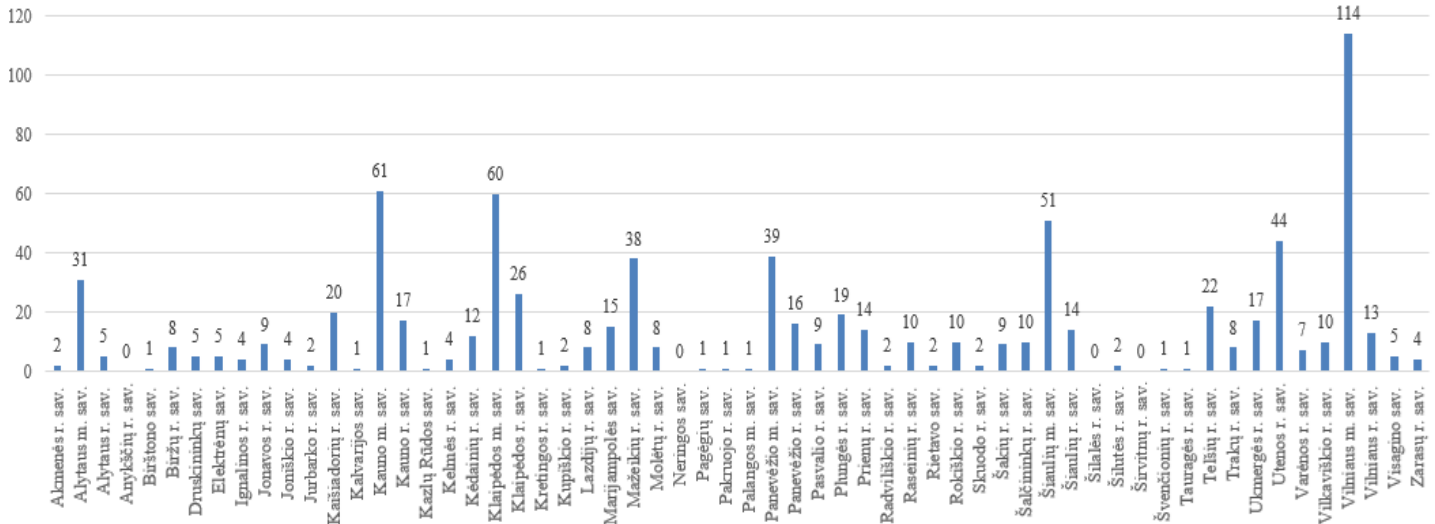


PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ (IŠSKYRUS AUKŠTŲJŲ MOKYKLŲ DARBUOTOJUS)
NACIONALINIŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMŲ (Projektas Nr. 10-046-P-0001)
ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

ATASKAITA NR. 1

Nacionalines kvalifikacijos tobulinimo programas baigusiuju skaičius pagal savivaldybes



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Pagrindiniai klausimai	
NP ¹ baigusiuju demografiniai duomenys	Visos NP pasiskirsto pagal tris prioritėtines sritis: kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti; pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas; ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas.
NP charakteristika	Didžiausia NP pasiūla yra ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimui.
Finansinių išteklių paskirstymas	NP programose 2024 m. mokėsi 2,33 proc. visų šalies pedagogų – išduota 808 pažymėjimų.
Viešoji komunikacija apie NP	Daugiausia NP baigusiuju PD yra 41–50 m. moterys, vyresniosios mokytojos ir mokytojos metodininkės su 10–15 m. stažu iš didžiųjų miestų savivaldybių. Įgyvendinant NP 2023–2024 m. dalyvavo du PRC – VDU ir VU. 2024 m. buvo vykdoma 11 NP. Akredituojant NP lyderystę 2024 m. demonstravo: VU – pateikta 14 programų, VDU – pateiktos 8 programos. Vykdamas Projekto stebėsenos analitiką koreguojami duomenų rinkimo bei kaupimo įpročiai, gerinamos galimybės vertinti PD kvalifikacijos tobulinimo duomenis ir juos analizuoti. NP stebėsenos analitika gerina Projekto įgyvendinimo būklę ir kartu proaktyviai veikia, kad partneriai galėtų valdyti veiksmus, lemiančius NP įgyvendinimo sėkmę.

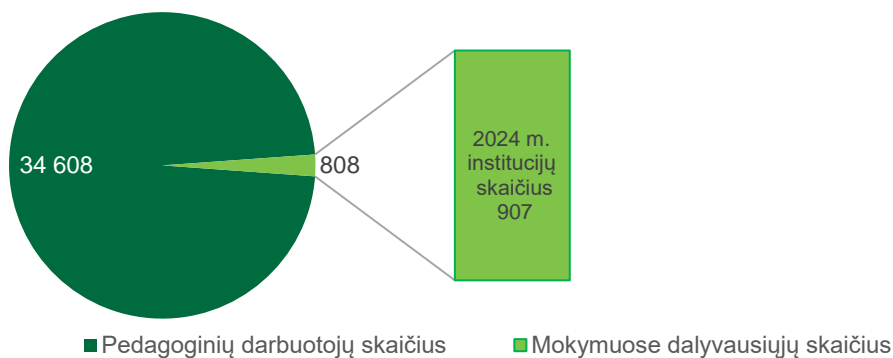
¹ NP - Nacionalinė programa; PD – pedagoginiai darbuotojai

Projektas Nr. 10-046-P-0001 vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamas NextGenerationEU lėšomis.

NP BAIGUSIŲJŲ 2023 – 2024 M. DEMOGRAFINIAI DUOMENYS

1 paveikslas

2023–2024 m. m. dirbusių pedagoginių darbuotojų ir iš jų NP programas baigusiuju skaičius



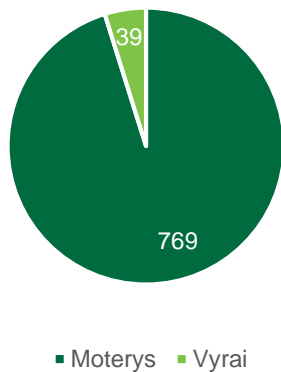
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Baigusiu NP PD pasiskirstymas pagal lytį atitinka šalies švietimo darbuotoju demografinį profilį. Dauguma (96,13 proc.) besimokančiuju – moterys.

Daugiau nei pusė (62,87 proc.) NP besimokančiuju darbo turi 15 metų ir daugiau darbo patirties.

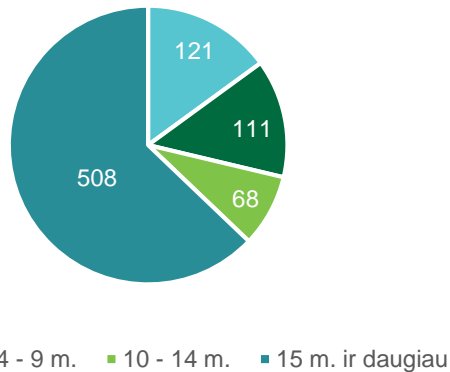
2 paveikslas

NP baigusiu dalyviu pasiskirstymas pagal lytį



3 paveikslas

PD pasiskirstymas pagal darbo patirties trukmę metais



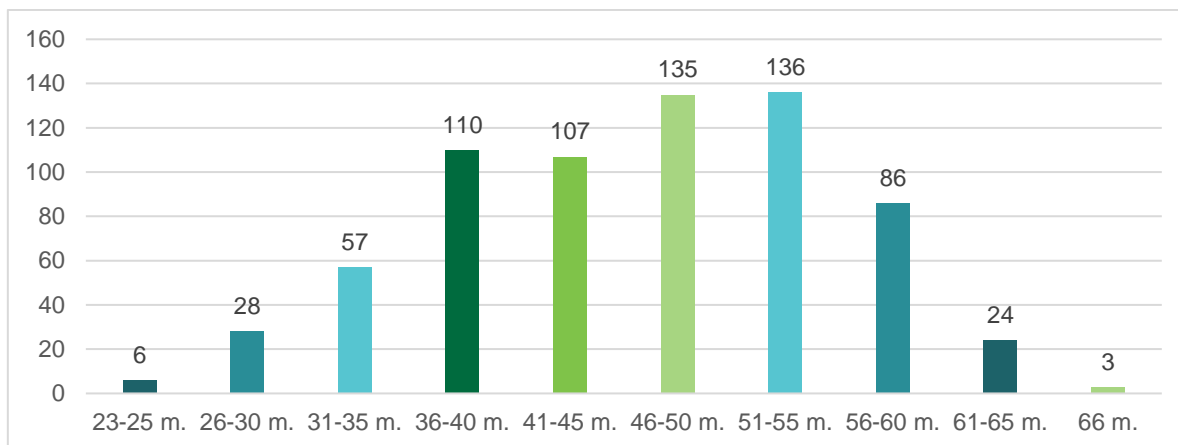
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Projektas Nr. 10-046-P-0001 vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtos programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtos programos pažangos priemonę Nr. 12- 003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamas NextGenerationEU lėšomis.

Kvalifikaciją tobulinti daugiausiai rinkosi 41–50 m. amžiaus grupėje – 242 dalyviai, antroji pagal gausumą besimokančiųjų amžiaus grupė 51–60 m. – 222 dalyviai.

4 paveikslas

NP baigusių dalyvių pasiskirstymas pagal amžiaus grupes

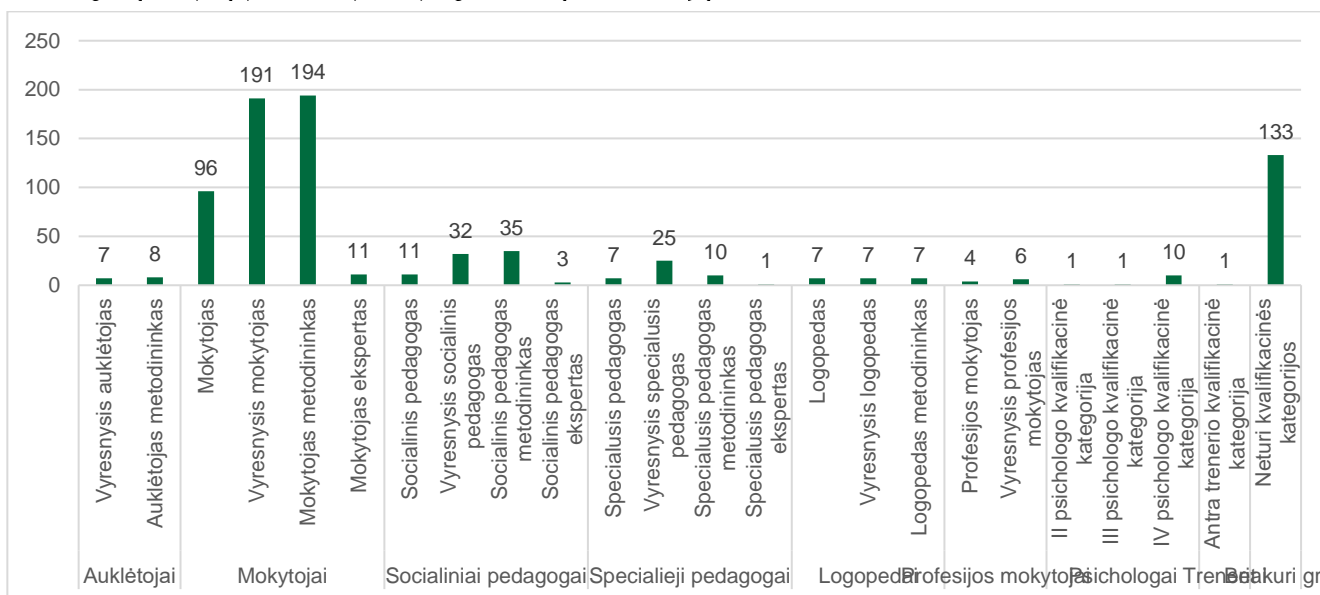


Duomenų šaltinis: NP projekto stebėsenos duomenys

Trečdalis (255 arba 31, 56 proc.) besimokusiųjų ir baigusiųjų NP turėjo metodinio kvalifikacinę kategoriją. Beveik penktadalis dalyvių (133 arba 16,52 proc.) kvalifikacinės kategorijos neturėjo.

5 paveikslas

NP baigusių dalyvių pasiskirstymas pagal turimą kvalifikaciją



Duomenų šaltinis: ŠVIS

808 mokymus baigę dalyviai užėmė 537 pareigybes. Konstatuota pareigybių įvairovė – net 24 atvejai suskirstyti į sąlygines grupes: vadovų, švietimo ir specialiosios pagalbos, mokytojo ir mokinio padėjėjų pareigybes.

2024 m. pabaigoje pažymėjimus gavo 42 lyderiai, iš jų daugiau nei pusė (25) užima pavaduotojo ugdymui pareigas. Mokyklos vadovybei priklausantys asmenys rinkosi gyvenimo įgūdžių ir įtraukties įgyvendinimo programas. Daugiausia (364 iš 394) mokytojo pareigybę atitinkančių pedagogų baigė gyvenimo įgūdžių programas.

Populiariausia kvalifikacijos tobulinimo sritis – ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas.

Projektas Nr. 10-046-P-0001 vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamas NextGenerationEU lėšomis.

1 lentelė

PD pasiskirstymas pagal NP pavadinimą ir mokymosi trukmę

NP pavadinimas	Kr. sk.	Kontaktinio mokymosi trukmė	Savarankiško mokymosi trukmė	Baigusių dalyvių skaičius
Gyvenimo įgūdžių ugdymas	10	190	80	27
Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme	10	190	80	400
Įtraukusis meninis ugdymas	5	135	0	37
Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje	10	160	110	201
Įtraukiosios mokyklos kūrimo strategijos	10	267	0	133
Matematikos mokymas ir mokymasis	10	170	100	13
			Iš viso	808

Duomenų šaltinis: ŠVIS

2024 m. vykdytos programos, kurias rinkosi ir baigė PD buvo 10 kreditų, išskyrus vieną – *Įtraukusis meninis ugdymas* (VU) – penki kreditai.

NP CHARAKTERISTIKA

Paraiškas įgyvendinti pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo programas teikė kaip nurodyta *Pedagogų rengimo reglamente* ([Valstybės žinios, 2010-01-23, Nr. 9-425](#)) du pedagogų rengimo centrai (toliau – PRC) – tai Vytauto Didžiojo universitetas (toliau – VDU) ir Vilniaus universitetas (toliau – VU). Dar keturios aukštosios mokyklos (Kauno technologijos universitetas, Lietuvos sporto universitetas, Mykolo Romerio universitetas bei Vilniaus kolegija) sudarydamos 2024 m. rugsėjo 11 d. jungtinės veiklos sutartį apsijungė į konsorciumą (toliau – KONS).

Už 2024 m. ataskaitinį laikotarpį pedagogų kvalifikacijos tobulinimo studijos organizuotos pagal 11-a akredituotų programų, iš kurių 4 priklauso VDU ir 7 – VU.

Iki 2024 m. pabaigos vykdytų 11-a akredituotų ([TAR, 2023-01-03, Nr. 80](#)) programų iš esmės pasiskirsto pagal tris prioritetines sritis: kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas.

Vykdomos NP turi ryšius su aukštųjų mokyklų analogiškais neformaliojo švietimo programomis. Pavieniais atvejais aptinkamas tiesioginis turinio ryšys su bakalauro (Inžinerinės technologijos: dalykinių kompetencijų stiprinimas, VU) arba magistrantūros studijų programomis (Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymui prieigoje, Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme; Matematinio mąstymo ugdymas: teorinės įžvalgos ir jų praktinis įgyvendinimas mokykloje, VDU).

Projektas Nr. 10-046-P-0001 vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12- 003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamas NextGenerationEU lėšomis.

2025. NŠA. Vilnius

2 lentelė
Pedagogų rengimo centruose akredituotos NP programos

Prioritetinė sritis	Uni- versitetas	Programos pavadinimas
Skaitmeninė		planuojama nuo 2025 m.
Įtraukties įgyvendinimo	VU	Įtraukios mokyklos kūrimo strategijos
	VU	Įtraukusis meninis ugdymas
	VDU	Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymui priegose
Pilietinio ugdymo	VU	Antikorupcinė aplinka švietimo įstaigose
Ugdymo praktikos ir didaktikos	VU	Biologijos mokymas(is) gyvybės mokslų raidos kontekste
	VDU	Biologijos mokytojų didaktinių kompetencijų tobulinimas
	VU	Gamtamokslinis raštingumas pradiniam ugdyme
	VDU	Gamtos mokslų mokytojų didaktinių kompetencijų tobulinimas
	VDU	Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme
	VU	Gyvenimo įgūdžių ugdymas
	VU	Inžinerinės technologijos: dalykinių kompetencijų stiprinimas
	VDU	Lietuvių kalbos ir literatūros didaktika
	VU	Matematikos mokymas ir mokymasis
	VDU	Matematinio mąstymo ugdymas: teorinės įžvalgos ir jų praktinis įgyvendinimas mokykloje
	VDU	STEAM mokymas ir jo organizavimas mokyklose
	VDU	Etnokultūra pagrindinio ugdymo procese
	VU	Filosofijos ir etikos mokytojų dalykinių ir didaktinių kompetencijų tobulinimas
	VU	Fizinis ugdymas: judėjimas ir įkūnytas pažinimas (akreditacijai teikiama 2025 metais)
	VU	Geografijos mokymas(is)
	VU	Chemijos mokytojų dalykinių ir didaktinių kompetencijų tobulinimas (planuojama startuoti 2025 metais)
	VU	Filosofijos ir etikos mokytojų dalykinių ir didaktinių kompetencijų tobulinimas
VU	Kalbų mokymo(si) optimizavimas pasitelkus generatyvinį dirbtinį intelektą (GDI)	
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi		planuojama nuo 2025 m.

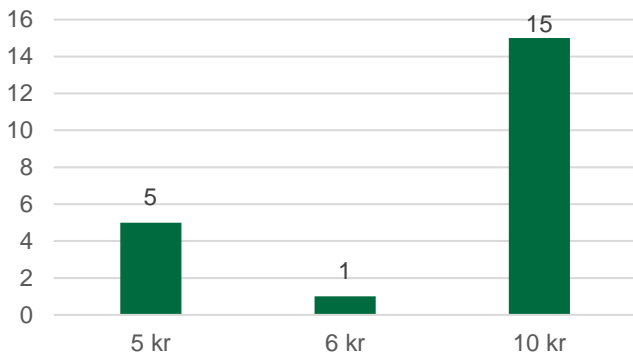
NP akademių valandų paskirstymas į kontaktinių ir savarankiškų val. skaičių.

Iki 2024 m. pab. vykdytos dvi 5 kr. apimties po 135 akad. val. programos – tai *Įtraukusis meninis ugdymas*, VU ir *Gamtamokslinis raštingumas pradiniam ugdyme*, VU. Viena programa 6 kr. (159 akad. val.) – *Lietuvių kalbos ir literatūros didaktika*, VDU. Likusios 7-ios programos 10 kr., iš kurių VDU trys programos: *Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymui priegose*, *Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme*, *Matematinio mąstymo ugdymas: teorinės įžvalgos ir jų praktinis įgyvendinimas mokykloje* ir keturios VU programos: *Įtraukios mokyklos kūrimo strategijos*, *Antikorupcinė aplinka švietimo įstaigose*, *Gyvenimo įgūdžių ugdymas*, *Matematikos mokymas ir mokymasis*. NP trukmė įvairuoja nuo 5 kreditų (135 akad. val.) iki 10 kr. (270 akad. val.).

Projektas Nr. 10-046-P-0001 vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamas NextGenerationEU lėšomis.

6 paveikslas

Vykdomų NP skaičius pagal apimtį kreditais



Duomenų šaltinis: ŠVIS

NP vykdymo inovatyvumas / naujumas

atspindi darnaus vystymosi darbotvarkės iki 2030 m. tikslo „mažinti nelygybę tarp šalių ir pačiose šalyse“ realizavimu. Akredituotose NP įtraukti tokie aspektai kaip nediskriminavimo, lygių galimybių ir lyčių lygybės bei taikomu universalaus dizaino principu. NP vykdymo inovatyvumą įrodo ir programų įgyvendinimo lankstumas adaptuojant mokymąsi pagal tikslinę grupę ir jos poreikius.

Mokymo(si) metodai ir veiklos. NP rengėjai aprašuose deklaruoja interaktyvias paskaitas ir seminarus. Vykdytų NP turinio mokymo(si) metodų ir veiklų aspektu analizė atskleidė, kad programose dominuoja patirtinio, interaktyviojo ir probleminio mokymo(si) strategijos. Pusėje (6 programos iš vykdytų iki gruodžio vidurio 11 programų) NP tiksliai įvardinti taikytini mokymo(si) metodai. Galutiniame sąraše įrašyta 30 metodų. Metodų reitingavimas atskleidė pasikartojančius metodus: dokumentų ir teorinės medžiagos, programų, įrankių analizė ir aptarimas (5), diskusija (4), praktinės užduotys (4), atvejo analizė (3), veiklų vedimas (3), pristatymai (3), refleksija (3), savarankiškos praktinės veiklos (3), simuliacijos (3).

NP numatyta mokymo(si) metodų ir veiklų įvairovė įgalina kvalifikaciją tobulinančius dalyvius įgyti ne tik žinių, bet ir įgūdžius transformuoti į gebėjimus. Planuotos įvairios (teorinės ir praktinės, individualios ir grupinės, žodžiu ir raštu, t. t.) užduotys kuria prielaidas pedagogams perkelti patirtį ir tokiomis pat sąlygomis ugdyti mokinius.

Vertinimas. Programų turinio vertinimo aspektu analizė rodo, kad rengėjai ir vykdytojai aprašuose fiksuoja vertinimo tipus, rūšis ir būdus. Kai kurių programų aprašuose įtraukti visi įmanomi vertinimo tipai.

3 lentelė

NP deklaruoti vertinimo tipai pagal vertinimo tikslus

Vertinimo tipai NP (11) pagal tikslus			
Apibendrinamasis (2)	Diagnostinis (2)	Formuojamasis (3)	Ipsatyvinis (2)
<p>Sukurti produktai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asmeninis projektas – realios/ hipotetinės situacijos analizė bei problemos sprendimas, pokyčio įgyvendinimo plano pristatymas ir įgyvendinimas; • projektas – autentiškos pedagoginės patirties (veiklos tyrimo) analizė (2); • autentiškas užduočių rinkinys. 	<ul style="list-style-type: none"> • pamokos plano (plano dalies) sudarymas pasirinkta tema; • vizualizacijos kūrimas; • rašto darbas – esė (argumentais pagrįsta nuomonė) (2 500 – 3 500 sp. ž.). 	<ul style="list-style-type: none"> • savarankiško darbo užduočių / projekto pristatymas ir aptarimas (2), mokymo medžiagos parengimas ir mokymo būdų numatymas, patirties pasidalijimas (2), vadovaujantis nustatytais/ suderintais/ aptartais kriterijais (3); • dalyvavimas diskusijoje apie metodikos šaltinius ir (arba) švietimo dokumentus (3); • metodikos šaltinių ir (arba) švietimo dokumentų ir realios/ hipotetinės situacijos analizė (2); • realios/ hipotetinės problemos sprendimas, pokyčio įgyvendinimo plano aptarimas (2); • atvejo studija pagal nustatytus tikslus. 	<ul style="list-style-type: none"> • autorinės (autentiškos) pedagoginės patirties refleksija (2)

Visose NP renkami ir gaunami patvirtinimai apie besimokančiųjų mokymąsi.

Projektas Nr. 10-046-P-0001 vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12- 003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamas NextGenerationEU lėšomis.

4 lentelė

NP deklaruotų (N 11) metodų įvairovė pagal informacijos rinkimą

Informacijos rinkimo būdai			
Žodiniai	Rašytiniai	Grafiniai	Produktai
<ul style="list-style-type: none"> • pristatymas (12) (gamtamokslinio ugdymo programos analizės, darbo tvarumo ugdymui, sąvokų žemėlapių, veiklų planų, minčių žemėlapių, • aptarimas (7) (atveju, veiklų, edukacinių veiklų planų, pamokos planų, parengtų naudojant GDI organizuojant (svetimųjų) kalbų mokymo(si) procesą, simuliacinės veiklos); • pranešimas (2) (žodinis, iliustruotas); • Diskusija (2). 	<ul style="list-style-type: none"> • refleksija (6) (praktinės veiklos, praktikos); • Įsivertinimas (5) (praktinės užduoties, darbo patirties, kompetencijų); • analizė (3) (atveju, dokumentų, atliktų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užduočių); • ataskaita (2) (praktikos, projekto); • Atliktų praktinių užduočių vertinimas, diferencijuojant, individualizuojant ir suasmeninant mokymo(si) procesą. 	<ul style="list-style-type: none"> • žemėlapiai (2) (minčių, tematiniai) 	<ul style="list-style-type: none"> • paktinės simuliacinės veiklos; • aplankas (portfolio)

Tik vienoje NP siekiama specialiųjų vertinimo tikslų – išmatuoti besimokančiųjų mokymosi pažangą; diagnozuoti jų mokymosi sunkumus ir /ar ribotumus; skatinti besimokančiųjų mokymosi motyvaciją; įvertinti mokymo(si) metodų, būdų, priemonių tinkamumą; įvertinti dalyko, kurso efektyvumą. Tai rodo orientaciją į gebėjimų kaip sudėtinių kompetencijų komponentų vertinimą, pvz.:

„Sėkmingai suplanuoja ir atlieka empirinį tyrimą įtraukdami kitų gamtamokslinių dalykų žinias: formuluoja hipotezę, numato ir pritaiko metodus, analizuoja rezultatus ir pateikia išvadas
 Demonstruoja dalyko sąvokų ir teorijų supratimą pateikdami praktinio darbo aprašo teorinę dalį
 Priima patikimą informaciją pagrįstus sprendimus, analizuoja atitinkamos temos mokslinius straipsnius bei pateikia išvadas.
 Generuoja idėjas, teikia siūlymus inovatyvių praktinių darbų sukūrimui
 Sukuria bei aprašo praktinio darbo vertinimo strategiją ir pritaiko vertinant praktinius darbus
 Įtraukia patikimus prieinamus interaktyvius šaltinius ir priemones bei pateikia juos praktinių darbų aprašuose
 Analizuoja naujas idėjas ir aptaria jas su kitais bei pateikia raštu inovatyvaus praktinio darbo idėją
 Demonstruoja supratimą, kaip etiška atlikti tyrimą ir pritaiko atliekant praktinį darbą
 Geba pritaikyti naujas žinias, jas aptaria, reflektuoja bei panaudoja kuriant praktinio darbo aprašą
 Įvardija pamokos plano trūkumus, tikslingai juos koreguoja bei siūlo savo patikslinimus
 Demonstruoja žinias apie biologijos mokslo vystymąsi, žino bent kelias biologijos mokslo raidai svarbias asmenybes, integruoja šias žinias kuriant pamokos planą.“

Nors dauguma NP renka informaciją apie mokymąsi, tačiau vertinimas ir įvertinimas neatskleistas. Nustatyta, kad visose NP nėra numatyta kriterijų įvertinti pasiektą mokymo(si) rezultatą.

Mokymo(si) aplinkos. Projekto stebėsenos rodiklio paaiškinime mokymosi aplinkos išskleidžiamos tokiais komponentais kaip principai (pvz.: prieinamumo, lankstumo, paprasto ir intuityvaus naudojimo, tolerancijos klaidoms ir kt.) maksimaliai eliminuojant galimus mokymosi barjerus, pripažįstant besimokančiojo vertę, pagarbą žmonių įvairovei, socialiniam teisingumui, asmens unikalumui, įgyvendinant kūrybinio potencialo plėtotę ir pan. Tačiau tyrinėjant teikėjų programų aprašus nustatyta, kad NP tokių mokymo(si) aplinkų duomenų neteikiama. Tenkinamasi programos rengimo formos standarto reikalavimais ir pateikiamos būtinos NP įgyvendinimui techninės priemonės.

Projektas Nr. 10-046-P-0001 vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12- 003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamas NextGenerationEU lėšomis.

FINANSINIŲ IŠTEKLIŲ PASKIRSTYMAS

Nacionalinių programų vykdymui skirta 4812741,06 Eur.

Iš projekto veiklų teikėjų paraiškų ir sudarytų sutarčių paaiškėja, kad vienam dalyviui, tobulinančiam kvalifikaciją 135–159 akad. val. (5 kr.) programoje (1 akad. val. kaina – 2,2–1,8 Eur), skiriama 297,0 Eur, o programose 267–270 akad. val. (10 kr.) vieno dalyvio studijoms finansuoti skiriama 594,0 Eur (1 akad. val. kaina 2,2 Eur). 5 kr. programose kaina besimokančiajam svyruoja nuo 297 Eur iki 319 Eur 65 ct, nepriklausomai nuo pedagogų rengimo centro ar akredituotos NP. Atitinkamai 10 kr. programose kaina besimokančiajam svyruoja nuo 622 Eur iki 640 Eur. Pedagogų rengimo centrų lėšų pagrindimo argumentacija neturėjo reikšmės pasirašytoje sutartyje sulygtos vieno besimokančiojo mokymosi kainai.

VIEŠOJI KOKUNIKACIJA APIE NP

Nuo NP įgyvendinimo pradžios iki 2024 m. pabaigos iš viso parengti 32 pranešimai. Per mėnesį vidutiniškai publikuoti 5,33 informacijos vienetai.

5 lentelė

NP viešinimo pranešimų sklaida išreikšta skaičiais

Mėn. Pranešimų sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Iš viso
2024 m.	-	-	-	-	-	3	-	2	7	5	7	8	32
2025 m.													

Duomenų šaltinis: Projekto komunikacijos koordinatoriaus duomenys

Įvertinus informacinių pranešimų apimtį ir periodiškumą išryškėja tikslingos ir kryptingos Projekto plėtros tendencijos. NP kvalifikacijos tobulinimas jau dabar žinomas ir matomas. Neabejojama, kad kvalifikacijos tobulinimą jau baigusieji PD taip pat prisidės prie informacijos apie mokymosi galimybes sklaidą.

Informacinių pranešimų turinys. Informaciniai pranešimai skirti ir skleisti informaciją apie NP, bet ir paskatinti pasirinkti tobulinti kompetenciją konkrečioje programoje.

6 lentelė

Pranešimų apie NP kiekybinių ir kokybinių požymių suvestinė

2024 m. mėn.	6	8	9	10	11	12
Turinys						
Pranešimų sk.	3	2	7	5	7	8
Pranešimų tipas	<ul style="list-style-type: none"> • Informaciniai 	<ul style="list-style-type: none"> • Vadovės pranešimas • Renginys 	<ul style="list-style-type: none"> • NP ir jų rezultatų viešinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvietimai į NP • Grįžtamasis ryšys 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvietimai į NP • NP pristatymas • Parterio sveikinimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvietimai į NP • NP pristatymas • Grįžtamasis ryšys • Interviu
Adresatas	<ul style="list-style-type: none"> • PD 	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo bendruomenė 	<ul style="list-style-type: none"> • NŠA sekėjai, • PD 	<ul style="list-style-type: none"> • NŠA sekėjai 	<ul style="list-style-type: none"> • NŠA sekėjai, • PD 	<ul style="list-style-type: none"> • Dienraščio "..." • skaitytojai • NŠA sekėjai • PD

Duomenų šaltinis: Projekto komunikacijos koordinatoriaus duomenys

Informacinių pranešimų turinio apimtį įvairuoja – nuo kelių sakinių ar pastraipos iki puslapio aprašo. Nustatyta, kad baigusiujų mokymus atsiliepiamai turi stipresnę tendenciją pasirinkti mokymus trauką. Nors informacinių pranešimų turinio kiekis apsiriboja vienu puslapiu, tačiau parengta informacija siekiama viešinti NP, dalintis gerąja NŠ patirtimi ir pritraukti naujų dalyvių. Inventorizuojant informacinių apie NP pranešimų tikslinę orientaciją, nustatyta, kad jie galimai pasiekė 141 367 adresatus.

Projektas Nr. 10-046-P-0001 vykdomas pagal 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonę Nr. 12-003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“, finansuojamas NextGenerationEU lėšomis.

STEBĖSENOS ANALIZĖS DARBO KOMANDA

Analizę parengė	dr. Dalia Survutaitė, projekto stebėsenos analitikė
Konsultavo	Diana Naujalė, projekto vadovė dr. Daiva Lepaitė, projekto turinio koordinatore
Maketavo ir redagavo	Vaiva Gudaitytė, projekto komunikacijos koordinatore
Duomenis teikė	Daiva Kenstavičienė, projekto administratorė, Regina Žukienė, projekto NP specialistė, Alina Čeremisova, Duomenų bazių skyriaus vedėja, Vaida Kostygova, Informacinių išteklių departamento Informacinių sistemų plėtros skyriaus vedėja, Ineta Antanaitytė, Informacinių išteklių departamento Informacinių sistemų plėtros skyriaus specialistė, Galina Šestakova, Informacinių išteklių departamento Informacinių sistemų plėtros skyriaus specialistė

2025-02-19

NP stebėsenos ataskaita – NŠA NP stebėsenos analitikos serija, skirta analizuoti kavalifikacijos tobulinimą NP. Ataskaitos rengiamos ir teikiamos du kartus per metus ir turi serijinę numeraciją.