

PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO KOKYBĖS UŽTIKRINIMO ASPEKTAI

2024, NŠA Kvalifikacijos tobulinimo skyrius

I. PKT programų planavimas
<ol style="list-style-type: none">1. Tyrimų (tarptautinių, nacionalinių, savivaldybės ir kt.) rezultatų ir rekomendacijų panaudojimas.2. Dokumentų, reglamentuojančių PKT, atliepimas ir duomenų (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų) panaudojimas.3. Pedagoginių darbuotojų, ugdymo įstaigų, savivaldybių poreikio atliepimas bendradarbiaujant.
II. PKT programų rengimas
<ol style="list-style-type: none">1. Aiškiai apibrėžti tikslas, uždaviniai ir numatyti rezultatai.2. Programos turinys orientuotas į rezultatą – dalyvių kompetencijų stiprinimą.3. Lektorių kompetencijų atitiktis programos uždaviniams ir turiniui.
III. PKT programų įgyvendinimas
<ol style="list-style-type: none">1. Dalyvių aktyvus, įtraukiantis mokymasis.2. Žinių įveiklinimas (teorijos ir praktikos programoje sąsajos).3. Efektyvi nuolatinė refleksija užtikrinant programos uždavinių įgyvendinimą.4. Lektorių kompetencijų atitikties programos įgyvendinimui užtikrinimas.
IV. PKT programų grįžtamasis ryšys
<ol style="list-style-type: none">1. Grįžtamojo ryšio (anketos, interviu ar pan.) organizavimo kultūra: tikslingumas, apibrėžtumas tinkamumas, efektyvumas.2. Dalyvių lūkesčių, vadovaujantis programos uždaviniais, atliepimas.3. Grįžtamojo ryšio poveikis PKT įgyvendinimo tobulinimui ir planavimui.
V. PKT programų poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai
<ol style="list-style-type: none">1. Pedagogų kompetencijų plėtojimo ir poreikio mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti atitiktis.2. Pedagogų motyvacija mokytis.3. Veiksmingas patobulintų kompetencijų programose taikymas ugdymo praktikoje
VI. PKT programų poveikis mokyklos kaip organizacijos pažangai
<ol style="list-style-type: none">1. Kolegialus mokymasis bendradarbiaujant.2. Pasiteisinusių praktikų įveiklinimas ir plėtojimas organizacijoje.3. Pedagogų lyderystė kuriant reflektuojančią organizaciją.