



NŠA informacinis renginys

„Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas: praktika ir patirtys“

# Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programų kokybės vertinimas – VDU PTI iliustracija



dr. D a l i a S u r v u t a i t ė



2024 lapkričio 15 d.



## Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas

Įstatymas	
Įstatymo duomenys:	Nr. 0911010ISTA00I-1489
Galioja	Įsigalioja 1991-07-01
Ex post vertinimas:	Nėra
Kalba:	Lietuvių

Priėmimo data:	1991-06-25
Dokumento Nr.:	I-1489
Priėmė:	Lietuvos Respublikos Aukščiausioji Taryba - Atkuriamasis Seimas
Paskelbta:	Lietuvos aidas, 1991-08-06, Nr. 153-0

Galiojanti suvestinė redakcija:	<a href="#">2024-09-01 - 2024-12-31</a>
Suvestinių redakcijų sąrašas pagal datą:	
Pakeitimų projektai:	Nėra
Eurovoc terminai:	
Ryšys su ES teisės aktais:	

### Suvestinė (2024-09-01 - 2024-12-31)



vykdančiose pirminių profesinių mokymą, atsako mokyklos vadovas.

*Straipsnio pakeitimai:*

Nr. [XII-553](#), 2013-10-15, *Žin.*, 2013, Nr. 114-5683 (2013-11-01)

#### 37 straipsnis. Švietimo kokybė

1. Uz švietimo kokybę atsako švietimo teikėjas ir savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas). Formaliojo švietimo kokybę užtikrina valstybė, neformaliojo švietimo kokybę, įskaitant ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo kokybę, valstybė užtikrina iš dalies.

2. Švietimo programos kokybės tobulinimą gali inicijuoti fiziniai ir juridiniai asmenys, kreipdamiesi į švietimo valdymo subjektus, švietimo teikėjus.

3. Švietimo kokybės samprata kuriama visuomenės, švietimo dalyvių ir švietimo valdymo subjektų. Švietimo valdymo subjektai inicijuoja ir organizuoja viešus švietimo paskirties, tikslų, jų siekimo būdų ir principų svarstymus, teikia svarstymams tyrimais ir analize pagrįstus švietimo būklės įrodymus, pagal savo kompetenciją įteisina susitarimus ir priima strateginius sprendimus.

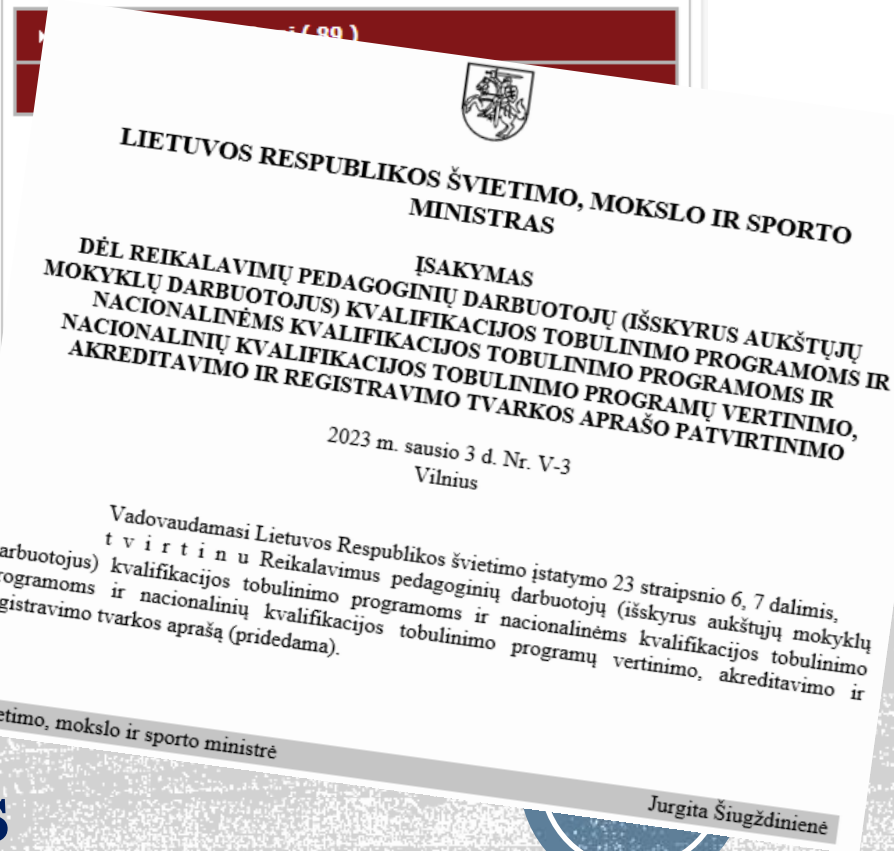
4. Švietimo kokybei gerinti vykdoma švietimo stebėsenos tyrimai, mokyklų veiklos įšivertinimas ir išorinis vertinimas, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų atestacija, mokymosi pasiekimų vertinimas, švietimo įstaigos vadovai teikia mokyklos bendruomenei ir tarybai svarstyti metų veiklos ataskaitą.

*Straipsnio dalies pakeitimai:*

Nr. [XIII-592](#), 2017-06-30, paskelbta TAR 2017-07-12, i. k. 2017-12081

5. Mokyklos (išskyrus aukštąsias mokyklas ir profesinio mokymo įstaigas) veiklos įšivertinimo sitis, veiklos kokybės įšivertinimo atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba. Ji analizuoja įšivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo, svarsto mokyklos vadovo

### Susijusi informacija



# Programų kokybės vertinimas

dr. Dalia Survutaitė



# Programų vertinimo lygmenys

2023 m. sausio 3 d. Nr. V-3

Reikalavimų pedagoginių darbatojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo nacionalinėse ir nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo programose ir nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo, akreditavimo ir registravimo tvarkos aprašo 1 priedas

(Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos ar nacionalinės pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos forma)

(Nurodoma: ar teikiama programa yra pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programa, ar teikiama programa yra nacionalinė darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa, ar teikiama programa yra nacionalinė darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa (toliau kartu – Programa) teikėjas)

1. Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos arba nacionalinės pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programos (toliau kartu – Programa) teikėjas

1.1. Programos teikėjo rekvizitai (pavadinimas, juridinio asmens kodas, adresas, telefono numeris, teikėjas el. paštas)

2. Programos pavadinimas

3. Programos numeris (-ai)

4. Programos bendraapimtis (-ais)

5. Programos motyvai (aktualumas, reikalingumas)

6. Programos tikslai

7. Programos uždaviniai

8. Programos turinys (įgyvendinimo sąlygos: temas, užduoties pobūdis (teorija / praktika / savarankiškas darbas), būdai (kontaktinis / nuotolinis / mišinys) ir trukmė)

9. Programos rezultatai (įgytama (plėtojama) kompetencija (-os))

10. Įgytamos (plėtojamos) kompetencijos (-os) (užtvirtinimo būdai)

11. Programos vykdymui naudojama mokomoji medžiaga ir techninio priemonių:

11.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomasis medžiagos pavadinimas	Mokomasis medžiagos apimtis

11.2. Techninio priemonių

12. Programai reikšti naudojami literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

13. Lektorių darbo patirtis ir kompetencijos (nurodomas kiekorių darbo patirtį ir kompetenciją patvirtinančių dokumentų kopijas) (pažymėti X)

Programos teikėjo statusas (-ai)	Mokytojai, dirbantys pagal profesinio mokymo programas	Sveikimo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojantys asmenys vadėjai	Mokslų ir studijų institucijų darbuotojai, mokslininkai ar kiti tyrėjai	Užsienio valstybių darbuotojai, mokslininkai, kiti tyrėjai ar mokytojai	Viešojo administravimo institucijų vadovai, jų pavaduotojai, pašaliniai vadovai ir specialistai	Įvairūs lektoriai grupė	Kiti (nurodyti)

14. Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams (jeigu nustatyti)

15. Dalyviai:

15.1. Past rengiamas programai (praktinis veiklos patirtis ir kompetencija (-os), kuri (-ias) turi turėti dalyviai)

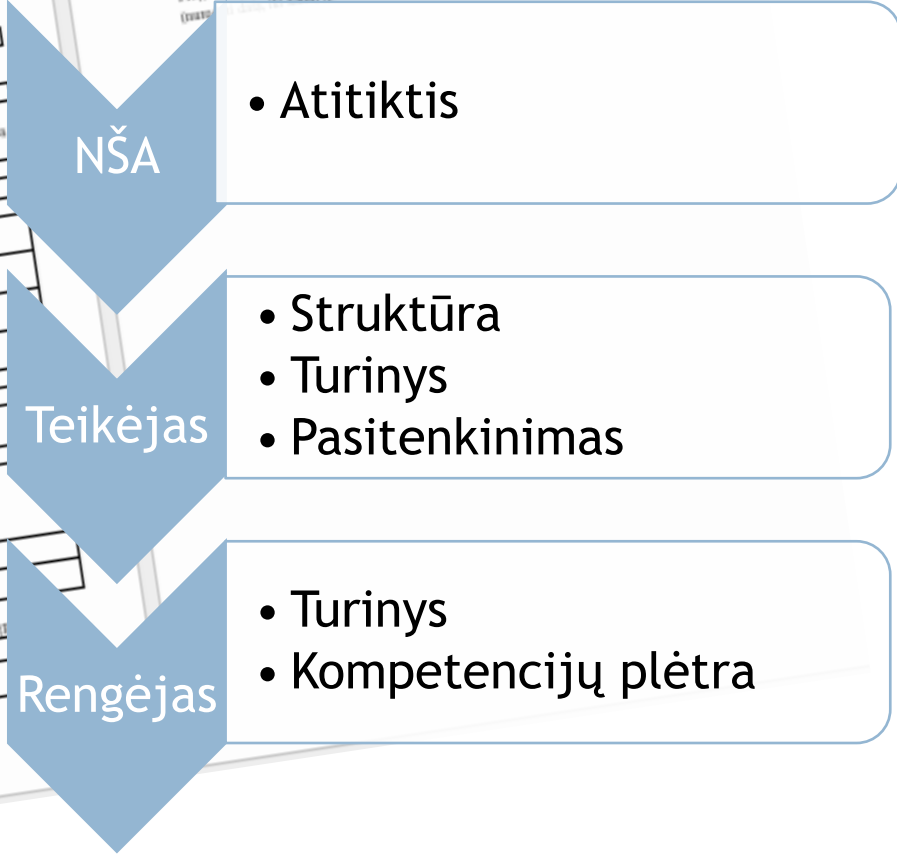
Kompetencija (-os)	Praktinis veiklos patirtis

15.2. Programos dalyvių tikimasis grupė

Mokytojai, dirbantys pagal bendrojo ugdymo programas (nemažyti dalyviai)	Mokytojai, dirbantys pagal išmokyklinio, postmokyklinio ir profesinio ugdymo programas

Pagalbos mokytini specialistai: Mokytojai, dirbantys pagal profesinio mokymo programas Sveikimo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojantys asmenys vadėjai

Programos teikėjas (Pavadinimas) (Parašas) (Vardas ir pavardė) Programos registracijos numeris ir data (pildoma registravus Programą) Programos akreditacijos terminas (nurodoma, kada) (pildoma akreditavus Programą)







# Profesinio tobulinimo instituto komanda: <https://pti.vdu.lt/komanda/>



Vadovė  
Agnė Liucilė Grickevičė



# Profesinio tobulinimo institutas - VDU Švietimo akademija

## Profesinio tobulinimo instituto **tikslai:**

- Organizuoti perkvalifikavimo studijas ir vykdyti profesinių kompetencijų tobulinimą;
- Asmenims, įgijusiems vidurinį ir aukštąjį išsilavinimą, organizuoti sporto specialisto ir instruktoriaus ir kitų viešojo sektoriaus darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kursus;
- Instituto kompetencijos ribose plėtoti regionuose edukacinę, akademinę, mokslinę, projektinę bei kitą veiklą.

## **uždaviniai:**

- analizuoti pedagogų ir kitų viešojo sektoriaus darbuotojų kompetencijų tobulinimo, perkvalifikavimo galimybes Lietuvoje bei rengti perkvalifikavimo studijų programas;
- ....



# PTI patirtis rengiant ir vykdanant

## Projektus:

- „Designing a Technology – enhanced Climate Change Education Curriculum”
- “European Education Policy Network on Teachers and School Leaders”
- „Social Emotional Education Prototype Modelling in On-line Learning COVID-19 Environment (SEEP)“
- „Visuminis pedagoginis ugdymas: mokymosi galimybių plėtra“

## Plėtojant Nacionalines pedagoginių darbuotojų rengimo programas (9):

- Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme
- Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino prieigoje.

## Organizuojant mokymus pagal:

- profesinės pedagogikos studijas
- 14 modulių persikvalifikavimo programas
- kvalifikacijos tobulinimo programas:
  - ugdymo įstaigų vadovams, švietimo vadybininkams - 17
  - mokyklų komandoms - 43
  - ikimokyklinio ugdymo mokytojams - 3
  - pradinių klasių mokytojams - 7
  - pradedančiajam mokytojui – 6
  - švietimo pagalbos specialistams – 10
  - Socialinių organizacijų darbuotojams – 30
- trumpalaikius (40-80 st. kr.) kursus - 10

NKT PROGRAMA	BAIGĘ DALYVIAI	MOKOSI
GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ MOKOMOJO DALYKO ĮGYVENDINIMAS PAGRINDINIAME UGDYME	412	220
ĮTRAUKUSIS UGDYMAS UNIVERSALIAUS DIZAINO PRIEIGOJE	218	200
LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS DIDAKTIKA	0	90
MATEMATINIO MĄSTYMO UGDYMAS: TEORINĖS ĮŽVALGOS IR JŲ PRAKTINIS ĮGYVENDINIMAS MOKYKLOJE	0	90

Metai	Programų sk. Apimtis: nuo 6 iki 40 akad. val.	Koreguotos programos	Programos trukmė	Dalyvių (grupių skaičius)	Programos akreditacija
2023	17	3-4	1 mėn. iki 6 mėn.	1-2 grupės (po 30 dalyvių)	2 metai
2024	30	3-4	1 mėn. iki 6 mėn.	1-2 grupės (po 30 dalyvių)	2 metai

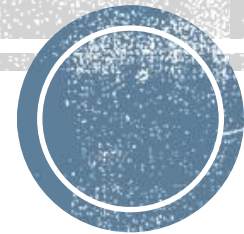








# Kai kurie programų ekspertinio vertinimo inkliuzai







# Anotacija

Programos esmės atskleidimas, teorinis ir praktinis pagrindimas, pabrėžiant esmines struktūrines dalis, ir reikalingumo, aktualumo ir inovatyvumo pasirinktai tikslinei grupei pagrindimas

Laikmetis iš mokytojo reikalauja naujo požiūrio į pamoką, į mokinius, į ugdymą. Drašius žingsnius ir kaitą pripažįsta ne visi. Mokykmai padės mokytojams atrasti pagrindinius šiuolaikines pamokos aspektus, vedančius į mokymosi sėkmę. Mokykmai aprėps pamoką šiais pjūviais:

1. Pamokos vadybos receptai;
2. Metodai, įtakojantys pamokos kokybę;
3. Įtraukus ugdymas pamokoje (nuo individualizavimo iki diferencijavimo);
4. Bendradarbiavimas pamokoje ir virtualių išteklių bankas;
5. Vertinimo ir įsivertinimo įrankiai.

Pamokos organizavimas- svarbiausias mokytojo veiklos kokybės rodiklis, žymintis ir mokinio pažangos žing aspektai, reikalaujami šiuolaikinei pamokai, rodantys pamokos sėkmingumą, įgalins mokytojus praktiškai integru savo kasdieniame darbe. Svarbu aptarti ir silpnąsias pamokos sritis, kurioms mokytojai skiria per mažai dėr įsivertinimas, mokymasis pagal gebėjimus ir mokymosi stilių. Efektyviai įsivertinti mokymų medžiagą padės par analizavimas. Analizuojamas pamokos struktūros modeliavimas, aktyvių veiklų organizavimas bei pažangą panaudojimo praktika.

Sėkminga pamoką įtakoja tikslingas metodų pritaikymas. Kaip UT modernizuoti? Kada efektyvu mokytiis indiv kartu, grupėmis? Kokie metodai padeda lengviau įsivertinti naują medžiagą? Kokie metodai ir kaip padeda refle aktyvų mokymąsi? Pristatyti šiuolaikines pamokos metodų receptai padės mokytojui organizuoti aktyvią pamoką

Mokymų metu susipažįstama su užsienyje populiariomis 4 įtraukiojo ugdymo metodologijomis, diferencij aspektus, pagal mokymosi pasiekimus, bei pagal R. J. Stenberg 4 tipus: atmintį, intelektą, kūrybingumą, sėkm diferencijavimo pamokoje kokybės rodikliai, akcentuojami universalaus dizaino, pastoliavimo, individualizavir mokinių pergrupavimo pagal mokymosi reikmes realizavimas; mokinių dalijimosi patirtimis, savitarpio pagalbo suasmeninto mokymo(s) taikymas. Gilinsis į gablų vaikų atpažinimo ir jų kompetencijų ugdymo būdus.

Pristatomos ir išbandomos didelės grupinio darbo galimybes ir metodai pamokoje, aktyvios veiklos prist pristatymų vertinimui. Analizuojami paruošti vertinimo ir kitos grupės įvertinimo lapai, grupinio darbo sėkm virtualių išteklių galimybes, mokomosios programos.

Viena iš silpnų grandžių pamokoje yra vertinimas, grįžtamosios informacijos teikimas. Tam skiriama per mažai dėmesio. Aptariami ir išbandomi vertinimo, įvertinimo ir įsivertinimo įrankiai.: Sniego gniūžtė, Dvi žvaigždutės ir Noras, Draugo komentarai, Nykščio metodas, Sėkmės kriterijų kūrimas, Duok penkis ir internetinės programėlės vertinimui. Analizuojami vertinimo pavydžiai ir kursime veiksminga grįžtamąją informaciją. Pasirinkti vertinimo metodai bus išbandyti pamokose.

Programos trukmė - 40 akademinčių valandų ( 30 auditorinių ir 10 savarankiško darbo). Programos dalyviai patobulins profesines kompetencijas, reikalingas šiuolaikiškos pamokos vadybai pagal atnaujintas bendrąsias programas.

## 4. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Programa „IKT įrankiai šiuolaikinei muzikos pamokai“ susideda iš 5 seminarų.

**1. „Linksmoji kūno perkusija“.**

Labiau populiarėjantis Lietuvos muzikinio ugdymo praktikoje – kūno perkusija. Naudojant įvairius rankomis ir kojomis išgaunamus garsus (pliaukšėjimas, plojimas, spragsėjimas ir kt.), kūnas virsta mušamuoju instrumentu. Pasitelkiant informacines technologijas galima susikurti labai vaizdžių, vaikų amžiui pritaikytų kūno perkusijos pratimų. Seminare „Linksmoji kūno perkusija“ metu dalyviai, naudodamiesi IT, išmoks susikurti mokomuosius filmukus kūno perkusijos pratimus, mokės patalpinti juos virtualioje erdvėje. Mokėdami kurti perkusijos mokomuosius filmukus, turės pagrindus kitokių mokomųjų filmukų kūrimui: video pratimai su ritminėmis natomis, vairiais piešiniais, pratimai solfedžiavimui, grojimui dėdele, ukulele... Mokymų metu reikia turėti kompiuteryje įdiegtą Microsoft PowerPoint programą. Kitą reikiamą programą mokytojai išsidięs kartu su lektore (diegiama programa nemokama).

**2. „Sėkminga muzikos pamoka su IKT“.**

Sėkminga pamoka – ugdymo sėkmės pagrindas. Ar sėkminga pamoka, lemia daugelis aspektų. Dažną mokinių aktyvina įdomus mokomosios medžiagos pateikimas, mokytojo aiškinimo, metodų ir priemonių dermė bei įvairovė. Seminare „Sėkminga pamoka su IKT“ pristatoma daugybė nemokamų muzikinių platformų, įrankiais grupių formavimui, naudingais įrankiais, padedančiais organizuoti nuotolinę muzikos pamoką. Praktinio darbo metu dalyviai išbandys įvairias programėles muzikos kūrimui, improvizavimui. Susipažins su muzikinėmis programėlėmis, kurias galima instaliuoti į mobiliuosius įrenginius. Paprastai ir žaismingai skirstys mokinius į komandas, susipažins su įvairiais mokomosios medžiagos pateikimo būdais. Kurs žaismingas skaitmenines užduoteles.

**3. „Musicians – interaktyvus muzikos rašto mokymas“.**

Muzikos rašto mokymas – mokinių ne itin mėginama pamokos dalis. Mokinių sudominimui, motyvavimui ir pagalbą galima pasitelkti interaktyvų turinį. Tam tinkama internetinė platforma

Žodžių skaičiaus ribojimai 100-150

## Anotacija

Programa ugdo dalyvių komunikacinę kompetenciją, suteikiant žinių apie verbalinės ir neverbalinės komunikacijos ypatumus bei jos valdymą konfliktinėse situacijose. Jos trukmė yra 54 akad. val. Baigę šią programą dalyviai supras dažniausiai taikomų komunikacinių strategijų poveikį derybinėms ir konfliktinėms situacijoms, gebės jas konstruktyviau valdyti, kuriant darnesnius santykius ir siekiant savo tikslų.





# Tikslas

Formuluotės aiškumas, konkretumas, orientacija į rezultatą, dermė su Programos anotacijoje apibrėžta Programos paskirtimi, ugdomomis kompetencijomis

„Tobulinti mokinio padėjėjų kompetencijas, teikiant veiksmingą pagalbą ugdymo procese mokiniui ar (ir) mokinių grupei, atliepiant jų individualius poreikius bei savo veiklą grindžiant efektyviu bendradarbiavimu su mokytojais, kitais mokytojų pagalbą teikiančiais specialistais dėl mokinių profesines kompetencijas, gilinant orientuojantis į įtraukiojo

6. Programos tikslas  
Reflektyvaus mokymosi pagrindu tobulinti pedagogų asmenines ir plėtojant įtraukiojo meninio ugdymo (muzikos ir dailės) ugdymo vertybes pedagoginiame procese.



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO  
MINISTRAS

ISAKYMAS  
DĖL MOKYTOJŲ IR PAGALBOS MOKINIUI SPECIALISTŲ KOMPETENCIJŲ APRAŠO PATVIRTINIMO

2023 m. lapkričio 27 d. Nr. V-1499  
Vilnius

- Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 56 straipsnio 2 dalies 3 punktu:
1. Tvirtinti Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų aprašą (bridedama).
  2. Pripažinti netekusiu galios Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymą Nr. ISAK-54 „Dėl Mokytojo profesijos kompetencijos aprašo patvirtinimo“.

Švietimo, mokslo ir sporto ministras

Gintautas Jakštas

dr. Dalia Survutaitė





# Uždaviniai

- Išanalizuoti pamokos vadybos aspektus, diegiant juos praktiškai;
- Aptarti metodus, įtakojančius pamokos kokybę ir mokinių pažangą;
- Išnagrinėti įtraukiojo ugdymo galimybes ir praktiškai išbandyti universalaus ugdymo o metodus;
- Atskleisti būdus, kaip efektyviai taikyti bendradarbiavimo metodus pamokoje;
- Tobulinti vertinimo ir įsivertinimo strategija, didelį dėmesį skiriant grįžtamajai informacijai.

Formuluotės (konkretumas, aiškumas, nuoseklumas) vertinamos atsižvelgiant į dermę su tikslu, turiniu ir kitomis Programos sudedamosiomis dalimis

1. Supažindinti mokinio padėjėjus su mokinių įvairove atskleidžiant negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų, gabių vaikų ugdymosi specifikos bendriausius bruožus.
2. Plėtoti supratimą bei per praktinius pavyzdžius atskleisti veiksmingos pagalbos teikimo galimybes mokiniui ar (ir) mokinių grupei ugdymo proceso metu.
3. Analizuoti saugios, universalaus dizaino principus atitinkančios aplinkos kūrimo galimybes bei poveikį mokinio ar (ir) mokinių grupės sėkmingam dalyvavimui ugdymo procese.
4. Gilinti bendradarbiavimo ir komandinės veiklos gebėjimus; stiprinti gerosios praktinės patirties sklaidą bei reflektuoti pozityvius savo veiklos pokyčius.

Etapiškas  
artėjimas link  
rezultato

Uždavinių  
detalizacija pagal  
taksonominę  
hierarchiją



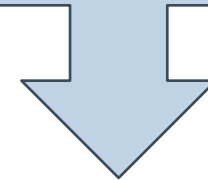


# Turinys

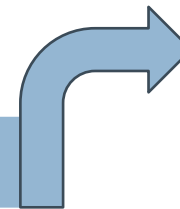
Pateikimas (išsamumas, temų pateikimo nuoseklumas) vertinamas atsižvelgiant į mokymo/si metodų, būdų ir laiko parinkimo tinkamumą ir dermę su kitomis. Programos sudedamosiomis dalimis Veiklų atitiktis dalyvių pasirengimui ir patirčiai.

Temos pavadinimas	Trumpas temos aprašymas
Vizualinės komunikacijos aspektai	Reikšmių kūrimo principai, remiantis Jungo archetipų teorija. Vizualaus informacijos pateikimo principai – glaustumas, aiškumas, estetika ir etika
Poveikio teorijos, manipuliacija ir galia komunikacijoje	Įtakos ir galios komunikacijoje principai, NLP pagrindai, video situacijų analizė.
Įvadas į programą. Komunikacijos procesas ir triukšmo samprata	Programos turinio, metodų, ugdomų kompetencijų, vertinimo užduočių pristatymas. Komunikacijos samprata, procesas bei triukšmas.

Turinio akad. val. paskirstymas, mokliškumas, aktualumas, veiksmingumas



Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
----------	------	---------	----------	----------------------	---------	----------------



Turinio struktūros tinkamumas. Nuo 30 iki 50 procentų skiriama patirtinei veiklai. Kryptingos ir veiksmingumą didinančios veiklos.





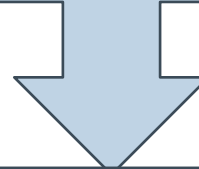


# Programos rezultatai

Tikėtina(-os) kompetencija (-os), kurias įgis Programą baigęs asmuo, mokymo(si) metodai, įgytos(-ų) kompetencijos(-ų) įvertinimo būdai

Programoje numatoma suteikti žinių ir supratimo, gebėjimų bei formuoti nuostatas	Kompetencija(-os)	Mokymo modelis (mokymo(-osi) metodai ir būdai)
Žinių ir supratimo įgijimas (teorinė dalis)	Žinios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• STEAM ugdymo teorija ir praktika;</li> <li>• Pagrindiniai tvarumo principai;</li> <li>• Tyrinėjimais grįsto ugdymo koncepcija;</li> <li>• Dalyko turinio integravimo metodai;</li> <li>• Komunikacijos apie tvarumą metodai;</li> <li>• ...</li> </ul>	Paskaita, Diskusija, Problemų sprendimu grįstas mokymasis Pasidalinimas patirtimi Vaizdo siužetų (pavyzdžių) peržiūra ir komentavimas Programos kūrimas Tyrimo taikymo žingsniai STEAM scenarijų kūrimas
Gebėjimų įgijimas (praktinė dalis)	Gebės: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukurti nesudėtingą, bet unikalą STEAM programą (STEAM projektą);</li> <li>• Integruoti tvarumo principus į ugdymo procesą;</li> <li>• Kurti ir įgyvendinti tyrimais grįstas STEAM veiklas</li> <li>• Efektyviai dirbti mokytojų tarpdisciplininėse komandose ir skatinti mokinių komandinį darbą</li> <li>• ...</li> </ul>	Projektinis ugdymas Projektinio darbo analizė, komentavimas
Nuostatų įgijimas (vertybinių, etinių-profesinių nuostatų teikimas ir įgijimas)	Demonstruos nuostatas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendradarbiavimą su kolegomis;</li> <li>• Dalinimąsi gerąja patirtimi;</li> <li>• Reflektavimą.</li> <li>• ...</li> </ul>	Darbas komandose Veiklos refleksija

Dalyvių įtrauktis ir kompetencijų vertinimas



Kompetencijų plėtra taikant metodiką ir matuojama kompetencijų ūgtis

9. Įgyjamos (plėtojamos) kompetencijos (-ų) į(si)vertinimo būdai

Strategijų įvardinimas žodžiu; Mokslinio tyrimo scenarijaus pateikimas; Veiklos refleksija





# VDU PTI

## Programų vertinimas ir akreditavimas

Vertinimo balų skalė:  
 3 - atitinka kriterijus  
 2 - iš dalies atitinka kriterijus  
 1 - neatitinka kriterijų.



Programos struktūrinės dalys	Vertinimo kriterijai ir vertinimo skalė	Maksimalus balų skaičius	Programos vertintojo vertinimas
1. Anotacija	Pateikimas (tikslumas, pagrįstumas, aktualumas) vertinamas atsižvelgiant į argumentuotą Programos inovatyvumo pagrindimą	3	1
Eksperto komentaras			
2. Tikslas	Formuluotė (aiškumas, konkretumas) vertinama atsižvelgiant į dermę su turiniu, uždaviniais ir kitomis Programos sudedamosiomis dalimis	3	2
Eksperto komentaras			
.....			
		Bendra galima balų suma 24	<b>Bendra suma 17</b>

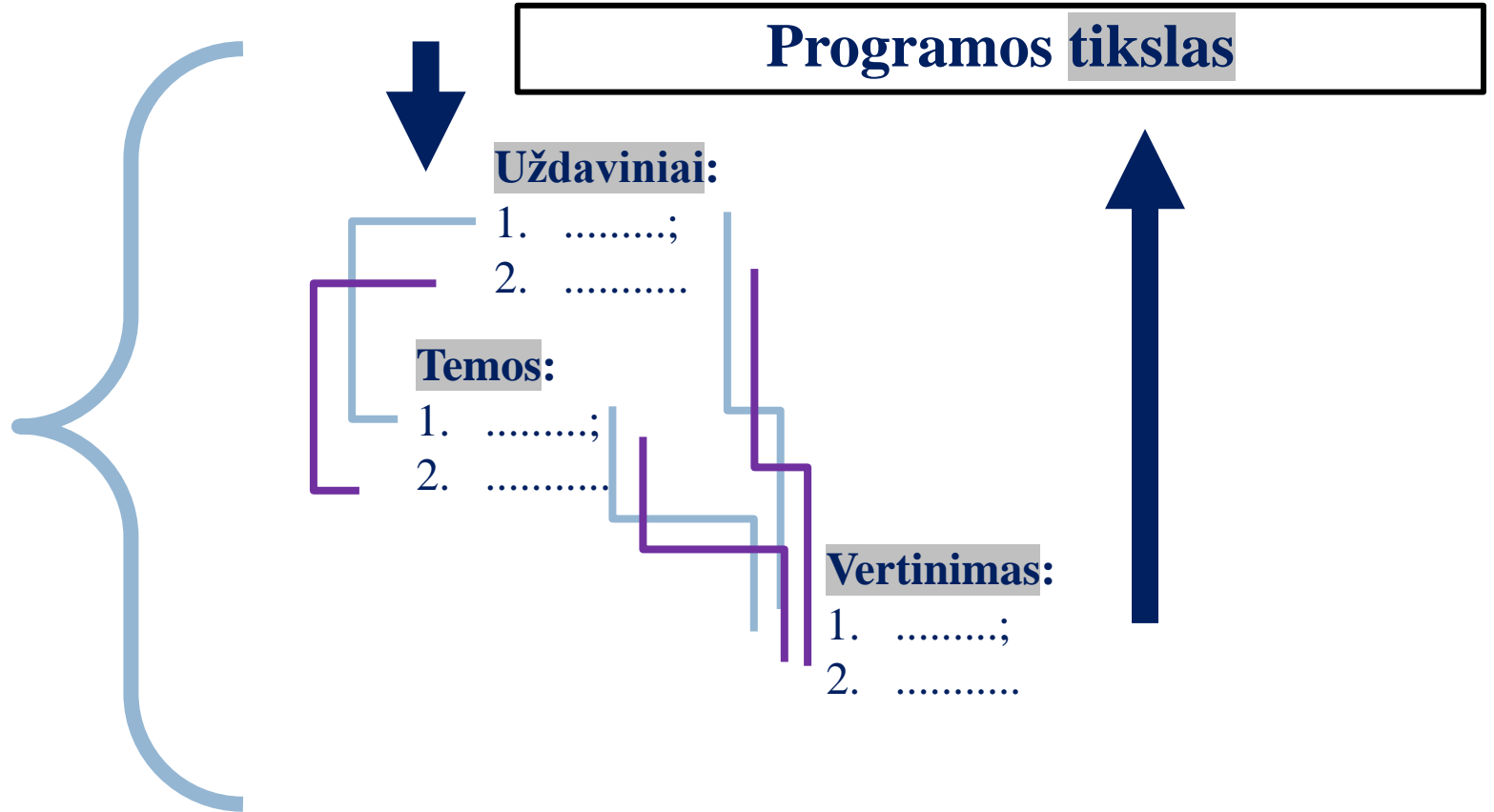
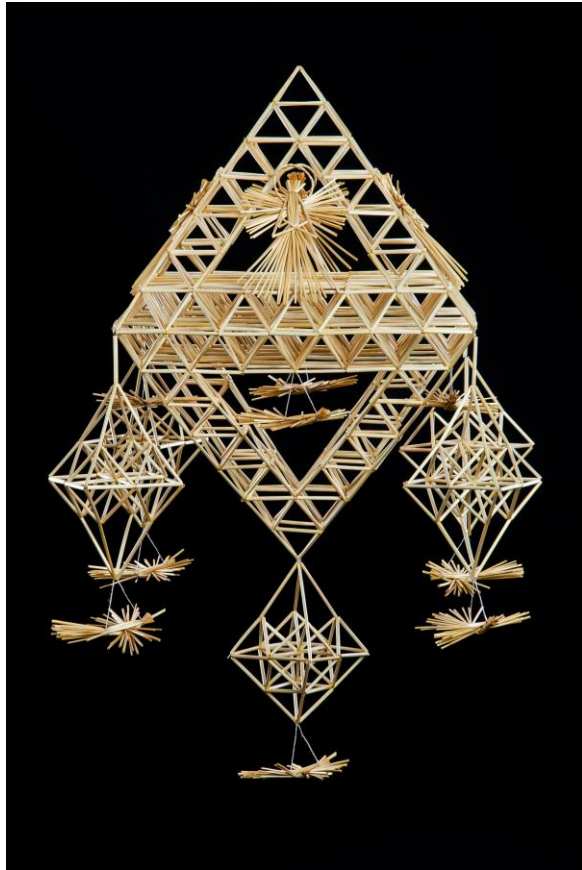


Programos patvirtinimo sąlygos:  
 Iki 15 balų - programa atmetama arba gražinama koreguoti  
 Nuo 15 iki 24 balų - programa tvirtinama 2 kalendoriniams metams.





# Programos harmonija



Inijos Ambrozienės rankdarbiai

[Inijos Ambrozienės rankdarbiai - šiaudiniai sodai ir verbos - Saugomų teritorijų produkto ženklas](#)



# Programos pasiūlos / paklausos tvarumas



Vandens apytakos ratas - Gamtos mokslai 5-6 kl  
[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjl\\_6y-utmJaxWxRfEDHeZk\\_JYQh-wKegQJfXAC&url=https%3A%2F%2Fgama5-6.mkp.emokykla.lt%2Ft%2Fmo%2Fzinyas%2Fvandens\\_apytakos\\_ratas%2F&usq=AOvVaw2uTNYs34wBSAooxyZlCKhd&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjl_6y-utmJaxWxRfEDHeZk_JYQh-wKegQJfXAC&url=https%3A%2F%2Fgama5-6.mkp.emokykla.lt%2Ft%2Fmo%2Fzinyas%2Fvandens_apytakos_ratas%2F&usq=AOvVaw2uTNYs34wBSAooxyZlCKhd&opi=89978449)







**dr. Dalia Survutaitė**

**programų ir ugdomosios veiklos ekspertizė**

**[dalia.survutaite@nsa.smm.lt](mailto:dalia.survutaite@nsa.smm.lt)**

**arba**

**[dalia.survutaite@vdu.lt](mailto:dalia.survutaite@vdu.lt)**



**NŠA informacinis renginys**

**„Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas: praktika ir patirtys“**

**2024 lapkričio 15 d.**