

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS VERKIŲ MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO CENTRO VEIKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2024-...-... Nr. ... -

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2024 m. lapkričio 5–7 d.

Išorinio vertinimo tikslas – skatinti mokyklas tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir aukštesnių mokinių pasiekimų.

Dokumentai, kuriais buvo vadovautasi:

1. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, atrankos kriterijai veiklos išoriniam vertinimui, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. V-692 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, atrankos kriterijų veiklos išoriniam vertinimui patvirtinimo“;

2. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

3. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. balandžio 30 d. įsakymas Nr. V-481 „Dėl Bendrojo ugdymo programas vykdančių mokyklų, kuriose 2024 metais bus atliekamas rizikos išorinis vertinimas, sąrašo patvirtinimo“;

4. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. rugsėjo 17 d. įsakymas Nr. VK-822 „Dėl veiklos rizikos išorinio vertinimo, kuris vyks 2024 metų II pusmetį mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas, tvarkaraščio patvirtinimo“;

5. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. rugsėjo 24 d. įsakymas Nr. VK-843 „Dėl Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos rizikos išorinio vertinimo vertintojų komandos patvirtinimo“;

6. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. spalio 29 d. įsakymas Nr. VK-922 „Dėl Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. rugsėjo 24 d. įsakymo Nr. VK-843 „Dėl Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos rizikos išorinio vertinimo vertintojų komandos patvirtinimo“ pakeitimo.

Vertinant Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Verkių mokykla, Mokykla) veiklos kokybę ir siekiant nustatyti galimus veiklos rizikos veiksnius, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami statistiniai duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (apklausų, tyrimų, pamokų stebėjimo) rezultatai, 2024 m. Mokymo(si) programa, 2021–2025 m. strateginis, 2023, 2024 m. veiklos ir 2024–2025 m. m. ugdymo planai, Mokyklos direktoriaus 2023 m. veiklos ataskaita, 2023–2024 m.m. mokinių lankomumo ir pažangos suvestinės, 2017 m. vykusio visuminio mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimo ataskaita, Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) vykdyto Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro planinio patikrinimo pažyma 2024-09-19 Nr. ŠTP-66. Vertintojų komanda dalyvavo visuotiniame mokinių tėvų susirinkime (nuotoliniu būdu).

Priimant vertinimo sprendimus, remtasi iki vizito ir per jį vykusių vertintojų pokalbių su Vilniaus m. savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vyriausiomis specialistėmis Egle Pozlevičiene ir Loreta Lisauskiene, Mokyklos direktoriumi Šarūnu Gerulaičiu, pavaduotojomis

ugdymui, pedagogais, mokinių tėvais informacija, ugdymo(si) veiklą (pamokų, neformaliojo švietimo ir kitų užsiėmimų) ir viso Mokyklos gyvenimo stebėjimu.

Pažymėtina, kad dėl nereprezentatyvios atsakiusiųjų į tyrimo klausimus imties (5 proc.) nebuvo nei korektiška, nei tikslinga remtis Mokyklos vadovų ir mokytojų nuomonės apie mokyklos veiksmingumo didinimą statistine tyrimo ataskaita.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centas – bendrojo ugdymo įstaiga, kurios pagrindinė paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla-daugiafunkcis centras (intelektu sutrikimų turintiems mokiniams). Mokykla vykdo pritaikytas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas lietuvių, rusų ir lenkų kalbomis, socialinių įgūdžių ugdymo, neformaliojo švietimo ir modulines profesinio mokymo programas. Mokyklos pateiktais duomenimis, įstaigoje dirba 35 mokytojai, 5 logopedai, 3 specialieji pedagogai, 3 judesio korekcijos mokytojai, po vieną socialinį pedagogą, psichologą ir karjeros specialistą, specialiąją pagalbą teikia 44 mokinio padėjėjai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, dalis – aukštą kvalifikacinę kategoriją (5 metodininkai, 6 mokytojai ekspertai). Keletas mokytojų šiuo metu studijuoja – siekia įgyti papildomą specialiojo pedagogo kvalifikaciją. Daugelis pedagogų dirba visu etatu ar didesniu krūviu (ŠVIS duomenimis, krūvio vidurkis siekia 1,09 etato), mokinių skaičius, tenkantis vienai sąlyginei mokytojo pareigybei – 3,3 (ŠVIS duomenimis, visos klasės yra mažos).

Vilniaus Verkių mokykla įsikūrusi šalia Verkių regioninio parko, gamtos apsuptyje, todėl mokytis čia jauku ir ramu. Vilniaus m. savivaldybės ir pačios Mokyklos rūpesčiu ir lėšomis pagerintos mokytojų darbo ir mokinių ugdymosi sąlygos – Mokyklos teritorija aptverta, sutvarkyti ir pritaikyti neįgalųjų poreikiams dalis sanitarinių mazgų, būtiniausiomis IKT ir kitomis priemonėmis aprūpintos dalis klasių ir kabinetų, įrengtos mokinių laisvalaikio erdvės, 2024 m. atidarytas sporto aikštynas su dirbtine danga, įrengta lauko pavėsinė su picų kepimo krosnimi, įkurtas Mokyklos sodas, daržas, orų stotelė ir kt. ugdymo(si) erdvės. Mokyklos teritorijoje yra vaikų žaidimų aikštelė. Nepaisant teigiamų infrastruktūros pokyčių lyginant su 2017 metų situacija, kai ugdymo(si) aplinkos buvo įvertintos prastai, Mokyklos pastato būklė ir jo atitiktis universalaus dizaino mokymuisi principams išlieka didžiausiu rizikos veiksniu – Mokykloje įrengtas tik vienas keltuvas, kuris nieko iš esmės nesprendžia, nes dėl architektūrinių sprendinių nėra įmanoma laisvai judėti visu pastato aukštu (norėdamas patekti į kitą bet kurio aukšto koridoriaus dalį mokinys turi nusileisti laiptais arba keltuvu, tačiau kitoje pastato dalyje yra tik laiptai), ir tai labai apsunkina švietimo paslaugų prieinamumą judėjimo negalę turintiems mokiniams. Tokių mokinių poreikiams nepritaikyta ir Mokyklos prieiga iš Verkių g. pusės – Mokyklos kiemo plytelės senos, ištrupėjusios, visas jų dengiamas plotas labai nelygus, ir tai sukuria papildomų rizikų mokinių saugumui ir sveikatai. Pastebėta, kad šia teritorijos dalimi iš esmės vengiama naudotis – į Mokyklą dauguma bendruomenės narių patenka per vidinį kiemą.

Pastaraisiais metais nuosekliai didėjo Verkių mokyklos mokinių skaičius – Mokyklos direktoriaus teigimu, per keletą metų jų kone padvigubėjo (nuo kiek daugiau nei šimto iki dviejų šimtų). Mokinių registro duomenimis, 2024–2025 m. m. pradžioje Mokykloje mokėsi 199 mokiniai, iš jų 178 (vizito metu, Mokyklos pateiktais duomenimis, 181) – bendrojo ugdymo klasėse (sudaryti 27 komplektai, iš jų 9 – socialinių įgūdžių ugdymo programos (toliau – SĮUP) klasių). Profesinio mokymo programoje 2024–2025 m.m. mokosi 15 mokinių ir tai yra trečdaliu mažiau nei 2023–2024 m.m. Daugelio šeimų socialinis-ekonominis kontekstas neblogas – nemokamai maitinami 25 (14 proc.) mokiniai. Dauguma mokinių gyvena Vilniaus mieste, dalis (32 proc.) – kitose savivaldybėse (Vilniaus r., Trakų r. ir kt.). Daugelis mokinių pavėžėjami arba atvyksta savarankiškai, apie 10 proc. naudojami Mokyklos bendrabučio paslaugomis. Mokyklos vadovo teigimu, mokinių skaičius nuolat kinta – pasitaiko atvejų, kai į Verkių mokyklą sugrįžta mokiniai, nesėkmingai bandę integruotis kitose bendrojo ugdymo mokyklose.

Mokykla, siekdama pažangos, kasmet analizuoja savo veiklą, atlikdama tyrimus, apklausas, stebėdama ugdymo proceso kokybę, tačiau šis procesas vyksta nepakankamai sistemingai ir planingai. Paskutinį kartą teminis Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas 2021–2022 m. m., kuomet gana giliai buvo analizuota ugdymo proceso kokybė (*Ugdymo planavimas. Mokinių patirtys. Vertinimas*), kurią, beje, gerai įvertino ne tik daugelis mokytojų, bet ir mokinių tėvų. Įgyvendinant Mokyklos 2021–2025 m. strateginį planą, orientuotasi į jame numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo matavimą, todėl 2023 m. tikslingai organizuotas Mokyklos mikroklimato tyrimas, 2024 m. – mokinių tėvų ir darbuotojų psichinės sveikatos apklausa, kasmet tiriami neformaliojo švietimo poreikiai. Mokyklos vadovai deramą dėmesį skiria ugdymo proceso kokybės stebėsenai. Paminėtina, kad apibendrinti vertintojų stebėtų ugdomųjų veiklų duomenys dažnu atveju sutapo su vadovų stebėtų pamokų kokybės rodikliais – ugdymo proceso kokybė Mokykloje yra gera (žr. žemiau pateiktus rodiklių aprašymus). Vertintojų komanda pastebi, kad veiklos kokybės užtikrinimo ir pažangos siekių turinčiai įstaigai būtų tikslinga nuosekliau remtis Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, rengiant strateginį ir veiklos planus, apsisprendžiant dėl veiklos prioritetų ir stebint jų įgyvendinimą.

Nuo 2021 m. gruodžio mėn. Vilniaus Verkių mokyklai-daugiafunkciam centrui vadovauja direktorius Šarūnas Gerulaitis, iki tol dar metus laikinai ėjęs vadovo pareigas. 2023 m. direktoriaus Š. Gerulaičio veiklos ataskaita įvertinta *labai gerai*, ir tai suprantama – Mokyklos vadovas ne tik įgyvendino nustatytas užduotis (*1. Gerinti ugdymosi pasiekimus, siekiant individualios besimokančiojo pažangos. 2. Tęsti vidaus ir lauko edukacinių erdvių kūrimą. 3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su centro bendruomene. 4. Gerinti Mokyklos-daugiafunkcio centro kolektyvo mikroklimatą.*), bet ir gerokai jas viršijo, ypač Mokyklos projektinės veiklos ir gerosios patirties sklaidos srityse. Visi kalbinti Mokyklos bendruomenės nariai ir Vilniaus m. savivaldybės administracijos atstovai pabrėžė, kad vadovaujant Š. Gerulaičiui įvyko didžiulių pokyčių Mokyklos aprūpinimo, vadybinių sprendimų priėmimo, tarimosi, atvirumo, komunikavimo kultūros, rūpinimosi kiekvienu pedagogu ir jo profesiniu augimu, kiekvienu mokiniu ir jo socialinių įgūdžių ugdymo sėkmingumu ir kt. srityse. Pastebėtina, kad Š. Gerulaitis kuria šiuolaikinę, modernią vadybą grįstą mokyklą – pelnytai didžiuojamasi augančiu pedagogų iniciatyvumu, kūrybiškumu (rengiant Mokymo(si) programą, mokymo priemones, projektus, keliant kvalifikaciją ir kt.), Nuolatinio tobulėjimo metodikos, darančios didelę įtaką Mokyklos ir mokinių individualiai pažangai, įgyvendinimu, didėjančiu klientų pasitikėjimu, prasmingais ryšiais su Lietuvos ir užsienio socialiniais partneriais ir kt.

Kaip paaiškėjo iš pokalbio su Vilniaus m. savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vyr. specialiste, Mokyklos kuratore E. Pozlevičiene, Vilniaus m. savivaldybė atidžiai stebi ir teigiamai vertina Verkių mokykloje įgyvendinamus pokyčius. Kuratorė pabrėžė, kad per keletą metų visiškai pasikeitė Mokyklos vidinis ir išorinis komunikavimas, ugdymo procesas tapo šiuolaikiškesnis, išaugo neformaliojo švietimo pasiūla, dėl to geriau tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai. Verkių mokykla organizuoja puikų mokinių vasaros poilsį – stovyklos veikia visą vasarą ir pritraukia daugiausiai mokinių visame Vilniaus mieste. Savivaldybė nuosekliai teikia finansinę pagalbą Verkių mokyklai gerinant mokinių ugdymosi sąlygas, o metodinės-konsultacinės pagalbos, E. Pozlevičienės teigimu, praktiškai neprireikia – pati Mokykla aktyviai dalinasi veiksminga patirtimi ir konsultuoja kitas įstaigas sudėtingais vaikų ugdymo klausimais.

Vertintojų komanda pripažįsta, kad Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos rizikos vertinimas įgavo papildomą, bet labai reikšmingą, Mokyklos padarytos pažangos vertinimo aspektą, kurio neaptarus nebūtų galima matyti Mokykloje vykstančių vadybinių ir pedagoginių procesų kokybės pokyčių, šios įstaigos tikrojo potencialo ir galimo indėlio į visą Lietuvos specialiojo ugdymo ir įtraukties švietime principų įgyvendinimo raidą. Tikėtina, kad naujojo laikotarpio, dar ambicingesnė, įstaigos strategija, 2025 m. Mokyklos vadovo užduotys ir Vilniaus m. savivaldybės sprendimai bus susieti su šioje ataskaitoje įvardytais stipriausiais aspektais ir/ ar rizikos veiksniais, kad netolimoje ateityje, įgyvendinus būtinus patobulinimus, Verkių mokykla galimai galėtų tapti dar vienu moderniu regioniniu specialiojo ugdymo centru.

STPRIAUSI MOKYKLOS VEIKLOS RODIKLIAI

1. *Asmenybės tapsmas (1.1. – 4 lygis).*
2. *Orientavimasis į mokinių poreikius (2.2. – 4 lygis).*
3. *Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (2.3. – 4 lygis).*

REIKŠMINGIAUSI RIZIKOS VEIKSNIAI

1. *Dalyje pamokų neįvardinti arba nepakankamai aptarti sėkmės kriterijai neužtikrino konstruktyvaus pamokos rezultatų aptarimo, prasmingo abipusio grįžtamojo ryšio ir mokinių, ypač turinčių išreikštų kognityvinių gebėjimų, mokymosi pažangos įsivertinimo (3.5., 1.2. – 3 lygis, išskirti aspektai – 2 lygis).*
2. *Mokymosi barjerai, kylantys dėl Mokyklos pastato ir jo prieigų būklės, architektūrinių sprendinių, edukacinių, bendrųjų erdvių ir higienos patalpų nepakankamo funkcionalumo ir saugumo, riboja dalies paslaugų prieinamumą specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir neužtikrina ugdymo(si) sąlygų atitikties universalaus dizaino mokymuisi principams (išorinis rizikos veiksnys).*

II. VERTINAMŲ SRIČIŲ APRAŠYMAS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 4 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas labai gerai, tai yra stiprusis veiklos rodiklis ir veiksmingos Verkių mokyklos veiklos rezultatas.</p> <p>Mokykla nuosekliai ir kryptingai įgyvendina asmenybės ugdymo tikslus, vadovaudamasi Mokymo(si) programa ir 2021–2025 metų strateginiame plane įtvirtintomis vertybėmis – bendruomeniškumu ir sveika gyvensena. Mokykloje siekiama visapusiško asmenybės ugdymo, kuris apima gebėjimą pažinti save, valdyti emocijas, konstruktyviai spręsti konfliktus ir bendrauti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkių mokykloje ypatingas dėmesys skiriamas meniniam ugdymui – dailės, muzikos, šokio ir kitiems užsiėmimams, kurie ne tik skatina kūrybiškumą, bet ir padeda daugeliui mokinių atrasti ir atskleisti individualias stiprybes. Organizuojami renginiai (https://verkiuumokykla.lt/projektai-konkursai-renginiai/) suteikia galimybių mokiniams įgyti praktinių įgūdžių, ugdančių jų savarankiškumą. Tėvų teigimu, Mokyklos taikomos ugdymo metodikos leidžia mokiniams jaustis visaverčiais, savarankiškais ir galinčiais gyventi normalų gyvenimą, ir tai patvirtina kryptingą ir atsakingą Mokyklos požiūrį į ugdymo procesą. • Mokykloje mokinių ugdymui kryptingai pasitelkiamos ir įvairios kūrybinės ir meninės dirbtuvės, kurios leidžia mokiniams lavinti saviraišką ir kūrybingumą. Ugdymo veiklos vyksta ir už klasės ribų – botaninėse zonose, sporto aikštelėse bei kitose Mokyklos erdvėse, kur mokiniai gali patirti mokymosi džiaugsmą natūralioje aplinkoje. Tokie ugdymo metodai skatina ne tik akademinį tobulėjimą, bet ir suteikia galimybę mokiniams įvairiapusiškai ugdytis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kita svarbi mokyklos stiprybė – kryptingas fizinis ir sveikatinimo ugdymas, integruojamas į įvairias veiklas, pritaikytas mokinių specialiesiems poreikiams. Sveikatos stiprinimo programos, tokios kaip „Aš noriu ir galiu būti sveikas“, veiksmingai ugdo visų mokinių supratimą apie sveikos gyvensenos svarbą, padeda jiems lavinti atsparumą stresui ir savitvardą. Šios pastangos padeda siekti visų mokinių visapusiškos gerovės. • Patyčių problema Mokykloje neaktuali, tačiau kartais pedagogams ar mokinio padėjėjams tenka „čia ir dabar“ suvaldyti konfliktus. Mokiniai niekad nebūna palikti vieni ir tai veiksmingai pasitarnauja neigiamų socialinių veiksnių prevencijai. Budėtojo vaidmens svarba apibrėžta Mokyklos budėjimo tvarkos apraše, tai pokalbyje su vertintojais pabrėžė ir VGK nariai. • Mokykla nuosekliai įgyvendina prevencines programas, tokias kaip „Mergaičių ugdymo programa“, „Įveikime kartu“, „Antrasis žingsnis“, „Socialinių įgūdžių lavinimas“, kurios padeda mokiniams įgyti socialinių ir emocinių įgūdžių. Šias programas mokinių ugdymo poreikiams veiksmingai pritaiko visi pedagogai. <p><i>Vertintojai daro išvadą, kad Verkių mokykla, ugdydama ir skatindama mokinių savarankiškumą, stiprindama mokinių emocinę sveikatą ir puoselėdama pagarbą įvairovei, veiksmingai prisideda prie visų mokinių asmenybės tapimo.</i></p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai.</p> <p>Vilniaus Verkių mokyklos pasiekimų stebėjimas ir analizė padeda paveikiai planuoti ugdymo tikslus, pagrįstus mokinių individualiais pasiekimais ir dialogu su tėvais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė ir vertintojų pokalbiai su pedagogais rodo, kad Mokykla deda daug pastangų siekdama užtikrinti, kad mokinių pasiekimai atitiktų individualias galimybes ir būtų tinkamai fiksuojami e. dienyne, Duomenų lentoje, Mokinio individualios pažangos aplanke bei paveikiai aptariami su tėvais. • Mokykloje tinkamai plėtojamos tokios kompetencijos, kurios yra svarbios mokinių asmeniniam gyvenimui ir socializacijai: skatinamas savarankiškumas, mokiniai aktyviau imasi iniciatyvos planuoti savo veiklą, pasirūpinti būtinomis priemonėmis, reikalingomis Mokyklai ir pan. Tai pokalbyje su vertintojais pabrėžė tėvai, o vizito dienomis pamokų, pertraukų ir kitu Mokyklos gyvenimo metu stebėjo vertintojai. • Mokyklos Mokymo(si) programoje numatyti trys mokinių pasiekimų lygmenys – kognityvinis, socialinis-emocinis ir praktinio veikimo – buvo atskleisti daugelyje vertintojų stebėtų pamokų. Mokytojų tarybos posėdžių protokolų analizė ir pokalbiai su Mokyklos administracija patvirtina aukštą mokinių pasiekimų lygį (pažangumą), pvz., 2023-2024 m.m. 98,33 proc. mokinių padarė pažangą arba sėkmingai baigė mokymosi programą. Tik vienas mokinytis, ilgą laiką dėl nepateisintų priežasčių nelankęs Mokyklos, buvo paliktas kartoti kurso. • Verkių mokykla skiria didelį dėmesį ugdytinių neakademiniams pasiekimams, siekdama paveikiai lavinti jų socialinius ir kūrybinius įgūdžius bei stiprinti įsitraukimą į Mokyklos bendruomenės gyvenimą. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, parodose ir varžybose, kur jie gali atskleisti savo talentus ir ugdyti pasitikėjimą savimi. Išskirtinio paminėjimo verti mokyklos ugdytinių dalyvavimas „Tarptautinės šokio dienos“ festivalyje bei renginyje „Po saulelę, į

	<p>širdelę“, kurie ugdo jų kūrybiškumą, bendradarbiavimą bei suteikia galimybę pajusti meno ir saviraiškos džiaugsmą.</p> <p>Stebėtose pamokose mokinio pasiekimai ir pažanga dažnu atveju tinkamai orientuoti į aiškų rezultatą, tačiau dalyje pamokų fiksuotas nekonstruktyvus pažangos stebėjimas (plačiau apie tai – ir rodiklio 3.5. aprašyme):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, pamokos aspekto „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ vertinimo vidurkis 3,14, moda – 4. Šis pamokos aspektas labai gerai vertintas 10 (45,45 proc.), gerai – 5 (22,73 proc.), patenkinamai – 7 (31,82 proc.) pamokose. Tinkamas mokinių pastangų skatinimas, sudarytos sąlygos pažangai įsivertinti fiksuotas lietuvių k. ir literatūros 2A kl., matematikos 1B, 3C, 4B, 10 kl., dailės 3A kl., šokio SĮUP 1A kl., judesio korekcijos užsiėmime 1A kl., fizinio ugdymo 9 kl., integruotos pamokoje 10 kl., logopedo pratybose 1A, 3A kl. ir kitose pamokose bei neformaliojo švietimo užsiėmimuose. • Pamokos aspekto „Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolimesne pamokos eiga“ vertinimo vidurkis 2,91, moda – 2. Aspektas labai gerai vertintas 6 (27,28 proc.) pamokoje, gerai – 8 (36,36 proc.), patenkinamai – 8 (36,36 proc.) pamokose. Paveikus tarpinių pasiekimų aptarimas ir jų siejimas su tolimesne pamokos eiga fiksuotas lietuvių k. ir literatūros 2A kl., matematikos 1A, 1B, 3C, 4B, 10 kl., dailės 3A kl., fizinio ugdymo 9 kl., tikybos 4A kl., technologijų 10 kl. ir kt. pamokose. • Pamokos sėkmės kriterijai (laukiami rezultatai) daugeliu atvejų nebuvo tinkamai aptarti, todėl mokinių pažangos aptarimui pritrūko konkretumo. Šio pamokos aspekto vertinimo vidurkis 2,64, moda – 2; 6 (27,28 proc.) pamokose vertintas labai gerai, 3 (13,64 proc.) – gerai, 12 (54,54 proc.) – patenkinamai ir 1 (4,54 proc.) pamokoje – prastai. Paveikūs, tinkami planuotų rezultatų įtvirtinimo pavyzdžiai fiksuoti matematikos 4B kl., dailės 3A kl., fizinio ugdymo 9 kl., komunikacinės veiklos 2A kl., orientacinės veiklos SĮUP 2C kl., savarankiškumo ugdymo SĮUP 1A kl., meninės veiklos D lav. kl. ir kai kuriose kitose pamokose. • Stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokos aspekto „Mokiniai apibendrina išminktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ vertinimo vidurkis 2,41, moda – 2. Šis aspektas labai gerai vertintas 3 (13,64 proc.), gerai – 3 (13,64 proc.), patenkinamai – 16 (72,72 proc.) pamokų. 9 (40,91 proc.) pamokose mokytojams buvo nurodyta, kad šis aspektas, atsižvelgus į dalies mokinių kognityvines galimybes, yra tobulintinas. Tik dalyje pamokų mokiniai skatinti aptarti, apibendrinti realiai pamatuotą pažangą, siejant išmokimą su mokymosi planavimu – tai stebėta matematikos 3C, 4B, 10 kl., dailės 3A kl., fizinio ugdymo 9 kl., šokio SĮUP 1A kl., judesio korekcijos užsiėmime 1A kl., SĮUP 2C kl. orientacinėje veikloje ir kai kuriuose kituose užsiėmimuose. <p><i>Vertintojai daro išvadą, kad Verkių mokykla kuria mokymuisi palankią aplinką, kurioje stebimi ir skatinami mokinių individualūs pasiekimai, atsižvelgiant į kiekvieno galimybes. Nors dalyje stebėtų pamokų pažangos stebėjimui pritrūko konstruktyvumo, būtina pripažinti, kad Mokyklos veikla skatina mokinių savarankiškumą, atsakomybę ir suteikia gyvenimui svarbių įgūdžių.</i></p>
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai.</p> <p>Mokykla, orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą, tinkamai atliepia Mokyklos 2021-2025 m. strateginiame plane nurodytą vieną iš veiklos prioritetų – visapusišką asmens ugdymą ir profesinį tobulėjimą. Mokykla, orientuodamasi į</p>

	<p>mokinio asmenybės tapsmą, paveikiai siekia užtikrinti, kad kiekvienas mokinys susipažintų su įvairiais gyvenimo įprasminimo būdais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, pamokos aspekto „Mokiniam rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimo vidurkis 3,14, moda – 4. Šis pamokos aspektas labai gerai vertintas 13 (59,09 proc.), gerai – 5 (22,73 proc.), patenkinamai – 4 (18,18 proc.) pamokose. Tinkamas ugdymo turinio siejimas su realiu jo pritaikymu ar atpažinimu mokinių aplinkoje, fiksuotas lietuvių k. ir literatūros 2A, 5-6 kl., matematikos 1A, 1B, 3C, 4B, 10 kl., dailės 3A kl., fizinio ugdymo 9 kl., tikybos 4A kl., logopedo pratybose 1A, 3A, SĮUP 1B kl., komunikacinėje veikloje 2A kl., orientacinėje veikloje SĮUP 2C kl., šokio SĮUP 1A kl., judesio korekcijos užsiėmimo 1A kl. ir kt. užsiėmimuose. • Mokykla suteikia mokiniams tinkamų galimybių pažinti savo gebėjimus, polinkius ir tai atsiskleidžia tiek formaliojo, tiek neformaliojo švietimo veikloje. Pokalbis su mokinių tėvais parodė, kad labai vertinamas Mokykloje organizuojamas neformalus švietimas, kuris paveikiai prisideda prie mokinių savivertės ir pasitikėjimo savimi stiprinimo. Mokykla siūlo 10 neformaliojo švietimo programų (pvz., Keramikos dirbtuvės, etno muzikos ansamblis „Saulėgraža“, muzikos teatro terapija ir kiti), vienam mokiniui 2024-2025 m.m. vidutiniškai tenka 1,6 lankomo būrelio. • Kaip jau minėta konteksto aprašyme, Mokykla tinkamai organizuoja vaikų užimtumą per atostogas, rengia puikias vasaros stovyklas, kuriose paveikiai ugdomi socialiniai įgūdžiai ir komandinio darbo gebėjimai. Šiuos aspektus labai gerai įvertino ir pokalbyje dalyvavę mokinių tėvai. • Dokumentų analizė ir vertintojų pokalbis su VGK nariais atskleidė, kad karjeros ugdymas lanksčiai integruojamas į kasdienį ugdymo procesą, paveikiai organizuojamos karjeros specialistės individualios konsultacijos ir užsiėmimai kiekvienoje klasėje. Mokykloje vykdomos projektinės veiklos, suteikiančios mokiniams potencialią galimybę susipažinti su įvairiomis profesijomis ir tolesnio ugdymosi keliais. • Tėvai pokalbyje su vertintojais džiaugėsi, kad Mokykla sudaro galimybių mokiniams tęsti mokymąsi ir įgyti dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo padėjėjo specialybę, vertindami tai kaip svarbų praktinių įgūdžių formavimo žingsnį. Tėvai išreiškė lūkestį, kad Mokykloje rastųsi daugiau profesinio mokymosi ir su juo siejamų įsidarbinimo galimybių. Platesnis profesijų pasirinkimas praplėstų mokinių profesinę ir savarankiško gyvenimo perspektyvą, geriau atlieptų jų individualius polinkius bei darbo rinkos poreikius. <p><i>Vertintojai priėjo prie išvados, kad orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą Verkių mokykloje yra įgyvendinamas paveikiai. Mokykla tinkamai prisideda prie visapusiško mokinių ugdymo, sudarančio sąlygas jiems sėkmingai integruotis į visuomenę ir būti visaverčiais jos nariais.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 4 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius yra vertinamas labai gerai, pagalba mokiniui yra išskirtinė ir tai yra labai gerai vykdoma Mokyklos veikla.</p> <p>Verkių mokykla kryptingai ir atsakingai organizuoja mokinių ugdymą, atsižvelgdama į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus, taip užtikrindama veiksmingą ugdymosi procesą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje yra aiškiai apibrėžta ir veiksmingai įgyvendinama pagalbos mokiniams teikimo tvarka, kuri užtikrina visapusišką ir savalaikę pagalbą. Pagalbos sistema remiasi susitarimais ir į mokinių individualius poreikius orientuotu struktūrizuotu ugdymu, kuris aiškiai apibrėžtas

Mokyklos Mokymo(si) programoje. Struktūrizuoto ugdymo sistema padeda beveik visiems mokiniams jaustis ramiai, mažina jų nerimą ir didina savarankiškumą. Tokia pagalbos sistema skatina pozityvų mokinių elgesį, užtikrina, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę jaustis priimtas bei supastas.

- Vizito metu stebint procesus, analizuojant Mokyklos veiklos dokumentus nustatyta, kad Verkių mokykloje tiek pamokų metu, tiek po jų skiriamas individualizuotas dėmesys kiekvieno mokinio savijautai ir ugdymosi poreikiams. Prie to prisideda aktyvus pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų ir mokinio padėjėjų bendradarbiavimas, veiksminga VGK veikla (efektyviai sprendžiamos pasitaikančios mokinių elgesio problemos, Mokyklos elgesio taisyklių pažeidimai ir tai fiksuota VGK dokumentuose), mokyklos pedagogai geba laiku pastebėti mokinių ugdymosi poreikius ir sudaryti veiksmingas sąlygas jų tenkinimui.
- Tėvų atsiliepimai apie mokyklą aukštą mokytojų kompetenciją bei Mokyklos bendruomenės norą aktyviai bendradarbiauti. Tėvai džiaugiasi šiltu bendravimu su mokytojais, jų profesionalumu. Be to, mokykla glaudžiai ir kryptingai bendradarbiauja su kitomis socialines, psichologines ir kt. paslaugas teikiančiomis institucijomis (Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus socialinių paslaugų centru ir kitomis), kurios padeda užtikrinti visapusišką mokinių ugdymą ir pagalbą jiems.
- Mokytojai pripažįsta ir gerbia mokinių skirtynes bei siekia suasmeninto mokymo(si), kūrybiškai susikurdami klasių erdves, veiksmingai šalindami mokymosi barjerus, parinkdami ir patys parengdami labai geras mokymosi priemones, kurios yra pritaikytos atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galimybes ir individualius gebėjimus. Beveik visi mokytojai puikiai supranta, kad mokinių individualūs poreikiai reikalauja ypatingos priežiūros ir dėmesio, todėl ugdymo procese, veiksmingai bendradarbiaujant su mokinio padėjėjais, taikomas savalaikis *pastoliavimas* ir universalus dizaino principais grįstos ugdymo priemonės, leidžiančios kiekvienam mokiniui geriau priimti, suprasti pateikiamą mokomąją medžiagą, atlikti užduotis jiems priimtinausiu būdu.

Mokymosi pagalba pamokose kryptinga:

- Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, pamokos aspekto „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ vertinimo vidurkis 3,59, moda – 4. Šis pamokos aspektas labai gerai įvertintas 14 (63,64 proc.), gerai – 7 (31,82 proc.), patenkinamai – 1 (4,54 proc.) pamokoje ir 18 (81,82 proc.) pamokų, veiklų išskirtas kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas. Išskirtinis dėmesys kiekvieno mokinio gebėjimų ugdymui, palankios ugdymuisi atmosferos kūrimas, veiksmingas socialinių įgūdžių ugdymas fiksuotas matematikos 1B, 3C, 4B, 10 kl., lietuvių k. ir literatūros 2A, 9 kl., rusų k. 3-4 kl., dailės 3A kl., geografijos 7-8 kl. ir kitose pamokose. Paveikus orientavimasis į mokinio poreikius fiksuotas stebėtose A lav., B lav., C lav., D lav., SĮUP 1A, SĮUP 2A, SĮUP 3C kl. veiklose.
- Stebėtų pamokų duomenimis, aspekto „Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ vertinimo vidurkis 3,32, moda – 4. Šis pamokos aspektas labai gerai įvertintas 10 (45,45 proc.), gerai – 9 (40,91 proc.), patenkinamai – 3 (13,64 proc.) pamokose: mokytojų ir mokinio padėjėjų paaiškinimai buvo

	<p>prasmingi, tylūs ir netrikdantys mokinių darbo, pagalbos teikimas atitiko poreikį, skatino tinkamą mokymąsi lietuvių k. ir literatūros 2A kl., matematikos 1B, 3C, 4B kl., dailės 3A kl., tikybos 4A kl., logopedo pratybose 1A, 3A, SĮUP 1B kl., šokio SĮUP 1A kl., judesio korekcijos užsiėmime 1A kl. ir kitose veiklose bei pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų stebėtų pamokų analizė rodo, kad pamokos aspekto „Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese“ vertinimo vidurkis 3,05, moda – 4. Šis pamokos aspektas labai gerai vertintas 8 (36,36 proc.), gerai – 7 (31,82 proc.), patenkinamai – 7 (31,82 proc.) pamokose. Tinkama pagalba įsivertinant fiksuota lietuvių k. ir literatūros 2A kl., matematikos 1B, 3C, 4B kl., tikybos 4A kl., dailės 3A kl., logopedo pratybų 1A, 3A kl. ir kitose pamokose. • Pamokos aspekto „Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi“ vertinimo vidurkis 3,41, moda – 4. Šis pamokos aspektas labai gerai vertintas 11 (50 proc.), gerai – 9 (40,9 proc.), patenkinamai – 2 (9,1 proc.) pamokose. Savalaikis mokytojo teikiamas grįžtamasis ryšys, skatinantis veikti mokytojo aiškinimas fiksuotas lietuvių k. ir literatūros 2A kl., matematikos 1B, 3C, 4B kl., tikybos 4A kl., dailės 3A kl., fizinio ugdymo 9 kl., integruotos pamokos 10 kl., šokio SĮUP 1A kl., judesio korekcijos užsiėmime 1A kl. bei logopedo pratybose 1A, 3A kl. <p><i>Vertintojai daro išvadą, kad Verkių mokykla užtikrina veiksmingą išskirtinę pagalbą, skatinančią visų mokinių asmeninį tobulėjimą, kūrybiškai lavindama jų kognityvinius, socialinius, emocinius ir savireguliacijos įgūdžius. Mokykla kryptingai dirba siekdama, kad kiekvienas mokinys jaustųsi vertinamas, suprastas ir turėtų galimybes visapusiškai augti.</i></p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 4 lygis	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami labai gerai ir tai yra vienas iš stipriausių Mokyklos veiklos aspektų.</p> <p>Mokyklos vizija (<i>Švietimo įstaiga, teikianti kokybišką individualizuotą mokymą, tenkinanti mokinių saviraiškos ir užimtumo poreikius, plėtojanti gyvenimui reikalingas kompetencijas, puoselėjanti visą gyvenimą trunkančio mokymosi nuostatas</i>) ir veikla nuosekliai orientuotos į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarp svarbiausių 2021–2025 metų Mokyklos strateginio plano, 2023 ir 2024 m. veiklos planų prioritetų išskiriamas <i>dėmesys ugdymo kokybei, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, pagarba mokinių įvairovei ir skirtybėms, atvira, kūrybinga, siekianti kokybės ir atsakinga Verkių mokyklos bendruomenė ir saugios, skatinančios tyrinėjimą ir kūrybiškumą edukacinės erdvės</i>. Kaip matyti iš 2023 m. vadovo veiklos ataskaitos, šių prioritetų įgyvendinimui skiriamas reikiamas dėmesys – priimti veiksmingi vadybiniai ir pedagoginiai sprendimai ir įgyvendinti dideli pokyčiai įrengiant lauko ir vidaus edukacines erdves, išlaikant gerą ugdomosios veiklos kokybę, stiprinant ir fiksuojant kiekvieno mokinio pažangą. • Remiantis Mokyklos veiklos dokumentų analize ir pokalbiais su Mokyklos vadovais, Metodine taryba, VGK, paminėtina, kad aktualių nacionalinio ir įstaigos lygmens pokyčių kontekste Mokykla priėmė veiksmingų susitarimų dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų (asmeninių ir strateginių), pagalbos mokiniui teikimo, Bendrųjų programų įgyvendinimo ir kt. ugdymo klausimais. Išskirtinai svarbius ir daugeliu atvejų autentiškus Mokyklos bendruomenės susitarimus dėl

kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės atskleidžia pedagogų ir vadovų komandos 2024 m. parengta ir patvirtinta Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro Mokymo(si) programa, apimanti ugdymo principus, švietimo pagalbą, edukacinių erdvių panaudojimą, ugdymo būdus ir kryptis, ugdymo metodus, kompetencijų ugdymo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimus. Jų įgyvendinimo nuoseklumui ir pokyčių tvarumui Mokykloje skiriamas reikiamas dėmesys (žr. rodiklių 2.2., 3.1.–3.5. aprašymus) – įvadinę (teorinę) Programos dalį papildo konkretūs mokinių pasiekimų vertinimo, pamokos planavimo, individualizuotų programų rengimo įrankiai. Kaip pokalbyje su vertintojais minėjo mokytojai, Mokymo(si) programa visai bendruomenei (pvz., naujiems ar grįžusiems į darbą po vaiko priežiūros atostogų mokytojams, ar mokinių tėvams) sudaro sąlygas aiškiai suprasti, kaip veikia, kokias paslaugas teikia ir kokių rezultatų siekia Verkių mokykla, kokių ugdymo krypčių ir kokios kokybės ugdymą ji organizuoja.

Personalo politika veiksminga, aiškiai orientuota į mokinių interesus:

- Vizito metu fiksuota, kad, įvertinus teikiamų ugdymo paslaugų kiekį ir pobūdį, Mokykloje dirba pakankamai formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojų. Per ketverius metus pagalbos mokiniui etatų skaičius išaugo nuo 4,25 iki 6,75. ŠVIS duomenimis, pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100 mokinių, rodiklis reikšmingai didėjo: pvz., 2023–2024 m. m. jis siekė 4,51, 2024–2025 m. m. pradžioje – 5,43. Daugelis pedagogų, kaip jau minėta ataskaitos konteksto dalyje, dirba visu etatu ar dar didesniu krūviu. Pastaraisiais metais padidėjo aukštos kvalifikacinės kategorijos pedagogų skaičius – vien per 2023-2024 m.m. ekspertų skaičius išaugo nuo 2 iki 5. Profesinės pedagogų ambicijos gana aukštos – Mokyklos pateiktais duomenimis, 11 pedagogų (apie 30 proc.) turi aukštesnę nei vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Šis rodiklis artimas Lietuvos (>35 proc.) vidurkiui. Mokytojų teigimu, jie jaučia vadovų palaikymą, yra skatinami mokytis, tobulėti, atestuotis ir siekti aukščiausių profesinių tikslų įgyvendinimo.
- Svarbiausias ir veiksmingiausias personalo politikos Verkių mokykloje siekis – užtikrinti, kad visi Mokyklos darbuotojai, ypač pedagogai, būtų atsidavę įstaigai, vengiama atsitiktinių žmonių, todėl natūraliai leidžiama naujam darbuotojui pasitikrinti, „pasimatuoti“, ar jis galės dirbti šioje Mokykloje. Tokia politika davė puikių rezultatų – kolektyvo branduolį sudaro patyrę, ne vienus metus čia dirbantys pedagogai, besidžiaugiantys kiekvienu kiekvieno mokinio pažangos žingsniu. Kai kurie iš jų dirbo ir turėjo galimybę toliau dirbti *įprastose* mokyklose ar versle, tačiau sakosi radę čia ne tik profesinės karjeros, bet ir pedagoginės misijos esmę ir prasmę.

Materialiniai mokyklos ištekliai, išskyrus jau minėtą pastato ir jo prieigų būklę, yra puikiai tvarkomi, veiksmingai panaudojami, prireikus randama papildomų:

- Kaip jau minėta aprašant Mokyklos kontekstą, ugdymo proceso aprūpinimas ir mokymosi sąlygos per pastaruosius keletą metų labai pagerėjo – Mokykla įsigijo šiuolaikinių IKT ir mokymo priemonių, daugelis pamokų ir kitų užsiėmimų vyksta atnaujintose, tvarkingose aplinkose. Pastebėtinas itin reikšmingas pačių mokytojų indėlis į mokymo priemonių rengimą – įvertinę tai, kad mokinių poreikiai labai individualūs ir kad niekada nebus visų mokinių poreikius atliepiančių

	<p>vadovėlių ar pratybų, pedagogai patys rengia puikios kokybės (spalvingas, patrauklias, šiuolaikiškas) įvairaus pobūdžio mokymo priemonės, turi ištikus jų komplektus įvairios tematikos užduotims atlikti. Vertintojų stebėtose pamokose daugeliu atvejų fiksuotas kūrybiškas priemonių panaudojimas. Tai pasakytina tiek apie pradinių, tiek apie socialinių įgūdžių ir kitų klasių įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo švietimo užsiėmimus (matematikos, dailės, fizinio ugdymo, šokio, technologijų, muzikos, keramikos ir t.t.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaip skelbta visuotiniame tėvų susirinkime ir pokalbyje su vertintojais teigė Mokyklos direktorius, Mokykla pritraukia lėšų iš įvairių šaltinių: 1,2 proc. GPM (2024 m. – 9892 eurais), Erasmus+ projektų (2024 m. – 50000 eurų), Vilniaus m. savivaldybės (2024 m. – apie 45000 eurų vasaros dienos užimtumo paslaugoms, 32000 – Mokyklos vidaus sporto erdvių ir lauko klasių įkūrimui, daugiau kaip 45000 eurų – šešių klasių ir dviejų poilsio erdvių įrengimui). Vilniaus m. savivaldybės kasmet skiriamas <i>vadovo krepšelis</i> naudojamas inovatyvių mokytojų skatinimui ir svarbiems mokymams finansuoti, kai tam neužtenka turimų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo lėšų. <p><i>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai priėjo prie išvados, kad Mokyklos bendruomenės priimti, užfiksuoti ir įgyvendinami susitarimai bei išpareigojimas ugdymo kokybei nuosekliai padeda siekti kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės.</i></p>
3.1. Ugdymo(s) planavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo proceso planavimas vertinamas gerai.</p> <p>Pagrindiniai ugdymo planavimo dokumentai – Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro Mokymo(si) programa ir 2024-2025 m. m. ugdymo planas – atliepia Mokyklos 2021–2025 m. strateginio plano prioritetus (1. Ugdymo kokybė, kiekvieno mokinio galima asmeninė pažanga ir 4. Visapusiškas asmens ugdymas ir profesinis tobulėjimas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkių mokykloje ugdymas vykdomas pagal ugdymo planą, parengtą konkrečioms mokslo metams. 2024-2025 m. m. ugdymo planas parengtas iš esmės tinkamai, vadovaujantis aktualiais teisės aktais, išskyrus Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašą, kurio naujausia redakcija švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu patvirtinta 2024 m. rugpjūčio 30 d. ir Mokyklos ugdymo plano Bendrosiose nuostatose dar neminima. • Mokykla dirba mokinių sveikata ir mokymosi galimybes atitinkančiu ritmu. Mokyklos ugdymo planas tinkamai atliepia mokinių specialiuosius ugdymo poreikius: pamokų skaičius per dieną atitinka higienos normą, ugdymo procesas organizuojamas po 30 min. pirmose ir 40 min. kitose klasėse. Ugdomąsias veiklas skiria ilgesnės, 20-30 minučių, pertraukos, kad mokiniai galėtų pailsėti, pereiti į kitas erdves, papietauti. • Visi mokiniai ugdomi pagal individualizuotas programas, kurių įgyvendinimą kuruoja klasių vadovai – jie stebi mokinių pažangą ir aktualia informacija dalijasi su VGK. Kiekvieno mokinio individualus ugdymo planas rengiamas įtraukiant mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokytojai gerai žino kiekvieno mokinio galias ir jas ribojančius faktorius, planai yra „gyvi“, pasiekimų lygis fiksuojamas kiekvieną mėnesį, mokinio pasiekimų įrodymai kaupiami „Mokinio pasiekimų aplanke“. Mokslo metams baigiantis rengiami trišaliai susitikimai su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) galutiniams vaiko pasiekimams aptarti.

- Verkių mokyklos Mokymo(si) programa parengta bendradarbiaujant Mokyklos mokytojams, vadovams ir socialiniams partneriams. Ši programa yra tam tikros gairės, padedančios visai mokyklos bendruomenei dirbti sklandžiai, tikslingai bendradarbiauti planuojant ugdymą, kadangi visą Mokyklą vienija bendra kiekvieno mėnesio ugdomosios veiklos tema. Metodinės tarybos teigimu, Programoje užfiksuoti susitarimai dėl pamokos struktūros, ugdymo temų plano ir kitais klausimais įgalina sklandžiai organizuoti integruotas veiklas, renginius, be to, kaip minėta rodiklio 2.3. aprašyme, tai yra naudingos gairės naujiems darbuotojams.
- Vertintojų surinkti duomenys leidžia konstatuoti, kad susitarimai dėl ugdymo turinio paveikiai įgyvendinami praktikoje. Stebėtose pamokose vertintojai dažnai fiksavo veiklas, susijusias su lapkričio mėnesio tema „Aš sveikas ir atsakingas“, kai mokiniai mokėsi atpažinti ir įvardinti emocijas, gamino sveikuoliškas salotas, mokėsi rūpintis savo higiena, fizine ir emocine sveikata.
- Siekiant tinkamai informuoti Mokyklos bendruomenę apie ugdymo naujienas ir padėti mokytojams bei mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, Mokyklos fojė švieslenteje įrengtas modernus ugdymo proceso organizavimo Mokykloje kalendorius, skelbiantis aktualią kiekvieno mėnesio Mokyklos gyvenimo informaciją.

Pamokų (veiklų) tikslai ir uždaviniai formuluojami tinkamai atsižvelgiant į mokinių patirtį, jų galimybes:

- Ugdymo(si) planavimo aspekto pamokoje „Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ vertinimo vidurkis 3,32, moda – 4. Šis aspektas labai gerai įvertintas 12 (54,55 proc.), gerai – 6 (27,26 proc.), patenkinamai – 3 (13,64 proc.), nepatenkinamai 1 (4,55 proc.) pamokoje. Daugelyje stebėtų pamokų šis aspektas įvertintas labai gerai: pvz., 10 kl. integruotos veiklos, 9 kl. fizinio ugdymo pamokoje, 2A kl. specialiųjų pratybų, SĮUP 3A kl. savarankiškumo ugdymo veikloje kryptingai atsižvelgta į Mokyklos veiklos kontekstą, 2A kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 4A kl. tikybos, 3C kl. matematikos ir 3A kl. dailės pamokoje veiksmingai atsižvelgta į mokinių patirtis, 3A kl., SĮUP 1B kl. logopedo pratybose tikslai atitiko individualius kalbos koregavimo poreikius, 1B, 4B kl. matematikos pamokose kelti tikslai kūrė iššūkius, motyvavo mokinius.
- Pamokos aspekto „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ vertinimo vidurkis 3,45, moda – 4. Minėtas aspektas labai gerai įvertintas 14 (63,64 proc.), gerai – 5 (22,72 proc.), patenkinamai – 2 (9,09 proc.), nepatenkinamai – 1 (4,55 proc.) pamokoje. Mokymosi uždaviniai, veiksmingai atliepiantys mokymosi galimybes, fiksuoti daugelyje pamokų: pvz., 3C kl. matematikos pamokoje kūrybiškas uždavinio pateikimas motyvavo ištraukti, 3A kl. dailės, 1B, 4B, 10 kl. matematikos ir 10 kl. technologijų pamokose atliepti skirtingi mokinių pasiekimai, SĮUP 1B kl. logopedo pratybose, SĮUP 2C kl. orientacinės veiklos, SĮUP 3A kl. savarankiškumo ugdymo, 10 kl. integruotoje veikloje veiksmingai atliepti mokinio interesai ir ugdymosi poreikiai, 2A kl. specialiosiose pratybose, 2A, 3A kl. logopedo pratybose, 9 kl. fizinio ugdymo pamokose maksimaliai vizualizuoti mokymosi uždaviniai suteikė mokiniams aiškumo mokantis ir sudarė galimybes patirti mokymosi sėkmę.

	<p><i>Atsižvelgdami į mokyklos kontekstą vertintojai daro išvadą, kad bendruomenės susitarimai rengiant Mokymo(si) programą dėl pamokos struktūros, vertinimo ir kitų pamokos aspektų suteikia mokiniams saugumo, jiems lengviau veikti, kai reikalavimai yra nuoseklūs, mokymosi uždaviniai aiškūs, adekvatūs, leidžiantys patirti mokymosi sėkmę pamokoje.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugelio vertintojų stebėtų pamokų pabaigoje mokiniai buvo kviečiami savo darbus eksponuoti klasės duomenų lentoje, mokomi įsivertinti, kartais – reflektuoti ir aptarti padarytą pažangą (plačiau apie tai – rodiklių 3.4., 3.5. aprašymuose). • Individualios pažangos ir pasiekimų aplanko skirsnyje „Mano laimėjimai“ mokiniai kaupia gautus padėkos raštus, kitus apdovanojimus. Tai juos skatina noriai dalyvauti įvairiose veiklose ir baigiantis mokslo metams aptarti padarytą pažangą su tėvais. • Mokyklose erdvėse eksponuojami dailės, keramikos mokinių darbai, sporto varžybų laimėjimai. Verta paminėti, kad formaliojo ir neformaliojo švietimo sričių muzikos, dailės, šokio ir sportinės veiklos šios Mokyklos mokinių yra ypač mėgstamos, laukiamos ir aktyviai lankomos – kaip paminėjo ir pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokinių tėvai, jos padeda atsiskleisti netikėtiems vaikų polinkiams ir gabumams. <p>Mokytojai tiki daugelio mokinių asmenybių augimo ir mokymosi galiomis, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ vertinimo vidurkis 3,45, moda – 4. Labai gerai šis aspektas įvertintas 13 (59,09 proc.), gerai – 6 (27,27 proc.), patenkinamai – 3 (13,64 proc.) pamokose. Įdomios užduotys ir veiklos stebėtos daugelyje pamokų, pvz., 4A kl. katalikų tikybos pamokoje užduotys tinkamai skatino daugumos mokinių dėmesį ir smalsumą, D lavinamojoje ir SĮUP 2A kl. meninės – technologinės veiklos užsiėmimuose pagrindinė užduotis (piešimas ant akmens) kiekvienam mokiniui padėjo išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, 7-8 kl. geografijos, SĮUP 1C kl. technologijų ir verslumo ugdymo integruotoje pamokoje, SĮUP 2 kl., SĮUP 3C kl. savarankiškumo ugdymo veiklose kryptingai skatintas mokinių smalsumas, 2A kl. specialiųjų pratybų, 2A kl. lietuvių k. ir literatūros, 3A kl. logopedo pratybų užduotys skatino įsitraukimą, o dinamiška veikla palaikė entuziazmą, 10 kl. integruotoje veikloje vaizdinės priemonės sustiprino skaitomo teksto išpūdžius, SĮUP 2C kl. orientacinės veiklos skatino patirti sėkmę, mokiniai išgyveno pažinimo džiaugsmą, entuziastingai eksperimentavo, 9 kl. fizinio ugdymo pamokoje užduotys skatino entuziazmą, lyderystę, norą pirmauti, SĮUP 1B kl. logopedo pratybose kūrybiškai išlaikytas dėmesingumas, 3C, 4B kl. matematikos pamokose meistriškai skatintas mokinių smalsumas. • Pamokos aspekto „Mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimo vidurkis 3,41, moda – 4. Labai gerai minėtas aspektas vertintas 13 (59,09 proc.), gerai – 5 (22,73 proc.), patenkinamai – 4 (18,18 proc.) pamokose. Daugelio mokytojų taikyti metodai, naudotos užduotys, priemonės padėjo mokiniams įgyti prasmingos patirties. Kaip sėkmingus mokymosi įprasminimo atvejus galima minėti daugelį vertintojų stebėtų pamokų, pvz., 1A, 1B kl. matematikos pamokose proceso vizualizavimas

	<p>įgalino mokinius „kalbėti“ naudojantis alternatyviosios komunikacijos kortelėmis, SĮUP 1B kl. logopedo pratybose tikslingai taikytos informacinės technologijos leido mokiniui išbandyti įvairias veiklas ir atrasti būdus, kaip įprasinti asmeninius mokymosi pasiekimus, 3C kl. matematinės žinios sietos su kasdieniu gyvenimu, 3A kl. dailės pamokoje išskirtinė mokytojo metodika leido mokiniams patirti įvairius įprasminimo aspektus (praktinę veiklą, diskusijas ir vizualizavimą), 4B kl. matematikos pamokoje meistriškai parinktos priemonės ir metodai įgalino mokinius lavinti skaičiavimo įgūdžius, 2A kl. specialiosiose pratybose, 2A kl. lietuvių k. ir lit. pamokoje sudarytos galimybės išbandyti įvairias veiklas siekiant įsidėmėti mokomąją medžiagą, SĮUP 2B kl. savarankiškumo ugdymo veikloje gamino sveikuoliškas salotas, o SĮUP 3A kl. naudodami realias priemones tvarstė žaizdas, demonstravo skirtingus tvarstymo būdus, SĮUP 2C kl. naudojo įvairius matavimo prietaisus ir įrankius aplinkos objektų matavimui, 10 kl. integruotoje veikloje ugdyti realiam gyvenimui reikalingi įgūdžiai rasti informaciją žemėlapyje, sieti grožinio kūrinio faktus su realiais objektais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugelyje vertintojų stebėtų pamokų fiksuoti geri mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai, motyvuojantis ir mokymosi pastangas palaikantis pedagogų ir mokinio padėjėjų požiūris bei pavieniai atvejai, kai mokytojai tinkamai valdė kritines situacijas ir į pamokoje kilusius trikdžius reagavo ramiai ir profesionaliai. <p><i>Vertintojai daro išvadą, kad daugelis mokytojų tiki mokinių galiomis ir parenka ugdymo metodus ir užduotis taip, kad mokymasis padėtų jiems įgyti įvairios prasmingos patirties, paveikiai skatintų smalsumą ir entuziazmą, padėtų išgyventi pažinimo džiaugsmą.</i></p>
3.3. Ugdymo(s) organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo organizavimas vertinamas gerai.</p> <p>Daugeliui mokinių sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių, ypač patirtinio mokymosi, užduotis, kuomet įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023 m. vadovo ataskaitos duomenimis, atliepiant Mokyklos 2021–2025 metų strateginio plano uždavinį 1.3. <i>Kurti kompetencijoms formuoti palankią mokymosi aplinką</i>, numatyta ne mažiau kaip 20 proc. pradinio ugdymo pasaulio pažinimo pamokų ir ne mažiau kaip 30 proc. pagrindinio ugdymo gamtos mokslų pamokų skirti eksperimentavimui, tyrinėjimui ir praktinių įgūdžių ugdymui. Mokykla nuosekliai artėja link užsibrėžto rodiklio – 2023 m. organizuotos 125 pamokos netradicinėse erdvėse: Vilniaus mieste, Mokyklos kieme ir sode, Burbiškio dvare, Verkių regioniniame parke muziejuose ir kitose erdvėse. Tradicija tampa „Eksperimentų diena“, birželio mėn. pažintinės dienos, patyriminės stovyklos – taip padedama mokiniams pažinti juos supantį pasaulį, tyrinėti gamtą, ugdomas ekologinis suvokimas. Apie ugdymo kitose aplinkose prasmę ir visokeriopą naudą mokinių ugdymuisi pokalbyje su vertintojais teigiamai pasisakė ir mokinių tėvai. • Verta pabrėžti puikų Mokyklos teritorijos pritaikymą ir panaudojimą mokinių ugdymosi patirčių įvairovei didinti. Kaip jau minėta aprašant Mokyklos kontekstą, pastaraisiais metais plečiamos edukacinės erdvės („Bičiulis“, „Lietuvos naudingos iškasenos“, „Ką pasakoja medžiai“ ir kt.), įrengtos lauko klasės („Amfiteatras“, lauko klasė-virtuvė, lauko klasė-laboratorija). Kaip sužinota iš pokalbių su Mokyklos bendruomenės nariais ir iš veiklų viešinimo informacijos, ugdymasis šiose erdvėse

stiprina mokinių savarankiškumą, pasaulio pažinimą, teikia bendravimo ir pažinimo džiaugsmą.

- Siekiant sužadinti mokinių smalsumą ir domėjimąsi mokymo(si) turiniu ir sudaryti sąlygas kuo dažniau patirti džiaugsmingas mokymo(si) akimirkas, Mokykloje taikomos netradicinės – multisensorinė, gyvūnų pažinimo, žaidimų, relaksacijos – ugdymo praktikos.

Pamokose stebėti poveikio ugdymo organizavimo aspektai:

- Stebėtų pamokų duomenimis, aspekto „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiaujant tarpusavyje“ vertinimo vidurkis 3,50, moda – 4. Šis pamokos aspektas labai gerai įvertintas 13 (59,09 proc.), gerai – 7 (31,82 proc.), patenkinamai – 2 (9,09 proc.) pamokose. Vertintojai fiksavo inovatyvių, sensorinių, praktinių – operacinių mokymo(si) metodų įvairovę, kuri padėjo mokytis ir patirti sėkmę įvairiose pamokose: pvz., 7-8 kl. geografijos pamokose sekėsi dirbti poromis, SĮUP 1C kl. integruojant su profesiniu ugdymu organizuota tinkama praktinė veikla, neformalaus švietimo veikloje taikyti įtraukūs muzikavimo metodai, SĮUP 1A., D lav., SĮUP 1B kl. meninėje veikloje naudota motyvuojanti veikti metodų ir priemonių įvairovė, 3-4 kl. rusų k. ir literatūros pamokoje priemonių įvairovė padėjo tinkamai valdyti dėmesį, 1A kl. judesio korekcijos pamokoje taikyta veiksminga metodika ir naudotos puikios šiuolaikinės priemonės.
- Pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis 3,36, moda – 3. Šis pamokos aspektas labai gerai vertintas 10 (45,45 proc.), gerai – 10 (45,45 proc.), patenkinamai – 2 (9,1 proc.) pamokose. Realų gyvenimą atspindinčios priemonės paveikiai naudotos daugelyje pamokų, pvz., 2A kl. komunikacinėje veikloje, 1A, 4B kl. matematikos, 3A kl. dailės, 4A kl. tikybos pamokoje, 10 kl. integruotoje pamokoje, SĮUP 1B kl. pažintinėje, SĮUP 2C kl. orientacinėje, SĮUP 2B kl. savarankiškumo ugdymo veikloje ir kitose pamokose. Šiuose užsiėmimuose buvo fiksuota paveikti tarpdalykinė integracija, mokinių sužadinimas paremtas realaus gyvenimo pavyzdžiais.
- Pamokos aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ vidurkis 3,41, moda – 4. Stebėtų pamokų duomenimis, šis aspektas labai gerai įvertintas 12 (54,55proc.), gerai – 7(31,82 proc.), patenkinamai – 3 (13,63 proc.) pamokose. Nors mokinių raidos ypatumai riboja savivaldžio mokymosi galimybes, tačiau pamokose buvo fiksuojami paveikūs jų savarankiškumo ugdymo pavyzdžiai, pvz., 7-8 kl. geografijos pamokoje, SĮUP 1B kl. logopedo pratybose palikta erdvė mokiniui savarankiškai veikti ir priimti sprendimus, 3C kl. matematikos pamokoje mokiniai puikiai įtraukti veikti, 3A kl. dailės pamokoje skatintas savarankiškas tyrinėjimas, 9 kl. lietuvių k. ir literatūros pamokoje fiksuotas mokinių pasitikėjimas savo jėgomis atliekant užduotis interaktyvioje lentoje, 4A kl. lietuvių k. ir literatūros pamokoje savivaldžiai atliktos rašymo užduotys.

Vertintojai priėjo prie išvados, kad atliepiant mokinių galias Verkių mokykloje ugdymas tinkamai organizuojamas – laikomasi susitarimų, detalčiai aprašytų Mokymo(si) programoje, sudaromos galimybės mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, ugdytis įvairiuose kontekstuose.

3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p>Mokinių mokymasis vertinamas gerai.</p> <p>Padedami mokytojų ir mokinio padėjėjų, daugelis mokinių gebėjo tyrinėti, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, aptarti ir įsivertinti savo mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi“ vertinimo vidurkis 3,41, moda – 4. Šis pamokose aspektas labai gerai vertintas 12 (54,55 proc.), gerai – 6 (27,27 proc.), patenkinamai – 4 (18,18 proc.) pamokose, o kaip stiprusis aspektas išskirtas 5 (22,73 proc.) pamokose. Veiksmingus patirtinio mokymosi atvejus vertintojai stebėjo SĮUP 2A kl. komunikacinėje veikloje, SĮUP 1B kl. logopedo pratybose, SĮUP 1C kl. integruotoje pamokoje, 4A kl. tikybos, 3A kl. dailės, 10 kl. technologijų, 3C, 4B kl. matematikos ir kt. pamokose. Jose buvo naudojami natūralūs daiktai (kaštonai, daržovės, mediena ir kt.), mokiniai galėjo lavinti pojūčius ragaudami, uostydami, liesdami, tyrinėdami ir išbandydami skirtingas medžiagas. • Kaip jau minėta rodiklio 3.3. aprašyme, pamokos aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ vertinimo vidurkis 3,41, moda – 4. Kalbant apie mokinių mokymąsi, verta paminėti, kad daugelyje pamokų mokiniai laikėsi aiškių susitarimų dėl tvarkos (visų klasių duomenų lentose skelbiamos klasės taisyklės), gebėjo įsivertinti sutartu simboliu (nykščiu, spalvotu kamuoliuku ar kt.), pademonstruoti atliktą darbą, kartais – jį ir aptarti. Mokinių savivaldumą mokantis stiprina ir nuoseklus Mokyklos dėmesys mokinio pažangai – mokiniai mokosi kaupti savo pasiekimų ir pažangos įrodymus (kaip jau minėta, kiekvienas turi savo pasiekimų aplanką). • Pabrėžtina, kad savarankiškumo ir savivaldumo mokiniai mokosi ne tik pamokose – tai ugdoma ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, išvykose (Lietuvoje ir už jos ribų) ir kitose veiklose. Tą patvirtina ir pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokinių tėvai, kurių teigimu, vaikai tampa vis savarankiškesni, geba savimi pasirūpinti, mokosi atsakingumo (primena ir tėvams, ką jie turi padaryti, kur pasirašyti, kad sutinka vaiką išleisti į kelionę). Mokykla, siekdama ugdyti mokinių savarankiškumą, valgykloje maitinimą organizuoja „švediško stalo“ principu – mokiniai mokosi padengti stalus, įsidėti reikiamą kiekį maisto, apsitarnauti. • 5–8 klasių mokiniams privaloma ir socialinė-pilietinė veikla, kuri nuo 2024-2025 m. m. apima ne mažiau kaip 20 valandų. Verkių mokyklos mokiniai padeda organizuoti renginius Mokykloje, atstovauja Mokyklai miesto renginiuose, sporto varžybose, padeda puoselėti aplinką, tvarko kapines, padeda seneliams, neįgaliesiems, gyvūnų prieglaudoms. <p><i>Vertintojai daro išvadą, kad mokiniai tinkamai skatinami ir paveikiai mokomi pademonstruoti įgūdžius ir gebėjimus, kaupti savo pažangos ir pasiekimų įrodymus, o mokytojų organizuojamas patirtinis mokymasis, formalusis ir neformalusis švietimas padeda įgyti vis daugiau savarankiškumo ir kitų gyvenimui svarbių socialinių įgūdžių.</i></p>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui, 3 lygis, išskirti rizikos aspektai – 2 lygis	<p>(Iš)vertinimas ugdymui vertinamas gerai, tačiau dalyje pamokų neaptarti kriterijai neužtikrino konstruktyvaus rezultatų aptarimo, prasmingo grįžtamojo ryšio, mokymosi pažangos įsivertinimo, ypač mokinių, turinčių išreikštus kognityvinius gebėjimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos planavimo dokumentų ir ugdymo(si) proceso analizė rodo, kad Mokykloje paveikiai susitarta dėl vertinimo formų – įrašų TAMO dienyne, mokinių individualios pažangos įsivertinimo naudojant

	<p>„Mokinio pasiekimų aplankus“, tėvų informavimo apie vaikų pasiekimus. Klasėse, specialistų kabinetuose parengti (įsi)vertinimo simboliai pagal taikomą vertinimo metodą („Šviesoforas“, „Termometras“, „Medis“ ir kt.), universalūs „šypsnelių“, „nykščio“ arba personalizuoti įrankiai – magnetukai su mokinių nuotraukomis, vardais, kitais simboliais įsivertinimui pamokoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ vidurkis 2,55, moda – 2. Labai gerai ir gerai aspektas įvertintas 6 pamokose (27,27 proc.), patenkinamai – 16 (72,73 proc.). Veiksmingai vertinimo kriterijų aptarimas, turėjęs įtakos konstruktyviam mokinių įsivertinimui, fiksuotas 3A kl. logopedo pratybose, SĮUP 3A kl. savarankiškumo ugdymo, SĮUP 2A kl. socialinio-technologinio-meninio ugdymo veikloje, 10 kl. integruotoje veikloje, 9 kl. fizinio ugdymo, 4B kl. matematikos pamokose. • Pamokos aspekto „Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ vertinimo vidurkis 3,55, moda – 4. Šis aspektas labai gerai įvertintas 13 (50,09 proc.), gerai – 8 (36,36 proc.), patenkinamai – 1 (4,55 proc.) pamokoje. Profesionali mokytojų reakcija į klaidas ir netikslumus, pozityvi nuostata, palanki mokymuisi atmosfera fiksuota 2A, 5-6 kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose, 3A kl. dailės, 7-8 kl. geografijos, 4B, 3C kl. matematikos, 4A kl. tikybos, 3A kl. dailės pamokose, 1A, 3A kl. logopedo pratybose, lavinamųjų klasių ir SĮUP veiklose bei neformaliojo švietimo užsiėmimuose. • Pamokos aspekto „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojui pasirinkti tinkamas mokymo strategijas, o mokiniui optimaliai siekti pažangos“ vertinimo vidurkis 3,36, moda – 4. Paveikus grįžtamasis ryšys fiksuotas 2A kl. lietuvių k. ir literatūros pamokoje, 1A kl. logopedo pratybose, 3C, 4B kl. matematikos, 7-8 kl. geografijos, 3A kl. dailės, SĮUP 1A kl. šokio pamokoje, SĮUP 1A kl. savarankiškumo ugdymo, SĮUP 3A kl. integruotoje veikloje. Dalyje stebėtų pamokų vyravo vienakryptė komunikacija (mokytojas – mokiniui), nors įvertinus dalies mokinių kognityvinius gebėjimus, jie buvo pajėgūs bandyti teikti grįžtamąjį ryšį mokytojui. • Pamokos aspekto „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“ vertinimo vidurkis 2,95, moda – 2. Šis aspektas labai gerai įvertintas 9 (40,91 proc.), gerai – 3 (13,64 proc.), patenkinamai – 10 (45,45 proc.) pamokų. Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 4 (18,18 proc.) pamokose, pvz., 9 kl. fizinio ugdymo, 5-6 kl. lietuvių k. ir literatūros pamokose, 10 kl. integruotoje ir SĮUP 3A kl. savarankiškumo ugdymo veiklose fiksuotas mokinių gebėjimas kryptingai reflektuoti, įsivertinti savo darbą. Veiksmingas mokinių įsivertinimas stebėtas 2A kl. lietuvių k. ir literatūros, 3A kl. logopedo pratybose, SĮUP 1A kl. šokio pamokoje, SĮUP 3A kl. savarankiškumo ugdymo veikloje, 4B kl. matematikos pamokoje ir kai kuriose kitose veiklose. Dalyje pamokų mokiniai nebuvo skatinami paaiškinti, kodėl taip įsivertino savo darbą, apmąstyti savo mokymąsi, nors dalis jų buvo pajėgūs tai padaryti. • (Įsi)vertinimo kokybė stebėtose pamokose koreliuoja su Mokyklos 2021-2025 m. strateginio plano SSGG analizės duomenimis. Viena iš nurodytų Mokyklos silpnųjų – neišnaudotos vertinimo būdų ir formų įvairovės galimybės. 2024 m. atlikto pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių
--	--

	<p>tyrimo duomenimis, 12 (27,9 proc.) pedagogų išreiškė pageidavimą tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo kompetencijas.</p> <p><i>Vertintojai daro išvadą, kad Mokyklos bendruomenė skiria tinkamą dėmesį mokinių (įsi)vertinimo tobulinimui ugdymo procese, pamokose vadovaujamosi pozityviomis nuostatomis, tikėjimu mokinių galiomis, tačiau dalyje pamokų stokojama aiškių įsivertinimo kriterijų, refleksijos ir jos ryšio su pamokos uždaviniu.</i></p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>1.2. ir 3.5. rodikliai, 3 lygis, nurodyti aspektai – 2 lygis</p>	<p>Įvertinus Mokyklos padarytą ir toliau daromą pažangą, vadovų ir pedagogų didelį potencialą (nuostatas, patirtį, profesionalumą), tarimosi ir bendradarbiavimo kultūrą, galima ir verta tikėtis, kad Mokykla sieks tolesnio veiklos kryptingumo ir to, kas pasiekta, tvarumo užtikrinimo. Žemiau pateikiamos rekomendacijos tik papildo pačios Mokyklos išsikeltus uždavinius ir numatytas priemones, susijusias su (įsi)vertinimo ir kiekvieno mokinio jam įmanomos pažangos skatinimo praktikos tobulinimu pamokoje.</p> <p>Siekiant stiprinti pamokos, orientuotos į mokinių pažangą, efektyvumą, mokinių įsitraukimą į įsivertinimo ir refleksijos procesus, jų atsakomybę ir motyvaciją, rekomenduojama:</p> <p>Mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Atsižvelgiant į dalies mokinių kognityvinius gebėjimus, dar aiškiau pamokoje aptarti ir įsitikinti, kad mokiniai suprato, ko bus siekiama, koks turi būti tinkamai atliktas darbas, kokiais kriterijais remdamiesi jie galės įsivertinti atliktų užduočių kokybę ir skelbti apie savo pažangą klasės duomenų lentoje;</i> • <i>remiantis aptartais kriterijais, taikyti formuojamąjį vertinimą, teikti informatyvų, padedantį mokytis grįžtamąjį ryšį mokiniams, kad jie galėtų geriau suprasti ir konstruktyviau įsivertinti savo daromą pažangą ir pasiekimus pamokoje;</i> • <i>gilintis į formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo principus ir strategijas, stebėti, kaip jie veikia mokinių mokymąsi, teikti siūlymų Mokyklos Mokymo(si) programos (II dalies) ir/ar mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo rengėjams;</i> • <i>dalintis sėkminga patirtimi, iššūkiiais ir klausimais su kolegomis, esant galimybėms, stebėti, kaip jiems sekasi taikyti įsivertinimo ir mokinius įtraukiančios refleksijos būdus pamokoje.</i> <p>Mokyklos vadovams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>užtikrinti, kad sprendimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo Mokykloje ir pamokoje būtų priimami vadovaujantis švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023-08-31 įsakymu Nr. V-1125 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų, vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo</i>

	<p><i>ugdymo programas tvarkos aprašo (suvestinės redakcijos) ir kitų vertinimą reglamentuojančių teisės aktų nuostatomis;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>tęsti Mokyklos 2021–2025 m. strateginiame plane, vadovo užduotyse numatytų su (iši)vertinimo praktikos tobulinimu numatytų priemonių įgyvendinimą, vykdyti tolesnę susitarimų laikymosi stebėseną, skatinti pedagogų refleksiją, dalijimąsi vertinga patirtimi ir vienas iš kito mokymąsi, įtraukiant vertinimo ugdant klausimus į metinių pokalbių struktūrą.</i>
Išorinis rizikos veiksnys	<p>Įvertinus Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro teikiamų paslaugų ir ugdymo(si) sąlygų kokybę, rekomenduojama:</p> <p>Vilniaus m. savivaldybei:</p> <p><i>Rekonstruoti Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro pastatą, kad būtų galima įveikti mokymosi barjerus, kylančius dėl Mokyklos pastato ir jo prieigų būklės, architektūrinių sprendinių, edukacinių, bendrųjų erdvių ir higienos patalpų nepakankamo funkcionalumo ir saugumo, siekiant išvengti dalies paslaugų prieinamumo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ribojimo ir užtikrinti ugdymo(si) sąlygų atitiktį universalaus dizaino mokymuisi principams.</i></p>

Vadovaujančioji vertintoja

(Parašas)

Olivija Saranienė
(Vardas ir pavardė)

Vertinimo organizavimo skyriaus vedėja

.....
(Parašas)Kristina Cibulskytė
(Vardas ir pavardė)