

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

LAZDIJŲ R. ŠVENTEŽERIO MOKYKLOS VEIKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2024-...-... Nr. ... -
Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2024 m. lapkričio 5–6 d.

Išorinio vertinimo tikslas – skatinti mokyklas tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir aukštesnių mokinių pasiekimų.

Dokumentai, kuriais buvo vadovautasi:

1. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, atrankos kriterijais veiklos išoriniam vertinimui, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. V-692 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, atrankos kriterijų veiklos išoriniam vertinimui patvirtinimo“.

2. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

3. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V-481 „Dėl Bendrojo ugdymo programas vykdančių mokyklų, kuriose 2024 metais bus atliekamas rizikos išorinis vertinimas, sąrašo patvirtinimo“.

4. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. rugsėjo 17 d. įsakymu Nr. VK-822 „Dėl veiklos rizikos išorinio vertinimo, kuris vyks 2024 metų II pusmetį mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas, tvarkaraščio patvirtinimo“.

5. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. rugsėjo 24 d. įsakymu Nr. VK-839 „Dėl Lazdijų r. Šventežerio mokyklos veiklos rizikos išorinio vertinimo vertintojų komandos patvirtinimo“.

Vertinant Lazdijų r. Šventežerio mokyklos (toliau – mokykla) veiklą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP) 2022, 2023 ir 2024 m. rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2024 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, mokyklos vadovo 2023 m. veiklos ataskaita, 2022–2024 m. strateginis (toliau – SP), 2024 m. veiklos (toliau – MVP) ir 2024–2025 m. m. ugdymo planas (toliau – UP), 2024 m. Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) užsakymu mokykloje atlikto statistinio tyrimo „Mokyklos vadovų ir mokytojų nuomonė apie mokyklos ugdymo kokybės gerinimo nuoseklumą ir veiklos tobulinimo prioritetus“ ataskaita (toliau – STA).

Priimant vertinimo sprendimus remtasi vertintojų pokalbiuose su mokyklos vadovais, mokytojais (atstovaujančiais Metodinei tarybai, Vaiko gerovės komisijai ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupei), Mokyklos taryba, mokinių atstovais surinkta informacija, stebėtų 20 (visos stebėtos pamokos nebuvo kviestinės) ugdomųjų veiklų (pamokų ir kitų veiklų) duomenimis, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Lazdijų rajone, Šventežeryje – vienoje iš didesniųjų Lazdijų r. gyvenviečių, seniūnijos centre – esanti Šventežerio mokykla 2024–2025 m. m. įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Kurį laiką stebimas mokinių skaičiaus mažėjimas (2022–2023 m. m. mokėsi 97, 2023–2024 m. m. – 89, 2024–2025 m. m. – 89 mokiniai, nesuformuotas 1 klasės komplektas, 3 ir 4 klasė mokosi jungtiniame komplekte). 61 (68,54 proc.) mokinys yra pavežamas, iš jų maždaug trečdalis (19 (31,15 proc.) – ne į artimiausią mokyklą. Ketvirtadalis mokinių (19, 21,35

proc.) turi specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP mokiniai), iš jų: 8 – vidutinių, 10 – didelių, 1 – labai didelių, kiekviename klasės komplekte mokosi 1–5 SUP mokiniai. Reaguodama į tokį kontekstą mokykla stiprina veiklą įtraukiojo ugdymo srityje ir, vertintojų pastebėjimu, gali pasigirti sėkmingu SUP mokinių ugdymu. Mokykloje dirba 24 pedagogai (7 mokytojai, 9 vyresnieji mokytojai, 8 mokytojai metodininkai), 7 mokinio padėjėjai, sutelkta pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologo paslaugas teikia Lazdijų švietimo centras. Lazdijų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendrajame plane nenumatyti pokyčiai, susiję su šia mokykla.

Dalies ŠVIS pateikiamų rizikos rodiklių įverčiai pastaruosius trejus mokslo metus yra mažėjantys ir statistiškai reikšmingai skiriasi nuo Lazdijų r. savivaldybės ir šalies vidurkių: 2024–2025 m. m. pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, yra 59,03 ir mažesnė už savivaldybės (84,12) ir šalies (87,77), vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkančių mokinių skaičius – 5,35 (savivaldybės – 9,94, šalies – 10,62), mokinių, besimokančių jungtinėse ir / ar mažesnėse nei 8 mokiniai klasėse, dalis – 13,70 proc. (savivaldybės – 0,72 proc., šalies – 0,00 proc.). Gerėjimo tendenciją turi šie rodikliai: 2024–2025 m. m. neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis yra 93,15 proc. ir ji didesnė nei savivaldybės (78,15 proc.) ir šalies (69,52), geresni ir mokinių pasiekimai pagal aukščiausią vykdomą programą: 2023–2024 m. m. jie yra 7,92 (savivaldybės – 7,13, šalies – 5,61), švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius 2024–2025 m. m. yra 1,12 (savivaldybės – 0,92, šalies – 0,81). Mokinių, padariusių pažangą per vienerius mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis pastaruosius dvejus mokslo metus yra 0,00 proc., tikėtina, ŠVIS pateikti duomenys nėra tikslūs.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas yra tinkamas. Įsivertinimo, planavimo dokumentų analizė bei pokalbis su mokytojais ir mokyklos vadovais patvirtino įsivertinimo proceso organizavimą ir jo poveikį. Kaip konkretų, įsivertinimo paskatintą pokytį mokytojai minėjo su vienu iš rizikos veiksnių susijusią veiklą – mokinių mokymą planuoti, stebėti ir įsivertinti savo pažangą. 90,9 proc. mokytojų, dalyvavusių STA, vertindami *mokyklos lygmens priemones, padedančias / trukdančias mokytojams siekti geresnių mokinių mokymosi rezultatų*, patvirtino, kad mokyklos veiklos įsivertinimas ir duomenų panaudojimas šiuo atveju tikrai padeda. Mokykla ieško būdų, kaip įsivertinimo veiklą sustiprinti: STA apklausoje vienas iš mokyklos vadovų paminėjo, kad *didesnį poveikį ugdymo kokybei darančių mokyklos veiklos įsivertinimo procesų ir / arba duomenų panaudojimo būdų paieška* yra ta veikla, kuri vyksta pagal naujus susitarimus. Mokyklai rekomenduojama laikytis Švietimo įstatymo 37 str. 5 d. nuostatos, kad *veiklos įsivertinimo sritis, veiklos kokybės įsivertinimo atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba*.

Pokalbiuose su Lazdijų rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja ir vyriausiąja specialiste (mokyklos kuratore) pateikta informacija apie mokyklos veiklos stiprybes, rezultatus ir jai teikiamą pagalbą planuojant ir organizuojant veiklą bei darbą su SUP mokiniams leidžia teigti, kad savivaldybės (Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus) ir mokyklos partnerystė grindžiama bendra vizija, kuri sudaro sąlygas veiklų suderinamumui, nuosekliam praktikos tobulinimui atkreipiant dėmesį į šioje ataskaitoje įvardintus mokyklos veiklos rizikos veiksnius. Mokykla yra pajėgi savarankiškai atlikti rekomenduojamus veiklos patobulinimus, susijusius su ugdymo(si) planavimu numatant konkrečius siektinus rezultatus, sąlygų mokinių įsitraukimui į aktyvų mokymąsi sudarymu, mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimu.

Nuo 2022 m. mokyklai vadovauja nauja vadovų komanda – direktorius Edmundas Čečėta ir pavaduotoja ugdymui Aušrinė Mocejūnienė. Direktorius 2023 m. veikla Mokyklos tarybos įvertinta labai gerai, savivaldybės mero – patenkinamai. 2023 m. buvo numatytos trys užduotys, susijusios su mokinių pasiekimų gerinimu (*inicijuoti priemones mokymosi pasiekimų gerinimui*), ugdymo proceso tobulinimu (*tobulinti pagalbos mokiniams sistemą, orientuotą į įvairių poreikių turinčius mokinius*), mokyklos partneryste ir bendradarbiavimu (*kurti bendruomenės narių bendradarbiavimą, grįstą pasitikėjimu ir pagarba*), vertinant pagal numatytus konkrečius rodiklius galima teigti, kad užduotys įvykdytos ir potencialiai prisidėjo prie mokyklos pažangos. 2024 m. įvardytos penkios užduotys, apimančios skirtingas veiklos sritis: mokinių pasiekimų gerinimą (*gerinti mokinių mokymosi pasiekimus*), ugdymo proceso tobulinimą (*sudaryti galimybes 9–10 klasių mokiniams pasirinkti ir*

strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės pažangos – 2,15, mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos – 2,35.

II. VERTINAMŲ SRIČIŲ APRAŠYMAS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis.	<p>Mokykloje sukurtos geros sąlygos mokinių asmenybės tapsmui. Jie mokomi atpažinti savo gabumus ir polinkius, valdyti save stresinėse situacijose. Mokiniai gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški, moka bendrauti ir bendradarbiauti dalyvaudami bendrose veiklose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje sukurta paveiki mokinių skatinimo sistema: mokytojai pastebi mokinių gabumus ir polinkius, skatina juos dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose – tėvai patvirtino, kad mokytojai pastebi jų vaikų gabumus, raginimas dalyvauti vaikus motyvuoja, jie gali save realizuoti. Mokiniai skatinami padėkos raštais, ekskursijomis, pagyrimais e.dienyne – pastebėti būna ne tik gabūs mokiniai, randama, už ką apdovanoti kiekvieną mokinį. Atpažįstama ir labai nedidelė pažanga (pvz., nedalyvavo veiklose ir pradėjo aktyviau dalyvauti, truputį padidėjo pažymių vidurkis, mokiniai, turintys elgesio sutrikimų, atliko gerą darbą). Mokykla turi ir unikalią tradiciją – mokslo metų pabaigoje direktorius teikia 3 vėliavas už metų indėlį: mokiniui, mokytojui ar pagalbos specialistui bei socialiniam partneriui už indėlį padedant mokyklai siekti numatytų tikslų. Minėtos veiklos sudaro sąlygas atsiskleisti mokinių gabumams ir polinkiams, stiprina jų savivertę, telkia mokyklos bendruomenę. Tai patvirtina ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys – 2024 m. atliktoje mokinių apklausoje vienos iš aukščiausių verčių yra: <i>mokiniai dalyvauja mokyklos šventėse, bendrose veiklose; kiekvienas mokinytis gali siūlyti idėjas kuriant mokyklos gyvenimą.</i> • Mokyklos bendruomenė tinkamai kuria sveiką ir saugią aplinką: ši mokykla Lazdijų r. yra pirmoji įgyvendinanti DOFE programą (šiemet programoje dalyvauja 6 mokiniai, iš jų 2 – SUP mokiniai), labiausiai išplėtojusi šaulių veiklą, jau pastebimi šių veiklų paskatinti pokyčiai – asmeninė mokinių ūgtis. Kiekvienoje klasėje viena klasės valandėlė per mėnesį skiriama patyčių prevencijai, 5–6 metų vaikai dalyvauja socialinio-emocinio ugdymo programoje „Think equal“, antrokai – 3Q programoje praktikuoja jėgos veiklą. Mokiniai turi galimybių įsitraukti į mokykloje veikiančios mėgėjiškos radijo stoties veiklą. Minėti užsiėmimai padeda mokiniams geriau suprasti savo emocijas, stiprinti bendravimo įgūdžius, moko valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti konfliktus, problemas ir atsispirti neigiamoms įtakoms. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2024 m. atliktoje tėvų apklausoje teiginys <i>mano vaikas negeba konstruktyviai spręsti problemų</i> įvertintas viena iš žemiausių verčių. • Lyginant ŠVIS 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. duomenis, matyti, kad neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis padidėjo nuo 81,37 proc. 2021–2022 m. m. iki 93,15 proc. 2024–2025 m. m. ir yra statistiškai reikšmingai didesnė nei savivaldybės (78,15 proc.) ir šalies (69,52). <p>Išanalizavę minėtus duomenis vertintojai priėjo prie išvados, kad mokykloje taikoma mokinių skatinimo sistema, tikslingos sveiką ir saugią aplinką kuriančios veiklos bei savirealizacijos galimybių padeda mokiniams suprasti išsilavinimo ir mokymosi vertę, atpažinti savo gabumus ir polinkius ir taip sukuria geras sąlygas asmenybės tapsmui.</p>

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis.	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga yra neblogi: PUPP duomenimis, mokinių pasiekimai yra geri, individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos pamokose matomi, pripažįstami ir skatinami vidutiniškai. Mokinio įgytos kompetencijos neblogai atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias bei ugdymosi patirtį:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŠVIS duomenimis, pastebimi gerėjantys PUPP rezultatai: per pastaruosius trejus mokslo metus padidėjo PUPP įvertinimų vidurkis: nuo 5,70 (2021–2022 m. m.) iki 7,92 (2023–2024 m. m.), 2023–2024 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų įvertinimų vidurkis yra 8,5 ir jis didesnis už Lazdijų r. savivaldybės (7,39) ir šalies (6,74), matematikos pasiekimų įvertinimų vidurkis yra 7,3, jis taip pat didesnis už savivaldybės (5,27) ir šalies (5,52). Švietimo, sporto ir kultūros skyriaus vedėja taip pat patvirtino, kad šios mokyklos mokinių PUPP lietuvių k. ir literatūros bei matematikos pasiekimai – vieni iš geriausių rajone. • 10 kl. mokinių pasiekimų pagal lygmenis dinamika yra gerėjanti: per pastaruosius trejus mokslo metus mažėjo patenkinamo pasiekimų lygmens nepasiekiančių mokinių dalis: nuo 13,0 iki 0,0 proc. lietuvių kalbos ir literatūros ir nuo 50,0 iki 0,0 proc. matematikos; didėjo pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekiančių mokinių dalis: lietuvių kalbos ir literatūros atitinkamai nuo 63,0 iki 78,0 proc. ir nuo 0,0 iki 11,0 proc., matematikos – nuo 13,0 iki 56,0 proc. ir nuo 0,0 iki 22,0 proc. • Siekiant išlaikyti rezultatų gerėjimo tendenciją, tikslinga stiprinti orientavimąsi į konkretų rezultatą pamokoje, kurio vis dar stokojama. Orientavimasis į rezultatą vertintojų stebėtose pamokose buvo vidutiniškas, problemų kėlė grįžimas prie pamokos uždavinio ir pasiektų rezultatų aptarimas bei tolesnio mokymosi planavimas: pamokos aspektų <i>sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas ir mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires</i> vertinimo vidurkis yra 2,20, moda (dažniausias vertinimas) – 2. Geresnis minėtų aspektų vertinimas pastebėtas mokytojų metodininkų pamokose (vertinimo vidurkis – nuo 2,43 iki 2,57). • Stebėtose pamokose 30,77 proc. tobulintinių aspektų sudarė su mokinio pasiekimais ir pažanga susiję pamokos aspektai, pamokos aspekto <i>individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami</i> vertinimo vidurkis – 2,30, moda – 2), šis aspektas nė karto nepaminėtas kaip stiprusis. Pamokos aspektų koreliacinių ryšių analizė atskleidžia, kad minėtas aspektas kol kas per mažai susijęs su aspektais <i>mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi</i> (koreliacijos koeficientas yra silpnas – 0,20) ir <i>mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires</i> (koreliacijos koeficientas yra silpnas – 0,16). Galima daryti išvadą, kad savivaldaus mokymosi pamokoje stiprinimas (numatant asmeninį siekiamą rezultatą, aiškius vertinimo kriterijus, skatinant mokinių įsivertinimą ir refleksiją) darytų teigiamą įtaką individualios mokinio pažangos pamokoje stebėjimui, pripažinimui ir skatinimui. <p>Atsižvelgiant į turimus duomenis daroma išvada, kad pasiekimai ir pastangos pamokose matomi ir pripažįstami vidutiniškai, kadangi tam nesudaro sąlygų tinkamas savivaldaus mokinių mokymosi skatinimas. Tai kliūdo išnaudoti individualios pažangos planavimo, (įsi)vertinimo teikiamas galimybes gerinant mokinių mokymosi pasiekimus.</p>
2.1. Orientavimasis į mokinio	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra geras. Mokiniai mokomi pažinti savo gabumus, polinkius, susirasti, analizuoti ir vertinti</p>

<p>asmenybės tapsmą, 3 lygis.</p>	<p>informaciją apie pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla tinkamai dirba mokydama mokinius atrasti mokymosi ir veiklos galimybes: kaip konkretų, įsivertinimo paskatintą pokytį mokytojai minėjo ugdymo karjerai sustiprinimą, šį pokytį pastebi ir mokinių tėvai: mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu 2024 m. atliktoje tėvų apklausoje teiginys <i>vaikas nežino, kur nori mokytis baigęs šią mokyklą, neturi tolesnio mokymosi siekių ir planų</i> įvertintas viena iš žemiausių verčių. • Vertinimo metu stebėtų pamokų aspekto <i>naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį</i> vertinimo vidurkis yra vienas iš geriausių – 2,65, jis labai gerai įvertintas 2 (10,0 proc.), o gerai – 9 pamokose (45,0 proc.) pamokose. Kaip išskirtinai stiprus šis aspektas paminėtas 2, kaip stiprus – 4 pamokose. Šiose pamokose pateiktos užduotys skatino daugumos mokinių dėmesį ir smalsumą, stiprino jų mokymosi motyvaciją, buvo sudarytos geros galimybės patirti mokymosi sėkmę. • Mokykloje siūlomi įvairių krypčių (sporto, saugaus eismo, technologijų, kalbų, pilietiškumo, informacinių technologijų) užsiėmimai, kurie gerai atitinka mokinių poreikius: neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis kasmet didėja (žr. 1.1 rodiklį). Ši mokykla vienintelė Lazdijų rajone mokiniams organizuoja robotikos užsiėmimus pagal neformaliojo vaikų švietimo programą, veiklose sėkmingai dalyvauja ir SUP mokiniai. Vizito metu ši ir dar vieną – „Kūrybinės dekoracijos. Terapija“ – užsiėmimą aplankę vertintojai pastebėjo potencialias galimybes mokiniams ugdytis savo gebėjimus. • Mokyklos interneto svetainėje pateikiamas Ugdymo karjerai veiklos planas 2024–2025 m. m., kuriame numatytos ugdymui karjerai skirtos konkrečios veiklos pagal klasių koncentrus. Nors planas nėra maksimaliai orientuotas į šią mokyklą (numatytas informacijos talpinimas mokyklos interneto svetainėje dar nėra realizuotas, plane kaip mokykla minima ir gimnazija), tačiau pokalbiai patvirtino, kad kitos numatytos veiklos vyksta. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, dokumentų analizės nustatyta, kad mokykloje organizuojami įvairūs karjeros planavimui skirti renginiai: apsilankymai įmonėse ir organizacijose, integruotos pamokos, pamokos netradicinėse aplinkose (bibliotekoje, parke, parduotuvėje, muziejuose, pas ūkininkus), ekskursijos. <p>Įvairių krypčių neformaliojo švietimo užsiėmimai padeda mokiniams atpažinti ir realizuoti savo gabumus ir polinkius. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės tinkamai siejamos su ugdymosi galimybėmis.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis.</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius yra geras. Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai, į tyrimų rezultatus atsižvelgiama, teikiant pagalbą mokiniams. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si):</p> <ul style="list-style-type: none"> • STA duomenimis, tiriant mokytojų nuomonę apie mokyklos lygmens priemones, padedančias / trukdančias mokytojams siekti geresnių mokinių mokymosi rezultatų, tik 27,3 proc. respondentų patvirtino, kad <i>įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimas mokykloje</i> tikrai padeda, o 18,2 proc. teigė, kad šiek tiek padeda. Nors tokie vertinimai atskleidžia mokytojų nerimą dėl įtraukiojo ugdymo poveikio, mokyklos praktika pagrindžia, kad šie iššūkiai sprendžiami tinkamai. • Atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokykloje sutelkta pagalbos mokiniui specialistų komanda: ŠVIS duomenimis, kasmet didėja švietimo pagalbos

	<p>specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius, jis viršija šalies ir savivaldybės vidurkį (žr. mokyklos konteksto aprašymą). Mokykla pozityviai atsiliepia apie savivaldybės indėlį steigiant mokinio padėjėjų etatus ir potencialiai pasinaudoja šia galimybe užtikrindama kokybišką pagalbą mokiniams: mokyklos direktoriaus teigimu, organizuojant šių darbuotojų atranką reikalavimuose numatoma, kad asmuo turi būti išklauses mokinio padėjėjams skirtus kursus, buvo atvejis, kad įtraukė ir tėvus į mokinio (jų vaiko) padėjėjo atrankos procesą ir tai buvo veiksminga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje pagalba mokiniams teikiama paveikliai: paskirtas už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas darbuotojas – socialinis pedagogas, UP numatytos galimybės teikti ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas (lietuvių k. ir literatūros, matematikos ir užsienio (anglų) k.), ilgalaikės konsultacijos įtrauktos į tvarkaraštį, teikiamos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Vertintojai apėmė vizito metu vykusias tris konsultacijas ir pastebėjo, kad jos organizuojamos tinkamai – mokytojai gerai pažįsta mokinius, atsižvelgia į jų skirtynes organizuodami mokymą(si) ir teikdami pagalbą. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai, jų tėvai ir mokytojai patvirtino, kad gali konsultuotis bet kuriuo su mokytoju susitartu metu, nebūtinai pagal grafiką. • Mokiniams teikiamos pagalbos poveikumą ir dėmesį jos kokybei patvirtina ir mokykloje atliekami tyrimai. 2023 m. mokyklos psichologė atliko Švietimo pagalbos veiksmingumo tyrimą, kuriame dalyvavo 87 vaikų tėvai (41 respondentas): teiginiui <i>ugdymo įstaigoje greitai reaguojama ir laiku organizuojama pagalba, jei vaikas patiria kokių nors sunkumų</i> pritarė 86,0 proc.; o teiginiui <i>pedagogai žino mano vaiko poreikius, į juos atsižvelgia</i> – 83,0 proc. apklausos dalyvių. Dalyvaudama „Tūkstantmečio mokyklos I“ (toliau – TŪM) projekte Lazdijų r. savivaldybės švietimo pažangos plano įgyvendinime mokykla kas pusę metų atlieka mikroklimato tyrimus, vienas iš tiriamų mikroklimato aspektų – pagalbos teikimas / priėmimas. 2024 m. birželio mėn. tyrime, kuriame dalyvavo 73 mokyklos bendruomenės nariai (mokiniai, jų tėvai, pedagogai), 93,1 proc. apklaustųjų, vertindami teiginį <i>paprašęs visada sulaukiu mokyklos bendruomenės narių pagalbos</i>, pasirinko atsakymus <i>visiškai sutinku</i> arba <i>ko gero, sutinku</i>. • Stebėtose pamokose su orientavimusi į mokinio poreikius susiję aspektai kaip stiprieji įvardinti 10 kartų, kaip tobulintini – 1 kartą: aspektas <i>mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpniesiems, yra galimybė laisvai veikti kiekvienam mokiniui</i> gerai įvertintas 11 (55,0 proc.) pamokų, jo vertinimo vidurkis – 2,55, moda – 3, kaip stiprusis jis paminėtas 7 kartus. Aspektas <i>kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje</i> gerai įvertintas 11 pamokų, labai gerai – 1 pamokoje, jo vertinimo vidurkis – 2,65, moda – 3. Daugumoje šių pamokų buvo pastebėtas mokytojo dėmesys kiekvienam mokiniui, galimybė mokiniams dirbti savo tempu ir tartis, pagalbos teikimas įvairiems mokiniams. Pokalbiuose su mokytojais, mokiniais išryškėjo, kad darbas su skirtingais mokiniais yra mokytojams įprasta kasdienybė, jie mokinius gerai pažįsta ir, į tai atsižvelgdami, organizuoja ugdymo(si) procesą – mokyklos vadovai ir mokytojai pasakoja įvairias mokinių, turinčių SUP, sėkmės istorijas. <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokykloje tinkamai susitarta dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos, laiku pastebimi ir ugdomi kiekvieno mokinio gabumai. Mokymasis suasmeninamas organizuojant neformaliojo švietimo veiklas, teikiant pagalbą mokiniams pamokose ir konsultacijose.</p>
2.3. Mokyklos bendruomenės	Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra neblogi. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja

<p>susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis.</p>	<p>įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, ištraukia į veiklos kokybės įšivertinimą ir planuoja veiklos patobulinimus. Turimi mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai, prireikus ieškoma ir papildomų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos SP pateikta mokyklos vizija yra vidutiniškai ambicinga, orientuota į informacinių technologijų taikymą bei nacionalinių, rajono, vietos ir mokyklos bendruomenės poreikių tenkinimą. Misija apima ir formalią mokyklos paskirtį (vykdomas programas), ir kasdienės veiklos tikslus bei principus: ugdymo kokybę, lygias galimybes įvairių gebėjimų mokiniams, jų kūrybingumo ir pilietiškumo ugdymą, bendradarbiavimą su mokinių tėvais. Tikslai ir uždaviniai pasirinkti tinkamai – padeda siekti vizijos ir įgyvendinti misiją. Vertintojai pastebi, kad strateginiame plane numatyti <i>proceso ir / ar indėlio vertinimo kriterijai</i> dažniausiai orientuoti į kiekybinius duomenis (pvz., renginių, švenčių, užsiėmimų skaičius) ir todėl ne visada atspindi pageidaujamo pokyčio įgyvendinimą (pvz., 1.3.1. priemonės – <i>pamokos ugdymo turinio ir metodikos planavimo tobulinimo</i> – pokytis bus matuojamas praveštų atvirų pamokų vienetais; 1.5.1. <i>Personalo patirties panaudojimas ugdymo tobulinimui</i> – pedagogų gerosios patirties pristatymo atvejų vienetais) bei sudaro sąlygas jo įšivertinimui, veiklų perplanavimui. • Mokyklos veiklos planavimo dokumentų dermė yra neišskirtinė – SP numatyti susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (tikslai, uždaviniai, priemonės ir kriterijai) perkeliama į MVP ir nėra aiškiau detalizuojami. UP tikslai ir uždaviniai sutampa su pateikiamais švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintuose 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose planuose, todėl mokyklos siekius atspindi vidutiniškai. Tokia planavimo sistema yra neišskirtinė: suteikia mokyklos veiklai kryptingumo, tačiau sudaro patenkinamas sąlygas atsiskleisti mokyklos savitumui siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. • Mokyklos bendruomenė siekia nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse. Veiklos kokybės įšivertinimo grupės nariai prisiima atsakomybę už įšivertinimo proceso planavimą ir organizavimą, pokalbyje jie pagrindė savo nuostatas įšivertinimo veiklą planuoti, analizuoti skirtingas mokyklos veiklos sritis, tarp jų – ir mokinių rezultatus, įtraukti visus mokytojus į surinktų įšivertinimo duomenų analizę, šiuos duomenis naudoti priimanč sprendimus dėl mokyklos veiklos tobulinimo. Rengiant mokyklos SP vadovautasi mokyklos veiklos įšivertinimo rezultatais, įšivertinimas pasitelktas atliekant mokyklos stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizę. Vertintojai pastebi, kad esamas mokyklos bendruomenės įsipareigojimas ir atsakomybė leistų išplėsti ir sustiprinti įšivertinimo veiklas: analizuoti iškilusius mokykloje probleminius klausimus, įšivertinti taikytų priemonių naudingumą, veiklos kokybės įšivertinimo apibendrintus rezultatus ir tobulinimo kryptis skelbti interneto svetainėje taip atsiskaitant visuomenei apie mokyklos pažangą. • Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai: SP ir MVP numatyti asignavimų šaltiniai bei konkrečios lėšos. Mokykla įšivardinusi mokymo(si) aplinkų pritaikymo įtraukiamam ugdymui problemą ir ją sprendžia – jau pateiktos paraiškos Lazdijų r. savivaldybei naujai formuojamam biudžetui, Švietimo, sporto ir kultūros skyriaus atstovų teigimu, į šiuos poreikius bus atsižvelgta. • STA duomenimis, mokyklos vadovai išskirdami mokyklos veiklos sritis, prie kurių pedagogų bendruomenė daugiausiai dirba, nurodė 12–16 priemonių, o vienas mokytojas tobulino vidutiniškai 14 veiklos sričių. Tyrėjų teigimu, <i>ugdymo kokybės tobulinimo priemonių gausa gali lemti nenuoseklų ir</i>
--	--

	<p><i>paviršutinį jų įgyvendinimą, strateginio kryptingumo ir nuoseklumo keičiant mokinių mokymą(si) stygių, mokytojų pervargimą ir perdegimą tobulinant ugdymo kokybę.</i></p> <p>Mokyklos bendruomenė, atsižvelgdama į turimą įsivertinimo informaciją, priima susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės ir neblogai planuoja jų įgyvendinimą pasinaudodama įvairiomis finansavimo ir veiklos galimybėmis.</p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis.</p>	<p>Ugdymo(si) procesas mokykloje planuojamas patenkinamai. Mokytojai domisi naujovėmis, dalyje pamokų jas įgyvendina, atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi laikas ir periodai gerai pritaikomi ugdymo poreikiams. STA rezultatai atskleidė, jog 90,9 proc. mokytojų sutinka su teiginiu <i>ugdymo organizavimo lankstumas užtikrinamas</i>, tai patvirtino vizito mokykloje metu vertintojų aplankytos neformaliojo švietimo veiklos ir konsultacijos. Iš pokalbių su mokyklos bendruomene, mokyklos planavimo dokumentų analizės paaiškėjo, jog mokykla dalyvaudama TŪM projekte yra suplanavusi visus 7–8 klasių mokinius bent 1–2 kartus per mėnesį ugdyti STEAM laboratorijose Lazdijuose ir Alytuje. Paminėtina, kad 9 klasės mokiniai aktyviai dalyvauja integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veiklose, kurias įgyvendina Lietuvos šaulių sąjunga, Šios veiklos yra iš anksto planuojamos ir derinamos, joms skiriamos trys dienos per mokslo metus. Sudarytos geros galimybės į aktyvią šaulių veiklą įsitraukti ir kitiems mokyklos mokiniams. Iš pokalbių su mokytojais ir administracija paaiškėjo, kad dalis mokytojų dirba keliose mokyklose, tai apsunkina pamokų tvarkaraščio sudarymą – mokyklos administracijai būtų tikslinga ieškoti galimybių neplanuoti septintų pamokų penktadieniais (7 kl., 8 kl. ir 10 kl.). • Stebėtose pamokose išryškėjo, jog planuodami pamokas mokytojai ne visada numato siektiną rezultatą, orientuotą į skirtingus gebėjimus, beveik nesukuria sąlygų mokiniams įsitraukti į mokymosi uždavinių kėlimą. Pamokos aspektas <i>mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes</i> kaip tobulintinas aspektas išskirtas 7 kartus, o kaip stiprusis stebėtas 3 kartus. Šis aspektas gerai įvertintas 5 (25,0 proc.) pamokose, likusiose – vidutiniškai, jo vertinimo vidurkis –2,25, moda – 2. • Pastebėtina, kad pamokose mokytojai dažniausiai atsižvelgdavo į mokinių jau turimas žinias. Nors ir mažiau, bet buvo pastebėta ir kitokių atsižvelgimo į mokinių patirtį pavyzdžių (pvz., pamokos tema siejama su mokinio vardu, šių dienų kontekstu, mokinių savijauta, namuose turimomis nuotraukomis; aktualizuojamas užduoties turinys, kirčiavimo pavyzdžiai lyginami su vietos tarpe). 5 (25,0 proc.) stebėtose pamokose aspektas <i>keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą</i> įvertintas gerai, likusiose pamokose – patenkinamai, vertinimo vidurkis – 2,25, moda – 2. Kaip stiprusis pamokos aspektas šis rodiklis įvertintas 4 (20,0 proc.) pamokose, kaip išskirtinai tobulintinas – 1 (5,0 proc.) pamokoje. Minėtas aspektas vidutinio stiprumo ryšiu (koreliacijos koeficientas – 0,54) susijęs su aspektu <i>mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymo(si) galimybes</i>. Tai patvirtina, jog vieno iš šių aspektų stiprinimas darytų teigiamą įtaką ir antrajam. • STA rezultatai atskleidė, jog 72,7 proc. mokytojų sutinka, kad <i>skaitmeninių priemonių integracija į mokymą(si)</i> tikrai padeda. Mokyklos planavimo dokumentuose akcentuojama, jog uždavinys <i>ugdymo procese taikyti inovacijas</i> įgyvendintas gerai (su IT priemonėmis pravesių pamokų dalis siekė 80,0 proc. per mėnesį, 80,0 proc. mokytojų stiprindami skaitmeninę

	<p>kompetenciją, kėlė savo kvalifikaciją IT srityje). Vizito metu IT integracija atskleista vidutiniškai: išanalizavus ugdomosios veiklos korteles, IT panaudojimas buvo planuotas 12 (60,0 proc.) pamokų. Tikslingas IT panaudojimas, apimantis mokymąsi ir įsivertinimą stebėtas 1 (5,0 proc.) pamokoje, skaitmeninio turinio kūrimas stebėtas taip pat 1 (5,0 proc.) pamokoje, mokomosios medžiagos vaizdumui sustiprinti IT panaudota 4 (20,0 proc.) pamokose. Iš dalies tikslingas IT panaudojimas pamokose stebėtas 6 (30,0 proc.) pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SP ir MVP teigiama, jog bus vedamos pamokos ir užsiėmimai, orientuoti į mokinių pasiekimus ir kompetencijų didinimą, kad visi mokytojai yra pasirengę įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Atlikus pamokų kortelių analizę nustatyta, kad aktualių, 2022 m. patvirtintų bendrųjų kompetencijų ugdymas buvo suplanuotas ne visose pamokose, 5 (25,0 proc.) kortelėse fiksuoti 2008 m. Bendrosiose programose numatytų kompetencijų pavadinimai, buvo atvejais, kai konkrečios kompetencijos neužfiksuotos. • MVP analizė ir pokalbiai su mokyklos vadovais ir mokytojais patvirtino, kad mokykloje yra priimtina keistis patirtimi tarpusavyje pasikviečiant kolegas į pamokas (kolega – kolegai). Pastebėta, kad tokia ugdymo(si) proceso kokybės stebėseną nėra sisteminga: vidutiniškai planuojama, stinga gilesnės stebėtų pamokų analizės išryškinant stipriuosius ir tobulintinus pamokos komponentus bei susitarimų, kurie iš jų ir kaip turėtų būti tobulinami. Iš pokalbių taip pat išryškėjo, jog mokykloje kol kas nėra susitarta dėl geros pamokos apibrėžties. Vertintojai pastebi, kad tokia praktika kliudo veiksmingam ugdymo(si) proceso planavimui ir tobulinimui. <p>Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) planavimas yra patenkinamas ir tai yra vienas iš mokyklos veiklos rizikos veiksnių. Siekiant ugdymo(si) praktikos kokybės būtų tikslinga stiprinti keliamų tikslų, mokymosi uždavinių ir laukiamo rezultato darną.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis.	<p>Mokykloje vyrauja paveikūs mokymosi lūkesčiai. Tinkamai atsižvelgiama į kiekvieno gabumus, padedama silpnesniems, priimti susitarimai dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo. Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, stengiasi parinkti ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • STA dauguma mokytojų paminėjo teigiamus ir konkrečius mokyklos mokinių mokymosi pokyčius, tokius kaip: <i>mokiniai labiau įsitraukia į mokymąsi; tai matosi mokinių pasiekimų rezultatuose; gerėja mokinių mokymosi rezultatai; didesnė mokinių motyvacija; NMPP rezultatų, gerėjimas, mokinių gebėjimai naudotis IT; atnaujintas ugdymo turinys, erdvės; mokiniai noriai dalyvauja projektuose, olimpiadose, konkursuose, sportuoja; daugiau mokinių lanko prailgintą grupę ir konsultacijas.</i> • Stebėtose pamokose mokiniai dažniausiai atsakinėjo į klausimus, sprendė uždavinius. Pamokos komponentas <i>mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai</i> labai gerai įvertintas 2 (10,0 proc.) pamokose, gerai – 3 (15,0 proc.) pamokose, vertinimo vidurkis – 2,30, moda – 2. Kaip stiprusis pamokos aspektas šis rodiklis nebuvo išskirtas, kaip tobulintinas buvo išskirtas vienoje (5,0 proc.) pamokoje. Statistinė pamokų analizė atskleidė, jog tarp pamokos aspektų <i>mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai</i> ir <i>naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį</i> egzistuoja vidutinio stiprumo tiesinis ryšys (koreliacijos koeficientas 0,54), iliustruojantis, kad kuo

	<p>daugiau mokiniams bus parodoma įvairesnių mokymosi įprasminimo būdų, tuo labiau didės mokinių smalsumas ir suaktyvės dėmesys pamokose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atliekant koreliacinę pamokos aspektų analizę pastebėtas vidutinio stiprumo (0,54) ryšys tarp pamokos aspektų <i>mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui ir teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos</i>. Tai patvirtina, kad stiprinant kiekvieno mokinio gabumų ugdymą ir pagalbą silpnesniems kartu bus skatinama mokinių individuali pažanga. • Iš pokalbių su mokyklos bendruomene ir planavimo dokumentų analizės išryškėjo, jog mokykloje yra pastebimas kiekvienas mokinytis. Mokytojai fiksuoja e. dienyne pagyrimus, klasių auklėtojai kartu su mokiniais pildo individualios pažangos segtuvus, pradinių klasių mokytojai kaupia mokinių darbų aplankus, kuriuose matosi mokinių gebėjimų raida ir pažanga. Mokytojų taryboje klasių auklėtojai pristato visus individualią pažangą padariusius mokinius. Šio veiklos atspindi tinkamus lūkesčius mokiniams ir skatina jų mokymosi motyvaciją. <p>Vertintojai teigia, kad mokykla eina tinkama linkme skatindama mokinius įgyti prasmingos patirties, potencialiai atsižvelgiama į kiekvieno gabumus, padedama silpnesniems.</p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis.	<p>Ugdymo(si) organizavimas yra neišskirtinis. Ugdomojoje veikloje naudojamos įrangos ir priemonių įvairovė bei jų naudojimo tikslingumas vertinama vidutiniškai. Mokyklos patirtis organizuojant tarpdalykinės integracijos pamokas vizito metu buvo patenkinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebėtose pamokose dažniausiai buvo naudojamas kompiuteris, ekranas ar kompiuterinis projektorius naujos medžiagos pristatymui, užduoties vaizdumui, pavieniais atvejais – mokinių mokymuisi, nestebėtas šios įrangos pasitelkimas (įsi)vertinimui. Verta paminėti, kad mokyklos išsikeltas uždavinys <i>ugdymo procese taikyti inovacijas</i> yra prasmingas, mokyklos bendruomenė turėtų susitelkti jo stebėsenai ir įgyvendinimui. • Išanalizavus mokyklos veiklos planus, pasikalbėjus su mokyklos bendruomene išryškėjo, jog vedamos pamokos netradicinėse erdvėse, kas mėnesį organizuojamos bent 5 integruotos pamokos. Ši patirtis vidutiniškai atsispindėjo stebėtose pamokose: pamokos komponentas <i>mokomoji medžiaga susieta su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi</i> gerai įvertintas 10 (50,0 proc.) pamokų, likusiose jis vertintas vidutiniškai. Dažniausiai mokomoji medžiaga buvo siejama su mokinių patirtimi, sąsajos su kitais mokomaisiais dalykais buvo labiau numanomos nei konkrečiai suplanuotos. Kaip stiprusis šis aspektas įvardintas 5 (20,0 proc.) pamokose, vertinimo vidurkis – 2,40, moda – 2. Minėtas komponentas vidutinio stiprumo tiesiniu ryšiu (0,54) susijęs su aspektais <i>kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje ir parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi</i>. Tikėtina, kad sustiprinus pamokos aspektą <i>mokomoji medžiaga susieta su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi</i>, pagerėtų ir kiti du. • Remiantis STA duomenimis, išryškėjo, kad 81,8 proc. apklaustų mokytojų savo pamokose tobulino <i>aktyvius mokymo metodus</i>. Iš pokalbių su mokyklos mokytojais ir vadovais paaiškėjo, kad mokykla, dalyvaudama TŪM projekte, turi geras galimybes šiuolaikiškai organizuoti ugdymą(si): įsitraukė į fenomenų tyrinėjimo veiklas (pvz., tyrė vandens kokybę savo aplinkos vandens telkiniuose), mokiniai mokosi STEAM laboratorijose Lazdijuose ir Alytuje. Stebėtose pamokose ugdymo(si) šiuolaikiškumas buvo vidutiniškas – pagal

	<p>poveikio paradigmą organizuota 14 (70,0 proc.), pagal sąveikos – 6 (30,0 proc.) pamokos. Aspekto <i>parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi</i> vertinimo vidurkis – 2,40, moda – 2, kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 1 (5,0 proc.) pamokoje. Mokyklos patirtis sudarant sąlygas mokiniams mokytis netradicinėse aplinkose, STEAM laboratorijose tikslinga tęsti ir perkelti į mokykloje vykstančias pamokas, taip sudarant sąlygas mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui.</p> <p>Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, kad ugdymosi organizavimas mokykloje – neišskirtinis. Siekiant jį padaryti paveikesnį rekomenduojama IT įrankių funkcijas pritaikyti mokymuisi ir į(si)vertinimui, sistemingai taikyti mokymosi tarpdiscipliniškumo patirtį visų dalykų pamokose.</p>
3.4. Mokymasis, 2 lygis.	<p>Mokymasis vertinamas kaip neblogas. Į mokymosi uždavinio formulavimą mokiniai beveik neįtraukiami, stinga galimybių mokytis vieniems iš kitų. Vyraujant mokymo paradigmai pamokose nesistemiškai skatinamas mokinių aktyvumas, iniciatyvumas, bendradarbiavimas. Mokymosi motyvacijai stiprinti aktyvaus ugdymo(si) metodai pasitelkiami neišskirtinai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos SP kaip silpnybė išskiriamas <i>nepakankamas mokinių gebėjimas savarankiškai mokytis</i>. Silpni mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimai atsispindėjo ir vizito metu stebėtose pamokose. Pavienėse 6 (30,0 proc.) pamokose sudarytos neišskirtinės sąlygos mokiniams mokytis bendradarbiaujant, organizuoti grupiniai darbai ar darbas porose. Tikėtina, šioje srityje pradėti pokyčiai, nes 2024 m. atliktoje mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo mokinių apklausoje teiginiai <i>mokiniai per pamoką negali pasirinkti kiek jie išmoks, mokiniai neieško būdų spręsti mokymosi problemoms, nesugeba planuoti savo mokymosi įvertinti žemiausiomis vertėmis</i>. Mokyklos bendruomenė turėtų ir toliau tęsti darbą šia linkme. • Mokymasis vadovaujant mokytojui vidutiniškai derinamas su savivaldžiu mokymusi. Pamokos aspektas <i>mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi</i> gerai vertintas 4 (20,0 proc.) pamokose, likusiose – patenkinamai, vertinimo vidurkis – 2,25, moda 2. 5 pamokose jis įvardintas kaip tobulintinas aspektas. Stebėtose pamokose užfiksuoti pavieniai atvejai, kai mokiniai įtraukiami į siekiamo tikslo išsikėlimą, skatinami pasirinkti užduočių atlikimo būdą. • Mokinių refleksija dažniausiai nukreipiama į emocinį išmokimo lygmenį. Mokiniams retai sukuriama sąlyga reflektuoti apie giluminį išmokimą, nusimatyti tolesnio mokymosi siekius ir gaires. Pamokos aspektas <i>mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato tolesnius veiklos siekius</i> gerai įvertintas 4 (20,0 proc.) pamokose, kitose – vidutiniškai, 3 (15,0 proc.) įvardintas kaip stiprusis ir 1 (5,0 proc.) pamokoje – kaip tobulintinas aspektas. Tarp aspektų <i>mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato tolimesnius veiklos siekius ir sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas</i> pastebėtas vidutinio stiprumo (0,54) koreliacinis ryšys patvirtina, kad svarbu sudaryti sąlygas mokymosi rezultatų apibendrinimui ir tolesnių siekių numatymui pamokoje sugrįžtant prie mokymosi uždavinio. • STA duomenimis, mokytojai tobulino <i>mokinių mokymąsi bendradarbiaujant</i>. Stebėtų pamokų informacija leidžia teigti, kad ši veikla turi būti tęsiama ir stiprinama. Pamokų protokoluose fiksuojama, kad mokiniai buvo skatinami bendradarbiauti 2 (10,0 proc.) pamokose, veiksmingi mokymosi

	<p>bendradarbiaujant pavyzdžiai fiksuoti pavienėse pamokose, dažniausiai vyravo individualus mokymasis.</p> <p>Iš stebėtų ugdomųjų veiklų apibendrintų duomenų daroma išvada, kad dėl pamokose taikomų mokymo(si) metodų ir būdų buvo sudarytos neišskirtinės galimybės tyrinėti, mokytis bendradarbiaujant ir ugdytis savivaldaus mokymosi įgūdžius. Vertintojai daro išvadą, kad mokymasis – patenkinamas ir tai yra vienas iš mokyklos veiklos rizikos veiksnių.</p>
<p>3.5. (Iš)vertinimas ugdymui, 2 lygis.</p>	<p>(Iš)vertinimas ugdymui – patenkinamas. Mokiniai vidutiniškai informuojami ir įtraukiami aptariant, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip jie bus taikomi. Sudaromos neišskirtinės sąlygos mokiniams (iš)vertinti savo ir draugų mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos UP bei Pagrindinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, vertinimo fiksavimo ir informavimo tvarkos apraše pastebėta nuostatų, neatitinkančių vertinimo lygių, nurodytų Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125: vartojama <i>nepatenkinamo</i> vertinimo sąvoka vietoj <i>nepasiekė slenkstinio pasiekimų lygio</i>. • Mokykloje patvirtinto Pagrindinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, vertinimo fiksavimo ir informavimo tvarkos aprašo IV skyriaus 10 punkte numatyta, kad <i>vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu, siejant jį su mokymosi uždaviniais, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir mokymosi patirtį</i>. Stebėtose pamokose vertinimo kriterijų aptarimas ir mokinių informavimas nebuvo sistemingas. Pavienėse stebėtose pamokose buvo užsimenama apie kaupiamąjį vertinimą, tačiau tik vienoje pamokoje mokiniai gavo kaupiamuosius balus. Pamokos aspektas <i>mokiniai informuojami ir su jais aptariama, kokie vertinimo kriterijai</i> labai gerai įvertintas 1 (5,0 proc.) pamokoje, likusiose – patenkinamai, jo vertinimo vidurkis yra vienas iš žemiausių – 2,10, moda 2. Kaip tobulintinas aspektas jis išskirtas 8 (40,0 proc.) pamokose, 1 (5,0 proc.) pamokoje – kaip išskirtinai tobulintinas ir 1 (5,0 proc.) pamokoje pastebėtas kaip stiprusis aspektas. • Grįžtamasis ryšys stebėtose pamokose buvo vidutiniškas, dažniausiai teikiamas visai klasei, aptariant bendrą klasės darbą, tačiau retai sietas su sėkmės / vertinimo kriterijais, todėl stigo galimybių stebėti ir (iš)vertinti asmeninę mokinių pažangą ir pasiekimus. Pamokos aspektas <i>abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės pažangos</i> gerai įvertintas 3 (15,0 proc.) pamokose, likusiose – patenkinamai, jo vertinimo vidurkis 2,15, moda 2. Kaip stiprusis aspektas išskirtas 2 (10 proc.) pamokose. • Aspektas <i>mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos</i> 1 (5,0 proc.) pamokoje įvertintas labai gerai ir 1 (5,0 proc.) – gerai, kitose – patenkinamai, jo vertinimo vidurkis yra 2,35, moda 2. <p>Vertintojai daro išvadą, kad susitarimai dėl (iš)vertinimo ugdymo procese yra nesistemingi ir tai yra vienas iš mokyklos veiklos rizikos veiksnių. Neišskirtinė mokymosi uždavinio, jo įgyvendinimo ir (iš)vertinimo kriterijų dėmė nepakankamai skatina argumentuoto grįžtamojo ryšio teikimą ir jo panaudojimą planuojant tolesnį mokymąsi.</p>

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
Ugdymo(si) planavimas (3.1, 2 lygis).	<p>Mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinei tarybai inicijuoti susitarimus dėl geros pamokos apibrėžties, aptariant pamokos struktūrą, mokytojų ir mokinių veiklas bei atsakomybes. • formuluojant mokymosi uždavinius įtraukti mokinius, atliepti skirtingas mokinių mokymosi galimybes ir numatyti konkrečius siekiamus rezultatus. <p>Vadovams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peržiūrėti tikslų ir uždavinių dermę mokyklos ir ugdymo(si) planavimo dokumentuose; • sudaryti sąlygas sistemingai ugdomosios veiklos pokyčių stebėsenai ir duomenimis grįstiems sprendimams: stebėseną planuoti, įtraukiant mokytojus stebėti priimtų susitarimų dėl geros pamokos įgyvendinimą, gautas išvadas panaudoti planuojant veiklą mokytojo, vadovo ir mokyklos lygiu.
Mokymasis (3.4, 2 lygis).	<p>Mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus, sukuriant sąlygas mokiniams pamokose numatyti asmeninį siekiamą rezultatą, planuoti mokymosi laiką, rinktis išteklius, mokymosi strategijas ir atsiskaitymo būdus, į(si)vertinti. • pamokose naudoti aktyviuosius mokymo(si) metodus, sudarančius sąlygas mokytis pagal gebėjimus ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje; • pamokoje sugrįžti prie mokymosi uždavinio, įtraukiant mokinius į pasiekto rezultato aptarimą pagal iš anksto susitartus kriterijus. <p>Vadovams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užtikrinti tikslingą mokytojų bendradarbiavimą, dalijimąsi patirtimi bendru sutarimu parenkant paveikias bendradarbiavimo formas; • tęsti ugdomosios veiklos stebėseną, atkreipiant dėmesį į mokymosi bendradarbiaujant ir savivaldaus mokymosi stiprinimą pamokoje; • atnaujinti mokytojų žinias apie savivaldų mokymą(si) atnaujinto ugdymo turinio kontekste.
(Įsi)vertinimas ugdymui (3.5, 2 lygis).	<p>Mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamokose formuluoti, skelbti ir su mokiniams aptarti mokymo(si) uždavinį, apimančių su ugdomų kompetencijų raiška susietus (įsi)vertinimo / sėkmės kriterijus; • pamokose įsitikinti, kad mokiniams suprantama, ko bus siekiama ir kokiais kriterijais vadovaujantis atliktas darbas bus (įsi)vertinamas; • skatinti abipusį argumentuotą grįžtamąjį ryšį pagal aptartus vertinimo kriterijus ir sudaryti sąlygas mokiniams įsivertinti daromą pažangą ir pasiekimus pamokoje bei planuoti tolimesnį mokymą(si). <p>Vadovams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atnaujinti mokyklos ugdymo(si) planavimo dokumentus ir stebėti bei analizuoti, kaip jie veikia kasdienėje veikloje, prireikus koreguoti ir tobulinti.

Vadovaujantysis vertintojas / vadovaujančioji vertintoja

.....
(Parašas)

Renata Pavlavičienė
(Vardas ir pavardė)

Vertinimo skyriaus vedėja

.....
(Parašas)

Kristina Cibulskytė
(Vardas ir pavardė)