

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ALYTAUS R. KROKIALAUKIO TOMO NORAUŠ - NARUŠEVIČIAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2024-...-... Nr. ... -
Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2024 m. lapkričio 12 – 13 d.

Išorinio vertinimo tikslas – skatinti mokyklas tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir aukštesnių mokinių pasiekimų.

Dokumentai, kuriais buvo vadovautasi:

1. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, atrankos kriterijais veiklos išoriniam vertinimui, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. V-692 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, atrankos kriterijų veiklos išoriniam vertinimui patvirtinimo“.

2. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

3. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V-481 „Dėl Bendrojo ugdymo programas vykdančių mokyklų, kuriose 2024 metais bus atliekamas rizikos išorinis vertinimas, sąrašo patvirtinimo“.

4. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. rugsėjo 17 d. įsakymu Nr. VK-822 „Dėl veiklos rizikos išorinio vertinimo, kuris vyks 2024 metų II pusmetį mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas, tvarkaraščio patvirtinimo“.

5. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. rugsėjo 24 d. įsakymu Nr. VK-838 „Dėl Alytaus r. Krokialaukio Tomo Noraus-Naruševičiaus gimnazijos veiklos kokybės rizikos išorinio vertinimo vertintojų komandos patvirtinimo“.

Informacijos šaltiniai, duomenys, iš kurių buvo darytos išvados, dokumentai, kuriais vadovautasi vertinant: 32 ugdomųjų veiklų (pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, renginio) protokolų, Alytaus r. Krokialaukio Tomo Noraus-Naruševičiaus gimnazijos pirminė informacija pateikiama prieš išorinį vertinimą (toliau – MPI). 2023 ir 2024 Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, interneto svetainėje skelbiama informacija, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) duomenys, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, Gimnazijos vadovo 2023 metų veiklos ataskaita, 2022–2024 metų strateginis, 2024 metų veiklos ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos ugdymo planai, mokyklos vadovų ir mokytojų nuomonės apie mokyklos ugdymo kokybės gerinimo nuoseklumą ir veiklos tobulinimo prioritetus statistine tyrimo ataskaita (toliau – STA). Priimant sprendimus remtasi vizito metu vykusių vertintojų susitikimų su

mokyklos vadovais, pedagogais, tėvais ir mokiniais surinkta informacija. Vertintojų komanda dėkoja Gimnazijos bendruomenei už geranorišką, konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Alytaus r. Krokialaukio Tomo Noraus-Naruševičiaus gimnazija (toliau – Gimnazija, Mokykla) – bendrojo ugdymo įstaiga vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo programas. Gimnazijoje dirba direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (po 0,25 etato), 25 mokytojai, socialinis pedagogas metodininkas, specialusis pedagogas (0,5 etato), vyr. logopedas, 2 mokinio padėjėjai. Kartą per savaitę į Gimnaziją atvyksta ugdymo karjerai specialistas. Gimnazija neturi psichologo, kartą per savaitę paslaugas teikia Alytaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro psichologas. Mokykloje dirba tinkamą išsilavinimą turintys visų dalykų mokytojai. Pagal kvalifikacines kategorijas: 1 (4 proc.) mokytojas, 14 (56 proc.) vyresnysis mokytojas ir 10 (40 proc.) mokytojas metodininkas. 12 pedagogų (46,15 proc.) dirba ir kitose ugdymo įstaigose, tai sunkina tvarkaraščio sudarymą. 20 pedagogų važiuoja į mokyklą iš kitų vietovių.

Gimnazija yra seniūnijos ir miestelio centre, apsupta gamtos, mokytis mokiniams saugu ir ramu. Didesnė dalis gyventojų yra vyresnio amžiaus, jaunesnės šeimos dėl nedarbo (nėra nei vienos verslo įmonės) išsikelia gyventi į miestą ir tai lemia mažėjantį mokinių bei ugdytinių skaičių Gimnazijoje. Krokialaukio miestelis ribojasi su Prienų, Lazdijų ir Marijampolės rajonais. Į Gimnaziją atvyksta 35 mokiniai iš šių rajonų, 2 važinėja iš Alytaus miesto. Gimnazija turi 3 geltonuosius autobusus, kuriais pavežamas 101 mokinys (68,2 proc.). Daugelio Gimnaziją lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis nepalanki: 62 mokiniams (41,9 proc.) teikiama socialinė parama, 38,51 proc. gauna nemokamą maitinimą. Gimnazijoje ugdomi mokiniai iš 27 daugiavaikių šeimų, 4 mokiniai globjami. Daugumos tėvų išsilavinimas profesinis. Gimnazija tinkamai pasiruošusi įtraukiamam ugdymui ir sėkmingai integruoja 15 (10,1 proc.) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 7 iš jų (46,7 proc.) noriai dalyvauja sportiniuose užsiėmimuose, lanko meninės krypties būrelius. 4 mokiniai sunkiai valdo emocijas, 2 iš jų skirtas mokinio padėjėjas, pagal finansines galimybes Mokykla įsigijusi nusiramino priemonių, tačiau vertintojų nuomone, tikslinga būtų įrengti sensorinį kambarį, kuriame efektyviau būtų sprendžiamas emocijų valdymas.

Gimnazijoje 2024–2025 m. m. pradžioje ugdėsi 148 mokiniai. Nepaisant Mokyklos bendruomenės pastangų sudaryti kuo geresnes ugdymosi sąlygas įvairių poreikių mokiniams, mokinių skaičius, lyginant su 2023–2024 m. m. sumažėjo (2023–2024 m. m. mokėsi 173 mokiniai), sumažėjo ugdytinių priešmokyklinio ugdymo grupėje. Dėl per mažo mokinių skaičiaus 2024–2025 m. m. Mokykla nekomplektavo vienuoliktos klasės.

Gimnazija kryptingai telkia išteklius šiuolaikiškos ugdymo aplinkos kūrimui ir modernizavimui: klasės ir kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, spausdintuvais, 3 kabinetuose įrengtos išmaniosios lentos, yra 3 dokumentų kameros, 3D spausdintuvas, programuojami Lego konstruktoriai, tačiau trūksta lėšų interaktyvių ekranų įsigijimui, naujausių priemonių fizikos, technologijų pamokoms. Mokytojai turi galimybę keisti mokymo(si) aplinkas (pvz., naudoti kabinetais, kuriuose yra interaktyvios lentos, naudoti kompiuterių klase).

Vadovėlių pagal atnaujintas ugdymo(si) programas įsigijimui lėšų nepakanka, todėl Gimnazija dalyvauja NŠA projektuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (2023–2024 m. m.), „Galimybių mokykla“ (2024–2025 m. m.), vadovėlių trūkumą iš dalies padeda kompensuoti galimybė mokytojams ir mokiniams naudoti skaitmeninę aplinką „Eduka klasė“.

Savomis lėšomis ir pastangomis Mokykloje įrengta gamtos mokslų mini laboratorija. Gimnazijoje yra kraštotyros muziejus, kurio eksponatai ir kita sukaupta medžiaga naudojami pamokose (viena pamoka muziejuje stebėta vizito metu). Įrengtos lauko klasės, STEAM lysvės, vabzdžių nameliai, Kneipo takas.

Mokyklos pateiktomis duomenimis trūksta lėšų interaktyvių ekranų įsigijimui, naujausių priemonių fizikos, technologijų pamokoms.

Daug dėmesio skiriama fizinei aplinkai, kuri turi didelės įtakos mokinių kokybiškam ugdymui(si): sudarytos sąlygos mokiniams aktyviai leisti pertraukas – žaisti stalo tenisą, stalo futbolą, šaškėmis, šachmatais, galimybė pailsėti įrengtose vidaus ir lauko erdvėse. Gimnazija iš dalies atsinaujino lengvosios atletikos zoną sporto aikštyne, bendradarbiaudama su Krokialaukio kaimo bendruomene įsigijo lauko treniruoklius. Gimnazijos patalpose veikia Alytaus rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Krokialaukio skyrius, kurio teikiamomis paslaugomis naudojasi mokiniai ir mokytojai, kartu vykdomos įvairios veiklos: pamokėlės, projektai, atmintinų dienų minėjimai, organizuojamos mokinių darbų parodos.

Gimnazija, siekdama pažangos, kasmet atlieka veiklos kokybės įšivertinimą, kurį organizuoja ir koordinuoja įšivertinimo grupė, vadovaudamasi Alytaus r. Krokialaukio Tomo Noraus-Naruševičiaus gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo aprašu, parengtu pagal Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodiką. Grupė parenka veiklos įšivertinimo sritis, atlikimo metodiką, kuriai pritaria gimnazijos taryba. Susitarus dėl rodiklių (atsižvelgiant į sritis, kurias reikia stiprinti), ruošiamasi veiklos kokybės įšivertinimui, kurį atlieka arba veiklos kokybės įšivertinimo grupė, arba, pasirinkus kelis rodiklius – paskirtos darbo grupės. Į įšivertinimo procesus siekiama įtraukti visą bendruomenę: mokinius, jų tėvus, mokytojus. Atliekant giluminį įšivertinimą pasirenkami įvairūs duomenų rinkimo metodai: stebėjimas, interviu, anketa, dokumentų analizė ir kt. 2023 m. atliekant rodiklio „Ugdymosi organizavimas (2.2.2.)“ į šivertinimą įšitraukė 90 proc. mokytojų, 58 proc. tėvų, 82 proc. 5–12 kl. mokinių. Šį procesą organizuojančios grupės narių teigimu, tai daryti paprasčiau buvo tuo metu, kai veikė IQES online platforma – tėvams ir mokiniams būdavo sudaromos sąlygos dalyvauti apklausose pačioje Mokykloje. Šiuo metu popieriniu būdu apklausiami tėvai, o tai apsunkina darbą, suvedant rezultatus. Apibendrinus rezultatus, su įšivertinimo išvadomis supažindinama gimnazijos bendruomenė, rezultatai skelbiami gimnazijos internetiniame puslapyje. Vadovaujantis rezultatais analizuojamos Gimnazijos stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės, susitariama dėl prioritetų, vertybių rengiant gimnazijos strateginį, metinius veiklos, ugdymo planus. Įšivertinimas jau tapęs gimnazijos gyvenimo dalimi, tačiau tobulintinas – pasigendama didesnio tėvų aktyvumo, pastaraisiais metais vyksta mokytojų kaita. Grupės narių teigimu – didžiausia įšivertinimo pridėtinė vertė – tėvų įšitraukimas ir domėjimasis vaikų mokymusi, popamokine veikla ir rezultatais.

Vertintojų komanda pastebi, kad dalis Mokyklos įšivertinimo ir veiklos rizikos išorinio vertinimo išvadų, ypač dėl mokinių pasiekimų vertinimo, sutampa – nepakankamai dėmesio pamokose skiriama mokinių pažangos aptarimui, konstruktyviam grįžtamajam ryšiui.

2023 m. direktorės I. Šukevičienės veiklos ataskaita įvertinta gerai. Direktorės metinės užduotys buvo susietos su įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimu, atnaujintų Bendrųjų programų taikymu ugdymo procese („ugdymo kokybės gerinimas, taikant patyriminio ugdymo(si) metodus ir aplinkas, pritaikant ugdymą įvairių poreikių mokiniams“), kolegialaus grįžtamojo ryšio strategijų tobulinimu, mokinių emocinės savijautos gerinimu. Direktorės dėmesys minėtų užduočių įgyvendinimui prisideda prie Mokyklos pažangos – pavyko pasiekti, kad visi mokytojai (100 proc.) dalyvautų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su įtraukiojo ugdymu, o 40 proc. – su atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimu, dalintūsi patirtimi, atnaujintų ilgalaikius planus. Įgyvendinant užduotis sutelktas dėmesys patirtiniam ugdymui: Alytaus kolegijos atviros prieigos centre (STEAM) prarastos 22 pamokos, 25 integruotos pamokos vyko Gimnazijos laboratorijoje. Fiksuotas mokinių pasiekimų augimas (pvz., PUPP matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, Gimnazijos abiturientų 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų), istorijos, geografijos, biologijos VBE įvertinimų vidurkiai aukštesni už šalies ir Alytaus r. savivaldybės vidurkius.). Kito mokinių metinė akademinė pažanga: ugdymo kokybės pridėtinė vertė 2023-2024 m.m. +0,3 (vidurkis 7,39), 2022-2023 metais vidurkis buvo 7,09 ir gerėjanti emocinė savijauta (apklausų duomenimis, kad gerai ir labai gerai gimnazijoje jaučiasi mokiniai pritaria 78 proc. tėvų).

Alytaus r. savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrius nuolat teikė ir teikia pagalbą Gimnazijai rengiant ir suderinant veiklos ir ugdymo planus, konsultuoja įgyvendinant švietimo

politikos klausimus. Gimnazija vertina ir džiaugiasi gaunamomis lėšomis: savivaldybė skyrė papildomų pareigybių (0,5 mokinio padėjėjo, 0,25 psichologo, 0,5 specialiojo pedagogo), finansavo išvykas į STEAM centrą. Savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyrius suorganizavo švietimo forumus (2023–2024 m. m.) kuriuose buvo galimybė dalintis atnaujinto ugdymo turinio patirtimi tarp rajono mokyklų.

Susitikime Savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja Giedrė Volungevičienė konstatavo, kad mokyklos bendruomenė dirba sutelktai, noriai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose, patys dalinasi patirtimi, geri Gimnazijos pasiekimai ne tik Alytaus rajono, bet ir nacionaliniu lygmeniu. Mokinių skaičiaus mažėjimas lėmė priimti nepalankų sprendimą dėl klasių formavimo. Tačiau mokykla deda visas pastangas, kad sėkmingai įgyvendintų švietimo politikos pokyčius įtraukiojo ugdymo ir atnaujintų Bendrųjų programų diegime.

Vertintojų komanda pripažįsta Alytaus r. Krokialaukio Tomo Noraus-Naruševičiaus gimnazijos bendruomenės pastangas išsaugoti Mokyklą ir tikisi, kad įstaigos strategija, veiklos, ugdymo planai bus susieti su šioje ataskaitoje įvardytais rizikos veiksniais ir užtikrins Mokyklos pažangą, jos įvaizdžio gerinimą ir patrauklumo didinimą.

REIKŠMINGIAUSI RIZIKOS VEIKSNIAI

1. Nepakankamai aiškus vertinimo kriterijų formulavimas, jų aptarimas su mokiniais pamokoje nesudaro tinkamų sąlygų (įsi)vertinti ugdymo(si) pažangą ir pasiekimus, susidaryti adekvatų vaizdą apie ugdomosios veiklos rezultatyvumą ir kryptingai planuoti tolesnį ugdymą(si).
2. Mokymosi uždavinių, orientuotų į pamatuojamą rezultatą pamokoje ir atliepančių skirtingas mokymosi galimybes, formulavimas.
3. Šiuolaikiškesnių priemonių, kompiuterių, ugdymosi aplinkų trūkumas turi įtakos atnaujintų programų ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo efektyvumo įvairių poreikių mokiniams užtikrinimui.

II. VERTINAMŲ SRIČIŲ APRAŠYMAS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Daugelis gimnazijos mokinių yra geranoriški, gerbia kitus. Mokiniais sudaromos potencialios sąlygos dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų teigimu, sistemingai formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai, vykdoma žalingų įpročių prevencija, sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis bendrąsias kompetencijas: 1–4 klasėse įgyvendinama socialinių emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, 5–8 klasėse – Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“, 9, 10 ir 12 klasėse – Lions Quest gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Raktai į sėkmę“. • Mokiniai Gimnazijoje gerai sugyvena. Vizito metu vertintojai nepastebėjo nė vieno konfliktinio, destruktivaus ar nepagarbaus elgesio atvejo pamokų ar pertraukų metu, visose (100 proc.) pamokose vyravo mokymuisi palankus mikroklimatas, daugelyje veiklų (pamokų, būrelių užsiėmimų, renginyje) mokiniai pagarbiai bendravo ir, kai buvo tam sudarytos galimybės, bendradarbiavo. • Gimnazijos mokiniams sudarytos sąlygos prasmingai ir aktyviai ilsėtis pertraukų bei laisvalaikio metu. Mokyklos

	<p>koridoriuose įrengtos sporto ir laisvalaikio zonos: stalo teniso stalai, šaškių, šachmatų lentos, minkštasuoliai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių tėvai susitikimo metu teigė, kad vaikai yra saugūs ir noriai eina į mokyklą. Stebėtose 27 pamokose nedalyvavo 26 mokiniai. • Aktyvi gimnazijos projektinė veikla sudaro sąlygas mokiniams ugdytis kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti, kurti mokyklos aplinkas. Vykdyti projektai: strateginės partnerystės projektas Erasmus+ „Climate Heroes – Let’s save the planet!“, Šiaurės ministrų tarybos finansuojamos programos „Nordplus Junior 2022“ projektas „From Folktales to Friendship“. Projektuose dalyvavo 68 proc. mokinių, 54 proc. mokytojų, 40 proc. tėvų. Gimnazijos bendruomenės teigimu projektai turi didelę pridėtinę vertę. Dalyvavimas projektuose padėjo pažinti kitų tautybių žmones, jų kultūrą, religiją, vertybes, mokymo ir mokymosi procesas tapo įdomesnis, tobulėjo anglų kalbos įgūdžiai, dalyvavimas įvairiose veiklose plėtė komunikavimo, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas. • Mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, akcijose: teisinių žinių konkurse, Tolerancijos dienos minėjime, veiksmo savaitės „Be patyčių“ renginiuose ir kt. Dorinio ugdymo, pilietinio ugdymo pamokose, klasių vadovų organizuojamose valandėlėse diskutuojama apie prekybos žmonių pavojus, aptariamą TV laidos šia tema, laikraščių aktualijos. Minima Tarptautinė Žmogaus teisių diena, Antikorupcijos diena. Gimnazija – sąžiningumo mokyklų tinklo narė, Tolerancijos centras. • mokiniai kasmet gana sėkmingai pabaigia Gimnazijos ugdymo programas. Daugelis mokinių turi tolesnio mokymosi tikslų ir siekių: 2024 m. 5 abiturientai (35,71 proc.) mokosi aukštosiose universitetinėse mokyklose, 3 (21,43 proc.) – aukštosiose mokyklose (kolegijose), 1 (7,14 proc.) – profesinėje mokykloje, 3 (21,43 proc.) dirba, 1 (7,14 proc.) atlieka karinę nuolatinę privalomąją tarnybą. • Gimnazijoje sudarytos sąlygos dalyvauti neformaliajame švietime, jomis pasinaudoja daugiau nei pusė mokinių (62 proc.). Mokinių tėvai pokalbyje džiaugėsi sporto užsiėmimais, mokinių užimtumu. Mokinių teigimu, visų klasių mokiniams yra būrelių, paminėjo stalo teniso, futbolą, dziudo, Šaulių organizuojamas veiklas bei galimybę lankyti pianino, gitaros užsiėmimus, kuriuos gimnazijoje organizuoja Alytaus rajono meno ir sporto mokykla. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog daugelis mokinių yra komunikabilūs, atsakingi, geranoriški šalia esantiems, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti, pasižymintys pakankamai stipriomis vertybinėmis nuostatomis, gebantys paveikiai spręsti kylančias problemas, tai teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 3 lygis	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai.</p> <p>Atsižvelgiant į gimnazijos socialinį ekonominį kontekstą mokinių akademiniai pasiekimai geri. Pasiekimų duomenys sistemingai</p>

analizuojami ir panaudojami sprendimų dėl pasiekimų gerinimo priėmimui.

- Išanalizavus ŠVIS, NŠA, Gimnazijos pasiekimų rezultatų duomenis paaiškėjo, kad mokinių VBE, PUPP pasiekimų rezultatai pastaraisiais metais gerėjo.

- Gimnazijos abiturientų 2024 m. lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų), istorijos, geografijos, biologijos VBE įvertinimų vidurkiai aukštesni už šalies ir Alytaus r. savivaldybės vidurkius. 2023 m. gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros VBE įvertinimų vidurkis 17,2 balo aukštesnis už savivaldybės mokyklų vidurkį ir 13,5 balo aukštesnis už šalies vidurkį, 2024 m. 11,3 balo aukštesnis už savivaldybės mokyklų ir 5,5 balo aukštesnis už šalies vidurkį. 2023 m. gimnazijos užsienio kalbos (anglų) VBE įvertinimų vidurkis 17,2 balo aukštesnis už savivaldybės mokyklų vidurkį ir 13,5 balo aukštesnis už šalies vidurkį, 2024 m. 11,3 balo aukštesnis už savivaldybės mokyklų ir 5,5 balo aukštesnis už šalies vidurkį. Lyginant 2022, 2023, 2024 metų egzaminų pasirinkimus, darytina išvada, kad mokiniai egzaminus renkasi atsakingiau, savo žinias ir gebėjimus vertina realiai: 2022 m. buvo neišlaikyti 5, 2023 m. – 2, 2024 m.–2 VBE. Didėja aukštesniu lygiu išlaikytų VBE skaičius: 2022 m. aukštesniu lygiu išlaikyti 4 proc. egzaminų, 2023 m. – 9,52 proc. egzaminų, 2024 m. – 13,95 proc. egzaminų.

- 2024 m. PUPP pasiekimų vidurkiai lyginant su 2023 m. pakilo: 2023 m. lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis – 6,6, 2024 m. – 6,75, 2023 m. matematikos vidurkis – 4,16, 2024 m. – 6,75.

- Geri gimnazijos 2023–2024 m. m. NMPP 4 kl. mokinių rezultatai, 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) rezultatai, patenkinami 8 kl. matematikos mokinių rezultatai. 4 kl. lietuvių kalbos ir literatūros patikrinime pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 69,2 proc. mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 30,8 proc. mokinių, matematikos patikrinime pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 61,5 proc. mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 38,5 proc. mokinių, nėra mokinių nepasiekusių patenkinamo pasiekimo lygio. 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros patikrinime pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 57,1 proc. mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 42,9 proc. mokinių, matematikos patikrinime pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 6,7 proc. mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 66,7 proc. mokinių, 26 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimo lygio.

- Iš dokumentų analizės, pokalbių su gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad didėja aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius: 2022–2023 m. m. – 4,14 proc. mokinių, 2023–2024 m. m. – 7,69 proc. mokinių.

- Geri individualūs mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose. 2023 m. respublikiniuose konkursuose užimtos: 1 – I vieta, 1 – II vieta, 1 – III vieta. Alytaus r. savivaldybės organizuotose olimpiadose, konkursuose varžybose 2023 m. užimtos 9 prizinės vietos (4 – I vietos, 5 – II vietos), 2024 m. – 12 prizinių vietų (5 – I vietos, 6 – II vietos, 1 – III vieta).

Daugumos mokinių daroma individuali pažanga potenciali.

- Mokykla yra priėmusi susitarimus dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, analizuoja taikomų priemonių veiksmingumą. Pažanga stebima ir fiksuojama, vadovaujantis „Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu“, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu 2023 m. rugsėjo 18 d. Nr. V-135. Direktorius pavaduotoja ugdymui atlieka išsamias VBE, NMPP, PUPP mokinių pasiekimų lyginamąsias analizes, pasiekti rezultatai aptariami Mokytojų, Metodinėje tarybose, metodinėse grupėse, priimami sprendimai pasiekimų gerinimui: mokytojai, mokiniai, tėvai, vadovai pokalbiuose teigė, kad 5–12 kl. mokiniai individualią pažangą fiksuoja 2 kartus per metus pildydami individualios pažangos ir lankomumo įsivertinimo lapus. Prasidedant mokslo metams mokiniai rengia sėkmės planus, su kuriais pasirašytinai susipažįsta klasių vadovai, mokinių tėvai. Individualūs sėkmės planai aptariami su klasių vadovais, reikalui esant kviečiami mokinių tėvai trišaliams pokalbiams.

- Stebėtose pamokose aspekto „Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami“ vertinimo vidurkis – 2,74, moda – 3. Vienoje pamokoje (3,7 proc.) šis aspektas akcentuotas kaip stiprusis. Mokiniai pagirti už teisingus atsakymus, skatinti už aktyvumą ir pastangas, tačiau įsivertinimo kokybės stoka trukdė tinkamai nustatyti pasiekimus, o asmeninei pažangai stebėti ir vertinti sąlygų nesudarė vertinimo kriterijų abstraktumas arba nebuvimas. Vertintojai konstatavo, kad daugumoje (75 proc.) stebėtų pamokų mokiniai padarė pažangą, geri daugumos mokinių pasiekimai pamokoje. Tinkami individualios pažangos įsivertinimo ir asmeninės pažangos įrodymų pateikimo pavyzdžiai fiksuoti 2, 3, 6 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7 kl. 2 gr. technologijų pamokose.

- Dalinių mokymosi rezultatų stebėjimo ir siejimo su tolimesne pamokos eiga vertinimo vidurkis – 2,78, moda – 3. Gerai įvertinta 21 (77,78 proc.) šio aspekto pamoka, patenkinamai – 6 (22,22 proc.) pamokos.

- Pamokos aspekto „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ vertinimo vidurkis – 2,70. Šio aspekto 1 (3,7 proc.) pamoka įvertinta labai gerai, 17 (62,96 proc.) pamokų – gerai, 9 (33,33 proc.) – patenkinamai. Vertintojai fiksavo, kad pamokos pabaigoje, aptariant pasiektus rezultatus, 60 proc. pamokų sugrįžta prie pamokos uždavinio, tačiau nesant aiškiai apibrėžtų vertinimo kriterijų mokinių pasiekimai bei pažanga vertinta patenkinamai. Prie pamokos uždavinio sugrįžta 18 (66,67 proc.) pamokų, tačiau dažniausiai išmokimo rezultatas aptartas formaliai, paviršutiniškai arba aptarime akcentuoti ne pasiekimai ir pažanga, o veiklų atlikimas.

- Pamokos aspekto „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, numato veiklos siekius, gaires“ vertinimo vidurkis – 2,44 (moda 2), labai gerai įvertinta 1 (3,7 proc.) pamoka, gerai – 11 (40,74 proc.) pamokų, patenkinamai – 14 (51,85 proc.), prastai – 1 (3,7 proc.) pamokoje. Šis aspektas 3 (11,11 proc.) pamokose fiksuotas kaip tobulintinas. Dažnu atveju pamokos

	<p>apibendrinimas organizuotas skubotai, pateikiant nekonkrečius klausimus, jau po skambučio.</p> <p>Mokinių pasiekimai ir pažanga Gimnazijoje vertinami gerai. Mokinių pasiekimai ir pažanga matomi ir pripažįstami, tačiau individualūs mokinių pasiekimai būtų geresni, jei mokytojai numatytų aiškius vertinimo kriterijus, jais remiantis, sugrįždami prie pamokos uždavinio kartu su mokiniais veiksmingai apibendrintų išmoktą medžiagą ir pasiekimus.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniais tinkamai rodomi gyvenimo įprasminimo būdai, sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius, karjeros galimybes siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokiniais, dokumentų, mokyklos internetinio puslapio analizės nustatyta, kad Gimnazijoje vyksta karjeros planavimui skirti renginiai, kurių metu mokiniais sudaromos sąlygos susipažinti su profesijomis: kartu su karjeros specialistu bei psichologu (paveikią psichologo pagalbą profesiniam orientavimui pabrėžė mokiniai ir jų tėvai) mokiniai atlieka įvairius testus savęs pažinimui, vyksta ekskursijos į karjeros muges, kviečiami specialistai susipažinimui su profesijomis: 12 kl. klasės mokiniai, lydimi gimnazijos socialinės pedagogės, lankėsi Vilniuje, LITEXPO rūmuose vykusioje parodoje „KARJERA & STUDIJOS Lietuvoje 2024“, dalyvavo karjeros ugdymo renginyje Kaune „Aukštųjų mokyklų mugė 2024“, dalyvauja pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“, buvo organizuoti susitikimai su pasienio pareigūnais, policininkais. Gimnazijos interneto svetainėje profesiniam orientavimui skiriamas tinkamas dėmesys. Svetainėje yra patalpinta informacija apie Karjeros ugdymą. Informacija pasinaudoti gali mokiniai, sudaromos sąlygos gauti informaciją apie specialybes, stojimo sąlygas, sužinoti kur ir kada galima konsultuotis dėl savo ateities planavimo ir kt. • Gimnazijoje organizuojami sporto projektai, jaunųjų šaulių stovyklos. Nuo 2014 m. gimnazija Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo narė. Dalyvaujama projekto „Sveikatiada“ veiklose bei LTOK projekte „Olimpinė karta“. Gimnazija įgijusi Aktyvios mokyklos statusą (nuo 2019 m.). • Gimnazija panaudoja visas kultūros paso lėšas įvairioms kultūros ir meno paslaugoms – sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti, ką jie norėtų pamatyti, dalyvauti pažintinėse bei edukacinėse veiklose. Vertinimo metu vyko renginys skirtas tvarumui – atliekų rūšiavimo kultūrai. Buvo paveikiai ugdomos pažinimo, pilietiškumo, SESG kompetencijos. • Atlikus vertinimo metu stebėtų pamokų analizę, nustatyta, kad pamokos aspektas „Mokiniais rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinamas gerai 51,85 proc. stebėtų pamokų, patenkinamai – 3,70 proc., vertinimo vidurkis – 3,07, dažniausias vertinimas – 3. Šio aspekto įgyvendinimą pamokose geriausiai organizuoja aukščiausią kvalifikacinę kategoriją turintys mokytojai: vertinimo vidurkis atitinkamai – 3,07 ir 3,09 (vyr. mokytojai ir mokytojai metodininkai). Kaip stiprųjį šį pamokos aspektą vertintojai išskyrė 15 pamokų (55,55 proc.). Šiose pamokose tinkamai taikyti

	<p>mokymo(si) metodai mokiniams padėjo įgyti prasmingos patirties, skatino išbandyti įvairias veiklas, tikslingai taikyta IT, mokoma žinias taikyti praktiškai, sudarytos galimybės išbandyti save įvairiose veiklose, skatinta sieti žinomus dalykus su naujais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasak pedagogų, neformalusis vaikų švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, tėvų pageidavimus ir Gimnazijos galimybes. Tėvams ir mokiniams pageidaujant organizuojami sporto ir meninio ugdymo būreliai. 7 būreliai skirti 1–4 klasėms ir 9 būreliai – 5–10 klasėms. Gimnazijos pateiktais duomenimis, bent vieną būrelį lanko 62 proc. mokinių. <p>Išdėstyti pastebėjimai leidžia teigti, kad Gimnazijoje organizuojamos formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklos sudaro galimybes mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, tinkamas ugdymas karjerai stiprina pasirengimą tolesniam mokymosi keliui. Siekiant aukščiausios šio veiklos aspekto kokybės, vertėtų daugiau dėmesio skirti mokinių kompetencijų ugdymui pamokose.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija 2022–2024 m. strateginiame plane išsikėlė du uždavinius, kurie orientuoti į mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimą ir pasiekimų gerinimą. • Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos ir tinkamai veikiama, vadovaujantis Gimnazijos direktoriaus patvirtintu Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašu. Mokymosi pagalbą teikia mokytojai, klasių vadovai, mokinio padėjėjai, VGK. Prireikus (sudėtingesniais atvejais) kreipiamasi į švietimo pagalbos įstaigas, kitas institucijas, su kuriomis bendradarbiauja (Krokialaukio seniūnija ir kitų seniūnijų socialiniai darbuotojai). • Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti gimnazija naudoja grupinėms konsultacijoms 5–10 kl. nuo 2 iki 3 pamokų per savaitę, 12 kl. skiria 6 pamokas. Pokalbyje su vertintojų komanda dalyvavusių mokinių teigimu, konsultacine mokytojų pagalba gali pasinaudoti ir naudojasi mokiniai, kuriems ji reikalinga. VGK grupės nariai teigė, kad mokiniams sudarytos sąlygos gilinti dalykų žinias matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos, geografijos, biologijos, chemijos, fizikos dalykų individualiose ar grupinėse konsultacijose. Mokyklos pateiktais duomenimis, mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, turi galimybių dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose ir pademonstruoti savo įgūdžius (žr. mokyklos kontekstą). • Gimnazijoje veikia pailgintos dienos grupė, kurią lanko 18 1–5 klasių mokinių. Grupėje mokiniai atlieka namų užduotis, sudarytos sąlygos turiningai leisti laisvalaikį, vykdomas neformalusis švietimas. • Gabių mokinių ugdymas mokykloje realizuojamas ne pamokų metu, jiems sudaromos sąlygos dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Gimnazijos veiklos plane nurodoma, jog 2023 metais 72,6 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose, varžybose, olimpiadose (viename dalyvavo 44,2 proc., dviejuose – 22,3 proc., trijuose – 5,01 proc., keturiuose – 1,09 proc.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Orientavimasis į mokinių poreikius kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas 27 kartus, tobulintinas – 4 kartus. Mokytojai, dirbę šiuolaikiškai ar bandę dirbti šiuolaikiškai, paveikiai teikė pagalbą, konsultavo ir skyrė dėmesio silpnesniems mokiniams. • Tinkama pagalba teikta ir stebėtose pamokose: • pamokos aspekto „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ apibendrintas vertinimas: labai gerai – 7,40 proc., gerai – 81,48 proc., patenkinamai – 11,12 proc., vertinimo vidurkis – 2,96, moda – 3, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 1 (3,70 proc.), tobulintinas – 2 (7,40 proc.) pamokose. Mokytojai, turintys aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, teikė tikslingesnę, paveikesnę ir beveik visų ar daugumos mokinių poreikius atliepiančią pagalbą. • Pamokos aspekto „Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 11,11 proc. pamokų, gerai – 88,89 proc., vertinimo vidurkis – 3,11, moda – 3, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 15 (55,55 proc.) kartų. • Pamokos aspekto „Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese“ apibendrintas vertinimas: gerai – 29,63 proc., patenkinamai – 66,67 proc., prastai – 3,70 proc., pamokų. Kaip tobulintiną aspektą vertintojai išskyrė 2 (7,41 proc.) pamokose. • Mokinio pagalbos specialistų komanda bendradarbiauja su mokytojais, siekdama suteikti mokiniui jo poreikius atitinkančią pagalbą. Pagal poreikį vyksta Vaiko gerovės komisijos susirinkimai, kuriuose aptariami pasiekimai, problemos, numatomi susitikimai su mokinių tėvais. Ypatinga pozityviai tėvai ir vaikai atsiliepė apie pagalbą, kurią teikia mokyklos socialinė pedagogė, bei logopedė. Tai specialistai, kurie didelį dėmesį skiria mokinių adaptacijai ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimui. Specialistės teikia konsultacijas tėvams, auginantiems specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius vaikus bei vaikus, turinčius elgesio ir emocijų sutrikus. Tėvai teigė, kad gavus šias konsultacijas jie jaučiasi išklaudyti, suprasti ir pastiprinti. Mokiniai teigė, kad turi artimą ryšį su socialine pedagoge, kuri gelbėja sprendžiant įvairiausias problemas ir tinkamai juos atstovauja. Tėvams labai svarbios logopedės konsultacijos. Jie pastebi vaikų kalbinių gebėjimų tobulėjimą bei profesionalų logopedės darbą. Mokytojai pabrėžė, kad gali tartis, konsultuotis su visa švietimo pagalbos komanda. Kartu sprendžia problemines situacijas bei ieško paveikiausių metodų, būdų ugdyti mokinius. <p>Atsižvelgiant į paminėtus faktus daroma išvada, kad nuoseklus Gimnazijos pedagogų orientavimasis į mokinių poreikius padeda siekti geresnių mokymosi rezultatų (žr. rodiklio 1.2. aprašymą).</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinama gerai. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, pagal esamas galimybes. Mokyklos bendruomenės narių susitarimai dėl to, ką būtų galima</p>

	<p>atlikti geriau dėl kiekvieno mokinio pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija yra parengusi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašą, kuriame numatyta kaip veiksmingai padėti mokiniui mokytis, įveikiant jam identifikuotus mokymosi sunkumus. • Gimnazijoje rūpinamasi skirtingų gebėjimų mokinių ugdymu. Mokytojams sudarytos sąlygos turėti konsultacijų valandas. Sudarytas konsultacijų grafikas, tad konsultacijos vyksta pagal tvarkaraštį. Pagal poreikį konsultuojami visi, tačiau privalomai šias konsultacijas turi lankyti mokiniai, nebuvę pamokoje, po ligos, gavę dalyko nepatenkinamą įvertinimą tiek savarankiško, tiek kontrolinio darbo. Privalomos 20 val. konsultacijos skiriamos mokiniams, kurie NMPP nepasiekė patenkinamo lygio. Šiais metais tokias matematikos konsultacijas lanko 3 mokiniai 8 klaseje matematikos nepasiekę patenkinamo lygio. Šiems mokiniams yra sudarytas individualus konsultacijų grafikas, jis suderintas su mokinio tėvais, mokytoju, pačiu mokiniu. Tėvų teigimu, vaikai patenkinti pasiekimų vertinimu ir kartais nenuveina į konsultacijas. Duomenų, apie tikslingai skiriamas konsultacijas arba jų poveikio analizavimo nėra. • Iš gimnazijos veiklos įsivertinimo aišku, kad mokykloje skiriamas didelis dėmesys ugdymo turinio įvairinimui, mokinių motyvacijos skatinimui, asmenybės gebėjimų ir nuostatų raidai organizuojant aktyvią Mokinių tarybos veiklą, bendradarbiaujant su kitomis organizacijomis, organizuojant projektus bei vykdant mokinių veiklas netradicinėse erdvėse. • Gimnazijos tėvai, mokytojai kaip bendruomenės susitarimą nurodė Sėkmės planą. Tai kiekvieno mokinio ugdymosi individualus planas. Klasės vadovo konsultuojamas mokinys savarankiškai pildo informaciją apie asmeninius mokymosi ypatumus: kur lydi sėkmė, kas sekasi, kas nesiseka, ką nori patobulinti ir kaip tai gali pasiekti. Su Sėkmės planais supažindinami ir tėvai. Planai vertinami, koreguojami pasibaigus mokslo metų pusmečiams. Mokinių, tėvų teigimu, gimnazijoje vyksta trišaliai (vaikas-tėvas-mokytojas) pokalbiai. <p>Apibendrinant rodiklio aprašyme pateiktus faktus daroma išvada, kad mokiniams ugdymo(si) pagalba yra paveiki ir savalaikė. Gimnazijoje kryptingą pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistai. Ugdymas yra palankus mokinių kompetencijų ugdymui, asmeninės atsakomybės už mokymosi rezultatus skatinimui.</p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas – 2 lygis	<p>Ugdymo(si) planavimo vertinamas patenkinamai. Pamokos uždavinio formulavimas yra rizikingas Gimnazijos veiklos veiksnys.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrojo ugdymo plano 20.11. punkte reglamentuota ilgalaikių planų rengimo tvarka. Numatyta, kad ilgalaikiai planai rengiami pagal individualiai pasirinktą plano struktūrą, tinkančią dalyko specifikai, tai pokalbyje patvirtino ir mokytojai. Ilgalaikiai planai kaupiami elektroninėse laikmenose.

- STA duomenimis gimnazijos vadovai teigia, kad Mokyklos tikslų performulavimas, orientuojantis į švietimo politikos pokyčius (įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, ugdymo turinio atnaujinimą, mokinių pasiekimų išorinį vertinimą ir kt.) – „Procesas vyksta pagal naujus „susitarimus. Diskusijos ir susitarimai dėl mokyklos tikslų ir uždavinių ateinantiems metams – „tikrai padeda“ – teigia 76,2 proc. mokytojų.

- Išanalizavus atrankos būdu pasirinktus 22 planus nustatyta, kad visuose planuose pateikti mokymo(si) tikslai ir uždaviniai, pasiekimų vertinimas, naudojamos priemonės, kompetencijų ugdymas, integracija. Planų struktūra skirtinga, dažnu atveju remtasi platformoje emokykla.lt patalpintais pavyzdiniais planais, minimaliai juos koreguojant, pritaikant konkrečios klasės mokiniams. Beveik visuose planuose prie temų nurodyta, kokias kompetencijas planuojama ugdyti, tačiau dalyje planų nesukonkretinta, kurių temų mokant bus taikoma integracija, nurodyti tik dalykai su kuriais galima integracija.

- Pokalbyje mokytojai teigė, kad veda integruotas pamokas, jas aptaria, dalijasi gerąja patirtimi tačiau įvardijo tik dvi pamokas.

- Organizuojant ugdymą, mokymosi laikas pritaikomas pagal ugdymo poreikius, pamokos gimnazijoje prasideda 8.15, nes anksčiau atvežti visus 101 mokinius trimis mokykliniais autobusais nėra galimybės. Dauguma kalbintų mokinių teigė, kad tvarkaraščiai patogūs daugumai mokinių. Anksčiau į gimnaziją atvykę mokiniai, gali užsiimti pasirinkta veikla, žaisti mokyklos koridoriuje stalo žaidimus, stalo tenisą.

- STA duomenimis Pamokos, orientuotos į mokinio kompetencijas ir pažangą, planavimo tobulinimas – „keičiau, tobulinau“ – teigia 95,2 proc. mokytojų.

- Planuodami pamoką mokytojai kelia kompetencijų ugdymo tikslus. Pamokų kortelėse mokytojai nurodė, kokias mokinių kompetencijas ir kokiais būdais ugdyt pamokoje, daugiausia planavo ugdyti pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas, atsižvelgiant į dalyko specifiką - skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Kompetencijų ugdymas nenumatytas 1 (3,70 proc.) pamokoje. 4 kompetencijas planuota ugdyti 8 (26,93 proc.) pamokose, 3 kompetencijas – 9 (33,33 proc.) pamokose, 2 kompetencijas – 9 (33,33 proc.). 26 (92,30 proc.) pamokose numatyta ugdyti komunikavimo kompetenciją, 21 (77,78 proc.) pamokoje – pažinimo kompetenciją, 9 (33,33 proc.) pamokose – skaitmeninę kompetenciją, 9 (33,33 proc.) pamokose – kūrybiškumo kompetenciją, 4 (14,81 proc.) pamokose – sveikos gyvensenos. Tinkamą suplanuotų kompetencijų ugdymą vertintojai stebėjo 66,67 proc. pamokų.

- Pamokos mokymosi uždavinio formulavimo tobulinimo poreikį rodo tai, kad šio aspekto vertinimo vidurkis – 2,22 yra vienas iš žemiausių vertinimo vidurkių. Planuodami ugdymą mokytojai dažniausiai orientavosi į turinio pateikimą, mokymo(si) veiklų organizavimą, keldami ugdymo tikslus nepakankamai atsižvelgė į mokinių asmenines patirtis ir galimybes, nenumatė pamatuojamo rezultato.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pamokos aspekto „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ vertinimo vidurkis – 2,22. Kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 5 (18,52 proc.) pamokose, kaip tobulintinas – 10 (37,04 proc.) pamokų. 7 (25,93 proc.) pamokų formuluotuose uždaviniuose pateiktos suplanuotos veiklos, numatyti pamatuojami, į konkretų išmokimą orientuoti rezultatai (2, 6, 10 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7, 9 kl. užsienio (anglų) kalbos, 7, 8 kl. geografijos), tačiau 20 (74,07 proc.) pamokų uždaviniai nukreipti tik į veiklas. • Iš dokumentų analizės, pokalbių su vadovais ir mokytojais paaiškėjo, kad gimnazija kasmet nustato kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. 2024 m. prioritetai: kompetencijų, reikalingų įtraukiamajam ugdymui įgyvendinti, tobulinimas, atnaujinto ugdymo turinio planavimo kompetencijos tobulinimas. Visi mokytojai dalyvauja ilgalaikėje programoje „Misija įtraukusis ugdymas 2024“. • Pokalbyje mokytojai teigė, kad Gimnazijoje vyksta dalijimasis gerąja patirtimi, mokytojai reflektuoja tarpusavyje, dalijasi integruotų pamokų patirtimi su kitų mokyklų mokytojais, minėjo pravestą integruotą pamoką, kurią stebėjo rajono mokytojai. Svarbius ugdymo klausimus mokytojai aptaria metodinėse grupėse, stebi integruotas pamokas. Pripažįsta, kad stebimų pamokų nėra daug, stebėjimas vyksta nereguliariai, anksčiau pamokos buvo stebimos pagal grafiką, dabar stebėjimas numatomas vienam mėnesiui. <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokymosi uždavinių, orientuotų į pamatuojamą rezultatą pamokoje ir atliepiančių skirtingas mokymosi galimybes, formulavimas – rizikingas gimnazijos veiksnys.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai. Gimnazija atsižvelgia į mokinių poreikius, skatina jų mokymąsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugelyje vertintojų stebėtų pamokų mokytojų parinktos veiklos skatino daugumos mokinių smalsumą, dėmesį ir entuziazmą. Pamokos aspekto „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ vertinimo vidurkis – 3,07 (moda 3), labai gerai įvertinta 3 (11,11 proc.), gerai – 21 (77,78 proc.) pamokų. Kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 6 (22,22 proc.) pamokų. Lyginant šio pamokos aspekto kokybę pagal mokytojų turimas kvalifikacines kategorijas, konstatuojama, kad aukščiausi minimo aspekto vertinimai yra metodininko kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokose, vertinimo vidurkis – 3, o vyr. mokytojo kategoriją turinčių mokytojų – 2,87. Užduotys tinkamai skatino daugumos mokinių dėmesį ir smalsumą, galimybę patirti mokymosi sėkmę 10 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 8 kl. geografijos, 3, 6 kl. matematikos, 5 kl. istorijos, 9 kl. biologijos, 8 kl. chemijos pamokose. • Tai patvirtina ir Gimnazijos 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys. Teiginiui „Mokiniams skiriu skirtingo sudėtingumo užduotis ir skirtingus namų darbus pagal jų gabumus ir mokymosi stilių“ pritaria 82 proc. mokytojų, teiginiui „Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis“ pritaria 45 proc. mokinių, teiginiui „Per pamoką galime pasirinkti mokymosi užduotis – 76 proc. mokinių.

	<ul style="list-style-type: none"> • Daugumoje (66,67 proc.) pamokų teikiamas užduotis pagyvino, skatino mokinių smalsumą, sudarė galimybę patirti džiaugsmą mokymo (si) priemonės (nauji vadovėliai, planšetės, kompiuteriai, padalomoji medžiaga, Eduka klasės platforma, muzikos instrumentai, vaizdo įrašai, aplinkoje esantys daiktai, medžiagos). Daugumoje pamokų skaidrių, vaizdo įrašų demonstravimui tikslingai buvo naudojami multimedijos projektoriai. • Iš dokumentų analizės, pokalbių su gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad mokykla turi 3 interaktyvias lentas, kompiuteriai ir planšetės yra pasenę, trūksta šiuolaikiškesnių mokymo priemonių gamtamokslinių dalykų mokymui, vadovėlių (žr. mokyklos kontekstą). • Pokalbyje mokiniai konstatavo vadovėlių trūkumą, paminėjo vieną iš lūkesčių – sporto salės, ypač jos grindų dangos remontą. • Pamokų vertinimas rodo, kad mokytojai bando dirbti šiuolaikiškai. Pamokos pagal paradigmą įvertintos: mokymosi (šiuolaikinė) – 2 (7,41 proc.) pamokos, vertimo vidurkis – 3,35, „bandoma dirbti šiuolaikiškai) – 15 (55,56 proc.) pamokų, vertimo vidurkis – 2,75, mokymo (tradicinė) – 10 (37,04 proc.) pamokų, vertinimo vidurkis – 2,73. • Pamokos aspekto „Mokiniais rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimo vidurkis – 3,07, moda – 3, labai gerai įvertinta 3 (11,11 proc.), gerai – 23 (85,19 proc.) pamokų, patenkinamai – 1 (3,70 proc.), kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 14 (51,85proc.) pamokų, kaip tobulintinas – 1 (3,71 proc.) pamokų. Lyginant šio pamokos aspekto kokybę pagal mokytojų turimas kvalifikacines kategorijas, konstatuojama, kad aukščiausi minimo aspekto vertinimai yra metodininko kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokose, vertinimo vidurkis – 3,18, o vyr. mokytojo ir mokytojo kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų – 3. • Tai patvirtina ir Gimnazijos 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: teiginiui „Mokytojai dažnai išmėgina pamokose ką nors naujo“ pritaria 75 proc. mokinių. • Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems gimnazijos mokinių siekiams: mokiniai už gerą mokymąsi, prizines vietas olimpiadose, konkursuose, varžybose skatinami padėkos raštais, jiems rašomi pagyrimai e. dienyne, organizuojamos ekskursijos, sveikinimai skelbiami gimnazijos internetinėje svetainėje. <p>Vadovaujantis surinktais ir išanalizuotais vertintojų duomenimis mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra gerai vykdoma mokyklos veikla. Naujų vadovėlių, šiuolaikiškesnių priemonių trūkumas yra rizikingas faktorius.</p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis.	<p>Ugdymo(si) organizavimas Gimnazijoje tinkamas. Mokiniais sudarytos geros sąlygos ugdytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose veiklose kitose aplinkose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos ugdymo plano 20.10.1. punkte numatyta, kad ugdymo veiklos gali būti organizuojamos už gimnazijos ribų: muziejuose, atviros prieigos centruose, gamtoje ir kitur. Veiklos organizuojamos nuosekliai per visus mokslo metus. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitur, trunkantis ilgiau nei

pamoką, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę);

- Mokytojai pripažįsta, kad įvairios veiklos organizuojamos mokykloje už mokyklos ribų turi teigiamą poveikį mokinių ugdymui (si).

- Gimnazijos 2024 m. veiklos plane mokinių ugdymas kitose aplinkose įvardijamas, kaip stiprybė.

- STA ataskaitos duomenimis: „Ugdymo organizavimo lankstumo užtikrinimas (organizuojant mokymąsi už mokyklos ribų, renginius, koreguojant tvarkaraščius)“ – „tikrai padeda“ – atsakė 85,7 proc. mokytojų, „Fizinė ugdymo aplinka (lauko klasės, laboratorijos, mokymosi erdvės ir kt.)“ – „tikrai padeda“ - atsakė 81,0 proc. mokytojų.

- Iš dokumentų analizės, pokalbių su mokytojais, vadovais, mokiniais paaiškėjo, kad daug veiklų organizuojama kitose aplinkose: prie miestelio teritorijoje esančių vandens telkinių, parkų, muziejuose, bažnyčioje, kituose miestuose. Mokiniai teigė, kad jiems patinka STEAM užsiėmimai, vykstantys Alytaus kolegijos centre. Į STEAM centrą per metus organizuotos 25 išvykos po 3 valandas, išlaidas apmokant Savivaldybės lėšomis. Mokiniai patinka patyriminės veiklos, 2023–2024 m. m. gimnazijoje perino viščiukus. Gimnazija turi mini laboratoriją patyriminėms veikloms biologijos pamokose atlikti. Edukacinėms išvykoms savivaldybė skiria lėšų. Mokiniai patenkinti ir edukacinėmis išvykomis, kurių metų aplanko Lietuvos mietus (Vilnius, Marijampolė, Klaipėda, Kaunas, Alytus), muziejus (Karo muziejus, IX fortas, Kėdainių miesto muziejus), įdomias vietas ir įstaigas (Alytaus kolegija, Žuvinto rezervatas, Lietuvos Respublikos Vyriausybės salė).

- Siekiant optimizuoti ugdymąsi mažinant mokiniams krūvį Gimnazijoje vykdoma 11 projektų, iš jų 9 – tęstiniai: Europos Parlamento Komunikacijos generalinio direktorato ir Europos Parlamento Informacijos biuro Lietuvoje organizuojamas projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“, Tarptautinio edukacinio projekto „Europos kino klubų ir mokyklų licencijavimas“ dalis – projektas „Kino klubas“, vykdomas Jungtinės Karalystės kino edukacijos organizacijos „Film Literacy Europe“, Lietuvos olimpinio komiteto projektai „Olimpinė karta“, „Olimpinis meniu“, projektai „Sveikata visus metus“, „Sveikatiada“.

- Pokalbyje mokiniai gerai įvertino Gimnazijoje vykdomų projektų gausą, jų teigiamą įtaką ugdymuisi ir didelę neformaliojo vaikų švietimo būrelių pasiūlą, galimybę lankyti ne tik gimnazijos, bet ir kitų neformaliojo švietimo įstaigų siūlomus būrelius. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos, jų įvairovė gimnazijoje sudaro tinkamas sąlygas vaikų pažinimui, lavinimuisi, saviraiškos poreikių tenkinimui, specifinių gebėjimų ir kompetencijų ugdymui.

- 2023 metais neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje dalyvavo 62 proc. mokinių, vieną neformaliojo ugdymo būrelį lankė 35,5 proc. mokinių, du būrelius – 127,5 proc., tris būrelius – 6,7 proc.

- 2024–2025 m. m. 1–4 klasių mokiniams organizuojami 7 būreliai (7 val.), 5–10 klasių mokiniams – 9 būreliai (10 val.)

(„Gimtosios kalbos turtų“, „Gamtos draugų“, „Jaunųjų šaulių“, krepšinio, tinklinio, dramos, choreografijos ir kt. būreliai).

- Neformaliojo ugdymo įstaigas lanko 15 mokinių: 1 NVŠ lanko 57 mokiniai (33,73): futbolo būrelį – 21, šaulių būrelį – 18, dailės ir technologijų būrelį „Kūrybinės dirbtuvės“ – 18, Alytaus dailės mokyklą – 2.

- Vertintojai stebėjo dailės „Tišku tašku“, įdomiosios matematikos, sveikos gyvensenos, robotikos būrelių užsiėmus. Užsiėmimų veiklos orientuotos į pažinimo, kūrybiškumo, socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymą, mokiniams patrauklios, atitinkančios jų poreikius.

Gimnazijoje kūrybiškai vykdoma integracija tarp dalykų, projektine veikla paremtas mokymosi procesas.

- STA duomenimis „STEAM ugdymo stiprinimas mokykloje – „tikrai padeda“ – teigia 85,7 proc. mokytojų, 85,7 proc. mokytojų teigia, kad keitė, tobulino renginių, projektinių veiklų ir edukacinių išvykų ugdomojo potencialą.

- STA ataskaitos duomenimis 90,5 proc. mokytojų teigė, kad keitė, tobulino tarpdalykinės integracijos formas ir veiklas.

- Pokalbyje mokytojai, vadovai teigė, kad tarpdalykinė integracija vyksta Alytaus kolegijos STEAM centre ir kitose edukacinėse erdvėse vykstančiuose užsiėmimuose, mokytojai veda integruotas pamokas, fiksuoja jas el. dienyne „MANO DIENYNAS“ pateikė kelis integruotų pamokų pavyzdžius (integruotos pamokos: fizinis ugdymas su biologija, anglų kalba su etika -3 pamokos). Vertinimo metu integruotų pamokų neteko stebėti.

- Pamokos aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ vertinimo vidurkis – 2,93, moda – 3). 23 (85,19 proc.) pamokų šis aspektas įvertintas labai gerai ar gerai, 4 (14,82 proc.) pamokų fiksuotas, kaip stiprusis aspektas, 1 (3,70 proc.) pamokoje – kaip tobulintinas. Daugumoje (66,67) proc. pamokų mokytojai tinkamai vadovavo mokymui, įtraukdami mokinius į savarankišką veiklą, sudarė galimybę bendradarbiauti porose, grupėse, patirti sėkmę mokantis pagal sugebėjimus, 10 (37,04) proc. pamokų vadovavimas buvo derinamas su savivaldžiu mokymusi.

- Pamokos aspekto „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ vertinimo vidurkis - 2,89, – moda 3, labai gerai įvertinta 2 (7,41 proc.), gerai – 20 (74,07 proc.), patenkinamai – 5 (18,52 proc.). Kaip stiprųjį pamokos aspektą vertintojai išskyrė 2 (7,41 proc.) pamokų, kaip tobulintiną – 1 (3,71 proc.).

- Pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga siejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis – 3,15 (moda 3), labai gerai įvertinta 5 (18,52 proc.), gerai – 20 (74,04 proc.), patenkinamai – 2 (7,41 proc.). Tikslingai ir prasmingai mokymas siejamas su realia mokinių gyvenimo patirtimi 8 kl. geografijos, informatikos, 9, 10 kl. lietuvių kalbos ir literatūros, 7 kl. 1 grupės technologijų, 6 kl. matematikos, 9 kl. biologijos pamokose.

- Pokalbyje mokiniai teigė, kad dauguma pamokų įdomios, sudaromos galimybės bendradarbiauti porose, grupėse, užduočių

	<p>atlikimui tikslingai naudojama Eduka KLASĖ platforma, nesant vadovėlių mokytojai rengia padalomą medžiagą, informatyvias skaidres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių tėvai pokalbyje džiaugėsi galimybe mokytis šioje gimnazijoje: tenkina gausiai organizuojamos veiklos (būrelių užsiėmimų pasiūla, vykdomais projektais, išvykomis), didžiuojasi aukštais abiturientų VBE rezultatais, kad mokytojai dėmesingi mokiniams, daug ruošiasi pamokoms. <p>Iš dokumentų analizės, pokalbių su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, stebėtų pamokų, paaiškėjo, kad ugdymosi organizavimas Gimnazijoje yra geras. Pamokos, vykstančios už mokyklos ribų, mokinių išskiriamos kaip įdomios, patrauklios.</p>
3.4. Mokymasis – 3 lygis	<p>Mokinių mokymasis gimnazijoje vertinamas gerai. Toks sprendimas grindžiamas šiais pastebėjimais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje yra priimti susitarimai dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo, rezultatų aptarimų ir tolimesnių veiksmų planavimo (žr. 3.5 rodiklio aprašymą). • STA duomenimis Dalyvavimas projekte „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ davė daug naudos kuriant įrankius individualios pažangos stebėjimui ir asmeninio tobulėjimo tikslų kėlimui. • Stebėtose pamokose fiksuodami mokinių mokymąsi vertintojai 16 (59,25 proc.) kartų išskyrė jį kaip stiprųjį aspektą, 1 (3,7 proc.) kartą kaip tobulintiną. • Dauguma mokytojų mokomąją medžiagą susiejo su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi, mokymas buvo aktualus, prasmingai susieta su realia vaikų gyvenimo patirtimi (žr. rodiklio 3.3 aprašymą). • pamokose mokytojai gerai parinko užduotis, skatinančias tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi (vertinimo vidurkis – 3,50). Stebėtose pamokose šis pamokos aspektas labai gerai įvertintas 4 pamokose (18,52 proc.), gerai – 22 pamokose (81,48 proc.), vertinimo vidurkis – 3,22, moda – 3. • aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką, tinkamai reflektuoti pamokoje mokyta mažuma mokinių (žr. 3.5 rodiklio aprašymą). <p>Išanalizavę stebėtų pamokų duomenis, vertintojai daro išvadą, kad Gimnazijos mokymasis pagrįstas mokinių skatinamu sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius bei mokytojų gerai parinktomis užduotimis, skatinančiomis tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.</p>
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui – 2 lygis	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui Gimnazijoje yra vidutiniškas ir įvardijamas kaip rizikingas veiksnys.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje sutarta dėl mokinių pažangos, pasiekimų (įsi)vertinimo, tačiau (įsi)vertinimas pamokose vidutiniškas – mokiniai nesistemiškai informuojami, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip bus taikomi, su jais retai aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi

būti gerai atliktas darbas. Vertintojų stebėtose pamokose nepakankamai į(si)vertinti pasiekimai ir pažanga.

- Išanalizavus gimnazijos pateiktus dokumentus ir pokalbiuose su mokytojais paaiškėjo, kad gimnazijoje susitarta dėl mokinių vertinimo, patvirtintas Pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo, vertinimo rezultatų panaudojimo ir tėvų informavimo apie vertinimą tvarkos aprašas.

- STA duomenimis „Mokinių mokymosi refleksijos, įsivertinimo poveikio pasiekimams didinimas“ – „keičiau, tobulinau“ teigia 90,5 mokytojų, tačiau pamokose vertintojai stebėjo patenkinamą mokinių (įsi)vertinimą.

- Pamokos aspekto „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ vertinimo vidurkis - 2,11 (moda 2). Tarp stipriųjų pamokos aspektų paminėta 1 kartą (3,70 proc.), tarp tobulintinų – 20 kartų (74,07 proc.). Šio aspekto dažnu atveju vertintojų minimi trūkumai: „Vertinimo kriterijai neaptarti“, „Mokiniai vertinami be iš anksto aptartų vertinimo kriterijų“. Tinkamai numatyti vertinimo kriterijai, aptarti su mokiniais 8 kl. geografijos, 7 klasės technologijų, 2, 6 kl. muzikos pamokose.

- Pamokos aspekto „Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ vertinimo vidurkis – 3,04. Gerą aspekto vertinimą lėmė mokytojų supratingas reagavimas į mokinių klaidas, leidimas klysti, taisyti klaidas, iš jų mokytis. 25 (92,59 proc.) pamokų įvertinta gerai ir labai gerai. Kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų fiksuotas 4 (14,81 proc.) pamokų (2 kl. lietuvių k. ir literatūros, 3 kl. matematikos, 7 kl. technologijų, 8 kl. fizinio ugdymo pamokose). Veiksmingai teikiamą grįžtamąjį ryšį vertintojai stebėjo 7 kl. 1 ir 2 grupių technologijų pamokose.

- Pamokos aspekto „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“ vertinimas 2,33 (moda 2), kaip stiprusis pamokos aspektas minėtas 1 (3,70) pamokoje, kaip tobulintinas – 8 (29,63 proc.) pamokose. Mokiniai tinkamai buvo skatinami reflektuoti 2 kl. lietuvių k. ir literatūros, 7, 8 kl., geografijos, 6, 9 kl. lietuvių k. ir literatūros, 5 kl. istorijos, 6 kl., 2 kl. muzikos, 3 kl. matematikos pamokose.

- Vertintojai nestebėjo vertinimo būdų įvairovės, daugumoje 74,04 proc. pamokų vyravo formuojamasis vertinimas, kartais kaupiamasis vertinimas. Mokiniais suteikta galimybė įsivertinti 15 (15,56 proc.) pamokų, tačiau dažnu atveju mokiniai įsivertindavo atsakydami į klausimus „kaip sekėsi?“, „ar pavyko atlikti užduotį“, „kas jau atliko pratimus?“. O kaip mokiniai atliko užduotis, kokias ir kiek klaidų padarė neaptardavo. Vertintojai pastebėjo, kad įsivertinimas nepakankamas, skubotas, abstraktus, netinkamas.

Vertintojai daro išvadą, kad nepakankamai aiškus vertinimo kriterijų formulavimas, jų aptarimas su mokiniais pamokoje nesudaro tinkamų sąlygų (įsi)vertinti ugdymo(si) pažangą ir pasiekimus, susidaryti adekvatų vaizdą apie ugdomosios veiklos rezultatyvumą ir kryptingai planuoti tolesnį ugdymą(si).

	Tikėtina, kad suplanavus, pamokoje aptarus su mokiniais, pritaikius vertinimo kriterijus, mokinių pasiekimai dar pagerėtų, nes mokiniai galėtų tikslingai strateguoti savo mokymąsi.
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.1. Ugdymo(si) planavimas – 2 lygis	<p>Siekiant Gimnazijai užtikrinti pamokos planavimą ir organizavimą rekomenduojame:</p> <p>Mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> kiekvienai pamokai suformuluoti aiškų, mokiniams suprantamą pamokos uždavinį, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius bei numatyti pamatuojamą rezultatą. pamokos metu grįžti prie pamokos uždavinio, kelti klausimus, kurie leistų mokiniams reflektuoti apie savo pasiekimus ir pažangą bei pamokos uždavinio įgyvendinimą <p>Direktorei ir Metodinei tarybai:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuoti kvalifikacijos tobulinimą veiksmingo pamokos planavimo klausimais, pamokų stebėjimą, dalijimąsi gerąja patirtimi.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 2 lygis (įgalinanti mokyti aplinka)	<p>Mokyklai:</p> <p>Nors materialinių išteklių Mokykloje iš dalies pakanka ugdymosi poreikiams užtikrinti, tačiau būtina:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ieškoti galimybių įsigyti šiuolaikiškų mokymo(si) priemonių, vadovėlių, tinkančių atnaujinto ugdymo turiniui įgyvendinti, kad būtų užtikrinamos kuo geresnės sąlygos mokinių ugdymui(si) ir užtikrinamas sėkmingai vykdomų įtraukiojo ugdymo veiklų mokykloje tvarumas. <p>Steigėjui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Išnaudoti išorinę (steigėjo, Europos Sąjungos finansuojamų projektų) pagalbą, kuriant šiuolaikišką mokymosi(si) aplinką.
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui – 2 lygis.	<p>Siekiant Gimnazijai užtikrinti mokinių (įsi)vertinimą pamokoje rekomenduojame :</p> <p>Mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> planuojant kiekvieną pamoką numatyti aiškius, mokiniams suprantamus vertinimo kriterijus, kurie būtų aptariami su mokiniais, primenami prieš (įsi)vertinimą. mokyti mokinius (įsi)vertinti mokymosi veiklą ir rezultatus. Mokydamiesi vertinti kitų ir savo darbus pagal pateiktus kriterijus, jie geriau supras gero darbo ar tinkamo jo atlikimo reikalavimus, mokysis

	<p>įžvelgti savo ir kitų veiklos, atlikčių stiprybes bei tobulintinas sritis, numatyti tobulinimo būdus;</p> <ul style="list-style-type: none">• skatinti mokinius (įsi)vertinti ne tik pamokoje atliktus darbus, bet ir mokymosi procesą.• kiekvienam mokiniui teikti individualų, konstruktyvų, vertinimo kriterijais pagrįstą grįžtamąjį ryšį. <p>Direktorei:</p> <ul style="list-style-type: none">• skatinti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą kuriant (įsi)vertinimo kriterijus ;• organizuoti kvalifikacijos tobulinimą (įsi)vertinimo pamokoje klausimais.
--	--

Vadovaujančioji vertintoja

Violeta Motiejūnienė

Vertinimo skyriaus vedėja

Kristina Cibulskytė