

# Kvalifikācijas tobulinimo stebēsenos patirtis: erdvē, kuri atsiveria

Asta Lapēnienē, Lineta Žilinskaitē, 2024

# Stebėsenos modelis: etapai

- Pasirengimo mokymuisi
- Mokymosi
- Mokymosi patirties taikymo
- Poveikio

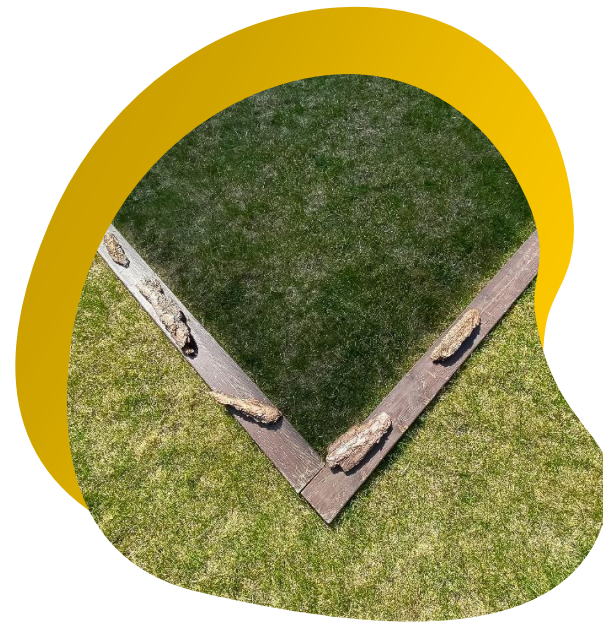
# Proceso dalyviai



**Asmuo**



**Paslaugos teikėjas**



**Organizacija**

# KT programų stebėsenos įvairovė

- Struktūruota apklausa (uždaro ir atviro tipo klausimynai). Instrumento socialinė validacija ir kintamumas.
- Statistiniai/ kiekybiniai tyrimai.
- Dirbtinio intelekto „fantazijos“.
- Refleksyviosios praktikos stebėsenos: mokytojo užrašai, stebėjimo žurnalai, mokymo(si) dienoraščiai.

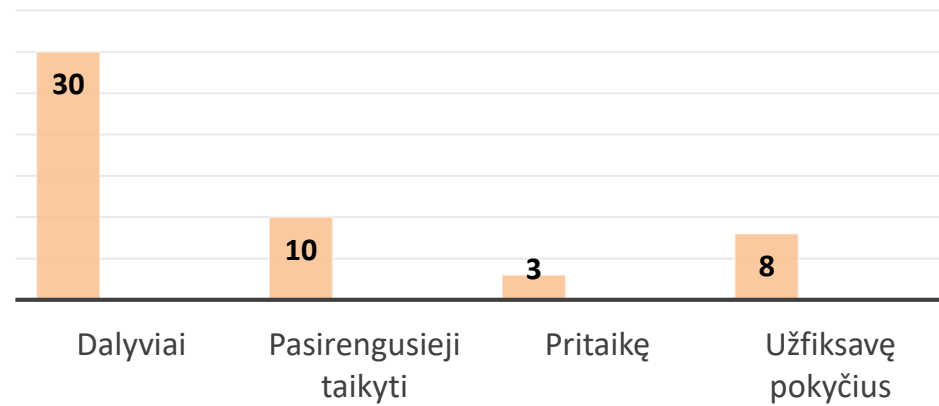


# **KT programų stebėsenos patirtis**

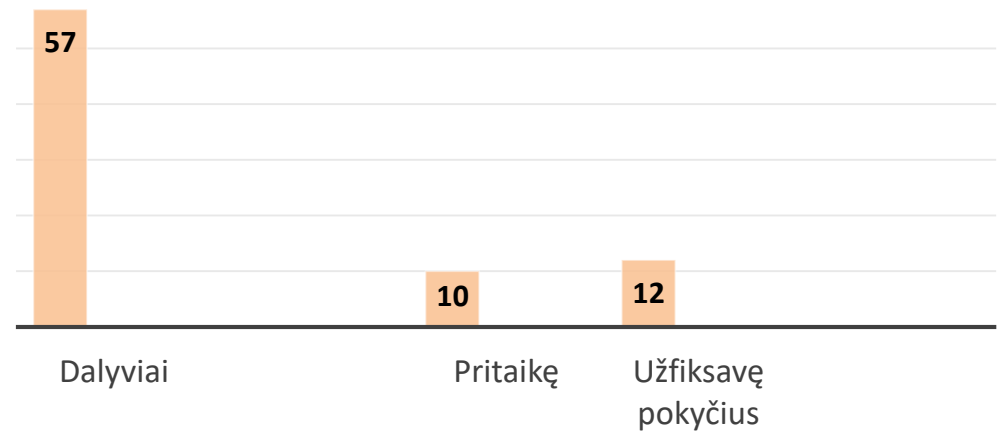


# KT Programų stebėsenos pavyzdžiai

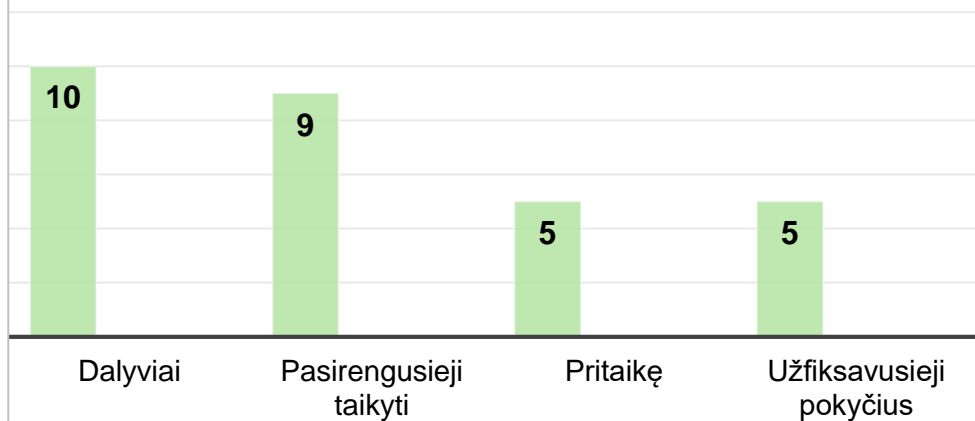
Trumpalaikė programa (6 val.)



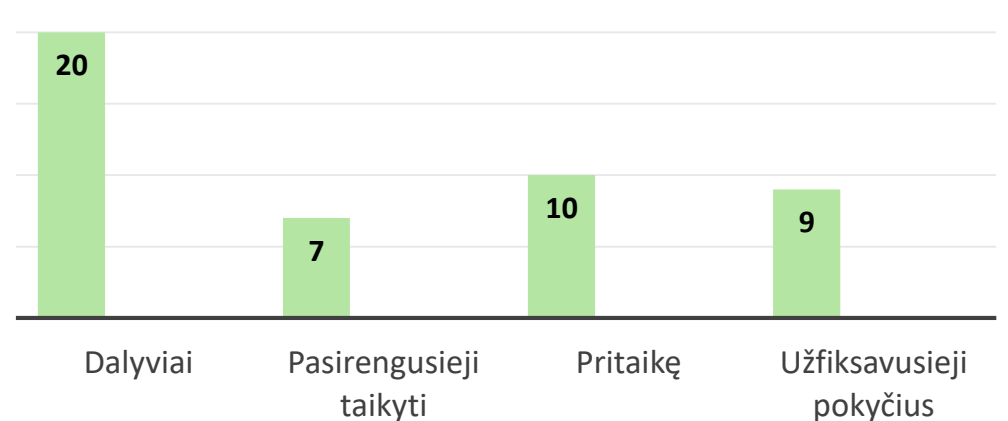
Ilgalaikė programa (46 val.)



Trumpalaikė programa (6 val.)

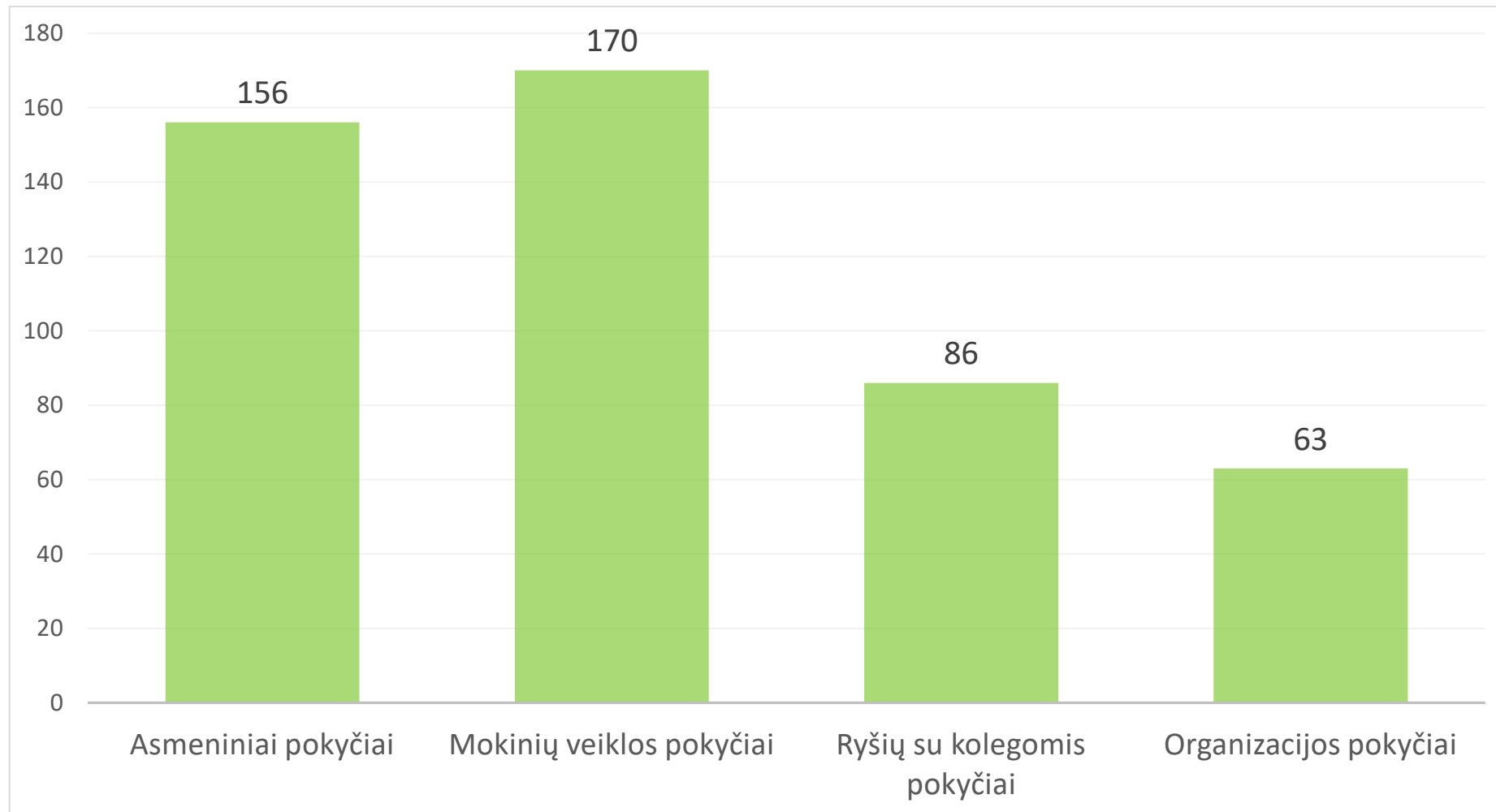


Ilgalaikė programa (46 val.)



# Pokyčių fiksavimo galimybės

2023 – 2024 m.m. Vilkaviškio r. pedagoginių darbuotojų apklausa

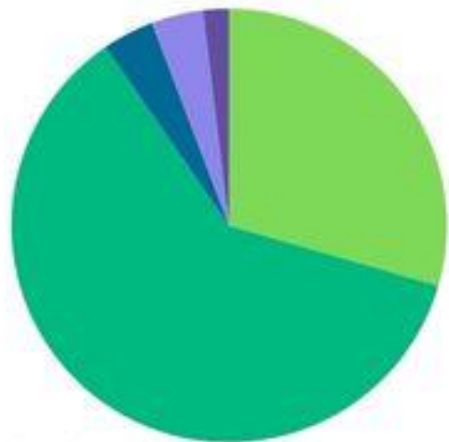


# Asmeninės profesinės veiklos bei elgesio pokyčiai

*Pateiktas prasminių vienetų skaičius*

Veikimo kartu  
6

Profesinės elgsenos  
46



„Glaudesniu tapo bendradabavimas su tėvais“

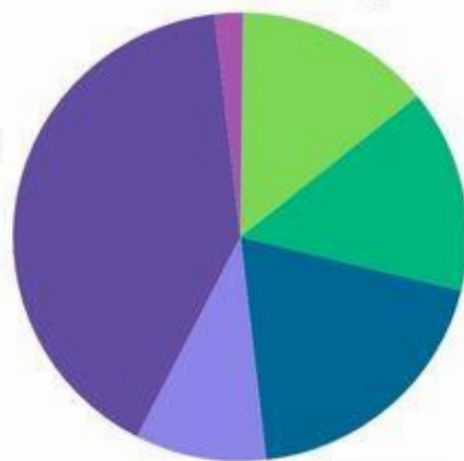
„Supratau, kad ne visus sutrikimus gali visiškai įveikti, bet gali palengvinti ir padėti vaikams mokytis, kad jie atrastų mokymosi džiaugsmą ir naudą“

Kognityvinės  
95

Asmeninės savybės  
21

Pedagoginė praktika  
61

Vertybines nuostatas  
22



„Daugiau dėmesio skiriu mokomųjų užduočių rengimui, kurios skatintų mokinius kritiškai mąstyti ir vertinti individualias gyvenimo situacijas“

„Darbas komandose formavo atsakingumą, pareigingumą, atvirumą“

„mokiausi leisti vaikams patiems ieškoti problemų sprendimo, o neskubėti viską spręsti pačiais“

Įgūdžiai ir gebėjimai  
29



# Mokinių veiklos bei elgesio pokyčiai

*Pateiktas prasminių vienetų skaičius*

„Pagerėjo ugdymosi rezultatai“

„Išmoko laikytis taisyklių ir tvarkos“

„Ilgijo pasitikėjimo suaugusiais, t. y. Pedagogais“

„Išmoko argumentuoti“

„Mokiniai atsakingiau atlieka paskirtas užduotis“

„Pastebi, kokios pagalbos reikia bendraamžiui“



# Santykių su kolegomis pokyčiai

*Pateiktas prasminių vienetų skaičius*



„bendradarbiavimui daugiau naudojami skaitmeniniai įgūdžiai“

„Dalinantis žiniomis lengviau reaguoti į iššūkius“

„labiau dalinamės metodine medžiaga“

„pradėjau bendradarbiauti su įstaigos specialistais:  
logopedu, spec. pedagogu, psichologu“

„glaudesnis bendradarbiavimas su šeimomis iš socialinės atskirties“

# Organizacijos pokyčiai

*Pateiktas prasminių vienetų skaičius*

„Jaučiu dar pozityvesnį vadovybės palaikymą“

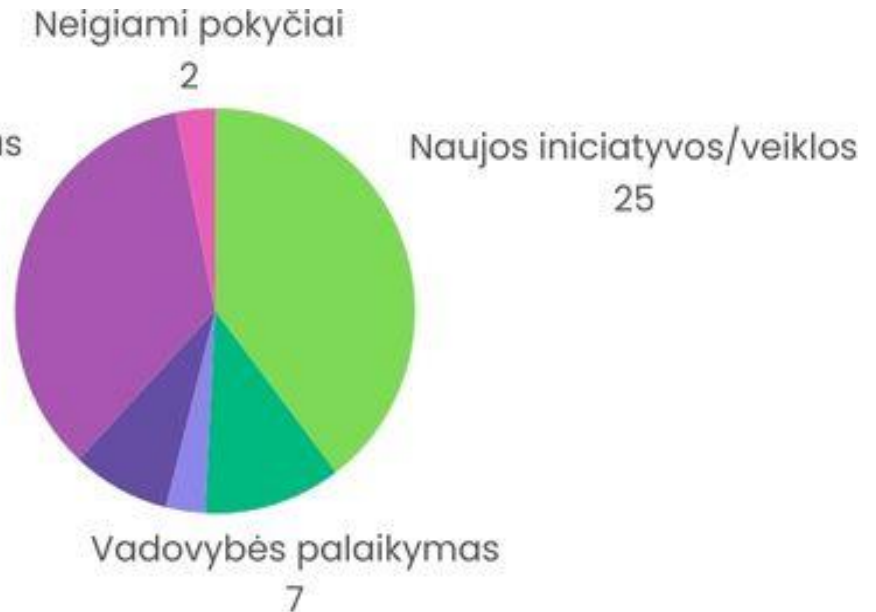
Teigiamas organizacijos vertinimas  
22

„Dažniau pasiūlau tėvams dalyvauti projektuose, renginiuose“

„atsirado noras tobulinti mokymosi erdves ir gražinti mokymosi aplinką“

„Šiomet pavyko mokyklos mastu suorganizuoti užgavėnes, ko anksčiau nebuvo“

„Bandome naujoves, kurias ne visi lengvai priima. Bet esame kantrūs ir tikime teigiamais pokyčiais vaikų elgesyje, tėvų bendravime ir mokyklos kultūroje“





# **Refleksyvioji praktika: mokymasis ir stebėseną drauge**

*Perskaičius savo rašytus dienoraščius, pamačiau, kad vis dėlto geriausia mokytis iš savo klaidų. Tiksliau, toks mokymasis, duoda geriausią efektą.*

# Instrumentas – mokytojo dienoraštis

- Asmeninis (Baltoji ir Juodoji galerijos).
- Pradedančiojo mokytojo.
- Skirtas konkretaus vaiko veiklos stebėsenai (ypatingi vaikai).
- Skirtas konkrečios veiklos/idėjos/projekto įgyvendinimui.
- Tematinis (pvz., nosinių balsių rašyba, šešėlių piešiniai, namų darbai ir jų atlikimas).



# **Refleksyvioji praktika: transformuojamasis mokymasis**

- **Patirties išgyvenimo reikšmingumas**
- **Įsipareigojimas fiksuoti (stebėtojo pozicija)**
- **Supratimas ką ir kaip fiksuoti (klausimai-stimulai)**
- **Nenutrūkstamas procesas**
- **Rašymo prasmės suvokimas**
- **Palaikymas ir grįžtamasis ryšys**
- **Duomenų apibendrinimo klausimas**

# Turinio analizės aspektai

- Reakcinis (pasitenkinimo veikla dinamika).
- Kognityvinis (požiūrio į save kaita, požiūrio į mokymą kaita, požiūrio į mokytojo profesiją kaita).
- Praktinės veiklos kaita.



# Diskusijų erdvė, kuri atsiveria



**Programos transformacijos**



**Refleksyvių praktikų  
bendruomenės**



**Besimokantis mokytojas**



# Programos transformacijos

- KT programos paskirtis – perkeliamumo didinimas siekiant pokyčių praktinėje veikloje.
- Programos turinyje turėtų būti numatyta: asmeniškai reikšmingos praktinės užduotys mokymų metu, savarankiška praktika darbo vietoje, lektoriaus/mentorius konsultacijos ir grįžtamojo ryšio teikimas.
- Patirties fiksavimo/stebėsenos priemonių numatymas ir pasirinkimas (stebėjimo žurnalai, mokymo(si) e-dienoraščiai ir pan.).

# Refleksyvių praktikų bendruomenės

- Paramos/ palaikymo sistema pačioje organizacijoje.
- Palaikantis administracijos požiūris.
- Bendruomenę apjungianti/įkvepianti idėja/projektinė veikla ir pan.
- Konsultavimo/stebėsenos galimybė pasibaigus mokymuisi: lektoriai, mentoriai, tyrėjai.
- Bendra fiksavimo sistema ar instrumentas.

# Besimokančiojo mokytojo reikšmingumas

Pokyčiai nenutinka/nenukrenta... Jie yra sukuriami  
labai konkrečių žmonių ir konkrečiais veiksmais.

*Paskutinė mintis*

A large, abstract yellow shape with wavy, organic edges occupies the top-left portion of the frame. It has a gradient from a darker yellow at the top to a lighter yellow at the bottom.

**Dèkojame**