



**LIETUVA.** Švietimas šalyje ir regionuose

2024

I dalis

# Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose

2024

I dalis

Vilnius 2024

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija kartu su Nacionaline švietimo agentūra leidžia kasmetinį leidinį, kuriame šalies ir savivaldybių lygmeniu apžvelgiama švietimo (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo) būklė.

2024 metų leidinį sudaro dvi dalys: I dalyje apžvelgiama bendroji ugdymo būklė šalyje ir savivaldybėse, II dalyje (ji bus išleista IV ketv.) analizuojami socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo klausimai.

Pasiūlymus ir komentarus prašome siųsti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Strateginio planavimo skyriaus vedėjui Ričardui Ališauskui (Ricardas.Alisauskas@smsm.lt) ir Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus pavaduotojai dr. Astai Ranonytei (Asta.Ranonyte@nsa.smm.lt).

#### Redakcinė grupė:

**prof. dr. Ramūnas Skaudžius**, švietimo, mokslo ir sporto viceministras (pirmininkas) (iki 2024 m. balandžio 9 d.)

**Ignas Gaižiūnas**, švietimo, mokslo ir sporto viceministras (pirmininkas) (nuo 2024 m. balandžio 22 d.)

**Ričardas Ališauskas**, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Strateginio planavimo skyriaus vedėjas (pirmininko pavaduotojas)

**dr. Asta Ranonytė**, Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus pavaduotoja (pirmininko pavaduotoja)

**dr. Rasa Didžiulienė**, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos tyrėja

**dr. Rita Dukynaitė**, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Strateginio planavimo skyriaus vyriausioji patarėja

**dr. Rasa Erentaitė**, Kauno technologijos universiteto Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto vyriausioji mokslo darbuotoja

**Vilma Malinauskienė**, Valstybės duomenų agentūros Socialinės apsaugos, sveikatos, švietimo ir kultūros statistikos skyriaus patarėja

**dr. Odeta Merfeldaitė**, Mykolo Romerio universiteto profesorė

**Jonas Mickus**, Lietuvos savivaldybių asociacijos patarėjas švietimo ir kultūros klausimais

**dr. Reda Nausėdaitė**, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos mokslo ir inovacijų patarėja

**dr. Saulė Raižienė**, Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Psichologijos instituto profesorė

**Algirdas Kęstutis Rimkus**, Panevėžio rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas, Lietuvos savivaldybių švietimo padalinių vedėjų asociacijos vadovas

**dr. Kastytis Šmigelskas**, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto Visuomenės sveikatos fakulteto Sveikatos psichologijos katedros profesorius, Sveikatos tyrimų instituto vyriausiasis mokslo darbuotojas

**dr. Daiva Šukytė**, Socialinio ir emocinio ugdymo instituto vadovė

#### Leidinio (I dalies) rengėjai:

**Švietimo, mokslo ir sporto ministerija:** Evelina Raudytė-Lipeikienė

**Nacionalinė švietimo agentūra:** dr. Snieguolė Vaičekauskienė (leidinio rengėjų grupės vadovė), Remigijus Auškelis, Gintaras Bakanas, dr. Sandra Balevičienė, Edita Gailiūtė, Evaldas Jakubavičius, Aušra Jankauskienė, Jolanta Jevsejevienė, Lina Kantautienė, Renata Kilijonienė, Vaida Kostygova, Ramutė Kulikauskienė, Asta Lauciuvienė, Elvyra Matačiūnienė, Virginijus Mažeika, Gintautas Meilūnas, Eglė Melnikė, Alfonsas Meškys, dr. Svajonė Mikėnė, Asta Paliokaitė, Palmira Papšienė, Ana Pavilovič-Jančis, Virginija Petrauskienė, Regina Pocienė, dr. Nijolė Putrienė, Elena Stanienė, Danutė Šapalienė, Ingrida Šiaučiulienė, Asta Švarplienė, Nijolė Tolvaišienė, dr. Dainora Vaitkevičienė, Vytuolis Valūnas, Jonas Vaščėga, Asta Vaznienė, Albina Vilimienė, Saulė Vingelienė, dr. Rima Zablackė, Jurga Zacharkienė, Beta Zaveckienė

#### Konsultavo, teikė duomenis ir informaciją:

**Švietimo, mokslo ir sporto ministerija:** Vilmantė Germanavičienė

**Nacionalinė švietimo agentūra:** Ineta Antanavičienė, Asta Buinevičiūtė, Giedrė Čiapienė, dr. Eugenijus Dunajevas, Daiva Marcinkevičienė, Viktoras Mickevičius, Rimantas Pikšrys, Audronė Albina Razmantienė, Edita Sederevičiūtė, Galina Šestakova, dr. Benediktas Šetkus, Marija Usovaitė, Jelena Žilinska

**Valstybės duomenų agentūra:** Darbo statistikos skyriaus specialistai

#### Duomenis švietimo valdymo informacinei sistemai (ŠVIS) pateikė švietimo įstaigos

**Redaktorė** Anželika Tekutienė

**Dizainerė** Dalė Dubonienė

**Maketuotojas** Gintautas Vaitonis

**Viršelyje:** Vaivos Jurginytės, Nacionalinės Mikalojaus Konstantino Čiurlionio menų mokyklos 11 d kl. mokinės, piešinys (mokytoja – Indrė Gėlė Brogienė)

Bibliografinė informacija pateikiama Lietuvos integralios bibliotekų informacinės sistemos (LIBIS) portale [ibiblioteka.lt](http://ibiblioteka.lt)





Įtrauki, veiksminga Lietuvos švietimo sistema, siekianti atitikti asmens ir visuomenės poreikius – strateginis valstybės tikslas. Sparčiai besikeičiančios visuomenės sąlygomis švietimas yra visuomenės pažangos pamatas ir šalies augimo variklis. Švietimo lyderystės svarba pažymėta Valstybės pažangos strategijoje *Lietuva 2050*. Joje teigiama, kad švietimo nebegalime suvokti tik kaip bendrojo formaliojo ugdymo ir aukštojo mokslo sistemos, jo vaidmuo apima įvairiausias valstybės gyvenimo sritis, žinių ir inovacijų kūrimą, kultūrą, tradiciją, visavertės asmenybės ugdymą, mokymosi visą gyvenimą plėtrą. Į tai reaguojant, valstybės strateginio valdymo dokumentuose yra numatyti ambicingi tikslai. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo srityse numatyta plėtoti šias pokyčių kryptis: stiprinti įtrauktį ir dalyvavimą švietimo programose, gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, plėsti ugdymo karjerai veiklą, gerinti mokytojų darbo sąlygas, turtinti ugdymosi aplinką ir priemones, didinti finansavimą.

Per pastaruosius ketverius metus Lietuvos Respublikos Aštuonioliktoji Vyriausybė siekė įgyvendinti pagrindinį švietimo prioritetą – sudaryti vienodas starto pozicijas visiems Lietuvos žmonėms. 2021 m. buvo pasirašytas Parlamentinių partijų susitarimas dėl Lietuvos švietimo politikos, kuriuo buvo įsipareigota ne tik siekti pagrindinių sutartų tikslų iki 2030 m., bet ir didinti finansavimą. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo srityse Vyriausybė siekė spręsti iššūkius, susijusius su socialiniu švietimo teisingumu, lygių galimybių užtikrinimu visiems Lietuvos mokiniams, švietimo atsinaujinimu ir kokybės gerinimu, pedagogų ir mokyklos vadovų kompetencijų tobulinimu, jų darbo sąlygų gerinimu ir darbo užmokesčio didinimu. Siekta plėtoti lyderystę skaitmeninio švietimo srityje. Per ketverius kadencijos metus buvo įgyvendinta daug reikšmingų iniciatyvų. Atnaujintos bendrojo ugdymo programos, Švietimo įstatyme įteisintos įtraukiojo ugdymo nuostatos, pradėta įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programa. „EdTech“ projekto sėkmė įvertinta ne tik nacionaliniu, bet ir tarptautiniu mastu: 2024 m. prestižiniuose Europos apdovanojimuose „Innovation in Politics Awards“ projektas laimėjo

pirmąją vietą švietimo kategorijoje. Vis dėlto spartus tempas, naujovių, nors ir būtinų, gausa sukėlė ir tam tikrų sunkumų. Esu tikra, kad sutelktomis jėgomis ir dar labiau tardamiesi galime priimti geresnius sprendimus. Ir nors bendrą visų priemonių poveikį bus galima įvertinti tik ilginiui, tačiau tikiu, kad kryptingai įgyvendinamos reformos sukurs prielaidas nuosekliai valstybės pažangos plėtrai.

Valstybės sėkmingos socialinės, ekonominės ir kultūrinės raidos garantas – jos žmonės. Itin svarbus klestinčios Lietuvos ateities dėmuo – kurianti, atvira, išsilavinusi, atsakinga, aktyvi, pilietiška, visą gyvenimą besimokanti visuomenė. Jos žinios ir gebėjimai tampa valstybei reikalingomis inovacijomis, stiprinančiomis Lietuvos konkurencingumą pasaulyje. Be to, gebėjimas suprasti ir priimti nuolat vykstančius pokyčius, prisitaikyti prie naujų aplinkybių, sąmoningai, kūrybiškai ir iniciatyviai veikti, padeda lengviau atliepti vietas, regioninius ir pasaulinius iššūkius.

Per praėjusius kelerius metus Lietuvai teko veikti didelio geopolitinio, ekonominio ir socialinio neapibrėžtumo sąlygomis. Visuomenės susitelkimas krizių akivaizdoje – įrodymas, kad esame pajėgūs greitai reaguoti, veikti bendruomenėje ir pasinaudoti pokyčių suteikiamomis naujomis galimybėmis. Nepaisant kilusių sunkumų, Lietuvos švietimo sistema išliko stabili, ir tai yra svarus visos švietimo bendruomenės pasiekimas. 2023 m. EBPO paskelbto 2022 m. Tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA rezultatai parodė, kad Lietuva pateko tarp keturių pasaulio švietimo sistemų, kurios per pandemijos laikotarpį buvo pripažintos išlikusios atsparios pagal tris aspektus – mokinių matematinio raštingumo pasiekimus, pasiekimų teisingumą ir mokinių gerovę.

Stiprinant švietimo kokybę ir siekiant kuo tikslingiau nukreipti pastangas, svarbu nuolat vertinti švietimo būklę ir jos raidos tendencijas. Šių metų analizė atskleidė, kad sparčiai augo ikimokyklinio ugdymo aprėptis, ypač įtraukiant vaikus iš mažiau palankios socialinės, ekonominės ir kultūrinės aplinkos, didėjo mokinių įsitraukimas į neformaliojo švietimo veiklas. Lietuvos švietimo kokybės tvarumą rodo tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenys. 2022 m. EBPO Tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA pagrindinių sričių (skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslio raštingumo) ir kūrybinio mąstymo gebėjimų rezultatai atitiko EBPO šalių vidurkį. 2022 m. Tarptautinio pilietinio ugdymo ir pilietiškumo (IEA ICCS) tyrime tirtų pilietinių žinių Lietuvos vidurkis taip pat buvo panašus į tarptautinį tyrimo vidurkį. Pagerėjo mokinių savijauta, abiturientai siekė tolesnio mokymosi galimybių. Taip pat būtina pabrėžti, kad augo 16–74 metų Lietuvos gyventojų, pasiekusių bazinį kompiuterinio raštingumo lygį, dalis ir 25–64 metų asmenų, besimokančių pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, dalis.

Vykdamas ilgalaikius ir sisteminius pokyčius, visų pageidaujamų rezultatų neįmanoma pasiekti staiga, todėl toliau būtina kryptingai mažinti mokinių pasiekimų skirtumus, atsirandančius dėl socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos, mokyklos mokomosios kalbos, mokyklos vietovės skirtumų. Taip pat siekti tvaresnės švietimo įtraukties, kryptingai investuoti į universalų dizaino mokymuisi plėtrą. Aktuali išlieka mokytojų pritraukimo problema. Didesnis rūpestis pedagogų savijauta galėtų labiau paskatinti rinktis mokytojo, švietimo pagalbos specialisto profesiją. Šioje srityje ypač svarbus savivaldybių ir mokyklų vadovų vaidmuo, jų gebėjimas įkvėpti, paremti ir motyvuoti jaunos mokytojus, sukurti jiems tinkamą ir saugią terpę augti bei tobulėti. Per šią Vyriausybės kadenciją pavyko padidinti mokyklų vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atlyginimus, tai turi būti nuosekliai daroma ir ateityje.

Sklandi švietimo sistemos plėtra yra bendra atsakomybė, todėl esu dėkinga kiekvienam, prisidedančiam prie sėkmingo švietimo veiklos tobulinimo. Tikiuosi, kad ši tradicija tapusi ir dvidešimt ketvirtus metus leidžiama švietimo būklės apžvalga paskatins konstruktyvias, norą veikti žadinančias diskusijas, sustiprins švietimo bendruomenės įsipareigojimus siekti nuoseklios švietimo pažangos, o švietimo politikams, vadovams ir specialistams padės priimti duomenimis grįstus sprendimus, kurie stiprintų Lietuvą, mūsų valstybę.

Švietimo, mokslo ir sporto ministrė  
*Radvilė Morkūnaitė-Mikulėnienė*

## Turinys

Lentelių, paveikslų ir savivaldybių sąrašas	6
Įvadas	11
Apibendrinimas: pagrindiniai faktai ir tendencijos	12
IKIMOKYKLINIS, PRIEŠMOKYKLINIS IR BENDRASIS UGDYMAS ŠALYJE	16
IKIMOKYKLINIS, PRIEŠMOKYKLINIS IR BENDRASIS UGDYMAS REGIONUOSE	116
Dalyje „Ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas regionuose“ taikomų rodiklių aprašymai, paaiškinimai	242
Santrumpos	245
Šaltiniai	247
Priedas	252

# Lentelių, paveikslų ir savivaldybių sąrašas

## Ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas šalyje

- 1.2.1 pav. 2022 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvaujančių vaikų dalis viršijo nacionalinius siekinius 2025 m. ir 2030 m. ir ES vidurkį
- 1.2.2 pav. 2023 m. kaimo vietovėse ikimokyklinio ugdymo programoje dalyvavo daugiau kaip pusė 2–5 metų vaikų
- 1.2.3 pav. 2023 m. ikimokyklinio ugdymo programoje dalyvavo 574 3–5 metų vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų
- 1.2.4 pav. 2023 m. anksti iš švietimo sistemos pasitraukusio jaunimo Lietuvoje buvo 6,4 proc.
- 1.2.5 pav. 2023 m. anksti iš švietimo sistemos pasitraukusio jaunimo dalis Lietuvoje buvo mažesnė nei 19-oje iš 27-ių ES šalių
- 1.2.6 pav. Į aukštąsias mokyklas įstoja penktadalis jaunuolių, kurie, mokydamiesi 8 kl., gyveno žemo SEK statuso šeimose
- 1.2.7 pav. 2023 m. švietimo pagalbą gavo keturi penktadaliai tokį poreikį turinčių mokinių
- 1.2.8 pav. 2023 m. įtraukiuoju būdu buvo ugdoma daugiau kaip pusė negalią turinčių mokinių
- 1.2.9 pav. 2023 m. pagalbos prieinamumo iš užsienio grįžusiems mokiniams rodiklis mažėjo
- 1.2.10 pav. Per trejus metus NVŠ veiklose dalyvaujančių mokinių padaugėjo 2,3 proc. punkto
- 1.2.11 pav. Per trejus metus NVŠ veiklose dalyvaujančių SUP turinčių mokinių padaugėjo 4,8 proc. punkto
  
- 1.3.1 pav. Lietuvos švietimo įvertinimas pagal EBPO gerovės indeksą viršijo *Nacionalinio pažangos plano* 2025 m. siekinį
- 1.3.2 pav. 2022 m. šiek tiek padidėjo tik gamtamokslinio raštingumo ne žemesnį kaip 3 (iš 6) EBPO PISA pasiekimų lygmenį pasiekusių 15-mečių dalis
- 1.3.3 pav. 2022 m. 2 (iš 6) EBPO PISA pasiekimų lygmenis nepasiekė 22–28 proc. 15-mečių
- 1.3.4 pav. 2022 m. Lietuvoje visų EBPO PISA tyrimo sričių 2 (iš 6) pasiekimų lygmenis nepasiekusių mokinių buvo mažiau nei vidutiniškai ES
- 1.3.5 pav. 2022 m. pagal EBPO PISA rezultatus Lietuvai teko 13–24 pozicijos tarp Europos ekonominės erdvės šalių
- 1.3.6 pav. 2023 m. Lietuvoje vidurinio išsilavinimo rodiklis buvo aukštesnis nei 2025 m. ir 2030 m. siekiniai
- 1.3.7 pav. 2023 m. Lietuvai teko 4-a vieta ES pagal aukštąjį išsilavinimą įgijusių 30–34 metų asmenų dalį
- 1.3.9 pav. 2023 m. aukštąjį išsilavinimą įgijusių 25–34 metų asmenų Lietuvoje buvo 14,3 proc. punkto daugiau nei vidutiniškai ES
- 1.3.10 pav. 2023 m. bazinį ar aukštesnį kompiuterinio raštingumo lygį pasiekė daugiau nei pusė Lietuvos gyventojų
- 1.3.11 pav. 2023 m. Lietuvoje ne žemesnį kaip bazinį kompiuterinio raštingumo lygį pasiekusių gyventojų buvo beveik tiek pat kaip vidutiniškai ES
- 1.3.12 pav. Per 13 metų visuomenės pilietinės galios indeksas padidėjo nedaug (1,2 proc. punkto)
- 1.3.13 pav. 2023 m. pagal mokymosi visą gyvenimą rodiklį pasiektas *Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“* siekinys
- 1.3.14 pav. 2023 m. mokymosi visą gyvenimą rodiklis Lietuvoje buvo 2 proc. punktais mažesnis už ES vidurkį
- 1.3.15 pav. 2023 m. įvairaus amžiaus gyventojų mokymosi rodikliai viršijo 2025 m. siekinius
- 1.3.16 pav. 2016–2022 m. laikotarpiu per 12 mėnesių besimokiusių suaugusiųjų dalis Lietuvoje padidėjo 3,5 proc. punkto
- 1.3.17 pav. 2022 m. Lietuvoje per metus besimokiusių suaugusiųjų dalis buvo 15,2 proc. punkto mažesnė nei vidutiniškai ES
  
- 1.4.1 pav. 2022 m. profesinio orientavimo paslaugas gavo mažiau nei trečdalis pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių
- 1.4.2 pav. 2022 m. daugiau kaip ketvirtadalis Lietuvos mokinių kartu su profesija siekė įgyti ir vidurinį išsilavinimą
- 1.4.3 pav. Nuo 2019 iki 2023 m. neseniai profesines mokyklas baigusiu asmenų įsidarbinimas išaugo 4,0 proc. punktais
  
- 1.5.1 pav. 2023 m. du trečdaliai pedagoginių studijų absolventų dirbo mokyklose po studijų praėjus 2 metams
- 1.5.2 pav. Per trejus mokslo metus mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis paaugo 2,8 proc. punkto
- 1.5.3 pav. 2023–2024 m. m. daugiau kaip trečdalis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenis mokytojų nebuvo atestuoti
- 1.5.4 pav. 2023 m. mokytojų vidutinio darbo užmokesčio dalis nuo šalies vidutinio darbo užmokesčio sudarė beveik 112 proc.
  
- 1.6.1 pav. 2023 m. daugiau nei pusė šalies mokyklų turėjo fizinių ir virtualių laboratorijų STEAM mokymui
- 1.6.2 pav. 2022 m. beveik pusė mokinių per 2 mėnesius nė karto nepatyrė patyčių
  
- 1.7.1 pav. Lietuvoje 2021 m. valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui nesiekė 2025 m. ir 2030 m. siekinio
- 1.7.2 pav. 2021 m. valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui tarp ES šalių, artimiausia 2025 m. ir 2030 m. UNESCO siekiniui, buvo Estijoje, Švedijoje ir Lietuvoje
- 1.7.3 pav. 2021 m. valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis Lietuvoje viršijo 2025 m. ir 2030 m. siekinį
- 1.7.4 pav. 2021 m. Lietuva pateko tarp dešimties ES šalių, kuriose valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis sudarė nuo 4 iki 5 proc.
- 1.7.5 pav. Auga vienam bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo mokiniui tenkančių lėšų dalis nuo BVP vienam gyventojui
  
- 2.2.1 pav. Pastaraisiais metais gyventojų skaičius augo bendrojo ugdymo lygmenyse
- 2.2.2 pav. Gyventojų skaičiaus mažėjimas aktualiausias, organizuojant ugdymą pagal ISCED 0 lygmenis programas
- 2.2.3 pav. Kaimo vietovėse nedirbančių ir nesimokančių darbingo amžiaus asmenų dalis išlieka didesnė nei miesto vietovėse
- 2.2.4 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. visose savivaldybėse sumažėjo registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų santykis

- 2.2.5 pav. 2023 m. nedirbančio jaunimo dalis Lietuvoje buvo mažesnė, o 15–74 metų bedarbių – didesnė nei vidutiniškai ES
- 2.2.6 pav. Kasmet mažėjo žemiau skurdo ribos gyvenančių asmenų iki 30 metų dalis
- 2.2.7 pav. Lietuvoje asmenų, patiriančių skurdo riziką ar socialinę atskirtį, dalis yra didesnė nei vidutiniškai ES šalyse
- 2.2.8 pav. 2020–2022 m. nusikalstamas veikas padariusių ar jomis kaltinamų asmenų labiausiai sumažėjo 14–17 metų amžiaus grupėje
- 2.2.9 pav. Nuo 2020 m. mažėjo gyventojų iki 30 metų amžiaus savižudybių
- 2.2.10 pav. 2022 m. aukščiausias kultūros indeksas buvo Neringos ir Vilniaus m. savivaldybėse
- 2.2.11 pav. Kasmet augo vienam gyventojui tenkantis BVP
- 2.2.12 pav. 2023 m. Lietuvoje vienam gyventojui tenkantis BVP buvo mažesnis nei vidutiniškai ES
- 2.2.13 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. vidutinis darbo užmokestis kasmet augo
- 2.2.14 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis didėjo visose savivaldybėse
- 2.3.1 pav. Per 2012–2022 m. laikotarpį pastebimi nedideli penkiolikmečių matematinio raštingumo, skaitymo gebėjimų ir gamtamokslinio raštingumo pasiekimų svyravimai
- 2.3.2 pav. Lietuvoje, palyginti su tarptautiniu vidurkiu, daugiau mokinių pasiekia bent bazinį pasiekimų lygį, bet mažiau mokinių – pačius aukščiausius pasiekimus (išskyrus EBPO PISA kūrybinio mąstymo sritį)
- 2.3.3 pav. 2022 m. skaitymo gebėjimų, kūrybinio mąstymo ir pilietinių žinių srityse merginų rezultatai buvo aukštesni už vaikinų
- 2.3.4 pav. 2022 m. aukščiausias vidutinius rezultatus pasiekė didmiesčių mokyklų penkiolikmečiai
- 2.3.5 pav. 2022 m. lenkų mokomąja kalba besimokiusių penkiolikmečių vidutiniai EBPO PISA rezultatai buvo žemiausi
- 2.3.6 pav. 2022 m. nustatyti dideli penkiolikmečių pasiekimų skirtumai pagal mokinių SEK aplinką – aukščiausias vidutinius rezultatus pasiekė mokiniai iš palankios, žemiausius – iš nepalankios SEK aplinkos
- 2.3.7 pav. 2021 m. Lietuvos mokinių IEA PIRLS rezultatai buvo žemesni tose mokyklose, kuriose buvo didesnės pamokų praleidinėjimo ir vėlavimo problemos
- 2.3.8 pav. Kuo dažniau penkiolikmečiai praleido pamokas, tuo žemesni buvo jų matematinio raštingumo, gamtamokslinio raštingumo ir skaitymo rezultatai
- 2.3.9 pav. Net ir labai nerimaudami dėl matematikos, augančia mąstysena pasižymintys penkiolikmečiai pasiekia aukštesnių rezultatų, nei nekintančios mąstysenos tokį pat nerimą dėl matematikos jaučiantys mokiniai
- 2.3.10 pav. Penkiolikmečių, pasižymėjusių tokiomis savybėmis ir gebėjimais, kaip smalsumas, atkaklumas, emocijų valdymas, lyderystė, atsparumas stresui, empatija, matematinio raštingumo rezultatai buvo aukštesni
- 2.3.11 pav. 2022 m. Lietuvos mokiniai, atsakydami į didžiąją daugumą klausimų apie savijautą mokykloje, buvo pozityvesni nei 2018 m.
- 2.3.12 pav. 2023 m. pagrindinį ir aukštesnįjį NMPP pasiekimų lygius pasiekė 83,1 proc. 4 klasės ir 58,5 proc. 8 klasės mokinių
- 2.3.13 pav. 2021–2023 m. bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekė virš 70 proc. mokinių, matematikos rezultatai svyravo
- 2.3.14 pav. Vieną ar tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis per 3 metus padidėjo 3–6 proc. punktais
- 2.3.15 pav. 2023 m. pagrindinį ir aukštesnįjį NMPP lygius pasiekusių mokinių dalis pagal vietovę skyrėsi labiau nei pagal lytį
- 2.3.16 pav. 2023 m. bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekusiųjų dalis pagal lytį ir mokomąją kalbą skyrėsi daugiau nei 20 proc. punktų
- 2.3.17 pav. 2023 m. pagal mokinių, pasiekusių bent pagrindinį PUPP matematikos pasiekimų lygį, dalį išsiskyrė nevalstybinės mokyklos
- 2.3.18 pav. Per 3 metus sumažėjo skirtumas tarp VBE išlaikiusių merginų ir vaikinų dalių (proc.)
- 2.3.19 pav. 2020 m. ir 2023 m. tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų dalis buvo didesnė tarp mokinių, kurie mokėsi lietuvių mokomąja kalba, miesto ir nevalstybinėse mokyklose
- 2.3.20 pav. 2023 m. gerokai už šalies vidurkį aukštesnius PUPP lietuvių kalbos, literatūros ir matematikos rezultatus pasiekė Palangos m. ir Kauno m. savivaldybių mokiniai
- 2.3.21 pav. 2023 m. tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų buvo nuo 63,5 proc. mažosiose iki 73,2 proc. miestų savivaldybėse
- 2.3.22 pav. 2023 m. 65 Lietuvos mokiniai tapo tarptautinių olimpiadų prizininiais
- 2.3.23 pav. 2023 m. daugiausia olimpiadų laimėtojų buvo Kalvarijos, Ignalinos r., Varėnos r., Lazdijų r. ir Kauno m. savivaldybėse
- 2.3.24 pav. Aukštesnių mokinių pasiekimų dažniau pasiekama savivaldybėse, kurių SEK kontekstas palankesnis
- 2.3.25 pav. 2020–2023 m., baigę pradinio ar pagrindinio ugdymo lygmenų programas, tais pačiais metais toliau mokėsi arti 100 proc., baigę vidurinio ugdymo lygmens programas – virš 80 proc. asmenų
- 2.3.26 pav. Virš 80 proc. mokinių, pagrindinį išsilavinimą įgijusių bendrojo ugdymo mokyklose arba profesinio mokymo įstaigose, tais pačiais metais toliau mokosi tos pačios grupės įstaigose
- 2.3.27 pav. 2023 m. įgiję vidurinį išsilavinimą, tais pačiais metais toliau mokėsi 72,0 proc. bendrojo ugdymo mokyklas ir 5,7 proc. profesinio mokymo įstaigas baigusiu asmenų
- 2.3.28 pav. Baigusieji nevalstybines mokyklas dažniau nei kiti mokiniai renkasi aukštojo universitetinio išsilavinimo link vedantį mokymosi kelią
- 2.3.29 pav. Lietuvos mokinių matematinis raštingumas ir gerovės indeksas – artimi EBPO vidurkiui
- 2.4.1 pav. 2020–2023 m. labiausiai augo pagrindinio ugdymo mokinių skaičius
- 2.4.2 pav. 2023 m. šalies ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose mokėsi 12,1 tūkst. karo pabėgėlių iš Ukrainos
- 2.4.3 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius sumažėjo 35 savivaldybėse
- 2.4.4 pav. Per 2020–2023 m. ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičius augo, bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų – mažėjo
- 2.4.5 pav. Kaime bendrojo ugdymo mokyklų mažėjo, bet augo ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičius
- 2.4.6 pav. Daugumoje savivaldybių mažėjo mažų bendrojo ugdymo mokyklų dalis
- 2.4.7 pav. Pedagoginių darbuotojų skaičius augo ikimokyklinio ugdymo mokyklose
- 2.4.8 pav. Daugiausia darbo vietų buvo siūloma kalbinio, gamtamokslinio, matematinio, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojams



- 2.4.9 pav. Buvo siūloma darbo vietų įvairių pareigybių švietimo pagalbos specialistams
- 2.4.10 pav. Moterys sudarė didžiąją dalį pedagoginių darbuotojų 2020–2023 m.
- 2.4.11 pav. Mokyklų vadovų pasiskirstymas pagal lytį per trejus metus kito nedaug
- 2.4.12 pav. Pedagoginių darbuotojų vidutinis amžius – nuo 47,1 iki 52,2 metų
- 2.4.13 pav. Didėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio, bet mažėjo bendrojo ugdymo 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis
- 2.4.14 pav. Vidutinis ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų vadovų amžius mažėjo
- 2.4.15 pav. Didžiausia dalis aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dirba pagrindinio ir vidurinio ugdymo lygmenyse
- 2.4.16 pav. Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų dalis savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose sudaro nuo 16,5 proc. iki 63,2 proc.
- 2.4.17 pav. Per 2020–2023 m. pedagoginių darbuotojų, neįgijusių kvalifikacinės kategorijos, dalis padidėjo 5,1 proc. punkto
- 2.4.18 pav. Neįgijusių kvalifikacinės kategorijos pedagoginių darbuotojų dalis miestuose 2023 m. buvo 6 proc. punktais didesnė negu kaimo vietovėse
- 2.4.19 pav. PKT prioritetai suformuluoti išlaikant tęstinumą ir aktualumą
- 2.4.20 pav. Šiek tiek augo pedagoginių darbuotojų dalyvavimas tarptautinėse mainų programose
- 2.5.1 pav. 2020–2022 m. augęs ugdymo mastas 2023 m. sumažėjo
- 2.5.2 pav. Besimokančių Lietuvoje kitų šalių piliečių dalis labiausiai didėjo 2022 m.
- 2.5.3 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. mokinių su negalia dalis labiausiai išaugo vidurinio ugdymo lygmenyje
- 2.5.4 pav. Augo didelių ir labai didelių SUP turinčių vaikų, ugdomų bendrosios paskirties ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, dalis
- 2.5.5 pav. Mažėjo vaikų su negalia, ugdomų specialiosiose grupėse ir mokyklose, dalis
- 2.5.6 pav. Beveik visi nedidelių ir vidutinių SUP turintys mokiniai ugdomi bendrosios paskirties klasėse
- 2.5.7 pav. Didėjo mokinių su negalia, ugdomų bendrosios paskirties klasėse, dalis
- 2.5.8 pav. Švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių, savivaldybėse svyruoja nuo 0,56 iki 1,67
- 2.5.9 pav. Augo švietimo pagalbai panaudotos lėšos
- 2.5.10 pav. Per 2020–2023 m. nuo 23 iki 15 sumažėjo savivaldybių, kuriose buvo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto
- 2.5.11 pav. Augo švietimo pagalbos specialistų skaičius
- 2.5.12 pav. Ikimokyklinio ugdymo mokyklose labiau nei bendrojo ugdymo mokyklose mažėjo vienam švietimo pagalbos specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius
- 2.5.13 pav. 2023 m. kaimo vietovėse palyginti didesnė SUP turinčių mokinių dalis gavo jiems reikalingą švietimo pagalbą
- 2.5.14 pav. Mokytojo padėjėjų skaičius šalies bendrojo ugdymo mokyklose per 2020–2023 m. laikotarpį padvigubėjo
- 2.5.15 pav. Mokytojų kontaktinių darbo valandų dalis, palyginti su visu darbo laiku, kasmet šiek tiek mažėjo
- 2.5.16 pav. Reikšmingai didėjo bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių visu krūviu, dalis, tačiau 2023 m. ji buvo 21,3 proc. mažesnė nei ikimokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių visu krūviu, dalis
- 2.5.17 pav. 2023 m. mažiausia pareigybės dalis vienam pedagoginiam darbuotojui teko mažosiose savivaldybėse, o didžiausia – miestų savivaldybėse
- 2.5.18 pav. Nuo 2020 m. mokyklose pedagoginių darbuotojų dalis, palyginti su kitu personalu, kasmet šiek tiek padidėdavo
- 2.5.19 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. vidutinis vienam mokytojiui tenkančių mokinių skaičius mažėjo visuose, išskyrus vidurinio ugdymo lygmenį
- 2.5.20 pav. Lietuvoje pradinio ugdymo lygmenyje mokytojų ir mokinių skaičiaus santykis yra artimiausias EBPO ir 25 ES šalių vidurkiui
- 2.5.21 pav. Savivaldybėse vienam bendrojo ugdymo mokytojiui tenkančių mokinių skaičius svyruoja nuo 7,4 iki 13,5 mokinio
- 2.5.22 pav. Per 2020–2023 m. laikotarpį vidutinis klasės (grupės) mokinių skaičius išaugo pagrindinio ir pradinio ugdymo lygmenyse
- 2.5.23 pav. Didžiausias vidutinis klasės dydis – miestų savivaldybių grupėje
- 2.5.24 pav. Per 2020–2023 m. sumažėjo jungtinėse klasėse besimokančių 1–4 klasių mokinių dalis
- 2.5.25 pav. Daugelyje savivaldybių sumažėjo mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis
- 2.5.26 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. perpildytose klasėse besimokančių mokinių dalis gerokai sumažėjo visuose švietimo lygmenyse
- 2.6.1 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. išaugo valdžios sektoriaus išlaidos švietimui – ir kaip BVP dalis, ir išlaidų suma
- 2.6.2 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. augo lėšos, tekusios vienam besimokančiam asmeniui ir ikimokyklinio, ir bendrojo ugdymo mokyklose
- 2.6.3 pav. 2020 m. Lietuvoje vieno mokinio (nuo 6 iki 15 metų) mokymuisi skirta mažiau lėšų nei vidutiniškai EBPO ir ES šalyse
- 2.6.4 pav. Fizinį ir juridinių asmenų skiriamos lėšos ikimokyklinio ugdymo mokyklose sudarė didesnę dalį visų lėšų nei bendrojo ugdymo mokyklose
- 2.6.5 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. daugumoje savivaldybių vienam mokiniui tenkantis patalpų plotas sumažėjo, nors mokinių skaičius jose kito įvairiai
- 2.6.6 pav. Didesnei daliai bendrojo nei ikimokyklinio ugdymo mokyklų nereikia kapitalinio remonto
- 2.6.7 pav. Labiausiai augo savivaldybėms priklausančių bendrojo ugdymo mokyklų, visiškai pritaikiusių fizinę aplinką asmenims su negalia, skaičius
- 2.6.8 pav. 2023 m. 1,7 proc. bendrojo ugdymo mokyklų fizinę aplinką buvo visiškai pritaikiusios asmenims su negalia
- 2.6.9 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. labiausiai augo pagrindinio ugdymo lygmens programas teikiančių mokyklų, turinčių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų, dalis
- 2.6.10 pav. Daugiausia mokymui naudojamų kompiuterių 100-ai mokinių teko kaimo vietovių bendrojo ugdymo mokyklose
- 2.6.11 pav. Daugiausia mokymui skirtų kompiuterių 100-ai mokinių teko mažosiose savivaldybėse
- 2.6.12 pav. Mažėjo aprūpinimas daugialypės terpės projektoriais
- 2.6.13 pav. Gerėjo aprūpinimas interaktyviosiomis lentomis
- 2.6.14 pav. Atnaujintus ugdymo turinį, smarkiai išaugo vadovėlių leidyba
- 2.6.15 pav. 2023 m. daugiausia vadovėlių mokyklos įsigijo pagrindinio ugdymo dalykams mokyti

## Ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas regionuose

Akmenės rajono savivaldybė	Palangos miesto savivaldybė
Alytaus miesto savivaldybė	Panevėžio miesto savivaldybė
Alytaus rajono savivaldybė	Panevėžio rajono savivaldybė
Anykščių rajono savivaldybė	Pasvalio rajono savivaldybė
Birštono savivaldybė	Plungės rajono savivaldybė
Biržų rajono savivaldybė	Prienų rajono savivaldybė
Druskininkų savivaldybė	Radviliškio rajono savivaldybė
Elektrėnų savivaldybė	Raseinių rajono savivaldybė
Ignalinos rajono savivaldybė	Rietavo savivaldybė
Jonavos rajono savivaldybė	Rokiškio rajono savivaldybė
Joniškio rajono savivaldybė	Skuodo rajono savivaldybė
Jurbarko rajono savivaldybė	Šakių rajono savivaldybė
Kaišiadorių rajono savivaldybė	Šalčininkų rajono savivaldybė
Kalvarijos savivaldybė	Šiaulių miesto savivaldybė
Kauno miesto savivaldybė	Šiaulių rajono savivaldybė
Kauno rajono savivaldybė	Šilalės rajono savivaldybė
Kazlų Rūdos savivaldybė	Šilutės rajono savivaldybė
Kėdainių rajono savivaldybė	Širvintų rajono savivaldybė
Kelmės rajono savivaldybė	Švenčionių rajono savivaldybė
Klaipėdos miesto savivaldybė	Tauragės rajono savivaldybė
Klaipėdos rajono savivaldybė	Telšių rajono savivaldybė
Kretingos rajono savivaldybė	Trakų rajono savivaldybė
Kupiškio rajono savivaldybė	Ukmergės rajono savivaldybė
Lazdijų rajono savivaldybė	Utenos rajono savivaldybė
Marijampolės savivaldybė	Varėnos rajono savivaldybė
Mažeikių rajono savivaldybė	Vilkaviškio rajono savivaldybė
Molėtų rajono savivaldybė	Vilniaus miesto savivaldybė
Neringos savivaldybė	Vilniaus rajono savivaldybė
Pagėgių savivaldybė	Visagino savivaldybė
Pakruojo rajono savivaldybė	Zarasų rajono savivaldybė
	Valstybinės mokyklos



## Įvadas

Leidinio paskirtis – apžvelgti Lietuvos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo būklę ir jos kaitą pastaraisiais metais, atsižvelgiant į švietimui keliamus strateginius tikslus ir uždavinius, išryškinant esmines tendencijas, patiriamus sunkumus ir sėkmę.

Leidiny sudarytas iš dviejų atskirai leidžiamų dalių. I dalyje pateikiama bendroji ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo būklės šalyje ir regionuose apžvalga, II dalyje analizuojamas socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.

### I dalis

Šioje dalyje pirmiausia apžvelgiamas ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas šalyje. Ugdymo būklė analizuojama, atsižvelgiant į švietimo kontekstą, o rezultatai suprantami plačiai – apimant ir jų poveikį visuomenei. Ugdymo būklės šalyje apžvalgą sudaro du skyriai. 1 skyriuje analizuojamas pagrindinių nacionalinių ir tarptautinių strateginių švietimo politikos siekių įgyvendinimas Lietuvoje pagal pagrindines ugdymo tobulinimo kryptis: įtrauktis ir dalyvavimas švietimo programose, švietimo rezultatai, ugdymas karjerai, mokytojai ir jų darbo sąlygos, mokytojų aplinka ir priemonės, finansavimas. 2 skyriuje aptariamos bendrosios ugdymo kaitos tendencijos, remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais valstybės (strateginiais) švietimo stebėsenos rodikliais, juos papildant kitais regioniniais, nacionaliniais ir tarptautiniais statistiniais duomenimis ir tyrimų rezultatais. Apžvelgiama švietimo aplinka, ugdymo rezultatai, mokinių, mokyklų ir pedagoginių darbuotojų skaičius ir charakteristikos, ugdymo procesai ir aprūpinimas. 1 skyriuje aptariami ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo pokyčiai įvairiais laikotarpiais – analizuojama rodiklių kaita nuo strateginių dokumentų patvirtinimo. 2 skyriuje apžvelgiama ugdymo kaita nuo 2020 m., bet kai kurioms tendencijoms atskleisti naudojami ilgesnio laikotarpio duomenys.

Apžvelgiant ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą regionuose, pateikiama informacija apie kiekvienos savivaldybės švietimo būklę ir jos kaitos tendencijas. Savivaldybės švietimo stebėsenoje naudojamas rodiklių – socialinio, ekonominio ir kultūrinio konteksto, indėlio į švietimą, jo proceso ir pasiektų rezultatų – reikšmių pokytis per trejus metus ir vieta visų savivaldybių skalėje. Mokinių pasiekimų skiltyje trumpai aptariami savivaldybės VBE, PUPP ir NMPP rezultatai, taip pat asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą, tolesnis pasirinkimas. Savivaldybės mokinių pasiekimai lyginami su šalies, panašių savivaldybių rezultatais, tarp pačios savivaldybės miesto ir kaimo mokyklų, mergaičių ir berniukų, atskleidžiami laikui bėgant įvykę pokyčiai. Šiame leidinyje pateikiami ir būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai, pokytis per kelerius metus, skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė. Pateikiamos rekomendacijos švietimo būklei savivaldybėje gerinti. Sudaryta galimybė pasinaudoti sąveikiuosiose išnašose pateikiama platesne ir detalesne šioje dalyje taikomų rodiklių duomenų baze, sudaryti individualias ataskaitas.

## Apibendrinimas: pagrindiniai faktai ir tendencijos

### Rezultatai

**Lietuvos švietimo sistema patenka tarp keturių švietimo sistemų, kurios per pasaulinės pandemijos laikotarpį išliko atspariausios** (iš 81 šalies ir teritorijos, dalyvavusios EBPO PISA tyrime). Remdamasi 2018–2022 m. laikotarpio EBPO PISA tyrimo rezultatais, EBPO įvertino švietimo sistemų gebėjimą praėjus sunkumams greitai atsistatyti ar netgi pasiekti geresnių rezultatų. Lietuva, Japonija, Pietų Korėja ir Taivanas buvo pripažintos kaip išlikusios atsparios pagal tris esminius sistemos atsparumą liudijančius aspektus – mokinių matematinio raštingumo pasiekimus, pasiekimų teisingumą ir mokinių gerovę.

**Tarptautinių tyrimų duomenimis, Lietuvos mokinių pasiekimai artimi tarptautiniam vidurkiui arba yra už jį aukštesni.** 2022 m. Lietuvos penkiolikmečių EBPO PISA tyrimo rezultatų vidurkis pagrindinėse tyrimo srityse (skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslinio raštingumo) buvo 472–484, EBPO šalių – 472–485 taškai. EBPO PISA 2022 m. papildomai tirtų kūrybinio mąstymo gebėjimų Lietuvos rezultatų vidurkis buvo toks pat, kaip ir EBPO šalių vidurkis (33 taškai). IEA ICCS Lietuvos 8 klasės mokinių rezultatų vidurkis buvo 509, tyrimo vidurkis – 508 taškai. Tarptautinio 4 klasės mokinių skaitymo gebėjimų tyrimo IEA PIRLS 2021 m. duomenimis, Lietuva pateko tarp dešimties aukščiausius rezultatus pasiekusių šalių (Lietuvos mokinių rezultatų vidurkis (552 taškai) buvo statistiškai reikšmingai aukštesnis už tyrimo skalės vidurkį (500 taškų). Tarptautinio 4 ir 8 klasės matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrimo IEA TIMSS 2019 m. Lietuvos mokinių rezultatų vidurkiai (520–542 taškai, priklausomai nuo klasės ir tyrimo srities) taip pat buvo statistiškai reikšmingai aukštesni už tyrimo skalės vidurkį (500 taškų).

**Nacionaliniais duomenimis, 4 klasės mokinių pasiekimai aukštesni už 8 klasės, PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai – aukštesni už matematikos.** 2023 m. pagrindinį ir aukštesnųjų NMPP lygius pasiekė 83,1 proc. 4 klasės ir 58,5 proc. 8 klasės mokinių. 2023 m. pagrindinį ir aukštesnųjų PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygius pasiekė 74,9 proc., matematikos – 47,3 proc. 10 (II gimnazijos) klasės mokinių (šių mokinių pasiekimai įvertinti 6–10 balų).

**Aktualu mažinti žemų pasiekimų mokinių dalį.** 2022 m. Lietuvoje per EBPO PISA tyrimą bazinio (2-ojo iš 6-ių) pasiekimų lygmens nepasiekė (priklausomai nuo srities) 22–28 proc., vidutiniškai ES – 25–30 proc. penkiolikmečių. Nors Lietuvoje žemų pasiekimų mokinių šiek tiek mažiau nei vidutiniškai ES, reikia didelės pažangos, kad būtų pasiektas *ES strateginėje prognozoje „Europa 2030“ (2021)* ir Lietuvos strateginiuose dokumentuose keliamas uždavinys – iki 2030 m. pasiekti, kad žemų pasiekimų mokinių būtų mažiau nei 15 proc.

**Dideli mokinių pasiekimų skirtumai pagal SEK aplinką, mokomąją kalbą, mokyklą.** EBPO PISA 2022 m. duomenimis, Lietuvoje mokinių iš palankios SEK aplinkos matematikos rezultatai buvo 92 taškais aukštesni už mokinių iš nepalankios aplinkos (vidutiniškai EBPO – 93 taškais). Lietuvoje palyginti daug (beveik trečdalis) mokinių EBPO PISA matematinio raštingumo pasiekimų priklausė nuo to, kurioje mokykloje jie mokėsi (palyginimui: Suomijoje, Danijoje pasiekimų variacija tarp mokyklų nesiekė 10 proc., Estijoje buvo 15 proc., Latvijoje – 18 proc., Lenkijoje – 42 proc.). EBPO PISA ir IEA ICCS tyrimuose lenkų kalba besimokiusių mokinių rezultatai buvo žemesni nei besimokiusių lietuvių ir rusų kalbomis (tai sietina ir su vietovės veiksniu; dauguma mokyklų lenkų mokomąja kalba yra kaimo tipo vietovėse). 2023 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų ir išlaikytų VBE rodikliai buvo žemesni rusų kalba besimokiusių mokinių, bet šių mokinių PUPP matematikos rezultatai buvo aukščiausi. Bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekė (t. y. pasiekimai buvo įvertinti 6–10 balų) 79,0 proc. lietuvių kalba, 62,0 proc. lenkų kalba ir 55,8 proc. rusų kalba besimokiusių mokinių, PUPP matematikos – atitinkamai 49,0 proc., 53,5 proc. ir 56,0 proc.

**Pagerėjo mokinių savijautos rodikliai.** EBPO PISA duomenimis, 2022 m. 65 proc. tyrime dalyvavusių Lietuvos penkiolikmečių jautėsi priklausantys mokyklai (2018 m. – 56 proc.), 79 proc. teigė lengvai susirandantys draugų (2018 m. – 71 proc.). Penkiolikmečių, kurie mokykloje jautėsi vieniši, 2022 m. buvo 21 proc. (2018 m. – 24 proc.), besijaučiančių kaip pašaliniai – 2022 m. buvo 21 proc. (2018 m. – 26 proc.). 2022 m. HBSC tyrimo duomenimis, 49,5 proc. (2018 m. – 48,2 proc.) šalies mokinių per 2 mėnesius iki tyrimo nė karto nepatyrė patyčių; nuo *Nacionalinio pažangos plano (2020)* 2025 m. siekinio (55 proc.) atsiliekame 5,6 proc. punkto.

**18–24 metų jaunimo, įgijusio ne aukštesnį kaip pagrindinį išsilavinimą ir nebesimokančio, dalis padidėjo 1,6 proc. punkto** per vienus metus – 2022 m. buvo 4,8 proc., 2023 m. – 6,4 proc., nors situacija šamlyje išliko geresnė nei vidutiniškai ES (ES vidurkis – 9,5 proc.). *ES strateginės programos „Europa 2030“ (2021)* siekinys – kad tokių jaunuolių dalis 2030 m. nesiektų 9 proc.

**Beveik du trečdaliai bendrojo ugdymo programas baigusiu mokinių siekė aukštojo išsilavinimo.**

2023 m. 61,4 proc. vidurinį išsilavinimą įgijusių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių tais pačiais metais įstojo į aukštąsias mokyklas, 10,6 proc. – į profesinio mokymo įstaigas (2020 m. – atitinkamai 57,2 proc. ir 10,4 proc.). Įgiję pagrindinį išsilavinimą, 86,4 proc. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių toliau mokėsi šiose mokyklose, 11,7 proc. įstojo į profesinio mokymo įstaigas (2020 m. – atitinkamai 86,2 proc. ir 12,0 proc.). Profesinio mokymo įstaigas renkasi labiau į praktinę veiklą linkę mokiniai, o jų akademiniai (bendrojo ugdymo dalykų mokymosi) pasiekimai dažniausiai žemi. 2015–2021 m. duomenimis, apie keturis penktadalius pasirinkusiųjų profesinį mokymą sudarė mokiniai, kurių prieš tai baigtos bendrojo ugdymo programos pasiekimai buvo labai žemi. Palanki tendencija, kad pastaraisiais metais pasiekimų skirtumas tarp profesinį mokymą ir kitą mokymosi kelią (vidurinį ugdymą bendrojo ugdymo mokykloje, vėliau – studijas) pasirinkusių mokinių sumažėjo.

**Palyginti su ES, Lietuvoje yra daug įgijusiųjų aukštąjį išsilavinimą.** 2023 m. Lietuva buvo viena iš keturių ES šalių, kuriose aukštąjį išsilavinimą įgijusių 25–34 metų asmenų daugiausia (Lietuvos rodiklio reikšmė – 57,4 proc., ES vidurkis – 43,1 proc.). *Nacionalinio pažangos plano (2020)* siekinys – kad 2025 m. aukštąjį išsilavinimą įgijusių 25–34 metų asmenų būtų ne mažiau nei vidutiniškai ES.

**Aukštasis išsilavinimas išlieka mažiau prieinamas mokiniams iš nepalankios SEK aplinkos.** 2023 m. į aukštąsias mokyklas įstojo 21,7 proc. mokinių iš žemo SEK statuso šeimų (šis statusas nustatytas, kai mokiniai mokėsi 8 klasėje); ši padėtis praktiškai nekinta (2021 m. įstojo 22,7 proc., 2022 m. – 20,7 proc.), ir išlieka panašus atotrūkis, palyginti su mokiniais iš kitų šeimų – iš jų daugiau nei pusė (2023 m. – 51,3 proc.) jaunuolių įstoja į aukštąsias mokyklas. *Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos (2021)* keliamas siekis, kad 2030 m. studijuojančių jaunuolių iš žemo SEK statuso šeimų dalis būtų ne mažesnė kaip 35 proc. Tikimasi, kad įgyvendinant aukštojo mokslo socialinės dimensijos 2023–2026 m. plėtros prioritetus, apimančius tiesioginės paramos pažeidžiamoms studentų grupėms didinimą, aukštasis mokslas joms taps labiau prieinamas.

**Pagerėjo visuomenės kompiuterinio raštingumo, pilietinės galios ir mokymosi visą gyvenimą rodikliai.** 2023 m. ne žemesnį kaip bazinį kompiuterinio raštingumo lygį pasiekė 52,9 proc. 16–74 metų Lietuvos gyventojų (2021 m. – 48,8 proc.). 2023 m. pilietinės galios indeksas pasiekė 36,7 balo, vertinant pagal 100 balų skalę (2010 m. buvo 35,5, 2020 m. – 41,3 balo). 2023 m. pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas mokėsi (skaičiuojant per 4 sav.) 10,7 proc. 25–64 metų asmenų (2020 m. – 7,2 proc.).

## Mokiniai, mokyklos ir pedagoginiai darbuotojai

**Augo mokinių skaičius.** Per 2020–2023 m. laikotarpį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokinių skaičius padidėjo 20,4 tūkst.: nuo 473,9 tūkst. iki 494,3 tūkst. (4,3 proc. punkto). Labiausiai augo mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programą, skaičius – 15,8 tūkst. (9,5 proc. punkto). Augimo dinamikai daugiausia įtakos turėjo nuo 2022 m. atvykę iš Ukrainos ir pradėję mokytis šalies ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose 11,9 tūkst. karo pabėgėlių (2023 m. jų buvo 12,1 tūkst.).

**Mokyklų skaičius kito nedaug** – per trejus metus buvo uždaryta arba reorganizuota 50 bendrojo ugdymo mokyklų ir 13 profesinio mokymo įstaigų, įkurtos 6 ikimokyklinio ugdymo mokyklos. Tai susiję su mokinių skaičiaus kaita savivaldybėse: mažėjimu mažosiose savivaldybėse ir kaimo vietovėse (labiausiai Pagėgių – 14,2 proc., Pakruojo r. – 10,8 proc.) ir augimu – ypač Vilniaus m. (15,8 proc.), Vilniaus r. (13,3 proc.), Kauno r. (12,3 proc.) savivaldybėse. Mažėjo mažų mokyklų (ugdanciu iki 200 mokinių) dalis – nuo 27,6 proc. iki 20,3 proc.

**Pedagoginių darbuotojų skaičius beveik nekito.** 2023 m. jų dirbo 47,3 tūkst. – 492 daugiau nei 2020 m. **Augo pedagoginių studijų absolventų įsidarbinimas mokyklose** – 2023 m. 60 proc. jų dirbo mokyklose, po studijų praėjus 2 metams (2019 m. – 42 proc.; viršytas *Nacionalinio pažangos plano (2020)* 2025 m. siekinys (50 proc.). Per 2023 m. balandžio 1 d. – 2024 m. balandžio 1 d. laikotarpį ŠVIS mokyklos buvo registravusios darbo pasiūlymus 481 pedagoginiam darbuotojui, daugiausia darbo vietų buvo siūloma Vilniaus m. savivaldybėje (154). Didžiausia darbo vietų pasiūla buvo dalykų mokytojams (daugiausia matematikos, kalbų, gamtamokslinio ugdymo, iš viso 220), taip pat 148 švietimo pagalbos specialistams.

**Pedagogo profesija išlieka populiareesnė tarp moterų.** Pastebima tendencija, kad vyrų pedagogų dalis didėja aukštesniuose ugdymo lygmenyse: 2023 m. jie sudarė nuo 0,4 proc. ikimokyklinio ugdymo iki 20,4 proc. vidurinio ugdymo lygmenyje; ta pati tendencija, tik didesniu mastu, pastebima tarp mokyklų vadovų: vyrų dalis tarp ikimokyklinio ugdymo mokyklų vadovų buvo 2,1 proc., tarp bendrojo ugdymo mokyklų vadovų – 27,7 proc.

**Lieka aktualu siekti, kad daugėtų jaunesnio ir vidutinio amžiaus pedagoginių darbuotojų.** 2020–2023 m. 30–49 metų pedagogų dalis sumažėjo nuo 38,1 proc. iki 36,6 proc. (*Švietimo plėtros programos (2021)* siekinys – 60 proc. 2030 m.), tačiau dinamika nevienoda: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyje augo nuo 40,2 proc. iki 41,3 proc., o bendrojo ugdymo lygmenyje mažėjo nuo 37,2 proc. iki 34,0 proc.

**Šiek tiek mažėjo aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (metodinių ar ekspertų) dalis** visuose ugdymo lygmenyse (0,1–0,4 proc. punkto). 2023 m. didžiausią dalį aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai sudarė vidurinio ugdymo lygmenyje (48,3 proc.), mažiausią – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyje (17,1 proc.); lyginant savivaldybes, didžiausia dalis aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dirbo Alytaus m. (63,1 proc.), Kauno m. (61,5 proc.), Birštono (60,5 proc.) savivaldybėse, mažiausia – Šalčininkų r. (16,5 proc.), Kalvarijos (31,1 proc.), Kazlų Rūdos (27,9 proc.) savivaldybėse.

**Jokios kvalifikacinės kategorijos neįgijusių pedagoginių darbuotojų dalis padidėjo 5,1 proc. punkto** (nuo 15,0 proc. iki 20,1 proc.). Kaimo vietovėse neturintys kvalifikacinės kategorijos pedagoginiai darbuotojai sudarė 6 proc. punktais mažesnę dalį nei miestuose (atitinkamai 15,1 proc. ir 21,1 proc.). Didžiausia dalis kvalifikacinės kategorijos neįgijusių pedagoginių darbuotojų buvo tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų (2023 m. – 36,3 proc., 2020 m. – 32,6 proc.), mažiausia – tarp vidurinio ugdymo mokytojų (2023 m. – 10,4 proc., 2020 m. – 5,4 proc.). Kvalifikacinių kategorijų nebuvo įgijusi ir gana didelė dalis švietimo pagalbos specialistų (2023 m. – 26,1 proc., 2020 m. – 23,5 proc.).

## Procesai ir aprūpinimas

**Sparčiai augo ikimokyklinio ugdymo aprėptis.** 2022 m. Eurostato duomenimis, pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programas buvo ugdoma 96,7 proc. vaikų nuo 3 metų. Viršytas *Nacionalinio pažangos plano (2020)* 2030 m. siekinys, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvautų 95 proc. vaikų nuo 3 metų; taip pat viršytas ir ES šalių vidurkis (93,1 proc.). Užtikrinant ikimokyklinio ugdymo plėtrą, siekiama palaipsniui įgyvendinti *Švietimo įstatymo* nuostatą – nuo 2025 m. rugsėjo padaryti ikimokyklinį ugdymą visuotinį nuo 2 metų. 2023 m. 91,7 proc. vaikų nuo 2 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus buvo ugdoma pagal ikimokyklinio ugdymo programas, ir tai viršija *ŠMSM 2024–2026 m. strateginės veiklos plane* numatytą 2025 m. siekinį (91,3 proc.).

**Pastangos į ikimokyklinį ugdymą įtraukti vaikus iš socialinę riziką patiriančių šeimų buvo sėkmingos:** 2023 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 574 šių šeimų vaikai (2020 m. – 75). **Gerėjo vaikų iš kaimo vietovių įtrauktis į ikimokyklinį ugdymą** (2023 m. buvo ugdoma 56,5 proc. 2–5 metų vaikų – tai 12,2 proc. punkto daugiau nei 2019 m.). Rodiklio augimą gali lemti ir gerėjantis ikimokyklinio ugdymo prieinamumas – augantis ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičius kaime (atidaryta 15 naujų mokyklų per trejus metus).

**Pagal ugdymo pakopas skirtingai keitėsi vidutinis mokinių skaičius klasėje ar grupėje:** ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopoje mažėjo (nuo 16,9 iki 16,2 mokinio), didėjo – pradinio (nuo 18,7 iki 19,1 mokinio) ir pagrindinio ugdymo (nuo 20,4 iki 21,3 mokinio) pakopose. Vidurinio ugdymo pakopoje vidutinis mokinių skaičius klasėje sumažėjo net 2,1 mokinio (nuo 19,3 iki 17,2). 2023 m. didžiausios bendrojo

ugdymo mokyklų klasės buvo miestų savivaldybių grupėje (vidurkis – 24,3 mokinio), mažiausios – žiedinėse savivaldybėse (18,6 mokinio); jose skyrėsi ir vienam mokytojui tekęs vidutinis bendrojo ugdymo mokinių skaičius: nuo 7,4 iki 13,5 mokinio. Nuo 2,4 proc. iki 1,5 proc. **sumažėjo mokinių, kurie mokosi jungtinėse klasėse**, dalis, tačiau 2023 m. kaimo vietovėse jungtinėse klasėse dar mokėsi 5,9 proc. (mieste – 0,9 proc.) 1–4 klasių mokinių. **Perpildytų klasių mažėjo, tačiau ši problema išliko aktuali miestuose**: 10,9 proc. priešmokyklinio ir 13,3 proc. pradinio ugdymo (kaimo vietovėse – atitinkamai 6,3 proc. ir 2,7 proc.) mokinių mokėsi klasėse, kuriose viršijamas didžiausias leistinas mokinių skaičius.

**Igyvendinant įtraukties principą švietimo sistemoje, svarbu tęsti pastangas, ypač – pritaikant ugdymo aplinką.** Gerėjo SUP ir negalią turinčių mokinių įtrauktis į bendrosios paskirties mokyklų bendrąsias grupes ir klases: 2023 m. jose buvo ugdoma 95,2 proc. SUP turinčių, 78,2 proc. negalią turinčių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių, taip pat 90 proc. SUP turinčių, 53,7 proc. negalią turinčių bendrojo ugdymo mokinių, tačiau **reikia didesnio proveržio didinant bendrojo ugdymo mokinių su negalia įtrauktį** (*Nacionalinio pažangos plano (2020) 2025 m. siekinys – 85 proc.*). Stabilūs mokinių, besimokančių specialiosiose klasėse, rodikliai ir lėtai mažėjanti jų dalis specialiosiose mokyklose rodo, kad daliai turinčių negalią mokinių reikia labiau individualizuoti ugdymo procesą ir geriau pritaikyti fizinę aplinką. 2023 m. negalią turintiems asmenims visiškai pritaikyta buvo tik 8 (1,1 proc.) ikimokyklinio ir 12 (1,7 proc.) bendrojo ugdymo mokyklų fizinė aplinka (2020 m. – atitinkamai 5 (0,5 proc.) ir 9 (0,9 proc.) mokyklų).

**Švietimo pagalbos prieinamumas nėra tolygus.** SUP turintiems mokiniams švietimo pagalbos prieinamumas gerėjo: mažėjo vienam švietimo pagalbos specialistui tenkančių mokinių skaičius, švietimo pagalbą gavo 81,1 proc. (*Nacionalinio pažangos plano (2020) 2025 m. siekinys – 85 proc.*) mokinių, kuriems buvo nustatytas toks poreikis. Augo švietimo pagalbai skirtos lėšos. Nuo 5,4 proc. iki 2,8 proc. sumažėjo mokyklų, kuriose nėra švietimo pagalbos specialistų, dalis; išaugo švietimo pagalbos specialistų skaičius (nuo 3 275 iki 3 663), padvigubėjo mokytojų padėjėjų skaičius (nuo 2 259 iki 4 183). Vis dėlto, švietimo pagalbos specialistų prieinamumas savivaldybėse skyrėsi – šimtui mokinių teko nuo 0,56 iki 1,67 specialisto.

**Padidėjo įsitraukimas į NVŠ veiklas** – per trejus metus NVŠ programas lankančių bendrojo ugdymo mokinių dalis padidėjo 2,3 proc. punkto (nuo 61,7 proc. iki 64,0 proc.), SUP turinčių mokinių – 4,8 proc. punkto (nuo 29,8 proc. iki 34,6 proc.); *Nacionalinio pažangos plano (2020) 2025 m. siekiniai – atitinkamai 65 proc. ir 40 proc.*

**Išlieka aktualu plėtoti karjerai planuoti būtinas kompetencijas.** *Nacionaliniame pažangos plane (2020)* keliamas siekinys, kad iki 2025 m. 60 proc. 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių gautų profesinio orientavimo paslaugas. ŠMSM duomenimis, 2022 m. šias paslaugas gavo mažiau nei trečdalis (29,6 proc.) pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių.

**Didėja švietimo finansavimas.** 2023 m. valdžios sektorius švietimui skyrė 3 785,0 mln. Eur, ir tai yra 1 330,3 mln. Eur daugiau nei 2020 m. Šalims, prisijungusioms prie UNESCO programos „Švietimas 2030“ (2015), keliami bendri siekiai – iki 2025 m. ir 2030 m. pasiekti, kad valdžios sektoriaus išlaidų švietimui dalis sudarytų 15 proc., o jų dalis nuo BVP – 4 proc. Lietuva jau viršijo valdžios sektoriaus išlaidų švietimui kaip BVP dalies reikšmę, numatytą šioje programoje, – UNESCO skaičiavimais, 2021 m. Lietuva švietimui skyrė 4,8 proc. BVP. Pagal UNESCO taikomą skaičiavimo metodiką, 2021 m. Lietuvoje valdžios sektoriaus išlaidų švietimui dalis sudarė 12,7 proc. Lietuva kartu su Estija ir Švedija pateko tarp trijų ES šalių, kuriose 2021 m. valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui buvo didžiausia ir artimiausia UNESCO siekiniui.

**Gerėja bendrojo ugdymo mokyklų aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis.** 2023 m. šimtui mokinių teko 24,9 kompiuterio (2020 m. – 23,7), 2 interaktyviosios lentos (2020 m. – 1,7), 1,3 interaktyviojo ekrano. Didėjo bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų, dalis (2020 m. – 44,2 proc., 2023 m. – 52,0 proc.).

**Atnaujinus ugdymo turinį (bendrąsias programas), rengiami nauji vadovėliai.** 2023 m. Lietuvoje išleisti 59, 2024 m. numatoma išleisti 72 naujus vadovėlius; tai panašus skaičius, kaip ir po 2008 m. bendrųjų programų atnaujinimo. 2023 m. mokyklos įsigijo virš 700 tūkst. Lietuvoje ir užsienio valstybėse (užsienio kalbai mokyt) 2023 m. ar anksčiau išleistų bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių.



# Ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas šalyje

Šioje dalyje analizuojama šalies ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo būklė strateginių švietimo politikos siekių ir bendrųjų šalies švietimo kaitos tendencijų aspektais.

Pirmajame skyriuje **„Pagrindinių nacionalinių ir tarptautinių strateginių švietimo politikos siekių įgyvendinimas Lietuvoje“** ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo būklė analizuojama, remiantis strateginiuose šalies ir tarptautiniuose dokumentuose įtvirtintais įsipareigojimais ir siekiais tobulinti švietimą. Jų įgyvendinimas apžvelgiamas, išskiriant esmines ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo tobulinimo kryptis: įtrauktis ir dalyvavimas švietimo programose, švietimo rezultatai, ugdymas karjerai, mokytojai ir jų darbo sąlygos, mokymosi aplinka ir finansavimas.

Antrajame skyriuje **„Bendrosios šalies švietimo kaitos tendencijos“** ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo būklė analizuojama, remiantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais valstybės (strateginiais) švietimo stebėsenos rodikliais. Šiame skyriuje analizuojama švietimo aplinka, ugdymo rezultatai, taip pat rodikliai, atspindintys mokinius, mokyklas, pedagoginius darbuotojus, ugdymo procesus ir ugdymo aprūpinimą. Antrasis skyrius praplečia ir papildo pirmajame skyriuje pateiktą švietimo politinei darbotvarkei aktualiausių sričių analizę regioniniais, nacionaliniais ir tarptautiniais ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kaitos tendencijų duomenimis.

Analizuojami skirtingų laikotarpių duomenys. Pirmajame skyriuje, analizuojant švietimo politikos siekių įgyvendinimą, pateikiamos šios faktinės rodiklių reikšmės: tų metų, kuriais buvo užfiksuota pradinė būklė priimant švietimo dokumentą, ir naujausia žinoma reikšmė. Taip pat pateikiami strateginiuose švietimo dokumentuose nustatyti tam tikrų metų siekiniai. Antrajame skyriuje analizuojami 2020–2023 m. duomenys. Jei šie duomenys rengiant leidinį nebuvo žinomi, pateikiami naujausi prieinami duomenys; jei buvo žinomi, pateikiami ir 2024 m. duomenys.

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo būklė analizuojama apibendrintai, visos šalies lygmeniu, apžvelgiama Lietuvos švietimo padėtis tarptautiniame kontekste; remiantis leidinio II dalyje pateiktais rodikliais, apibendrinama padėtis savivaldybėse ir jų grupėse.

## Turinys

Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo apžvalga (infografikas)	18
<b>1. Pagrindinių nacionalinių ir tarptautinių strateginių švietimo politikos siekių įgyvendinimas Lietuvoje</b>	<b>20</b>
1.1. Pagrindinės ugdymo tobulinimo kryptys	20
1.2. Įtrauktis ir dalyvavimas švietimo programose	23
1.3. Švietimo rezultatai	29
1.4. Ugdymas karjerai	39
1.5. Mokytojai ir jų darbo sąlygos	41
1.6. Mokymosi aplinka ir priemonės	44
1.7. Finansavimas	46
<b>2. Bendrosios šalies švietimo kaitos tendencijos</b>	<b>49</b>
2.1. Valstybės (strateginių) švietimo stebėsenos rodiklių suvestinė	49
2.2. Švietimo aplinka	52
2.3. Ugdymo rezultatai	60
2.4. Mokiniai, mokyklos ir pedagoginiai darbuotojai	82
2.5. Ugdymo procesai	93
2.6. Ugdymo aprūpinimas	106

# Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo apžvalga

## Švietimo politikos siekių įgyvendinimas



### Įtrauktis ir dalyvavimas

2022 m. **96,7 proc.** vaikų nuo 3 metų buvo ugdoma pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas (2019 m. – 89,6 proc., *Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys* – 90 proc. 2025 m.)

2023 m. **574** socialinę riziką patiriančiose šeimose gyvenantys vaikai nuo 3 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus dalyvavo ikimokyklinio ugdymo programoje (2020 m. – 75, *LRV programos nuostatų įgyvendinimo plano (2021) siekinys* – ne mažiau kaip 1 500 vaikų 2024 m.)

2023 m. **64,0 proc.** bendrojo ugdymo mokinių dalyvavo NVŠ programose (2020 m. – 61,7 proc., *Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys* – 65 proc. 2025 m.)

2023 m. švietimo pagalbą gavo **81,1 proc.** tokį poreikį turinčių mokinių (2019 m. – 74,4 proc., *Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys* – 85 proc. 2025 m.)



### Švietimo rezultatai

2022 m. pagal EBPO PISA rezultatus Lietuvai teko **13–24 vietas** tarp Europos ekonominės erdvės šalių (2018 m. – 20–26 vietas, *Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys* – 16 vieta 2025 m.)

2022 m. **21,8–27,8 proc.** Lietuvos penkiolikmečių skaitymo gebėjimų, matematinio ar gamtamokslinio raštingumo srityse nepasiekė 2-ojo (iš 6) EBPO PISA pasiekimų lygmens (2018 m. – 22,2–25,6 proc., *ES strateginės programos „Europa 2030“ (2021) siekinys* – mažiau nei 15 proc. 2030 m. (2022 m. ES vidurkis – 25–30 proc.)

2023 m. **91,6 proc.** 21–23 metų asmenų buvo įgiję ne žemesnį kaip vidurinio ugdymo lygmens išsilavinimą (Lietuvos išsikeltas siekinys *UNESCO programoje „Švietimas 2030“ (2015)* – 90 proc. 2025 m.)

2023 m. **10,7 proc.** 25–64 metų gyventojų mokėsi pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas (2020 m. – 7,2 proc., *Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys* – 10 proc. 2025 m.)



### Ugdymas karjerai

2022 m. **29,6 proc.** 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių gavo profesinio orientavimo paslaugas (2018 m. – 25,6 proc., *Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys* – 60 proc. 2025 m.)

2022 m. **27,0 proc.** mokinių kartu su profesija siekė įgyti ir vidurinį išsilavinimą (2019 m. – 26,1 proc., *Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys* – 35 proc. 2025 m.)



### Mokytojai ir jų darbo sąlygos

2023 m. **60,0 proc.** pedagoginių studijų absolventų dirbo mokyklose, po studijų praėjus 2 metams (2019 m. – 42 proc., *Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys* – 50 proc. 2025 m.)

2023–2024 m. **19,4 proc.** mokytojų turėjo magistro laipsnį (2020–2021 m. m. – 16,6 proc., *Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys* – 30 proc. 2025 m.)

2023 m. mokytojų vidutinio darbo užmokesčio dalis sudarė **111,8 proc.** šalies vidutinio darbo užmokesčio (*Susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos (2021) siekinys* – 130 proc. 2024 m.)



### Mokymosi aplinka ir finansavimas

2023 m. **51,2 proc.** bendrojo ugdymo mokyklų turėjo STEAM mokymui tinkamų fizinių ir virtualių laboratorijų (2021 m. – 47,3 proc., *Susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos (2021) siekinys* – 100 proc. 2030 m.)

2022 m. **49,5 proc.** mokinių per du mėnesius nė karto nepatyrė patyčių (2018 m. – 48,2 proc., *Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys* – 55 proc. 2025 m.)

2021 m., UNESCO skaičiavimais, valdžios sektoriaus išlaidos švietimui sudarė **4,8 proc.** BVP (*UNESCO programos „Švietimas 2030“ (2015) siekinys* – 4 proc. BVP 2025 m.)

## Kiti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kaitos rodikliai

### Mokiniai, mokyklos ir pedagoginiai darbuotojai 2023 m.



**494,3 tūkst.** mokinių  
(2020 m. – 473,9 tūkst.)

**12,1 tūkst.** mokinių –  
karo pabėgėlių iš Ukrainos  
(2022 m. – 11,9 tūkst.)



**1 738** mokyklos, kuriose teikiamas  
ikimokyklinis, priešmokyklinis  
ir (arba) bendrasis ugdymas  
(2020 m. – 1 795)



**47,3 tūkst.** pedagoginių  
darbuotojų  
(2020 m. – 46,7 tūkst.)



#### Ugdymo rezultatai

Lietuva pateko tarp **4 šalių** (iš 81 šalies ir teritorijos, dalyvavusios EBPO PISA tyrime), kurių švietimo sistemos pripažintos kaip išlikusios atspariausios pasaulinės pandemijos laikotarpiu

2022 m. **65 proc.** EBPO PISA tyrime dalyvavusių penkiolikmečių jautėsi priklausantys mokyklai  
(2018 m. – 56 proc.)

2023 m. pagrindinį ir aukštesnįjį NMPP pasiekimų lygius pasiekė:

**83,1 proc.** 4 klasės mokinių,  
**58,5 proc.** 8 klasės mokinių

2023 m. **21,1 proc. punkto** daugiau merginų nei vaikų pasiekė bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį  
(2021 m. – 22,5 proc. punkto)

2023 m., bendrojo ugdymo mokyklose įgiję vidurinį išsilavinimą,

**10,6 proc.** mokinių toliau mokėsi profesinio mokymo įstaigose,  
**61,4 proc.** – aukštosiose mokyklose  
(2020 m. – atitinkamai 10,4 proc. ir 57,2 proc.)



#### Ugdymo aprūpinimas

2023 m. valdžios sektorius švietimui skyrė **3 785,0 mln. Eur**  
(2020 m. – 2 454,4 mln. Eur)

2023 m. vienam šalies besimokančiam asmeniui ikimokyklinio ugdymo mokykloje teko **6,9 tūkst. Eur**, bendrojo ugdymo mokykloje – **4,7 tūkst. Eur**  
(2020 m. – 4,3 ir 3,1 tūkst. Eur)

2023 m. **75,2 proc.** ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų nė vienai pastato daliai nereikėjo kapitalinio remonto  
(2020 m. – 73,4 proc.)

2023 m. 100-ui mokinių teko **24,9** kompiuterio  
(2020 m. – 23,7)



#### Ugdymo procesai

2023 m. **66,8 proc.** pedagoginių darbuotojų (dirbančių pagrindinėje darbovietėje) dirbo visu krūviu  
(2020 m. – 59,5 proc.)

2023 m. bendrosios paskirties grupėse (klasėse) ugdyta:

**95,2 proc.** SUP turinčių,  
**78,2 proc.** negalią turinčių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių  
(2020 m. – atitinkamai 92,2 proc. ir 72,3 proc.),  
**90 proc.** SUP turinčių,  
**53,7 proc.** negalią turinčių bendrojo ugdymo mokinių  
(2020 m. – atitinkamai 89,1 proc. ir 48,4 proc.)

2023 m. **2,8 proc.** bendrojo ugdymo mokyklų neturėjo švietimo pagalbos specialistų  
(2020 m. – 5,4 proc.)

2023 m. **1,5 proc.**, kaime – **5,9 proc.** 1–4 klasių šalies mokinių mokėsi jungtinėse klasėse  
(2020 m. – atitinkamai 2,4 proc. ir 9,1 proc.)

2023 m. miestuose **10,9 proc.** priešmokyklinio ir **13,3 proc.** pradinio ugdymo mokinių mokėsi perpildytose klasėse  
(2020 m. – atitinkamai 18,4 proc. ir 21,3 proc.)

## 1.1. Pagrindinės ugdymo tobulinimo kryptys

Švietimo paskirtis ir tikslai nustatyti *LR švietimo įstatyme*. Jame apibrėžta, kad švietimu siekiama suteikti asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus; švietimas saugo ir kuria tautos tapatybę, perduoda vertybes, kurios daro žmogaus gyvenimą prasmingą, visuomenės gyvenimą – darnų ir solidarų, valstybės – pažangų ir saugų. Esminiai šalies įsipareigojimai ir siekiai tobulinti švietimą įtvirtinti svarbiausiuose šalies strateginiuose dokumentuose, Lietuva įgyvendina tarptautiniuose strateginiuose švietimo dokumentuose keliamus švietimo tobulinimo uždavinius.

Svarbiausi Lietuvos švietimo tobulinimo kryptis ir uždavinius nustatantys dokumentai, kurių nuostatų įgyvendinimas analizuojamas šiame leidinyje, yra: *Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ (2023)*; *Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012)*; *2021–2030 metų nacionalinis pažangos planas (2020)*, kuriame, atsižvelgiant į pažangos strategijoje ir kituose dokumentuose numatytas šalies raidos kryptis, siekiama nustatyti pagrindinius valstybėje siekiamus pokyčius; šio plano švietimo srities uždaviniams įgyvendinti skirta *2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programa (2021)*; *Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa (2020)* ir *Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo planas (2021)*; politinių partijų *Susitarimas dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030) (2021)*. Švietimo tobulinimo priemonių įgyvendinimas ir jų stebėsenos rodiklių reikšmės artimiausiems trejiems metams numatyti *Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024–2026 m. strateginiame veiklos plane (2024)*.

Nors 2023 m. pabaigoje patvirtinta *Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“* pakeitė iki tol galiojusią *Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“ (2012)*, leidinyje daugiausia analizuojama ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo būklė 2023 m., ją lyginant su ankstesniu laikotarpiu, todėl apžvelgiamas ir *Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ (2012)* siekinių įgyvendinimas. Taip pat analizuojamas ir *LRV programos nuostatų įgyvendinimo plano (2021)* siekinių, kurie buvo nustatyti šiame dokumente iki naujos jo redakcijos patvirtinimo 2023 m. pabaigoje, įgyvendinimas.

*„Lietuvos ateities vizijoje „Lietuva 2050“ (2023)* švietimo vaidmuo ypač pabrėžiamas. Mąstant apie galimą šalies ateitį, atsižvelgta į dvi, kaip teigiama, aktualiausias ir sunkiai nuspėjamų pokyčių plotmes. Viena iš jų – demokratija (nuo silpnos iki klestinčios), kita – švietimas (nuo sustabarėjusio iki puikios kokybės). Dokumente taip pat pabrėžiama, kad tai dvi gyvenimo sritys, kurioms reikia didžiausio nuolatinio dėmesio, nes jos lems šalies ateitį. Išanalizavus keturis šių ašių apibrėžtus valstybės raidos scenarijus, numatyta brandžios demokratijos ir puikaus švietimo kryptį atitinkanti ateities vizija – „Kelrodė Lietuva: valstybė, kurioje noriu gyventi ir kurti. Valstybė, kurią noriu saugoti“. Kūrybai (ją suprantant plačiai, kaip apimančią visas žmogaus veiklos sritis) būtina laisvė, meistrystė ir pasirengimas tobulėti, taigi pabrėžiama asmens laisvė ir įvairiapuolio išsilavinimo svarba. Viena iš esminių vizijai įgyvendinti reikalingų valstybės raidos krypčių – švietimo, sveikatos ir socialinės politikos pokyčių kryptis; jos strateginė ambicija – ateičiai pasirengęs, atsparus ir laisvas žmogus, gyvenantis bendruomenėje, kuriai jis rūpi. Be to, švietimui, kaip ir kitoms pokyčių kryptims, svarbūs šie valstybės vizijos akcentai: kultūra kaip mūsų tapatybės pagrindas, gamtinės aplinkos tausojimas, technologijų bei inovacijų plėtra ir taikymas.

*„Lietuvos ateities vizijoje „Lietuva 2050“*, kaip ir *LR švietimo įstatyme*, pabrėžiama, kad švietimas sėkmingai atlieka savo vaidmenį ir veda visuomenę pirmyn, kai jo raida pranoksta bendrąją visuomenės raidą. Bendriausias konkrečiai švietimui šiame strateginiame dokumente keliamas siekis – visiems prieinamas kokybiškas švietimas, sudarantis sąlygas kiekvienam išlavinti asmeninius gebėjimus, susikurti savo, kaip Lietuvos pilie-

čio, kultūrinę tapatybę, pasirinkti gyvenimo kelią ir gyventi prasmingą gyvenimą. Numatyta, kad Lietuva, užtikrindama ateičiai ir savarankiškam gyvenimui pasirengusio asmens ugdymą, sudarys finansines (įvairių šaltinių lėšomis) ir teises prielaidas švietimo sistemos pokyčiams; pagerins ikimokyklinio ugdymo kokybę; nuo ikimokyklinio ugdymo orientuosis į ateičiai pasirengusių, atsparių, kūrybingų, demokratines vertybes išpažįstančių asmenybių ugdymą; investuos į mokytojų rengimą, edukologiją, didaktiką, didins mokytojo profesijos patrauklumą; užtikrins, kad mokykla kompensuotų nepalankios SEK aplinkos lemiamą mokymosi galimybių stoką; pereis prie individualizuoto ir personalizuoto ugdymo ir kt.

Ankstesniais metais patvirtintuose strateginiuose dokumentuose (*Nacionaliniame pažangos plane (2020)*, *Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje (2020)*, *Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos (2021)*) taip pat keliami uždaviniai švietimo prienamumui didinti, įtraukties principui įgyvendinti, kokybei gerinti, pedagogų bendruomenei stiprinti:

- sudaryti sąlygas visiems vaikams būti ugdomiems pagal ikimokyklinio ugdymo programą ir lygias galimybes kiekvienam asmeniui siekti išsilavinimo, didinti švietimo prienamumą ir įgyvendinti įtraukties principą, išplėtoti švietimo pagalbos sistemą;
- mažinti ugdymo kokybės netolygumus; užtikrinti, kad visi valstybės finansavimą gaunantys švietimo tiekėjai dalyvautų ugdymo kokybės valdymo sistemoje (skelbtų pažangos ataskaitas, būtų vykdomas jų veiklos kokybės išorinis vertinimas);
- pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį, priklausomybę nuo neigiamų asmens socialinių, ekonominių ir kultūrinių aplinkos sąlygų;
- gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų, į švietimą integruoti kultūros turinį;
- garantuoti visiems vaikams saugią ugdymo aplinką;
- gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas, stiprinti lituanistinį švietimą;
- užtikrinti mokytojo kompetenciją ir diskreciją spręsti, vertinti ir rinktis mokymo(si) būdus, tobulinti mokyklų vadovų lyderystę ir kt.

Parlamentinių partijų *Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos (2021)* įsipareigojama ne tik pasiekti pažangos minėtose srityse, bet ir didinti finansavimą švietimui.

Pagrindiniai tarptautiniai strateginiai švietimo dokumentai, kurių nuostatas įgyvendinti Lietuva įsipareigojo – *UNESCO programa „Švietimas 2030“: Incheono deklaracija ir veiksmų planas 4-am darnaus vystymosi tikslui įgyvendinti (2015)* ir *ES Tarybos rezoliucija dėl Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (2021–2030 m.) (2021)*.

Lietuvos strateginių dokumentų nuostatos atitinka, dera su tarptautinių strateginių švietimo dokumentų nuostatomis. *UNESCO programa „Švietimas 2030“ (2015)* skirta įgyvendinti 4-ą darnaus vystymosi tikslą – užtikrinti kokybišką įtraukujį ir teisingą švietimą ir skatinti mokymosi galimybes visą gyvenimą visiems. Šioje programoje švietimui keliami tikslai – užtikrinti visiems vaikams kokybišką ankstyvąjį ir bendrąjį ugdymą, panaikinti lyčių skirtumus švietimo srityje ir didinti įtrauktį, užtikrinti darniam vystymuisi reikalingų kompetencijų ugdymą ir kt. Tikslus atitinkančius siekinius (išskyrus švietimo finansavimo, kuriuos nustatė UNESCO) valstybėms siūloma nustatyti savarankiškai, atsižvelgiant į vietos kontekstą. *ES strateginėje programoje „Europa 2030“ (2021)* numatytos šios prioritetinės švietimo tobulinimo kryptys: gerinti kokybę, lygybę ir įtrauktį, skatinti mokymąsi visą gyvenimą ir judumą, didinti švietimo darbuotojų kompetencijas ir motyvaciją, stiprinti aukštąjį mokslą, remti žaliąją ir skaitmeninę pertvarką.

2023 m. Lietuvos švietimo taryba ištyrė švietimo, mokslo ir verslo bendruomenės nuomonę apie švietimo srityje įgyvendinamų priemonių ir sprendimų svarbą, įgyvendinamų procesų pažangą ir institucijų atsakomybę<sup>1</sup>. Dauguma apklausos dalyvių teigiamai vertino priimtus sprendimus ir įgyvendinamas priemones

<sup>1</sup> Apklausa vyko 2023 m. rugpjūčio–rugsėjo mėn., apklausta beveik 1 300 respondentų.

(1.1.1 lentelė), tačiau priemonių įgyvendinimo sklandumą ir pažangą vertino įvairiai. Pavyzdžiui, daugiau kaip pusė respondentų manė, kad visuotinis ikimokyklinis ugdymas ir neformalusis vaikų švietimas įgyvendinami gana sklandžiai ir pastebima pažanga, bet ne taip pozityviai buvo vertintas ugdymo programų turinio įgyvendinimas ir mokinių mokymosi rezultatų vertinimo procesas; atlyginimų augimą švietimo ir mokslo sektoriuje pastebėjo visi respondentai, ir dauguma jų teigė, kad procesas vyksta sklandžiai. Tyrimas taip pat atskleidė, kad visuomenėje stokojama informacijos apie švietimo ir mokslo sektoriuje vykstančius pokyčius ir jų poveikį (Lietuvos švietimo taryba, 2023).

**1.1.1 lentelė. Švietimo prieinamumo ir mokymosi rezultatų gerinimo priemonės švietimo, mokslo ir verslo bendruomenė laiko svarbiomis**  
Švietimo, mokslo ir verslo bendruomenės nuomonė apie švietimo prieinamumo ir mokymosi rezultatų gerinimo priemonės, aktualias ikimokykliniam, priešmokykliniam ir bendrajam ugdymui

Priemonių paskirtis	Apklauso rezultatai
Gerinti švietimo prieinamumą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visuotinio ikimokyklinio ugdymo įvedimą svarbiu laiko 72 proc. respondentų.</li> <li>• Skaitmeninių technologijų taikymas mokymosi procese laikomas tuo svarbesniu, kuo aukštesnis švietimo lygmuo.</li> <li>• Įtraukiojo ugdymo priemonių integravimas laikomas vienodai svarbiu ikimokyklinio, bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programose.</li> </ul>
Gerinti mokymosi rezultatus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių pasiekimų patikrinimą svarbiu laiko 67 proc. respondentų. Tik 9 proc. apklaustųjų mano, kad mokinių pasiekimų patikrinimas yra nesvarbus, daugiausia taip manančiųjų yra tarp apklaustų mokytojų.</li> <li>• Priėmimo į aukštąsias mokyklas pokyčius svarbiais laiko 75 proc. respondentų.</li> <li>• Manoma, kad svarbu didinti valstybės finansavimą edukologijos mokslų tyrimams, aprėpiantiems visus švietimo lygmenis: ikimokyklinį, bendrąjį ugdymą, profesinį mokymą ir aukštąjį mokslą.</li> </ul>

Duomenų šaltinis: Lietuvos švietimo taryba, 2023

Toliau leidinyje (1.2–1.7 poskyriuose) ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo tobulinimas apžvelgiamas, remiantis strateginiuose dokumentuose nustatytais pažangos stebėsenos rodikliais ir siekiniais pagal šias tarpusavyje susijusias tobulinimo kryptis: įtrauktis ir dalyvavimas švietimo programose, švietimo rezultatai, ugdymas karjerai, mokytojai ir jų darbo sąlygos, mokymosi aplinka ir priemonės, finansavimas (1.1.2 lentelė).

**1.1.2 lentelė. Pagrindinės ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo tobulinimo kryptys\***

<b>Įtrauktis ir dalyvavimas švietimo programose</b>	Dalyvavimas ikimokyklinio ugdymo programose, įtrauktis švietimo sistemoje įgyvendinimas, mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo programose, pagalba integruotis į švietimą iš užsienio grįžusiems asmenims, ankstyvas pasitraukimas iš švietimo sistemos, aukštojo mokslo prieinamumas mokiniams iš nepalankios SEK aplinkos.
<b>Švietimo rezultatai</b>	Lietuvos švietimo vertinimas, mokinių pasiekimai ir bendrojo ugdymo poveikis visuomenei (gyventojų išsilavinimo, kompiuterinio raštingumo, pilietinės galios ir mokymosi visą gyvenimą rodikliai).
<b>Ugdymas karjerai</b>	Ugdymas karjerai mokyklose, vidurinio išsilavinimo įgijimas kartu su profesija, įsidarbinimas įgijus vidurinį išsilavinimą.
<b>Mokytojai ir jų darbo sąlygos</b>	Pedagoginių studijų absolventų įsidarbinimas mokyklose, mokytojų išsilavinimas ir kvalifikacija, amžius ir darbo užmokestis.
<b>Mokymosi aplinka ir priemonės</b>	Mokyklų atitiktis mokymosi ir vidaus bei išorės universalaus dizaino principams, aprūpinimas laboratorijomis, skaitmeninės mokymo priemonės, emocinė aplinka.
<b>Finansavimas</b>	Bendras švietimo finansavimas, valstybės ir savivaldybių biudžeto lėšos, tenkančios vienam mokiniui.

\* Išsamus kryptių turinys atskleidžiamas ir analizuojamas 1.2–1.7 poskyriuose.

## 1.2. Įtrauktis ir dalyvavimas švietimo programose

Išaugo ikimokyklinio ugdymo aprėptis. 2022 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvavo 96,7 proc. vaikų nuo 3 metų – viršytas 2025 m. siekinys (90 proc.), 56,6 proc. kaime gyvenančių vaikų (2019 m. – 44,3 proc.).

2023 m. 6,4 proc. 18–24 metų jaunimo anksti pasitraukė iš formaliojo švietimo – 1,6 proc. punkto daugiau nei 2022 m. (4,8 proc.).

Išlieka nepakitęs atotrūkis tarp aukšto SEK (2023 m. – 51,3 proc.) ir žemo SEK (21,7 proc.) statuso aplinkoje augusių mokinių, siekiančių aukštojo išsilavinimo, dalių.

Padaryta nedidelė pažanga, didinant mokinių su negalia įtrauktį: 2023 m. 54,9 proc. jų ugdyta įtraukiuoju būdu, 2025 m. siekinys – 85 proc. Nors vienam švietimo pagalbos specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius sumažėjo iki 18,3 mokinio (2020 m. – 18,6), ir švietimo pagalbą gavo 81,1 proc. (2019 m. – 74,4 proc., 2025 m. siekinys – 85 proc.) asmenų, kuriems jos reikėjo, tačiau blogėjo švietimo pagalbos prieinamumas iš užsienio grįžusiems mokiniams: 2023 m. ją gavo 69,2 proc. besikreipusiųjų (2025 m. siekinys – 85 proc.).

Padidėjo dalyvavimas NVŠ programose – 2023 m. jose dalyvavo 64 proc. (2025 m. siekinys – 65 proc.) mokinių, 34,6 proc. SUP turinčių mokinių (2025 m. siekinys – 40 proc.).

Nacionaliniuose ir tarptautiniuose strateginiuose dokumentuose akcentuojamas visiems prieinamas, socialiai teisingas, įtraukus ir kokybiškas švietimas. Daug dėmesio skiriama ikimokyklinio ugdymo plėtrai, įtraukties principo įgyvendinimui švietimo sistemoje ir švietimo pagalbos prieinamumui, mokinių dalyvavimo NVŠ programose plėtrai.

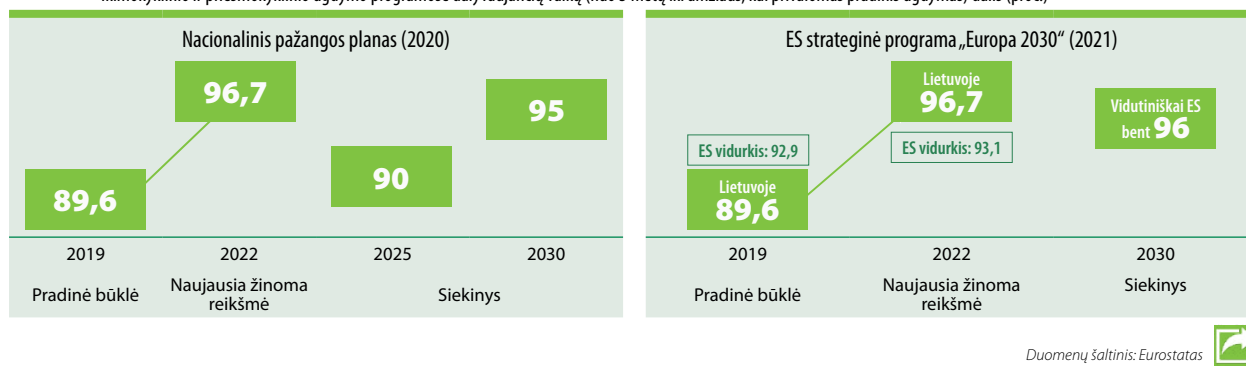
### Ikimokyklinis ugdymas

Ir nacionaliniu, ir tarptautiniu lygmeniu siekiama, kad daugiau ikimokyklinio amžiaus vaikų dalyvautų švietimo programose. Lietuvoje numatyta pasiekti, kad 2025 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvautų 90 proc., o 2030 m. – 95 proc. vaikų nuo 3 metų (*Nacionalinis pažangos planas, 2020*). *ES strateginės programos „Europa 2030“ (2021)* šio rodiklio siekinys – 96 proc. 2030 m. vidutiniškai ES.

Lietuvoje 2022 m. šis rodiklis pasiekė 96,7 proc. ir viršijo *Nacionalinio pažangos plano (2020)* 2030 m. siekinį ir ES šalių vidurkį (93,1 proc.) (1.2.1 pav.).

#### 1.2.1 pav. 2022 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvaujančių vaikų dalis viršijo nacionalinius siekinius 2025 m. ir 2030 m. ir ES vidurkį

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvaujančių vaikų (nuo 3 metų iki amžiaus, kai privalomas pradinis ugdymas) dalis (proc.)





ŠVIS duomenimis, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvaujančių vaikų (0–6 metų amžiaus) dalis 2020–2023 m. laikotarpiu padidėjo 2,3 proc. punkto: 2020 m. jų buvo 67,8 proc., 2023 m. – 70,1 proc. 2023 m. ikimokyklinio ugdymo programoje dalyvavo 102,1 tūkst., priešmokyklinio ugdymo programoje – 29,9 tūkst. vaikų.

Užtikrinant ikimokyklinio ugdymo plėtrą, LR Švietimo įstatyme nustatyta, kad nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinis ugdymas bus visuotinis vaikams nuo 2 metų. Tai reiškia, kad visiems vaikams nuo 2 metų, kurių tėvai pageidauja, kad jų vaikas būtų ugdomas pagal ikimokyklinio ugdymo programą, tokia galimybė turės būti užtikrinta. Ši įstatymo nuostata įgyvendinama laipsniškai, t. y. nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinis ugdymas tampa visuotinis vaikams nuo 4 metų, nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. – vaikams nuo 3 metų.

2019 m. ikimokyklinio ugdymo programose dalyvavo 88,4 proc. vaikų nuo 2 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus (6 metų), o 2023 m. šis rodiklis pasiekė 91,7 proc. ŠMSM 2024–2026 m. strateginiame veiklos plane numatytos siektinos reikšmės (2024 m. – 90,6 proc., 2025 m. – 91,3 proc.) jau yra pasiektos ir viršytos, prie Švietimo plėtros programos (2021) 2030 m. siekinio (95 proc.) artėjama.

Įgyvendindama UNESCO programą „Švietimas 2030“ (2015), Lietuva siekia, kad 2025 m. ir 2030 m. organizuotoje ugdymo veikloje vienus metus iki sukankant oficialiam pradiniam mokykliniam amžiui dalyvautų 96 proc. vaikų. UNESCO duomenimis, šis siekinys pasiektas: Lietuvos rodiklio reikšmė 2021 m. buvo 96,4 proc.

Lietuvoje taip pat siekiama didinti kaimo vietovėse, nepalankioje SEK aplinkoje gyvenančių vaikų dalyvavimo ikimokyklinio ugdymo programoje aprėptį. 2023 m. ikimokyklinio ugdymo programoje dalyvavo 56,5 proc. (2022 m. – 55,0 proc.) kaime gyvenančių 2–5 metų vaikų. Palyginti su 2019 m., tai 12,2 proc. punkto daugiau; Susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos (2021) siekinys 2027 m. – 70 proc. (1.2.2 pav.). Atkreiptinas dėmesys, kad rodiklis parodo, kiek kaime gyvenančių vaikų lanko kaimo vietovėse esančias ikimokyklinį ugdymą vykdančias mokyklas, bet dalis vaikų gali būti ugdomi mieste. Taigi ikimokyklinio ugdymo programoje (nepriklausomai nuo mokyklos vietovės) dalyvaujančių kaimo vietovėse gyvenančių vaikų rodiklis gali būti aukštesnis.

LRV programos nuostatų įgyvendinimo plane (2021) numatyta plėsti ikimokyklinio ugdymo programų prieinamumą vaikams, gyvenantiems socialinę riziką patiriančiose šeimose. 2023 m. rugsėjo 1 d. ikimokyklinio ugdymo programoje dalyvavo 574 socialinę riziką patiriančiose šeimose gyvenantys vaikai nuo 3 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus. 2020 m. tokių vaikų buvo 75, siekinys 2024 m. – 1 500 (1.2.3 pav.).

Ikimokyklinio ugdymo prieinamumui vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų ar turintiems SUP gerinti skirtos Švietimo plėtros programos (2021) priemonės „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ ir „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“.

1.2.2 pav. 2023 m. kaimo vietovėse ikimokyklinio ugdymo programoje dalyvavo daugiau kaip pusė 2–5 metų vaikų 2–5 metų vaikų, gyvenančių kaimo vietovėse ir dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programoje\*, dalis (proc.)



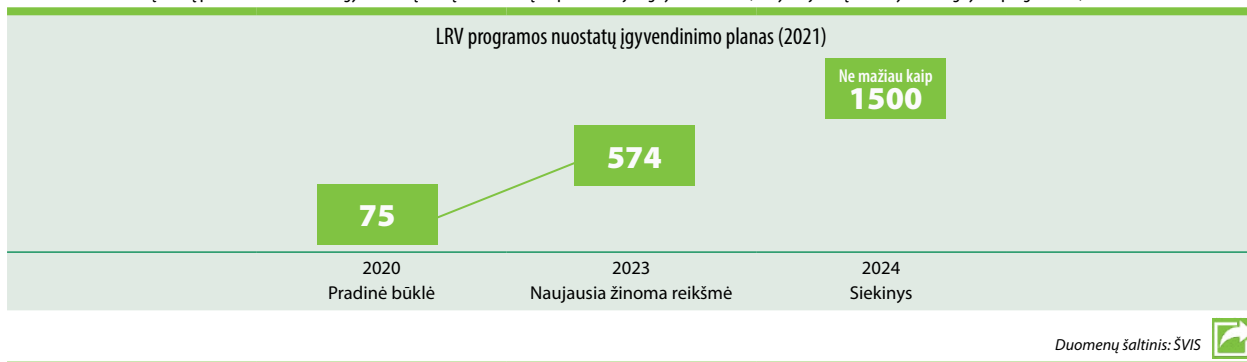
\* Skaiciuojami vaikai, lankantys ikimokyklinį ugdymą teikiančias mokyklas, esančias kaimo vietovėse; priskaičiuojami ir pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomi vaikai.

\*\* Perskaiciuotas rodiklis.

Duomenų šaltinis: SVIS

### 1.2.3 pav. 2023 m. ikimokyklinio ugdymo programoje dalyvavo 574 3–5 metų vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų

Socialinę riziką patiriančiose šeimose gyvenančių vaikų nuo 3 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, skaičius



## Bendrasis ugdymas

Tarptautiniu lygmeniu siekiama skatinti jaunas žmones ilgiau mokytis pagal formaliojo švietimo programas. Lietuva prisideda įgyvendinant šį tikslą, mūsų šalies rodikliai palyginti aukšti. *ES strateginėje programoje „Europa 2030“ (2021)* siekiama, kad anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių, t. y. ne aukštesnį kaip pagrindinį išsilavinimą įgijusių ir nebesimokančių, 18–24 metų asmenų iki 2030 m. ES būtų mažiau nei 9 proc. 2023 m. šis rodiklis vidutiniškai ES sudarė 9,5 proc., Lietuvoje – 6,4 proc. (2022 m. – 4,8 proc.) (1.2.4 pav.). Lietuva buvo tarp ES šalių, kuriose ankstyvo pasitraukimo iš švietimo sistemos rodiklis 2023 m. kiek pakilo (1,6 proc. punkto, palyginti su 2022 m., ir 0,8 proc. punkto, palyginti su pradine būkle (5,6 proc. 2020 m.), bet išliko vienas žemesnių ES šalyse (1.2.5 pav.).

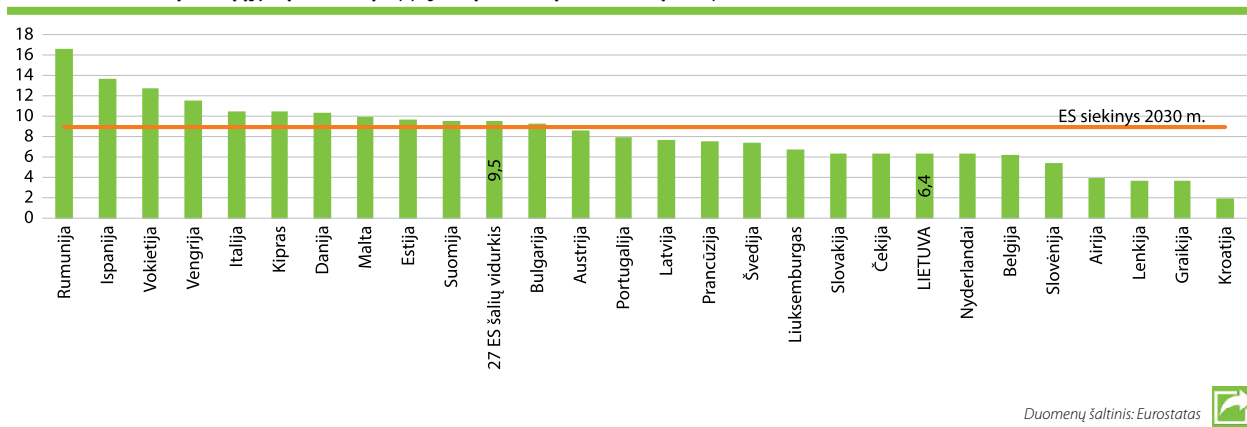
### 1.2.4 pav. 2023 m. anksti iš švietimo sistemos pasitraukusio jaunimo Lietuvoje buvo 6,4 proc.

18–24 metų asmenų, įgijusių ne aukštesnį kaip pagrindinį išsilavinimą ir nesimokančių, dalis (proc.)



### 1.2.5 pav. 2023 m. anksti iš švietimo sistemos pasitraukusio jaunimo dalis Lietuvoje buvo mažesnė nei 19-oje iš 27-ųjų ES šalių

18–24 metų asmenų, įgijusių ne aukštesnį kaip pagrindinį išsilavinimą ir nesimokančių, dalis (proc.) 2023 m.



Apie bendrojo ugdymo sukuriamą pagrindą socialiai pažeidžiamoms grupėms siekti aukštesnio išsilavinimo iš dalies galima spręsti iš rodiklio, parodančio, kiek į aukštąsias mokyklas įstoja jaunuolių, kurie, mokydamiesi 8 klasėje, gyveno žemo SEK statuso šeimose. *Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos (2021)* keliamas siekis, kad 2030 m. tokių jaunuolių būtų ne mažiau kaip 35 proc. 2023 m. rodiklio reikšmė buvo 21,7 proc., taigi, 1 proc. punktu žemesnė nei pradinė būklė, tačiau 1 proc. punktu aukštesnė nei 2022 m. (tada buvo 20,7 proc.) (1.2.6 pav.). Palyginimui: iš kitose, ne žemo SEK statuso, šeimose gyvenusių 8 klasės mokinių vėliau į aukštąsias mokyklas įstojo gerokai daugiau jaunuolių (2023 m. – 51,3 proc.), tačiau rodiklio reikšmė panaši buvo ir 2020–2022 m. laikotarpiu – 51 proc. Kadangi šis rodiklis atspindi penkerių metų trukmės mokinių mokymosi kelią, o buvusių 8 klasės mokinių galimybės įstoti į aukštąsias mokyklas įtakos (be kitų veiksnių) turi tiek priėmimo į aukštąsias mokyklas politika, tiek ugdymo kokybė bendrojo ugdymo mokyklose, taikomų priemonių poveikiui pastebėti gali prireikti kelerių metų, tačiau kol kas proveržio neįvyko, ir SEK kontekstas turi labai didelę įtaką jaunuolių aukštojo mokslo siekiams.

**1.2.6 pav. Į aukštąsias mokyklas įstoja penktadalis jaunuolių, kurie, mokydamiesi 8 kl., gyveno žemo SEK statuso šeimose**  
8 kl. lankiusių mokinių iš žemo SEK statuso šeimų\*, studijuojančių aukštojoje mokykloje, dalis (proc.)



\* Mokiniai, kurie gavo finansinę ar kitokią paramą (nemokamą maitinimą ar kt.).

\*\* Patikslinta reikšmė.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

## Pagalba įtraukties principui švietimo sistemoje įgyvendinti

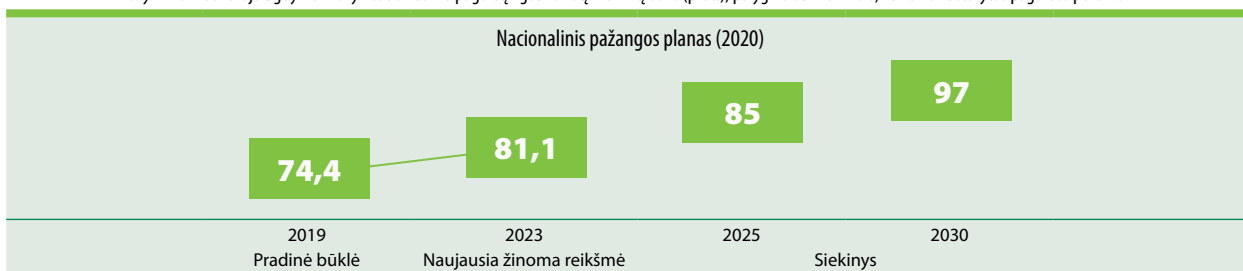
Plėtojant įtraukujį ugdymą, siekiama kiekvienam mokiniui sudaryti sąlygas ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, atliepiančias asmens ugdymosi poreikių įvairovę, gauti reikiamą pagalbą ir patirti sėkmę mokantis.

2023 m. švietimo pagalba buvo suteikta keturiems penktadaliams ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo mokinių, kuriems buvo nustatytas jos poreikis. Pagalbos prieinamumas gerėja: 2023 m. rodiklio reikšmė (81,1 proc.) buvo 1 proc. punktu didesnė nei 2022 m. (80,1 proc.) ir 6,7 proc. punkto didesnė nei 2019 m. (74,4 proc.) (1.2.7 pav.).

*Nacionaliniame pažangos plane (2020)* siekiama, kad 2025 m. švietimo pagalba būtų suteikta 85 proc., o 2030 m. – 97 proc. mokinių, tad prie 2025 m. siekinio reikšmės artėjama. *ŠMSM 2024–2026 m. strateginiame veiklos plane* siekiama, kad 2024 m. pagalbą gautų 82 proc. tokių poreikį turinčių mokinių – prie šios reikšmės labai priartėta.

**1.2.7 pav. 2023 m. švietimo pagalbą gavo keturi penktadaliai tokių poreikį turinčių mokinių**

Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose švietimo pagalbą\* gaunančių mokinių dalis (proc.), palyginti su mokiniais, kuriems nustatytas pagalbos poreikis



\* Rodiklis apima šią švietimo pagalbą: psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę, specialiąją (mokytojo padėjėjo, gestų kalbos vertėjo) pagalbą, konsultacijas su dalykų mokytojais ugdymo programų skirtumams sumažinti, individualių ugdymo planų sudarymą, papildomą lietuvių kalbos mokymą, NVS veiklas ir kt.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Daliai mokinių, kuriems skirta švietimo pagalba, ji nebūna suteikta dėl švietimo pagalbos specialistų trūkumo ar kitų priežasčių, tačiau ši problema sprendžiama: didinamas švietimo pagalbos finansavimas, įdarbinama daugiau švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų ir kt.; visa tai aptariama 2.5 poskyryje.

Siekiant įvykdyti uždavinį – didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui, stengiamasi gerinti švietimo pagalbos prieinamumą visiems – ne tik SUP turintiems mokiniams. ŠVIS duomenimis, 2020 m. vienam švietimo pagalbos specialistui teko 131,7 mokinio bendrojo ugdymo mokyklose, o 2023 m. šis skaičius sumažėjo iki 123,3 mokinio. Vadinasi, švietimo pagalba tapo prieinamesnė. Taip pat pastebimas švietimo pagalbos prieinamumo gerėjimas SUP turintiems mokiniams: 2020 m. vienam švietimo pagalbos specialistui teko 18,6, o 2023 m. – 18,3 SUP turinčio mokinio. ŠMSM 2024–2026 m. strateginiame veiklos plane numatyta siekti, kad vienam švietimo pagalbos specialistui 2024 m. tektų 16,6, 2025 m. – 15,9, 2030 m. – 12,5 SUP turinčio mokinio.

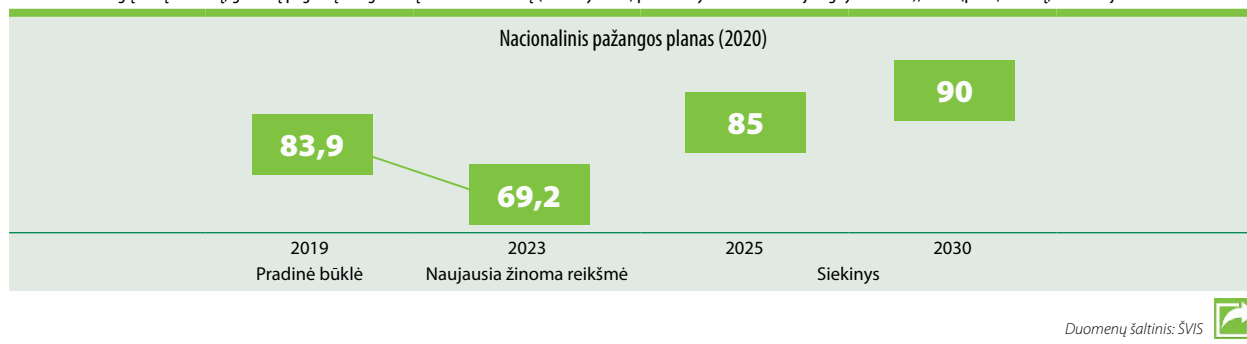
Gerėja negalią turinčių mokinių įtrauktis, tačiau reikalingas didesnis proveržis, norint pasiekti numatytus siekinius. 2023 m. įtraukiuoju būdu (bendrosios paskirties klasėse) buvo ugdoma daugiau kaip pusė (54,9 proc.) negalią turinčių mokinių, tai 2,7 proc. punkto didesnė reikšmė nei 2022 m. (52,2 proc.) ir 6 proc. punktais didesnė reikšmė nei pradinė būklė (48,9 proc.). Nacionalinio pažangos plano (2020) siekinys 2025 m. – 85 proc., o 2030 m. – 90 proc. (1.2.8 pav.). SUP ir negalią turinčių mokinių ugdymo pasiskirstymas pagal tai, kokios paskirties mokyklose ir grupėse ar klasėse jie ugdomi, aptariamas 2.5 poskyryje.

1.2.8 pav. 2023 m. įtraukiuoju būdu buvo ugdoma daugiau kaip pusė negalią turinčių mokinių  
Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendrosios paskirties ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose, dalis (proc.)



Gerinant tarptautinės migracijos patirties turinčių mokinių ugdymosi sąlygas, siekiama, kad daugėtų sugrįžusių asmenų, gavusių reikiamą pagalbą integruotis į švietimo sistemą, ir 2025 m. pagalba integruotis į ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą būtų suteikta 85 proc., o 2030 m. – 90 proc. jos besikreipusių iš užsienio grįžusių asmenų (Nacionalinis pažangos planas, 2020). 2023 m. nebuvo sėkmingi įgyvendinant šį tikslą: pagalba buvo suteikta 69,2 proc. mokinių, kuriems ji buvo skirta, t. y. mažesnei daliai nei ankstesniais metais (2022 m. – 76,0 proc., 2021 m. – 87,7 proc.) (1.2.9 pav.). Kita vertus, šio rodiklio pokytį sudėtinga vertinti dėl mažo gavusių švietimo pagalbą iš užsienio sugrįžusių asmenų skaičiaus pastaraisiais keleriais metais: 2023 m. ją gavo 27 iš 39, 2022 m. – 39 iš 52 mokinių, kuriems ji buvo skirta.

1.2.9 pav. 2023 m. pagalbos prieinamumo iš užsienio grįžusiems mokiniams rodiklis mažėjo  
Sugrįžusių asmenų, gavusių pagalbą integruotis į švietimo sistemą (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kartu), dalis (proc.) nuo tų, kuriems ji skirta



Švietimo įtraukčiai ir prieinamumui didinti *Švietimo plėtros programoje (2021)* numatyta vykdyti įvairias priemones, padedančias diegti inovatyvius pagalbos teikimo būdus, tobulinti pedagogų kompetencijas, stiprinti nacionalines ir regionines pagalbą teikiančias institucijas ir kt. (priemonės „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“, „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“, „Pirmiausia – mokytojas“, „Tūkstantmečio mokyklų“ programa ir kt.).

## Mokinių dalyvavimas NVŠ programose

Lietuvoje keliami tikslai suteikti galimybių ir skatinti mokinius dalyvauti NVŠ programose. *Švietimo plėtros programoje (2021)* numatyta, kad NVŠ prieinamumas bus gerinamas, vykdant priemones „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ ir „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“, kurios padės subalansuoti NVŠ programų paklausą ir pasiūlą, gerinti jų prieinamumą SUP turintiems mokiniams.

2023 m. NVŠ programas mokykloje ir už mokyklos ribų lankė 64,0 proc. bendrojo ugdymo mokinių. Per trejus metus NVŠ programas lankančių bendrojo ugdymo mokinių (ir mokykloje, ir už mokyklos ribų) dalis padidėjo 2,3 proc. punkto, per metus – 1,4 proc. punkto (2022 m. reikšmė – 62,6 proc.). *Nacionaliniame pažangos plane (2020)* numatyta pasiekti, kad 2025 m. NVŠ veiklose dalyvautų 65 proc., o 2030 m. – 75 proc. mokinių (1.2.10 pav.), tad prie 2025 m. siekinio priartėta.

### 1.2.10 pav. Per trejus metus NVŠ veiklose dalyvaujančių mokinių padaugėjo 2,3 proc. punkto

NVŠ galimybėmis pasinaudojusių mokinių (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvaujančius vaikus) dalis (proc.)



Pažangos pasiekta ir gerinant NVŠ prieinamumą SUP turintiems mokiniams. 2023 m. NVŠ programose dalyvavo 34,6 proc. SUP turinčių mokinių, tai 4,8 proc. punkto daugiau nei 2020 m. ir 1,6 proc. punkto daugiau nei 2022 m. (33,0 proc.). *Nacionaliniame pažangos plane (2020)* iškeltas rodiklio siekinys 2025 m. – 40 proc., o 2030 m. – 50 proc. mokinių (1.2.11 pav.).

### 1.2.11 pav. Per trejus metus NVŠ veiklose dalyvaujančių SUP turinčių mokinių padaugėjo 4,8 proc. punkto

SUP turinčių mokinių, išskyrus gabiusius, dalyvaujančių kitų teikėjų (ne bendrojo ugdymo mokyklų) vykdomose NVŠ programose, dalis (proc.)



### 1.3. Švietimo rezultatai

2022 m. pagal penkiolikmečių mokinių pasiekimų tyrimo EBPO PISA rezultatus Lietuvai teko 13–24 vietas tarp Europos ekonominės erdvės šalių (siekinys – 16-a vieta). 2018–2022 m. nedaug pakito žemų pasiekimų mokinių (nepasiekusių 2 (iš 6) lygmens) dalis: sumažėjo gamtamokslinio raštingumo (iki 21,8 proc.), padidėjo skaitymo gebėjimų (iki 24,8 proc.) ir matematinio raštingumo (27,8 proc.) srityse. Šalies ir tarptautinis šio rodiklio siekinys (ne daugiau kaip 15 proc. 2030 m.) atrodo sunkiai pasiekiamas ne tik Lietuvai, bet ir kitoms ES šalims (ES šalių vidurkis, priklausomai nuo srities – 25–30 proc. 2022 m.).

2023 m. 55,4 proc. mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai buvo įvertinti 7–10 balų (siekinys – 52 proc. 2030 m.); matematikos – 35,4 proc. (siekinys – 47 proc.).

2023 m. 91,6 proc. 21–23 metų asmenų buvo įgiję ne žemesnį kaip vidurinio ugdymo lygmens išsilavinimą (siekinys – 90 proc. 2025 m.); 59,6 proc. 30–34 metų asmenų buvo įgiję aukštąjį išsilavinimą, ir pagal šį rodiklį Lietuvai teko 4-a vieta ES (siekinys – 8-a vieta 2020–2030 m.); 10,7 proc. 25–64 metų gyventojų mokėsi pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas (siekinys – 10 proc. 2025 m.).

Nacionaliniuose ir tarptautiniuose strateginiuose dokumentuose keliami tikslai – gerinti švietimo kokybę, siekti aukštesnių mokinių pasiekimų ir mažinti pasiekimų skirtumus. Iki mokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programose ugdomos kompetencijos padeda siekti ir kitų švietimo tikslų – didinti visuomenės kompiuterinį raštingumą, pilietiškumą, skatinti mokytis visą gyvenimą ir kt.

#### Bendras švietimo vertinimas

*Nacionaliniame pažangos plane (2020)* keliamas siekis, kad pagerėtų bendras švietimo vertinimas pagal EBPO gerovės indeksą (angl. *Better Life Index*) – tai pažangos, užtikrinant švietimo veiksmingumą ir įgyvendinant įtraukties principą, rodiklis. Švietimas yra viena iš 11-os sričių, vertinamų sudarant EBPO gerovės indeksą. Kitos sritys – gyventojų būstas ir išlaidos, pajamos, darbas, bendruomenė, aplinka, pilietinis aktyvumas, sveikata, pasitenkinimas gyvenimu, saugumas ir darbo ir poilsio balansas. Švietimas vertinamas, atsižvelgiant į tikėtiną mokymosi pagal formaliojo švietimo programas trukmę, mokinių skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslinio raštingumo pagal EBPO PISA tyrimą rezultatų vidurkį ir visuomenės išsilavinimą (kiek 25–64 metų asmenų yra įgiję vidurinį ar aukštesnį išsilavinimą).

Pagal 2020 m. apskaičiuotą EBPO gerovės indeksą, Lietuvos švietimas įvertintas 7,7 balo (pagal 0–10 balų skalę). Tai aukštesnis įvertinimas, nei numatytas *Nacionalinio pažangos plano (2020)* siekinys 2025 m. (1.3.1 pav.). Be to, švietimas buvo įvertintas aukščiausiai iš visų pagal EBPO gerovės indeksą vertinamų sričių; tokiu pat balu (7,7) buvo įvertinta dar viena indekso sritis – darbo ir poilsio balansas.

1.3.1 pav. Lietuvos švietimo įvertinimas pagal EBPO gerovės indeksą viršijo *Nacionalinio pažangos plano* 2025 m. siekinį  
Lietuvos švietimo įvertinimas pagal EBPO gerovės indeksą (pagal 0–10 balų skalę)



\* Skirtingų metų indekso reikšmei įtakos gali turėti skaičiavimo metodikos pokyčiai.

Duomenų šaltinis: EBPO



EBPO, remdamasi EBPO PISA tyrimo duomenimis, vertino švietimo sistemų atsparumą – gebėjimą praėjus sunkumams greitai atsistatyti ar netgi pasiekti geresnių rezultatų. 2022 m. EBPO PISA tyrimo cikle tik keturios šalys – Lietuva, Japonija, Pietų Korėja ir Taivanas – iš 81 tyrime dalyvavusios šalies ir teritorijos buvo pripažintos, kaip per pasaulinės pandemijos laikotarpį išlikusios atsparios švietimo sistemos, pagal tris esminius sistemos atsparumą liudijančius aspektus – mokinių matematinio raštingumo pasiekimus, pasiekimų teisingumą ir mokinių gerovę (daugiau apie tai rašoma 2.3 poskyryje).

## Mokinių pasiekimai

Nacionaliniuose ir tarptautiniuose strateginiuose dokumentuose keliami uždaviniai gerinti mokinių pasiekimus. Jų įgyvendinimui stebėti dažniausiai naudojami tarptautinio penkiolikmečių mokinių pasiekimų tyrimo EBPO PISA rezultatai. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012) buvo numatyta pasiekti, kad iki 2020 m. bent 3 (iš 6) EBPO PISA mokymosi pasiekimų lygmenį visose tiriamose srityse pasiektų bent 50 proc., o iki 2030 m. – bent 55 proc. mokinių. 2018 m. tyrimo cikle pasiekti rezultatai iš esmės atitiko 2020 m. siekinį, tačiau ne visose pasiekimų srityse pavyko išlaikyti ir pagerinti šį lygį. 2022 m. tyrimo rezultatai atskleidė, kad gamtamokslinio raštingumo srityje bent 3 lygmenį pasiekusių mokinių dar truputį padaugėjo (pasiekė 49,9 proc.), tačiau skaitymo gebėjimų (47,3 proc.) ir matematinio raštingumo srityse (45,7 proc.) – sumažėjo (1.3.2 pav.).

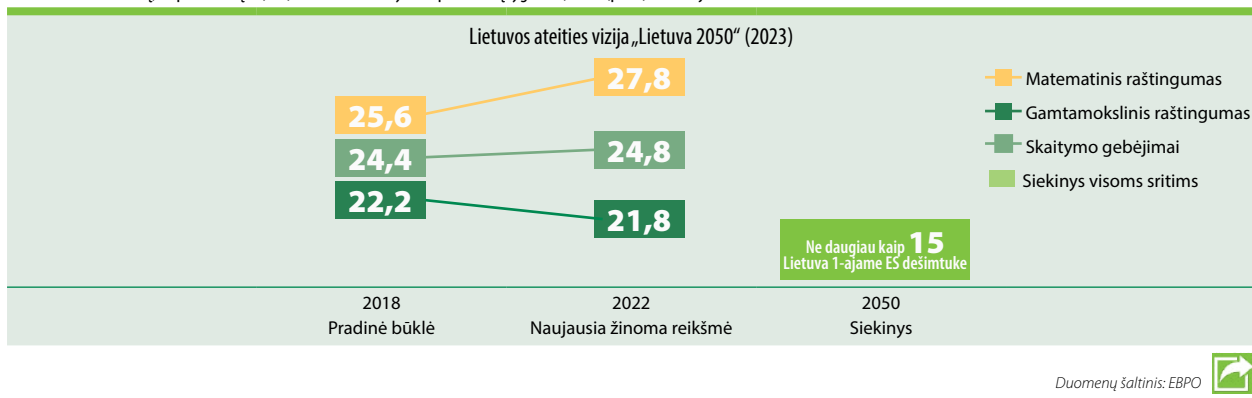
1.3.2 pav. 2022 m. šiek tiek padidėjo tik gamtamokslinio raštingumo ne žemesnį kaip 3 (iš 6) EBPO PISA pasiekimų lygmenį pasiekusių 15-mečių dalis. Mokinių, pasiekusių bent 3 (iš 6) EBPO PISA mokymosi pasiekimų lygmenį, dalis (proc.) Lietuvoje



Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“ (2012) pakeitusioje Lietuvos ateities vizijoje „Lietuva 2050“ (2023) ir kituose strateginiuose dokumentuose pabrėžiama būtinybė mažinti žemų pasiekimų mokinių dalį. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012) iškeltas siekinys, kad iki 2050 m. mokinių, nepasiekusių 2 (iš 6) EBPO PISA mokymosi pasiekimų lygmens, visose tiriamose pasiekimų srityse būtų ne daugiau kaip 15 proc., ir Lietuva patektų į 1-ąją ES dešimtuką. Nacionaliniame pažangos plane (2020) numatyta tokią reikšmę (ne daugiau kaip 15 proc.) pasiekti jau 2030 m., o 2025 m. pasiekti tarpinį rezultatą – 20 proc. 2022 m. EBPO PISA tyrimo duomenimis, prie keliamų siekinių nepriartėta: gamtamokslinio raštingumo srityje žemų pasiekimų mokinių šiek tiek sumažėjo, kitose srityse – padaugėjo, bet skirtumai statistiškai nereikšmingi (1.3.3 pav.).

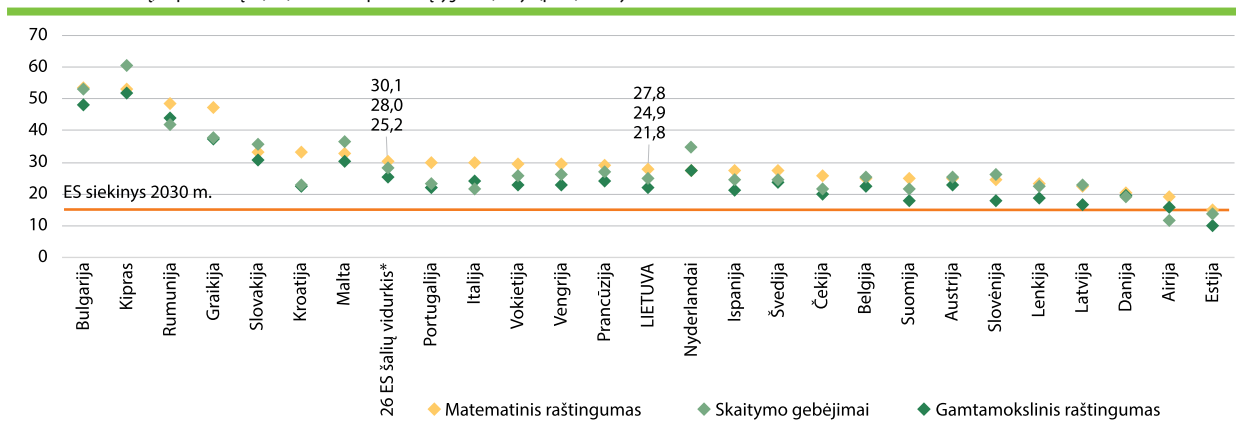
Nacionaliniame pažangos plane (2020) pabrėžiama ir kūrybinio mąstymo gebėjimų ugdymo svarba, jų stebėseną. Pirmą kartą penkiolikmečių mokinių kūrybinio mąstymo gebėjimai tirti EBPO PISA 2022 m. cikle. Nustatyta, kad 2 (iš 6) pasiekimų lygmens Lietuvoje nepasiekė 5,2 proc. mokinių (vidutiniškai EBPO – 6,9 proc.). EBPO PISA kūrybinio mąstymo pasiekimų baziniu lygmeniu įvardijamas 3 pasiekimų lygmuo. Jo nepasiekusių mokinių Lietuvoje buvo 20,5 proc., vidutiniškai EBPO – 21,7 proc. EBPO PISA kūrybinio mąstymo rezultatai plačiau aptariami 2.3 poskyryje.

1.3.3 pav. 2022 m. 2 (iš 6) EBPO PISA pasiekimų lygmens nepasiekė 22–28 proc. 15-mečių mokinių, nepasiekusių 2 (iš 6) EBPO PISA mokymosi pasiekimų lygmens, dalis (proc.) Lietuvoje



ES strateginėje programoje „Europa 2030“ (2021) taip pat keliamas siekinys, kad iki 2030 m. 15-mečių, nepasiekusių 2 (iš 6) EBPO PISA pasiekimų lygmens, būtų mažiau nei 15 proc. kiekvienoje tyrimo srityje. 2022 m. tokį rezultatą visose tyrimo srityse buvo pasiekusi Estija, skaitymo gebėjimų srityje – ir Airija. Žemų pasiekimų mokinių vidutiniškai ES, priklausomai nuo pasiekimų srities, buvo 25–30 proc., Lietuvoje tokių mokinių visose srityse buvo mažiau (1.3.4 pav.). Ankstesniame tyrimų cikle (2018 m.) 2 pasiekimų lygmens nepasiekusių mokinių vidutiniškai ES buvo mažiau (22–23 proc.), taigi uždavinys sumažinti žemų pasiekimų mokinių dalį – iššūkis ir Lietuvai, ir daugeliui kitų ES šalių.

1.3.4 pav. 2022 m. Lietuvoje visų EBPO PISA tyrimo sričių 2 (iš 6) pasiekimų lygmens nepasiekusių mokinių buvo mažiau nei vidutiniškai ES mokinių, nepasiekusių 2 (iš 6) EBPO PISA pasiekimų lygmens, dalys (proc.) ES šalyse



\* 2022 m. EBPO PISA tyrimo cikle nedalyvavo Liuksemburgas.  
Paiškinimas: šalys surūšiuotos mažėjimo tvarka pagal matematinio raštingumo rodiklį.

Duomenų šaltinis: EBPO

Analogiškus siekinius Lietuva išsikėlė ir įgyvendindama UNESCO programą „Švietimas 2030“ (2015). Įgyvendinant šią programą, remiantis EBPO PISA duomenimis, stebima, kiek mokinių pasiekė 2 (iš 6) pasiekimų lygmenį. Lietuvos siekiniai matematinio raštingumo ir skaitymo gebėjimų sritims – 80 proc. 2025 m. ir 85 proc. 2030 m. 2022 m. pasiekta rodiklio reikšmė matematinio raštingumo srityje – 72,2 proc., skaitymo gebėjimų srityje – 75,1 proc.

Nacionaliniame pažangos plane (2020) dar keliamas siekinys, kad pagal EBPO PISA rezultatų vidurkius visose tyrimų srityse 2025 m. Lietuvai tektų 16-a, o 2030 m. – 10-a vieta tarp Europos ekonominės erdvės šalių. 2022 m. Lietuvai teko 13–24 vietos, tad iš esmės buvo pasiektas 2025 m. siekinys (1.3.5 pav.). Tokį platų tenkančios vietos intervalą lemia keli aspektai: imami statistiškai reikšmingai nesiskiriantys šalių rezultatai (nors surinkti taškai gali skirtis), vertinamos kelios pasiekimų sritys (kiekvienoje srityje šalies pozicija gali skirtis). Kadangi 2022 m. orientacinė Lietuvos pozicija (13–24) apėmė dvylikos vietų intervalą, galima teigti, kad



Lietuvos mokinių pasiekimai buvo panašaus lygio, kaip daugiau nei trečdalis Europos ekonominės erdvės šalių. 2018 m. orientacinė Lietuvos pozicija buvo žemesnė ir apėmė siauresnį intervalą (20–26 vietas); taigi nuo 2018 m. iki 2022 m. aptariamų šalių kontekste Lietuva padarė pažangą.

1.3.5 pav. 2022 m. pagal EBPO PISA rezultatus Lietuvai teko 13–24 pozicijos tarp Europos ekonominės erdvės šalių  
Lietuvos pozicija tarp Europos ekonominės erdvės šalių pagal EBPO PISA tyrimų mokinių pasiekimų vidurkius (visose tyrimų srityse)\*



\* 2018 m. ir 2022 m. nurodomas vietų, tarp kurių patenka Lietuva, intervalas nuo žemiausios iki aukščiausios vietos.

\*\* Perskaičiuotas rodiklis.

Duomenų šaltinis: EBPO



Vertinant Lietuvos mokinių pasiekimų lygį tarptautiniame kontekste, svarbūs ir kitų pasiekimų tyrimų rezultatai. Tarptautinio 4 ir 8 klasių matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrimo IEA TIMSS duomenimis, nuo 2015 m. iki 2019 m. (tarp dviejų pastarųjų tyrimo ciklų) Lietuvos mokinių rezultatai pagerėjo. 4 klasės mokinių matematikos rezultatų vidurkis 2015 m. buvo 535 taškai, 2019 m. – 542 taškai, gamtos mokslų, atitinkamai – 528 ir 538 taškai. 8 klasės mokinių matematikos rezultatų vidurkis 2015 m. buvo 511 taškų, 2019 m. – 520 taškų, gamtos mokslų, atitinkamai – 519 ir 534 taškai. Šiuose tyrimo cikluose visų tiriamųjų sričių Lietuvos mokinių pasiekimų vidurkis buvo statistiškai reikšmingai aukštesnis už tyrimo skalės vidurkį (500 taškų).

Tarptautinio 4 klasės mokinių skaitymo gebėjimų tyrimo IEA PIRLS 2021 m. cikle Lietuvos mokinių rezultatai (552 PIRLS skalės taškai) buvo statistiškai reikšmingai aukštesni už IEA PIRLS skalės vidurkį (500 taškų), Lietuva pateko tarp dešimties aukščiausių rezultatų pasiekusių šalių. Nuo ankstesnio tyrimo ciklo 2016 m. Lietuvos mokinių rezultatų vidurkis padidėjo 4 taškais; šis pokytis nebuvo statistiškai reikšmingas, tačiau per dešimtmetį (nuo 2011 m. iki 2021 m.) rezultatų vidurkis paaugo 23 taškais. 2021 m. Lietuvos mokinių pasiektas rezultatas buvo aukščiausias per visą tyrimo laikotarpį (nuo 2001 m.). 2021 m. minimalų (ar aukštesnį) PIRLS skaitymo pasiekimų lygmenį pasiekė 97 proc., vidutinį – 86 proc., aukštą – 54 proc., aukščiausią – 7 proc. Lietuvos mokinių. Palyginti su tarptautiniu vidurkiu, Lietuvoje tiek bent minimalų, tiek aukštesnius pasiekimų lygmenis pasiekusių mokinių buvo daugiau.

Naujausių tarptautinių tyrimų – EBPO PISA 2022 m. ir IEA ICCS 2022 m. – rezultatai plačiau analizuojami 2.3 poskyryje.

Gerinant mokinių pasiekimus, svarbu ne tik siekti aukštesnio bendro rezultato, užtikrinti, kad kuo daugiau mokinių įgytų bazinį pasiekimų lygį, bet ir mažinti skirtingų mokinių grupių pasiekimų atotrūkius. Aktuali šios srities problema – kaimo ir miesto vietovių mokinių pasiekimų atotrūkis. Įgyvendinant *Švietimo plėtros programos (2021) priemonę „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“*, numatyta pasiekti, kad 2030 m. mokinių pasiekimų skirtumas tarp mažiausių (mažiau nei 3 tūkst. gyventojų) ir didžiausių (per 15 tūkst. gyventojų) vietovių būtų ne didesnis nei 40 taškų pagal EBPO PISA tyrimą. *ŠMSM 2024–2026 m. strateginiame veiklos plane (2024)* keliamas siekinys, kad tokia rodiklio reikšmė būtų pasiekta jau 2024 m. EBPO PISA tyrimo duomenimis, 2018 m. didžiausių ir mažiausių vietovių mokinių pasiekimų skirtumas buvo 67,7 taško, o 2022 m. jis sumažėjo iki 59,6 taško. Abiejuose tyrimo cikluose pagal vietovę labiausiai skyrėsi skaitymo gebėjimai.

Vykdamas *Švietimo plėtros programos (2021)* priemonę – „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, siekiama, kad padaugėtų pagrindinį PUPP pasiekimų lygį pasiekiančių mokinių. Numatyta, kad 2030 m. pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiektų 52 proc. mokinių. *ŠMSM 2024–2026 m. strateginiame veiklos plane (2024)* numatytos tokios tarpinės reikšmės: 2024 m. – 49 proc., 2025 m. – 50 proc. Šie siekiniai nustatyti atsižvelgiant į tai, kad nuo 2024–2025 m. m.<sup>2</sup> pagrindinis pasiekimų lygis bus siejamas su 7–8, o aukštesnysis – su 9–10 balų (ankstesniais metais buvo atitinkamai 6–8 ir 9–10 balų). Suskaičiavus, kokios dalies mokinių PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai ir ankstesniais metais buvo įvertinti 7–10 balų, galima teigti, kad pradinė rodiklio reikšmė 2019 m. buvo 47,6 proc., o 2023 m. – 55,4 proc.; tai už 2030 m. siekinį aukštesnė reikšmė (ŠVIS duomenys<sup>3</sup>).

Matematikai iškelti tokie siekiniai: kad 2030 m. pagrindinį matematikos PUPP pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiektų 47 proc. mokinių; tarpiniai – 2024 m. – 43 proc., 2025 m. – 45 proc. mokinių. Atnaujintais duomenimis, 2019 m. 7–10 balų buvo įvertinti 30,2 proc., 2023 m. – 35,4 proc. mokinių pasiekimai. Taigi ir matematikos srityje pasiekta pažangos. Daugiau informacijos apie nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir egzaminų rezultatus pateikta 2.3 poskyryje.

## Išsilavinimo įgijimas

Išlaikyti aukštą vidurinio išsilavinimo lygį Lietuva yra įsipareigojusi, įgyvendindama *UNESCO programą „Švietimas 2030“ (2015)*. Lietuva išsikėlė siekinius, kad 2025 m. 90 proc., o 2030 m. – 91 proc. 21–23 metų asmenų būtų įgiję vidurinį išsilavinimą. UNESCO duomenimis, 2023 m. Lietuvoje ne žemesnį kaip vidurinį išsilavinimą buvo įgiję 91,6 proc. jaunuolių; tai viršija abu minėtus siekinius (1.3.6 pav.). Panašus vidurinio išsilavinimo lygis pastebimas keletą metų: 2020 m. rodiklio reikšmė buvo 90,9 proc., 2021 m. – 91,4 proc., 2022 m. – 91,3 proc.

1.3.6 pav. 2023 m. Lietuvoje vidurinio išsilavinimo rodiklis buvo aukštesnis nei 2025 m. ir 2030 m. siekiniai 21–23 metų asmenų, įgijusių ne žemesnį kaip vidurinio ugdymo lygmens (ISCED 3) išsilavinimą, dalis (proc.)



\* Siektinas reikšmes Lietuva nusistatė savarankiškai.

Duomenų šaltinis: UNESCO



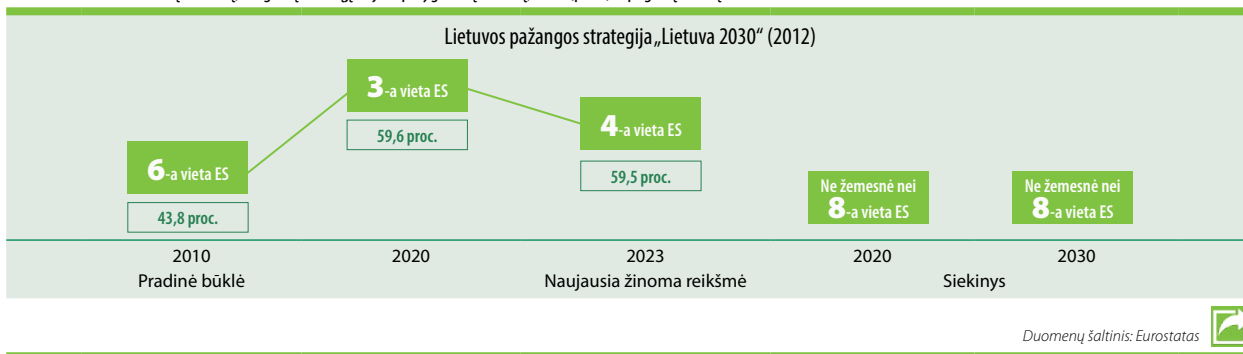
Strateginiuose Lietuvos ir tarptautiniuose dokumentuose keliami su aukštojo išsilavinimo įgijimu susiję tikslai. Tarptautiniu lygmeniu siekiama didinti aukštojo išsilavinimo lygį, Lietuvoje – jį išlaikyti aukštą. Aukštojo išsilavinimo įgijimas nėra tiesioginis bendrojo ugdymo rezultatas, tačiau bendrasis ugdymas, suteikdamas tvirtus įvairių kompetencijų pagrindus, padeda įgyvendinti minėtus tikslus.

*Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012)* buvo numatyta užtikrinti, kad 2020 m. ir 2030 m. pagal aukštąjį išsilavinimą įgijusių 30–34 metų asmenų dalį Lietuvai tektų ne žemesnė kaip 8-a vieta ES. Šie siekiniai viršijami: 2020 m. ir 2023 m. aukštąjį išsilavinimą įgijusių minėto amžiaus asmenų buvo beveik 60 proc., ir Lietuvai teko 3-ia (2020 m.) ir 4-a (2023 m.) vietos ES (1.3.7 pav.).

2 Dalykų įvertinimų (balais) susiejimas su pasiekimų lygiais keičiasi pradėjus įgyvendinti atnaujintas bendrąsias bendrojo ugdymo programas. Nelyginėse klasėse šios programos įgyvendinamos (ir keičiasi balų susiejimas su pasiekimų lygiais) nuo 2023–2024 m. m., kitose klasėse – nuo 2024–2025 m. m.

3 Skaičiuojami tik savivaldybės priklausomybės mokyklų mokinių rezultatai, duomenys fiksuoti 2024-06-21.

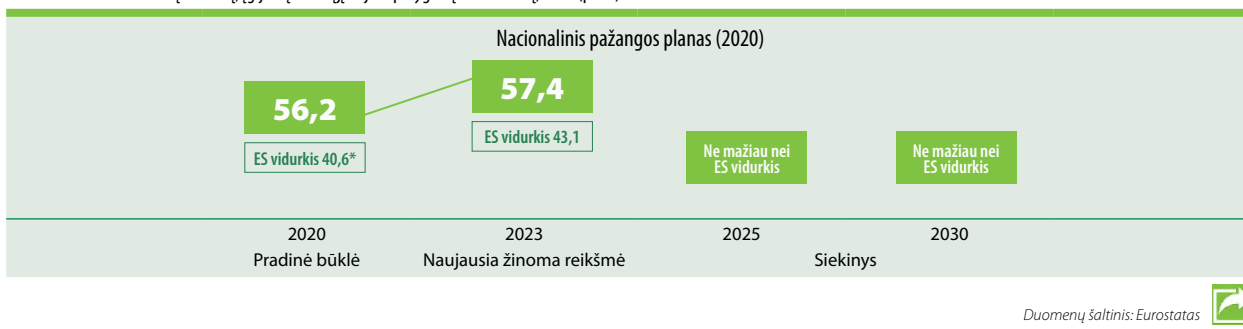
**1.3.7 pav. 2023 m. Lietuvai teko 4-a vieta ES pagal aukštąjį išsilavinimą įgijusių 30–34 metų asmenų dalį**  
30–34 metų asmenų, baigusį aukštąjį ar jam prilygintą mokslą, dalis (proc.) ir pagal šį rodiklį Lietuvai tenkanti vieta ES



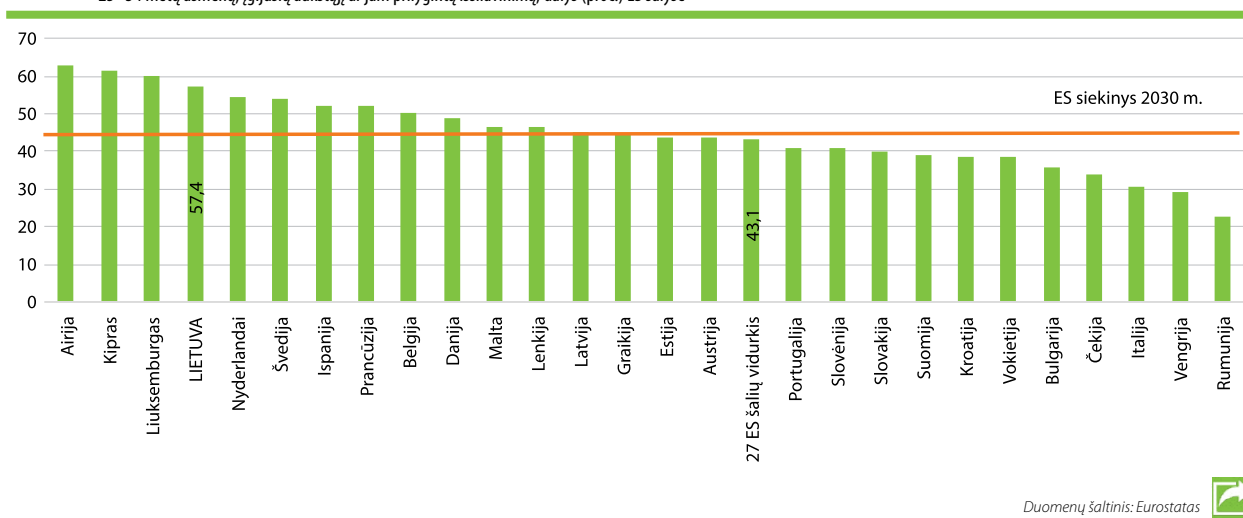
Nacionaliniame pažangos plane (2020) keliami siekiniai, kad 2025 m. ir 2030 m. aukštąjį išsilavinimą įgijusių 25–34 metų asmenų būtų ne mažiau nei vidutiniškai ES. 2023 m. Lietuvoje šio rodiklio reikšmė buvo 57,4 proc. – 14,3 proc. punkto aukštesnė nei vidutiniškai ES (43,1 proc.). 2020 m. Lietuvos rodiklis už ES vidurkį buvo aukštesnis 15,6 proc. punkto (1.3.8 pav.).

ES strateginėje programoje „Europa 2030“ (2021) numatyta pasiekti, kad to paties rodiklio (aukštąjį išsilavinimą įgijusių 25–34 metų asmenų dalis) reikšmė pasiektų bent 45 proc., skaičiuojant vidutiniškai ES. 2023 m. Lietuva buvo viena iš keturių ES šalių, kuriose šio rodiklio reikšmė aukščiausia. Daugiau nei Lietuvoje aukštąjį išsilavinimą įgijusių 25–34 metų asmenų buvo Airijoje, Kipre ir Liuksemburge (1.3.9 pav.).

**1.3.8 pav. Lietuvoje aukštąjį išsilavinimą įgijusių 25–34 metų asmenų dalis yra didesnė nei vidutiniškai ES**  
25–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą, dalis (proc.)



**1.3.9 pav. 2023 m. aukštąjį išsilavinimą įgijusių 25–34 metų asmenų Lietuvoje buvo 14,3 proc. punkto daugiau nei vidutiniškai ES**  
25–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį ar jam prilygintą išsilavinimą, dalys (proc.) ES šalyse



## Gyventojų kompiuterinis raštingumas

Pasiekta pažangos visuomenės kompiuterinio raštingumo srityje. 2023 m. ne žemesnį kaip bazinį kompiuterinio raštingumo lygį pasiekė daugiau nei pusė (52,9 proc.) 16–74 metų Lietuvos gyventojų, t. y. 4,1 proc. punkto daugiau nei 2021 m. (48,8 proc.). Kompiuterinio raštingumo lygis nustatomas, tiriant gebėjimus naudotis internetu ir programine įranga, ieškant informacijos, bendraujant, bendradarbiaujant, kuriant skaitmeninį turinį, taip pat saugumo ir problemų sprendimo srityse. *Nacionaliniame pažangos plane (2020)* keliamas siekinys, kad bazinį kompiuterinio raštingumo lygį iki 2025 m. pasiektų 67 proc., o iki 2030 m. – 80 proc. gyventojų (1.3.10 pav.). Atsižvelgiant į pastarųjų metų duomenis, siekiniai atrodo sunkiai įgyvendinami, tačiau atkreiptinas dėmesys, kad jie buvo nustatyti, remiantis pagal kitokią metodiką apskaičiuota pradine rodiklio reikšme, kuri buvo aukštesnė (2019 m. – 56,2 proc.). Taigi dėl pakeistos Eurostato rodiklio skaičiavimo metodikos siekiniai tapo sunkiau įgyvendinami.

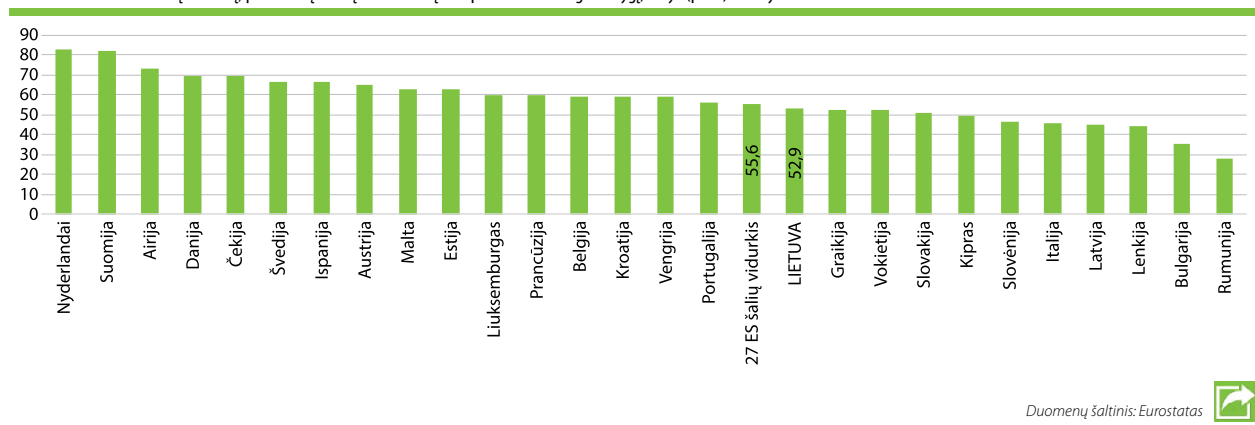
2023 m. Lietuvos rodiklio reikšmė buvo 2,7 proc. punkto žemesnė nei vidutiniškai ES (1.3.11 pav.), bet mūsų šalyje padaryta didesnė pažanga (kaip minėta, Lietuvoje per dvejus metus rodiklis padidėjo 4,1 proc. punkto, o ES vidurkis – 1,6 proc. punkto). Tai leido Lietuvai pakilti iš paskutinio šalių penketo, kuriame ji buvo 2021 m., ir priartėti prie ES vidurkio.

Nors bendras Lietuvos visuomenės kompiuterinio raštingumo rodiklis ES vidurkio nesiekia, tačiau mūsų šalies jaunuolių kompiuterinis raštingumas ES vidurkį gerokai viršija. 2023 m. 16–19 metų asmenų, pasiekusių bazinį ar aukštesnį kompiuterinio raštingumo lygį, Lietuvoje buvo 81,8 proc., o vidutiniškai ES – 66,5 proc. (2021 m. – atitinkamai 72,9 proc. ir 69,2 proc.). Lietuvos rodiklis ES vidurkį viršija ir kitose amžiaus grupėse iki 44 metų. Taigi gerinant Lietuvos visuomenės kompiuterinį raštingumą, ypač svarbu daugiau dėmesio skirti vyresniems gyventojams.

1.3.10 pav. 2023 m. bazinį ar aukštesnį kompiuterinio raštingumo lygį pasiekė daugiau nei pusė Lietuvos gyventojų 16–74 metų asmenų, pasiekusių bazinį ar aukštesnį kompiuterinio raštingumo lygį, dalis (proc.)



1.3.11 pav. 2023 m. Lietuvoje ne žemesnį kaip bazinį kompiuterinio raštingumo lygį pasiekusių gyventojų buvo beveik tiek pat kaip vidutiniškai ES 16–74 metų asmenų, pasiekusių bazinį ar aukštesnį kompiuterinio raštingumo lygį, dalys (proc.) ES šalyse



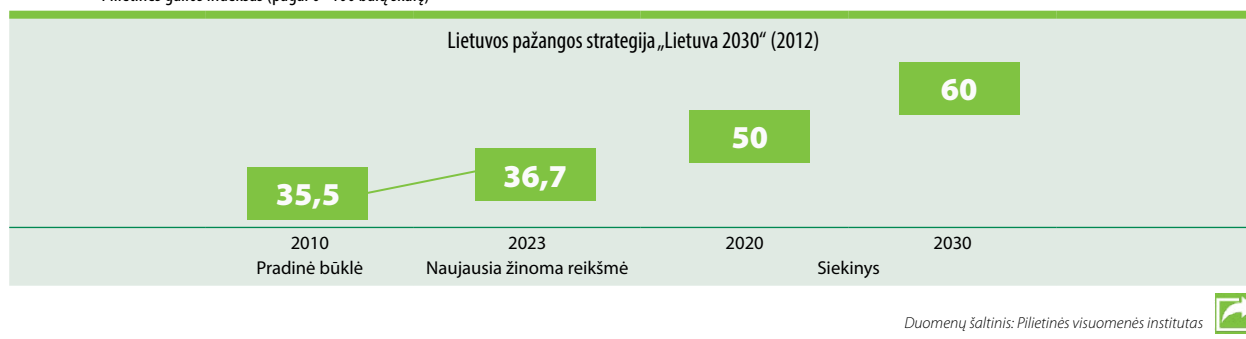
## Visuomenės pilietinė galia

Vienas iš bendrojo ugdymo ir viso švietimo tikslų – ugdyti asmenų pilietiškumą, t. y. pilietinį tapatumą ir pilietinę galią, sudaryti sąlygas tapti kompetentingu Lietuvos Respublikos piliečiu, Europos ir pasaulio bendrijos, daugiakultūrės visuomenės nariu. Uždavinys stiprinti visuomenės pilietinę galią buvo iškeltas Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (2012), jo įgyvendinimo pažanga stebima pagal pilietinės galios indeksą, atspindinčio faktinį ir potencialų pilietinį aktyvumą, pilietinės įtakos ir pilietinės veiklos rizikų suvokimą<sup>4</sup>, kaitą. Buvo numatyta pasiekti, kad 2020 m. indeksas išaugtų iki 50, 2030 m. – iki 60 balų. Nuo 2010 m. iki 2023 m. pilietinės galios indeksas padidėjo nedaug – 1,2 proc. punkto (nuo 35,5 iki 36,7 balo, vertinant pagal 100 balų skalę). Taigi 2020 m. siekinys nebuvo pasiektas, o 2030 m. – yra sunkiai pasiekiamas (1.3.12 pav.).

Šis rodiklis numatytas ir Lietuvos ateities vizijos „Lietuva 2050“ (2023) įgyvendinimui stebėti, o tokį pat, kaip ankstesnėje strategijoje, pilietinės galios indekso dydį (60 balų) planuojama pasiekti per ilgesnį laikotarpį – iki 2050 m.

1.3.12 pav. Per 13 metų visuomenės pilietinės galios indeksas padidėjo nedaug (1,2 proc. punkto)

Pilietinės galios indeksas (pagal 0–100 balų skalę)



Per aptariamą trylikos metų laikotarpį pilietinės galios indeksas didžiausias buvo 2020 m. (41,3 balo). Po to per dvejus metus jis sumažėjo iki 35,9 balo (2022 m.), o 2023 m. vėl šiek tiek padidėjo – iki 36,7 balo. Didžiausią įtaką metiniam 2023 m. pilietinės galios indekso pokyčiui padarė sumažėjęs su pilietine veikla siejamų galimų rizikų vertinimas visuomenėje, teigiama linkme pakito ir potencialaus pilietinio aktyvumo bei pilietinės įtakos vertinimo rodikliai. Iš keturių sudedamųjų pilietinės galios indekso dalių sumažėjo tik pilietinis aktyvumas. Tačiau, net ir sumažėjęs, palyginti su didžiausiu pakilimu 2020 m., pilietinis aktyvumas buvo aukštesnis nei priešpandeminio laikotarpio (Pilietinės visuomenės institutas, 2024).

2023 m. pilietinės galios indekso tyrime buvo įvertinta ir Lietuvos mokytojų pilietinė galia. Tyrimas atskleidė, kad ji yra gerokai aukštesnė už visuomenės vidurkį: mokytojų pilietinės galios indekso vidutinė reikšmė 2023 m. buvo 51,6 balo pagal 100 balų skalę (14,9 balo aukštesnė už visos visuomenės); aukštesni už visuomenės buvo ir visų atskirų indekso sudedamųjų dalių įvertiniai, ypač aukštas – mokytojų pilietinis aktyvumas.

## Mokymasis visą gyvenimą

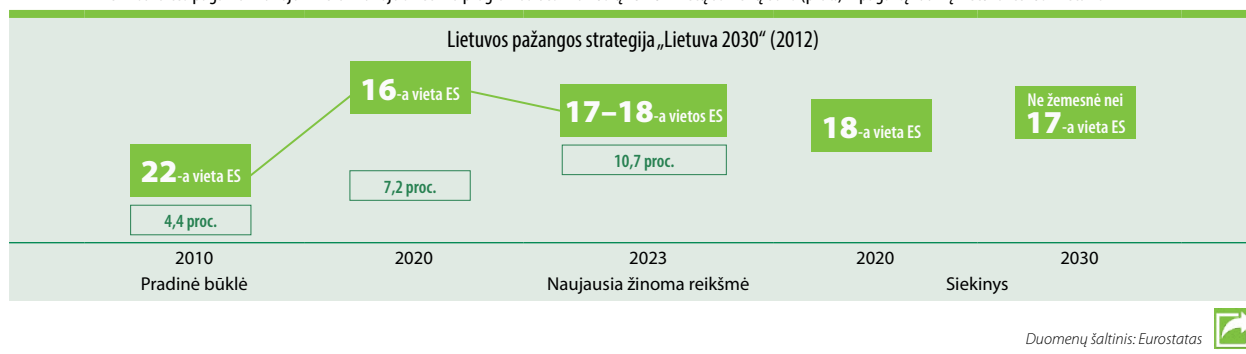
Lietuvos ir tarptautiniuose strateginiuose dokumentuose daug dėmesio skiriama mokymosi visą gyvenimą plėtrai. Ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas kuria pagrindą šiam uždaviniui įgyvendinti, nes ugdomos mokinių nuostatos nuolat tobulėti, siekti asmeninių tikslų ir mokėjimas mokytis.

2012 m. patvirtintoje Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ buvo numatyta pasiekti, kad pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas besimokančių 25–64 metų asmenų rodiklį Lietuvai 2020 m. tektų 18-a, o 2030 m. – ne žemesnė nei 17-a vieta ES. Per 13 metų 25–64 metų asmenų, besimokusių per 4 savaites, dalis nuosekliai augo ir padidėjo daugiau nei dvigubai (nuo 4,4 proc. iki 10,7 proc.), o pagal šį rodiklį

<sup>4</sup> Pilietinės galios indeksas apima pilietinį aktyvumą – dalyvavimą įvairioje pilietinėje veikloje; potencialų pilietinį aktyvumą – pasiryžimą veikti kilus svarbiam reikalui; pilietinės įtakos, t. y. asmeninės ir kitų asmenų, visuomeninių organizacijų daromos įtakos politiniams sprendimams, suvokimą; pilietinės veiklos rizikų, t. y. socialinės aplinkos palankumo pilietinei veiklai, vertinimą.

Lietuvai tenkanti vieta ES kito netolygiai: 2020 m. teko 16-a vieta ir buvo viršytas tų metų siekinys, 2023 m. teko žemesnės 17–18-a vietos (drauge su Latvija), bet tai atitiko siekinius, *Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“* keltus 2020–2030 m. laikotarpiui (1.3.13 pav.).

**1.3.13 pav. 2023 m. pagal mokymosi visą gyvenimą rodiklį pasiektas Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ siekinys**  
Per 4 savaites pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas besimokiusių 25–64 metų asmenų dalis (proc.) ir pagal šį rodiklį Lietuvai tekusi vieta ES



Lietuvos 2023 m. mokymosi visą gyvenimą rodiklio reikšmė (10,7 proc.) buvo 2 proc. punkto mažesnė už ES vidurkį, kuris siekė 12,7 proc. Daugiausia besimokančių 25–64 metų asmenų buvo Švedijoje (38,8 proc.), Danijoje (30,5 proc.) ir Suomijoje (26,1 proc.), mažiausiai – Bulgarijoje (1,4 proc.), Graikijoje (3,4 proc.) ir Kroatijoje (6,4 proc.) (1.3.14 pav.).

*Nacionaliniame pažangos plane (2020)* numatyta ne tik kelti bendrą šalies gyventojų mokymosi visą gyvenimą lygį, bet ir siekti, kad besimokančiųjų daugėtų įvairiose (ir jaunesnių, ir vyresnių gyventojų) amžiaus grupėse. 2023 m. duomenys rodo, kad per trejus pirmuosius šio strateginio dokumento įgyvendinimo metus padaryta didesnė pažanga, nei buvo numatyta: 25–64 metų, 25–34 metų ir 55–74 metų gyventojų mokymosi rodikliai jau viršijo 2025 m. siekinius (1.3.15 pav.).

*ES strateginėje programoje „Europa 2030“ (2021)* numatyta mokymosi visą gyvenimą plėtra stebima analizuojant, kiek 25–64 metų gyventojų mokėsi per ilgesnį – 12 mėnesių – laikotarpį. Iškeltas siekinys, kad 2025 m. per 12 mėnesių besimokiusių suaugusiųjų dalis vidutiniškai ES būtų bent 47 proc. 2022 m. šio rodiklio reikšmė pasiekė 46,6 proc. (1.3.16 pav.).

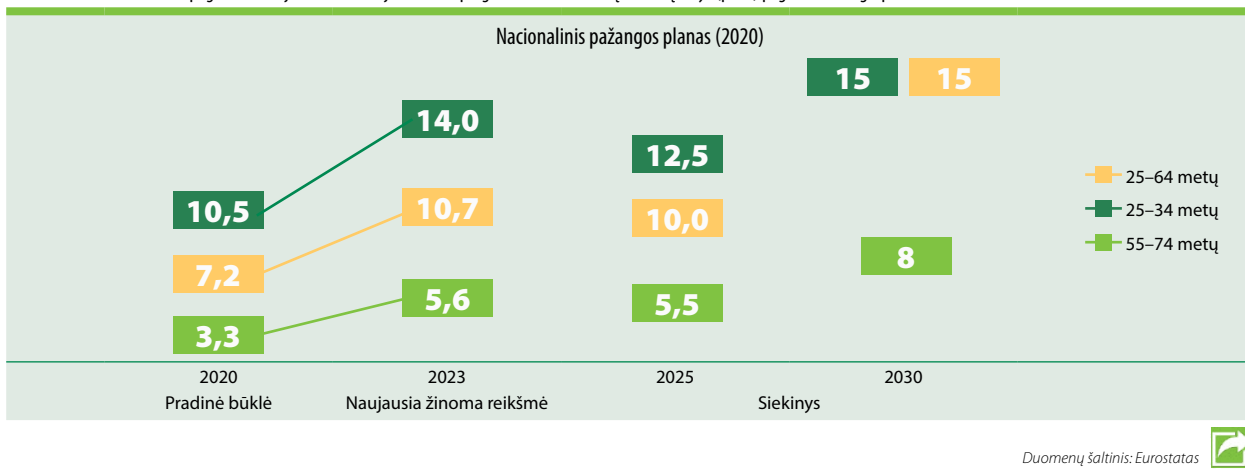
Šio rodiklio reikšmė Lietuvoje buvo 31,4 proc., t. y. 15,2 proc. punkto mažesnė už ES vidurkį (46,6 proc.), taip pat už Latvijos (52,2 proc.), Estijos (48,1 proc.), bet didesnė už Lenkijos (24,3 proc.) rodiklio reikšmę (1.3.17 pav.). Nors Lietuvos rodiklis ES šalių kontekste nėra aukštas, bet nuo 2016 m., kai buvo fiksuota pradinė rodiklio būklė, jis padidėjo 3,5 proc. punkto, taigi Lietuva taip pat prisidėjo prie pažangos, siekiant ES strateginės programos uždavinių.

**1.3.14 pav. 2023 m. mokymosi visą gyvenimą rodiklis Lietuvoje buvo 2 proc. punktais mažesnis už ES vidurkį**  
Per 4 savaites pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas besimokiusių 25–64 metų asmenų dalys (proc.) ES šalyse



1.3.15 pav. 2023 m. įvairaus amžiaus gyventojų mokymosi rodikliai viršijo 2025 m. siekinius

Per 4 savaites pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas besimokiusių asmenų dalys (proc.) pagal amžiaus grupes



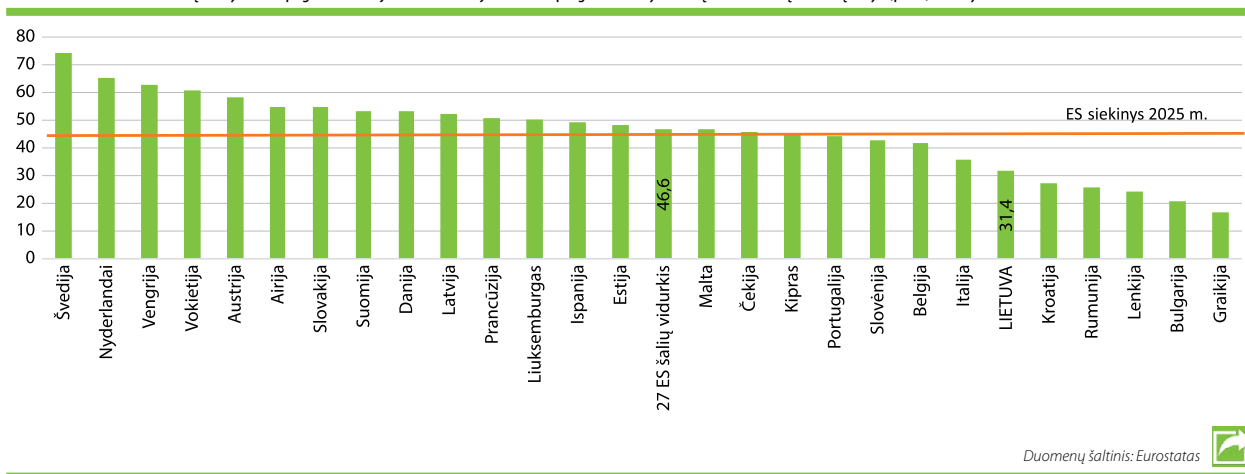
1.3.16 pav. 2016–2022 m. laikotarpiu per 12 mėnesių besimokiusių suaugusiųjų dalis Lietuvoje padidėjo 3,5 proc. punkto

Per 12 mėnesių mokymuose pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas dalyvavusių 25–64 metų asmenų dalis (proc.)



1.3.17 pav. 2022 m. Lietuvoje per metus besimokiusių suaugusiųjų dalis buvo 15,2 proc. punkto mažesnė nei vidutiniškai ES

Per 12 mėnesių mokymuose pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas dalyvavusių 25–64 metų asmenų dalys (proc.) ES šalyse



## 1.4. Ugdymas karjerai

Nuo 2018 m. iki 2022 m. Lietuvoje 4,0 proc. punktais paaugo pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis, ir 2022 m. ji siekė 29,6 proc., tačiau ši reikšmė – per pusę mažesnė nei strateginiame švietimo dokumente iškeltas siekinys (60 proc. 2025 m.).

Duomenys rodo, kad sudėtinga įgyvendinti iškeltus siekinius, skatinant mokinius su profesija įgyti ir vidurinį išsilavinimą – šių mokinių 2018–2022 m. padaugėjo 0,2 proc. punkto, jų dalis 2022 m. sudarė 27,0 proc. (siekiny 2024 m. – 35 proc.). Tai beveik per pusę mažesnė dalis nei ES šalių vidurkis 2022 m. (49,0 proc.).

Neseniai profesinio mokymo diplomą gavusių kartu su viduriniu išsilavinimu arba po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą, asmenų įsidarbinimas 2019–2023 m. paaugo 4,0 proc. punktais ir 2023 m. siekė 71,3 proc. (2024 m. siekinys – 80 proc.). Lietuva pateko tarp šešių ES šalių, kuriose šio rodiklio reikšmė mažiausia.

Siekiant, kad švietimas padėtų kurti pažangų ir saugų valstybės gyvenimą, išryškėja ugdymo karjerai aktualumas. Nacionaliniuose ir tarptautiniuose strateginiuose švietimo dokumentuose šią kryptį siekiama tobulinti, stiprinant ugdymą karjerai bendrojo ugdymo lygmenyje, plečiant profesinio mokymo galimybes bendrojo ugdymo mokiniams, didinant besimokiusių įsidarbinimo galimybes.

Siekiant gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų, svarbu sukurti palankias sąlygas asmenims plėtoti karjerai planuoti būtinas kompetencijas: išplėtoti profesinio orientavimo sistemą, įtvirtinti jos teisinį reglamentavimą ir užtikrinti profesinio orientavimo paslaugų teikimą visų amžiaus tarpsnių asmenims (Švietimo plėtros programa, 2021).

*Nacionaliniame pažangos plane (2020)* keliamas siekinys, kad iki 2025 m. – 60 proc., o iki 2030 m. – 100 proc. 5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių gautų profesinio orientavimo paslaugas. ŠMSM duomenimis, 2022 m. šias paslaugas gavo mažiau nei trečdalis (29,6 proc.) pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių, ir kol kas ši reikšmė yra per pusę mažesnė nei artimiausias iškeltas siekinys (1.4.1 pav.). Tikėtina, kad įtakos jo įgyvendinimui turės priimti teisinės bazės pakeitimai, profesinio orientavimo sistemos stiprinimas, naujų karjeros specialistų etatų steigimas ir šių specialistų kvalifikacijos tobulinimo mokymų organizavimas, *Mokinių ugdymo karjerai informacinės sistemos* atnaujinimas.

1.4.1 pav. 2022 m. profesinio orientavimo paslaugas gavo mažiau nei trečdalis pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių (Mokinių (5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis (proc.))



Duomenų šaltinis: ŠMSM

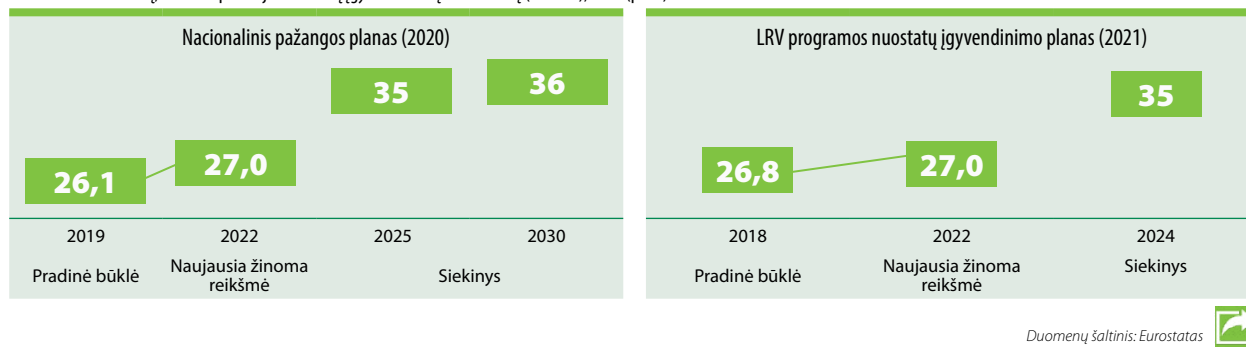


Stiprinant ugdymą karjerai ir plėtojant profesinį mokymą, siekiama skatinti mokinius kartu įgyti kvalifikaciją ir vidurinį išsilavinimą. Tačiau, palyginti su ES vidurkiu, profesinį mokymą renka gana nedaug Lietuvos mokinių – 2022 m. Eurostato duomenimis, jų skaičius buvo gerokai mažesnis už ES vidurkį – Lietuvoje 27,0 proc., vidutiniškai ES šalyse – 49,0 proc.



Profesinio mokymo plėtotės siekiniai iškelti trijuose nacionaliniuose strateginiuose švietimo dokumentuose – pasiekti, kad iki 2024 m. 35 proc. mokinių kartu su profesija siektų įgyti ir vidurinį išsilavinimą, numatyta *LRV programos nuostatų įgyvendinimo plane (2021)*, iki 2027 m. pasiekti 35 proc. numatyta *Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos (2021)*, o iki 2030 m. pasiekti 36 proc. numatyta *Nacionaliniame pažangos plane (2020)*. Tačiau Eurostato duomenys rodo, kad nuo 2018 m. iki 2022 m. šių mokinių dalis paaugo 0,2 proc. punkto ir sudarė kiek daugiau kaip ketvirtadalį, todėl reikalingas didesnis proveržis, įgyvendinant iškeltus siekinius (1.4.2 pav.).

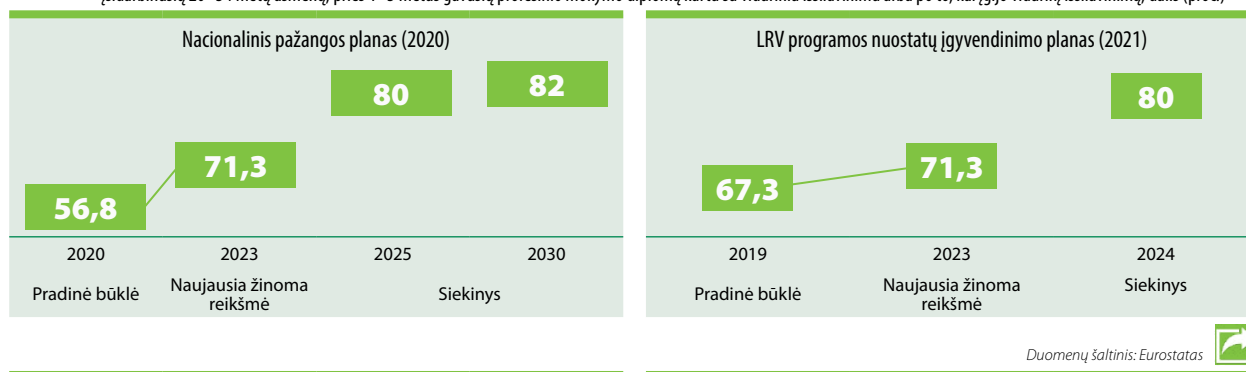
1.4.2 pav. 2022 m. daugiau kaip ketvirtadalį Lietuvos mokinių kartu su profesija siekė įgyti ir vidurinį išsilavinimą  
Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (proc.)



Įvairias švietimo programas baigusių asmenų įsidarbinimo rodikliai padeda įvertinti įgyto išsilavinimo atitiktį darbo rinkos poreikiams. Tarptautiniu lygmeniu užimtumo ir įsidarbinimo galimybių didinimas akcentuojamas *ES strateginėje programoje „Europa 2030“ (2021)*. Nacionaliniu lygmeniu *LRV programos nuostatų įgyvendinimo plane (2021)* keliamas siekinys, kad iki 2024 m. 80 proc. įsidarbinusių 20–34 metų asmenų prieš 1–3 metus būtų gavę profesinio mokymo diplomą kartu su viduriniu išsilavinimu arba po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą. *Nacionaliniame pažangos plane (2020)* numatyta iki 2030 m. pasiekti 82 proc.

Eurostato duomenys rodo, kad Lietuvoje nuo 2019 m. iki 2023 m. neseniai profesinio mokymo diplomą gavusių kartu su viduriniu išsilavinimu arba po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą, asmenų įsidarbinimas paaugo 4 proc. punktais ir siekė 71,3 proc. (1.4.3 pav.). Nors šio rodiklio reikšmė augo, duomenys taip pat rodo, kad šių asmenų užimtumo lygis Lietuvoje nesiekė 2023 m. ES vidurkio – 81,0 proc. Lietuva, kartu su Kroatija, Graikija, Rumunija, Ispanija ir Italija, pateko tarp šešių ES šalių, kuriose šio rodiklio reikšmė buvo mažiausia.

1.4.3 pav. Nuo 2019 iki 2023 m. neseniai profesines mokyklas baigusių asmenų įsidarbinimas išaugo 4,0 proc. punktais  
Įsidarbinusių 20–34 metų asmenų, prieš 1–3 metus gavusių profesinio mokymo diplomą kartu su viduriniu išsilavinimu arba po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.)



## 1.5. Mokytojai ir jų darbo sąlygos

2023 m. 60 proc. pedagoginių studijų absolventų dirbo mokyklose po studijų praėjus 2 metams. Per pastaruosius ketverius metus šio rodiklio reikšmė išaugo 18 proc. punktų. Šie duomenys rodo, kad iškeltas 2025 m. siekinys (50 proc.) jau yra įgyvendintas ir artėjama prie 2030 m. siekinio (65 proc.).

Tačiau išlieka didesnio proveržio poreikis, siekiant įgyvendinti strateginius švietimo siekinius, susijusius su mokytojų išsilavinimo lygmeniu, kvalifikacija ir jų darbo užmokesčio didinimu: 2023–2024 m. m. mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis paaugo iki 19,4 proc., tačiau lieka nutolusi nuo iškelto 2025 m. siekinio (30 proc.), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmens mokytojų, turinčių kvalifikacinę kategoriją, dalis sumažėjo iki 63,4 proc. (2023–2024 m. m.) ir tolsta nuo 2025 m. siekinio (90 proc.), 2023 m. mokytojų vidutinio darbo užmokesčio dalis nuo šalies vidutinio darbo užmokesčio sudarė 111,8 proc. (2024 m. siekinys – 130 proc.).

Strateginiuose švietimo dokumentuose mokytojų kompetencija ir motyvacija dirbti įvardijami kaip esminiai veiksniai, siekiant skatinti švietimo naujoves, įtraukties principo taikymą švietimo sistemoje, gerinant ugdymo kokybę ir pasiekimus. Nacionaliniuose ir tarptautiniuose švietimo dokumentuose su mokytojų išsilavinimu ir jų darbo sąlygomis siejami siekiniai apima pedagoginių studijų absolventų įsidarbinimo mokyklose skatinimą, mokytojų kompetencijų plėtojimą ir mokytojų darbo užmokesčio didinimą.

Švietimo plėtros programoje (2021) šiai sričiai tobulinti numatytos kelios pažangos priemonės: „Pirmiausia – mokytojas“ (sujungta su „Pedagogų rengimo ir edukologijos mokslo plėtra“) (pedagogų darbo sąlygų gerinimas, darbo užmokesčio didėjimo užtikrinimas, PKT (pedagogų kvalifikacijos tobulinimo) sistemos stiprinimas, lituanistinio švietimo stiprinimas, aukštųjų mokyklų, rengiančių pedagogus, aprūpinimas priemonėmis studijų infrastruktūrai modernizuoti, edukologijos mokslo stiprinimas); „Tūkstantmečio mokyklų“ programa ir „EdTech“ skaitmeninės švietimo transformacijos vykdymas.

### Pedagoginių studijų absolventų įsidarbinimas mokyklose

Nacionaliniame pažangos plane (2020) iškeltas siekinys, kad iki 2025 m. 50 proc., o iki 2030 m. – 65 proc. pedagoginių studijų absolventų dirbtų mokyklose po studijų praėjus 2 metams. STRATA duomenys rodo, kad iškeltas 2025 m. siekinys (50 proc.) jau yra įgyvendintas ir viršytas – nuo 2019 m. iki 2023 m. pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis išaugo 18 proc. punktų ir 2023 m. siekė 60 proc. (1.5.1 pav.).

Siekiant pritraukti naujų mokytojų ir kitų pedagoginių darbuotojų, Lietuvoje imtasi įvairių priemonių – praplėstas ratas asmenų, galinčių dirbti mokytojais, pakoreguota pradedančiųjų mokytojų darbo krūvio sandara, tikslinės stipendijos skiriamos tiems pedagogikos studentams, kurie studijuoja prioritetinius dalykus, skiriamos stipendijos paskutinio kurso pedagogikos studentams, kurie su mokykla ar savivaldybe pasirašo susitarimą dėl įsidarbinimo baigus studijas.

1.5.1 pav. 2023 m. du trečdaliai pedagoginių studijų absolventų dirbo mokyklose po studijų praėjus 2 metams  
Pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: STRATA



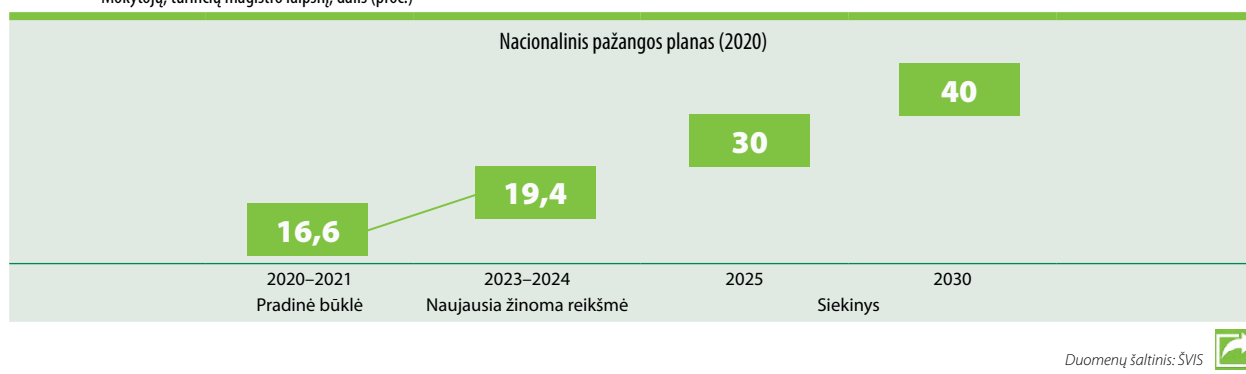
## Mokytojų išsilavinimas ir kvalifikacija

Nacionaliniame pažangos plane (2020) iškeltas siekinys, kad iki 2025 m. 30 proc., o iki 2030 m. – 40 proc. mokytojų turėtų magistro laipsnį. ŠVIS duomenimis, nuo 2020–2021 m. m. iki 2023–2024 m. m. mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis paaugo 2,8 proc. punkto ir siekė 19,4 proc. (1.5.2 pav.). Nors ir fiksuojama rodiklio augimo tendencija, tačiau lėtas augimo tempas rodo, kad gali būti sudėtinga pasiekti iškeltus 2025 m. ir 2030 m. siekinius.

Igyvendinant UNESCO programą „Švietimas 2030“ (2015), vienas iš rekomenduojamų stebėti rodiklių yra mokytojų, turinčių bent minimalią reikalaujamą kvalifikaciją, dalis. Lietuva šioje srityje yra savarankiškai pasirinkusi stebėti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenį ir išsikėlusį siekinį, kad atestuotų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalis 2025 m. sudarytų 90 proc., o 2030 m. – 95 proc. Tačiau, ŠVIS duomenimis, per dvejus mokslo metus tokių mokytojų dalis sumažėjo 2,8 proc. punkto ir 2023–2024 m. m. sudarė 63,4 proc. (1.5.3 pav.). Šie duomenys rodo, kad būtinas spartesnis proveržis, siekiant įgyvendinti su mokytojų rengimu susijusius strateginius 2025 m. ir 2030 m. siekinius.

Plačiau apie šalies pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją rašoma 2.4 poskyryje.

1.5.2 pav. Per trejus mokslo metus mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis paaugo 2,8 proc. punkto  
Mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis (proc.)



1.5.3 pav. 2023–2024 m. m. daugiau kaip trečdalis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmens mokytojų nebuvo atestuoti  
Atestuotų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalis (proc.)



## Mokytojų amžius

Švietimo plėtros programoje (2021) numatyta iki 2030 m. pasiekti, kad mokytojų, kurių amžius – 30–49 metai, dalis sudarytų 60 proc. ŠMSM 2024–2026 m. strateginiame veiklos plane (2024) numatytos tarpinės šio siekio reikšmės – 2024 m. siekis – 42 proc., 2025 m. – 45 proc. ŠVIS duomenimis, 2023 m. 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis buvo 36,6 proc. Tačiau kyla rizika nepasiekti šių siekinių, nes pastaruosius keletą metų kasmet pastebima šio rodiklio mažėjimo tendencija – 2020 m. šios amžiaus grupės mokytojų dalis sudarė 38,1 proc., 2021 m. – 37,1 proc., 2022 m. – 37,0 proc. Daugiau informacijos apie šalies mokytojų amžių pateikiama 2.4 poskyryje.

## Mokytojų darbo užmokestis

Mokytojų darbo užmokesčio didinimo siekis yra numatytas įvairiuose strateginiuose dokumentuose: *Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos (2021)* iškeltas siekinys, kad iki 2024 m. mokytojų vidutinio darbo užmokesčio dalis nuo šalies vidutinio darbo užmokesčio sudarytų 130 proc. ir iki 2030 m. tvariai didėtų; iki 2030 m. pasiekti 130 proc. numatyta *Švietimo plėtros programoje (2021)*; *LRV programos nuostatų įgyvendinimo plane (2021; 2023 m. redakcija)* iškelta siekinį numatyta įgyvendinti iki 2024 m. III ketvirčio. Šiame plane taip pat numatyta pasiekti, kad ir kitų pedagoginių darbuotojų darbo užmokestis didėtų ne mažesniais tempais nei mokytojų darbo užmokestis.

VDA aiškinimu, vidutinis mėnesinis bruto darbo užmokestis apskaičiuojamas bruto darbo užmokesčio lėšas dalijant iš vidutinio sąlyginio darbuotojų skaičiaus. Bruto darbo užmokestis apima tiesiogiai darbdavio darbuotojui mokamą pagrindinį darbo užmokestį ir papildomą uždarbį, įskaitant darbuotojo mokamas socialinio draudimo įmokas ir gyventojų pajamų mokestį. Pajamos iš savarankiškos veiklos nėra įtraukiamos. Vidutinis sąlyginis darbuotojų skaičius gaunamas susumavus visą darbo laiką dirbančius darbuotojus ir ne visą darbo laiką dirbančius darbuotojus, perskaičiuotus į dirbančius visą darbo laiką. Mokytojų darbo užmokesčio statistinė informacija apima viešojo sektoriaus bendrojo ugdymo mokyklose dirbančius formavimo švietimo mokytojus (pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojus (profesijos kodas 2330, pagal *Lietuvos profesijų klasifikatorių (2012)*), pradinio ugdymo mokytojus (profesijos kodas 2341) ir specialiųjų poreikių mokinių mokytojus (kodas 2352) (VDA, 2023).

VDA duomenimis, 2023 m. mokytojų vidutinio darbo užmokesčio dalis nuo šalies vidutinio darbo užmokesčio sudarė 111,8 proc. (1.5.4 pav.). Kaip teigiama ŠMSM 2023 m. veiklos ataskaitoje, mokytojų pareiginės algos koeficientai nuo 2024 m. sausio 1 d. padidinti 10 proc., o nuo rugsėjo 1 d. didės dar 10 proc. (palyginti su koeficientais, nustatytais iki 2023 m. gruodžio 31 d., bendras padidėjimas sudarys 21 proc.). Planuojama, kad 2024 m. pabaigoje bus pasiektas tikslas, kad mokytojų vidutinis darbo užmokestis sudarytų 130 proc. šalies vidutinio darbo užmokesčio. Pagalbos mokiniui specialistų darbo užmokestis 2024 m. didės tais pačiais tempais, kaip mokytojų: nuo 2024 m. sausio 1 d. – 10 proc., nuo rugsėjo 1 d. – dar 10 proc.

1.5.4 pav. 2023 m. mokytojų vidutinio darbo užmokesčio dalis nuo šalies vidutinio darbo užmokesčio sudarė beveik 112 proc.  
Mokytojų vidutinio darbo užmokesčio dalis (proc.) nuo šalies vidutinio darbo užmokesčio



## 1.6. Mokymosi aplinka ir priemonės

2023 m. Lietuvoje bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijų, dalis pasiekė 51,2 proc. Tačiau tai yra per pusę mažesnė dalis mokyklų nei 2030 m. siekinys (100 proc.).

Kol kas sudėtingiausia pritaikyti šalies mokyklų fizinę aplinką mokiniams, turintiems negalią, – 2023 m. tik 20 bendrojo ugdymo mokyklų fizinė aplinka buvo visiškai pritaikyta negalią turintiems mokiniams.

Mokyklų emocinė aplinka strateginiuose dokumentuose vertinama, remiantis HBSC tyrimo duomenimis – 2022 m. 49,5 proc. šalies mokinių per 2 mėnesius iki tyrimo nė karto nepatyrė patyčių, tad nuo 2025 m. siekinio (55 proc.) atsiliekame 5,6 proc. punkto.

### Aprūpinimas laboratorijomis

Tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai (EBPO PISA, IEA TIMSS) atskleidžia, kad moderni ugdymo aplinka turi įtakos mokinių pasiekimams. Siekiant gerinti ugdymo aplinką, *Nacionaliniame pažangos plane (2020)* iškeltas siekinys, kad iki 2025 m. 50 proc., o iki 2030 m. – 80 proc. 4 ir 8 klasių mokinių gamtamokslinis ugdymas būtų organizuojamas laboratorijose. Šių duomenų šaltinis – kas ketverius metus vykdomas IEA TIMSS tyrimas. 2019 m. TIMSS tyrimo duomenimis, 48 proc. 4 klasės ir 27 proc. 8 klasės mokinių turėjo galimybę gamtamokslinių dalykų mokytis laboratorijose. 2023 m. įvyko naujas IEA TIMSS tyrimas, jo duomenis skelbti ir šį *Nacionalinio pažangos plano (2020)* rodiklį atnaujinti planuojama 2024 m., tačiau rengiant šį leidinį, rodiklis dar nebuvo paskelbtas.

Su galimybėmis naudotis laboratorijomis, organizuojant gamtamokslinį ugdymą, susijęs ir kitas *Nacionaliniame pažangos plane (2020)* keliamas siekinys, kad šalyje iki 2030 m. mokyklų, turinčių standartus atitinkančių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų, dalis pasiektų 80 proc. Dar ambicingesnis siekinys keliamas *Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos (2021)* – iki 2030 m. pasiekti, kad visos mokyklos turėtų fizinių ir virtualių laboratorijų STEAM mokymui. ŠVIS duomenimis, 2023 m. Lietuvoje daugiau nei pusė mokyklų – 51,2 proc. (2021 m. – 47,3 proc.) buvo aprūpintos laboratorijomis, kuriose galima atlikti su STEAM susijusius eksperimentus. Tai yra per pusę mažesnė dalis mokyklų, nei keliamas 2030 m. siekinys (1.6.1 pav.).

1.6.1 pav. 2023 m. daugiau nei pusė šalies mokyklų turėjo fizinių ir virtualių laboratorijų STEAM mokymui  
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijų, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS



Išsikelti papildomi rodikliai gamtos mokslų laboratorijų įrengimo plėtrai regionų bendrojo ugdymo mokyklose stebėti. *Švietimo plėtros programoje (2021)* numatyta siekti, kad Sostinės regione gamtos mokslų laboratorijų 2029 m. turėtų 58 proc. (pradinė reikšmė 2020 m. – 47,2 proc.), o Vidurio ir vakarų Lietuvos regione – 56 proc. bendrojo ugdymo mokyklų (pradinė reikšmė 2020 m. – 41,7 proc.). *ŠMSM 2024–2026 m. strateginiame veiklos plane* išsikeltas 2024 m. siekinys, kad Sostinės regione turinčių gamtos mokslų laboratorijų

mokyklų dalis sudarytų 51 proc., beveik pasiektas (2023 m. tokių mokyklų dalis sudarė 50,9 proc.), o Vidurio ir vakarų Lietuvos regione siekinys (47 proc.) viršytas: gamtos mokslų laboratorijų turėjo 51,3 proc. mokyklų (plačiau apie laboratorijų įrengimo plėtrą – 2.6 poskyryje „Ugdymo aprūpinimas“).

Tinkamas ugdymo aplinkos ir sąlygų pritaikymas yra viena iš esminių įtraukiojo ugdymo sąlygų. Lietuva, 2010 m. ratifikuodama *Jungtinių Tautų neįgaliųjų teisių konvenciją (2006)*, kartu su kitomis šalimis įsipareigojo užtikrinti, kad, įgyvendinant negalią turinčių asmenų teisę į mokslą, sąlygos būtų tinkamai pritaikytos pagal šių asmenų poreikius. *Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos (2021)* iškeltas siekinys, kad iki 2024 m. Lietuvoje būtų 60, o iki 2030 m. – 300 mokyklų, kurios atitiktų mokymosi ir vidaus bei išorės universalaus dizaino principus. 2023 m. parengtose *Universalus dizaino mokymuisi gairėse* akcentuojama, kad mokymosi barjerus kuria ne mokiniai ar mokinės, bet mokymosi aplinkos. Be ugdymo procese sutinkamų barjerų, svarbu atsižvelgti į fizinius barjerus ugdymosi aplinkoje ir juos šalinti.

ŠVIS duomenimis, 2023 m. šalyje tik 20 bendrojo ugdymo mokyklų (1,71 proc.) fizinė aplinka buvo visiškai pritaikyta mokiniams, turintiems negalią (t. y. 13 mokyklų daugiau nei 2021 m.). Plačiau apie fizinės aplinkos pritaikymą rašoma 2.6 poskyryje.

## Emocinė aplinka

Mokyklų emocinei aplinkai gerinti *Nacionaliniame pažangos plane (2020)* iškeltas siekinys, kad iki 2025 m. 55 proc., o iki 2030 m. – 70 proc. mokinių per du mėnesius būtų nė karto nepatyrę patyčių. Duomenys šiam rodikliui renkami, vykdant Pasaulio sveikatos organizacijos kas ketverius metus atliekamą Europos mokyklinio amžiaus vaikų gyvensenos ir sveikatos stebėsenos tyrimą – HBSC. 2018 m. tyrimo duomenimis, beveik pusė (48,2 proc.) Lietuvos mokinių per du mėnesius iki tyrimo nepatyrė patyčių. 2022 m. HBSC duomenys rodo nedidelę pažangą – per du mėnesius iki tyrimo patyčių nepatyrė 49,5 proc. mokinių, tad nuo 2025 m. siekinio atsilieka 5,6 proc. punkto (1.6.2 pav.).

1.6.2 pav. 2022 m. beveik pusė mokinių per 2 mėnesius nė karto nepatyrė patyčių  
Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: HBSC



## 1.7. Finansavimas

Įgyvendinant tarptautinį susitarimą dėl švietimo finansavimo, Lietuvai jau pavyko viršyti 2025 m. ir 2030 m. valdžios sektoriaus išlaidų švietimui kaip BVP dalies siekinį (4 proc.) – 2021 m. reikšmė buvo 4,8 proc. Lietuva pateko tarp trijų ES šalių, kuriose 2021 m. valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui buvo artimiausia 2025 m. ir 2030 m. UNESCO siekiniui (15 proc.). Šio rodiklio reikšmė 2021 m. Lietuvoje siekė 12,7 proc.

Nuo 2017 m. iki 2020 m. Lietuvoje 3,2 proc. punkto paaugo vienas bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo mokiniui tenkančių valstybės lėšų dalis nuo BVP vienam gyventojui ir 2020 m. sudarė 21,0 proc. Tikėtina, kad 2030 m. siekinys (24 proc. vienam bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo mokiniui) bus pasiektas, jei finansavimo augimo tempas nemažės.

Tinkamas švietimo finansavimas yra ypač svarbus, norint sėkmingai įgyvendinti strateginius švietimo tikslus. Todėl ir tarptautiniuose, ir nacionaliniuose švietimo dokumentuose keliami siekiai dėl pakankamo finansavimo švietimui skyrimo. Tarptautiniuose dokumentuose apibrėžiami visos švietimo sistemos finansavimo, o nacionaliniuose – finansavimo, tenkančio vienam besimokančiajam, siekiniai.

### Švietimo sistemos finansavimas

Švietimo sistemos finansavimo srityje Lietuva yra priėmusi tarptautinį įsipareigojimą, įgyvendindama UNESCO programą „Švietimas 2030“ (2015). Visoms šalims, prisijungusioms prie šios programos, keliami bendri siekiai – iki 2025 m. ir 2030 m. pasiekti, kad valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui sudarytų 15 proc., o jų dalis nuo BVP – 4 proc.

Pagal UNESCO taikomą skaičiavimo metodiką, 2021 m. Lietuvoje valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui sudarė 12,7 proc. Analizuojant šio rodiklio kaitą, matyti, kad nuo šios UNESCO programos priėmimo 2015 m. išlaidų dalis švietimui Lietuvoje kiekvienais metais mažėjo (2015 m. reikšmė – 14,4 proc., 2019 m. – 13,3 proc., 2021 m. – 12,2 proc.) ir paaugo tik 2021 m. Šie duomenys rodo, kad šalyje reikalingos tvaresnės pastangos didinti švietimo finansavimą, nes kyla rizika neįgyvendinti 2025 m. ir 2030 m. siekinio (pasiekti 15 proc.) (1.7.1 pav.).

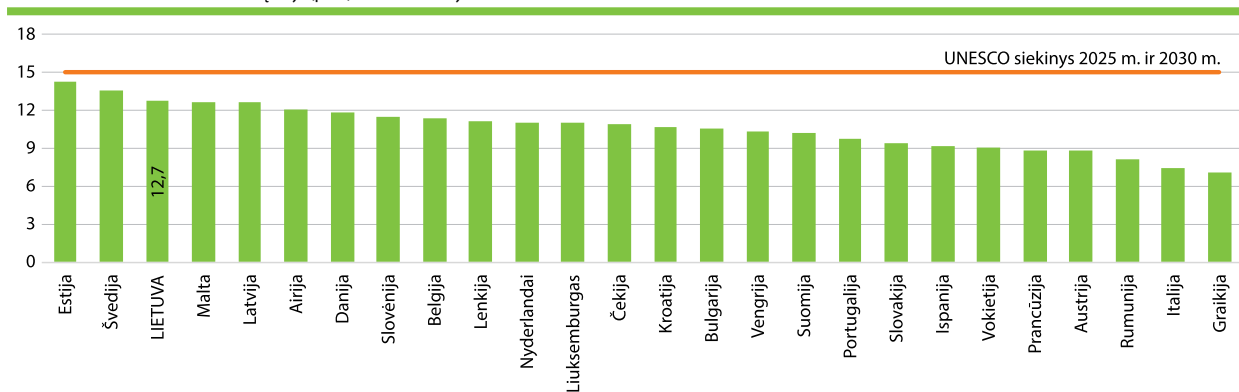
Tačiau lyginant Lietuvos padėtį su kitomis ES šalimis, matyti, kad Lietuva kartu su Estija ir Švedija pateko tarp trijų ES šalių (1.7.2 pav.), kuriose 2021 m. valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui buvo artimiausia 2025 m. ir 2030 m. UNESCO siekiniui (Estijoje – 14,3 proc., Švedijoje – 13,5 proc.). Labiausiai nuo UNESCO siekinio buvo nutolusios Italija ir Graikija – šiose ES šalyse valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui buvo mažesnė nei 8 proc.

1.7.1 pav. Lietuvoje 2021 m. valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui nesiekė 2025 m. ir 2030 m. siekinio  
Valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui (proc.)



Duomenų šaltinis: UNESCO

**1.7.2 pav. 2021 m. valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui tarp ES šalių, artimiausia 2025 m. ir 2030 m. UNESCO siekiniui, buvo Estijoje, Švedijoje ir Lietuvoje**  
Valdžios sektoriaus išlaidų dalys (proc.) švietimui ES šalyse 2021 m.



Pastaba: nėra duomenų apie Kiprą.

Duomenų šaltinis: UNESCO

Kitas svarbus švietimo sistemos finansavimo rodiklis, įtrauktas į UNESCO programą „Švietimas 2030“ (2015), yra valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis. UNESCO duomenimis, Lietuvoje išlaidos švietimui kaip BVP dalis mažiausios buvo 2017 m. (3,8 proc.), vėliau jos kasmet augo ir 2021 m. pasiekė 4,8 proc. – reikšmę, viršijusią 2025 m. ir 2030 m. tikslą (4 proc.) (1.7.3 pav.).

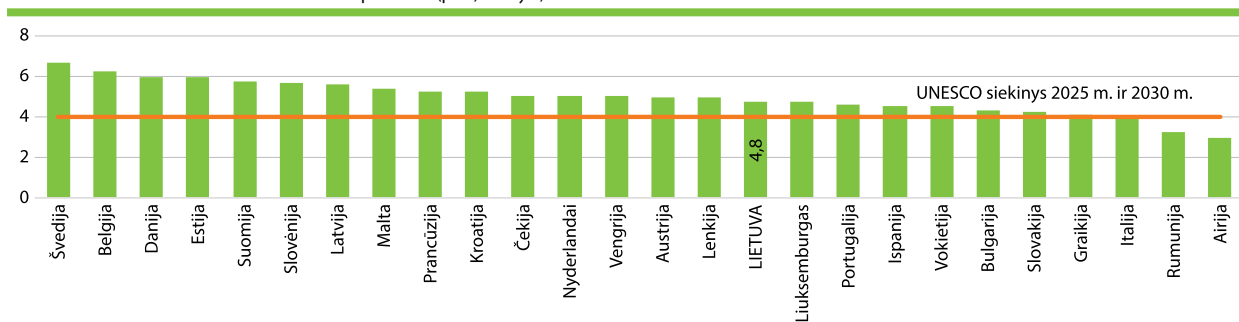
UNESCO duomenimis, 2021 m. dviejų ES šalių (Rumunijos ir Airijos) valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis buvo mažesnės nei 4 proc. (1.7.4 pav.). Didžiausią BVP dalį švietimui skyrė Švedija (6,7 proc.) ir Belgija (6,2 proc.). Lietuva, kartu su kaimynine Lenkija, pateko tarp dešimties ES šalių, kuriose valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis sudarė nuo 4 iki 5 proc. (1.7.4 pav.).

**1.7.3 pav. 2021 m. valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis Lietuvoje viršijo 2025 m. ir 2030 m. siekinį**  
Valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: UNESCO

**1.7.4 pav. 2021 m. Lietuva pateko tarp dešimties ES šalių, kuriose valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis sudarė nuo 4 iki 5 proc.**  
Valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis (proc.) ES šalyse, 2021 m.



Pastaba: nėra duomenų apie Kiprą.

Duomenų šaltinis: UNESCO



## Finansavimas, tenkantis vienam mokiniui

Didelis dėmesys švietimo finansavimui skiriamas *Susitarime dėl Lietuvos švietimo politikos (2021)* – šiame dokumente keliamas siekinys, kad iki 2030 m. vienam bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo mokiniui tenkanti valstybės ir savivaldybių biudžetų lėšų dalis nuo BVP vienam gyventojui sudarytų ne mažiau kaip 24 proc.

EBPO duomenimis, Lietuvoje auga vienam bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo mokiniui tenkančių valstybės lėšų dalis nuo BVP vienam gyventojui – nuo 2017 m. iki 2020 m. šio rodiklio reikšmė paauogo 3,2 proc. punkto ir 2020 m. siekė 21,0 proc. Jei būtų išlaikytas šis finansavimo augimo tempas, tikėtina, kad pavyktų pasiekti 2030 m. siekinius. Daugiau informacijos apie įvairius švietimo finansavimo rodiklius pateikiama 2.6 poskyryje.

### 1.7.5 pav. Auga vienam bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo mokiniui tenkančių lėšų dalis nuo BVP vienam gyventojui

Vienam bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo mokiniui (visas vidurinis išsilavinimas\*) tenkančių valstybės ir savivaldybių biudžetų lėšų dalis (proc.) nuo BVP vienam gyventojui



\* Besimokantieji pagal ISCED 2 ir ISCED 3 lygmenų švietimo programas.

Duomenų šaltinis: EBPO

## 2.1. Valstybės (strateginių) švietimo stebėsenos rodiklių suvestinė

2.1.1 lentelė. Valstybės (strateginiai) švietimo stebėsenos rodikliai\*

			2020**	2023**
<b>Švietimo kontekstas</b>				
Gyventojų skaičiaus pokytis per metus (tūkstančiais) <sup>5</sup>			-14,4	9,5
Niekur nedirbančių ir nesimokančių darbingo amžiaus asmenų dalis (proc.) <sup>6</sup>			8,5	6,8
Gyventojų, kurie gyvena žemiau skurdo ribos, dalis (proc.) <sup>7</sup>			18,6	16,1 (2022)
Asmenų, įtariamų (kaltinamų) padarius nusikalstamas veikas, skaičius, tenkantis 100 tūkst. gyventojų <sup>8</sup>			1 523	1 278 (2022)
Savižudybių skaičius 100 tūkst. gyventojų <sup>9</sup>			14,0	9,6 (2022)
Bendrasis vidaus produktas, tenkantis vienam gyventojui (tūkst. Eur) <sup>10</sup>			17,8	25,1
<b>Indėlis į švietimą</b>				
Besimokančiųjų pasiskirstymas pagal lytį	moterų dalis (proc.)	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)	48,3	48,3
		ISCED 1 (pradinis ugdymas)	48,8	48,8
		ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)	48,7	48,7
		ISCED 3 (vidurinis ugdymas)	47,2	46,9
	vyrų dalis (proc.)	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)	51,7	51,7
		ISCED 1 (pradinis ugdymas)	51,2	51,3
		ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)	51,3	51,3
		ISCED 3 (vidurinis ugdymas)	52,8	53,1
<b>Personalo charakteristikos</b>				
Vidutinis pedagoginių darbuotojų <sup>11</sup> amžius (metai)	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)		46,8	47,1
	ISCED 1 (pradinis ugdymas)		49,1	49,8
	ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)		50,7	51,4
	ISCED 3 (vidurinis ugdymas)		51,1	52,2
Vidutinis švietimo įstaigų vadovų amžius (metai)	Ikimokyklinio ugdymo mokyklose		53,8	53,2
	Bendrojo ugdymo mokyklose		54,8	53,9
Pedagoginių darbuotojų <sup>12</sup> pasiskirstymas pagal lytį	moterų dalis (proc.)	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)	99,7	99,6
		ISCED 1 (pradinis ugdymas)	94,5	94,6
		ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)	83,5	83,2
		ISCED 3 (vidurinis ugdymas)	80,3	79,6
	vyrų dalis (proc.)	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)	0,3	0,4
		ISCED 1 (pradinis ugdymas)	5,5	5,4
		ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)	16,5	16,9
		ISCED 3 (vidurinis ugdymas)	19,7	20,4

5 0–29 m. gyventojų; duomenų šaltinis: VDA.

6 Duomenų šaltinis: VDA.

7 0–29 m. gyventojų; duomenų šaltinis: VDA.

8 14–29 m. gyventojų; duomenų šaltinis: Informatikos ir ryšių departamentas prie Vidaus reikalų ministerijos.

9 11–29 m. gyventojų; duomenų šaltinis: Higienos institutas.

10 Duomenų šaltinis: VDA.

11 Pedagoginių darbuotojų (išskyrus vadovus), dirbančių pagrindinėje darbovietėje. Jei asmuo dirba pagal kelis ISCED lygmenis, jis priskiriamas kiekvienam ISCED lygmeniui.

12 Pedagoginių darbuotojų (išskyrus vadovus), dirbančių pagrindinėje darbovietėje. Jei asmuo dirba pagal kelis ISCED lygmenis, jis priskiriamas kiekvienam ISCED lygmeniui.

			2020**	2023**
Švietimo įstaigų vadovų pasiskirstymas pagal lytį	moterų dalis (proc.)	ikimokyklinio ugdymo mokyklose	98,1	97,9
		bendrojo ugdymo mokyklose	67,6	72,4
	vyrų dalis (proc.)	ikimokyklinio ugdymo mokyklose	1,9	2,1
		bendrojo ugdymo mokyklose	32,4	27,7
Aukštos kvalifikacijos pedagoginių darbuotojų dalis (proc.) <sup>13</sup>	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)		17,2	17,1
	ISCED 1 (pradinis ugdymas)		37,7	37,5
	ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)		43,2	42,8
	ISCED 3 (vidurinis ugdymas)		47,9	48,3
<b>Materialieji ir finansiniai ištekliai</b>				
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui kaip BVP dalis (proc.) <sup>14</sup>			5	4,7
Vidutinės vienam besimokančiam asmeniui tekusios lėšos (tūkst. Eur) <sup>15</sup>	ikimokyklinio ugdymo mokyklose		4,3	6,9
	bendrojo ugdymo mokyklose		3,1	4,7
Fizinių ir juridinių asmenų skiriamų lėšų švietimui dalis (proc.) <sup>16</sup>	ikimokyklinio ugdymo mokyklose		13,7	13,2
	bendrojo ugdymo mokyklose		5,7	7,4
Švietimo įstaigų <sup>17</sup> , kurių nė vienas pastato daliai nereikia kapitalinio remonto, dalis (proc.)			73,4	75,2
Švietimo įstaigų <sup>18</sup> , fizinę aplinką pritaikiusių asmenims su negalia, dalis	visiškai pritaikytų įstaigų dalis (proc.)		0,7	1,6
	visiškai arba iš dalies pritaikytų įstaigų dalis (proc.)		95,0	93,6
Švietimo įstaigų <sup>19</sup> , turinčių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų, dalis (proc.)			44,2	52,0
<b>Švietimo procesai</b>				
<b>Mokymas, mokymasis ir studijos</b>				
Besimokančių Lietuvoje kitų šalių piliečių dalis (proc.)	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)		0,4	2,5
	ISCED 1 (pradinis ugdymas)		0,6	3,4
	ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)		0,6	3,6
	ISCED 3 (vidurinis ugdymas)		0,5	1,8
Besimokančiųjų dalis amžiaus grupėje (proc.)	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)		67,8	70,1
	ISCED 1 (pradinis ugdymas)		101,2	102,2
	ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)		106,3	103,9
	ISCED 3 (vidurinis ugdymas)		113,9	121,6
Besimokančių asmenų su negalia dalis (proc.)	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)		2,6	3,0
	ISCED 1 (pradinis ugdymas)		3,5	3,7
	ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)		4,3	3,9
	ISCED 3 (vidurinis ugdymas)		3,6	4,7
<b>Ugdymo procesų organizavimas ir valdymas</b>				
Pedagoginių darbuotojų <sup>20</sup> kontaktinių darbo valandų dalis, palyginti su visu pedagoginių darbuotojų darbo laiku (proc.)			47,3	45,7
Pedagoginių darbuotojų, dirbančių visu krūviu pagrindinėje darbovietėje, dalis (proc.) <sup>21</sup>	ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai		85,5	86,7
	bendrojo ugdymo mokytojai		53,5	65,4
	švietimo pagalbos specialistai		74,2	74,2
Pedagoginių darbuotojų ir kito personalo <sup>22</sup> skaičiaus santykis (proc.)	ikimokyklinio ugdymo mokyklose		61,0	62,6
	bendrojo ugdymo mokyklose		135,8	143,1

13 Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, turinčių metodininko ar eksperto kvalifikacines kategorijas (psichologų – turinčių II, I lygių kvalifikacines kategorijas), dirbančių pagrindinėje darbovietėje.

14 Duomenų šaltinis: VDA.

15 Duomenų šaltinis: VDA.

16 Duomenų šaltinis: VDA.

17 Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų.

18 Ikimokyklinio, bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų.

19 Bendrojo ugdymo mokyklų.

20 Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pagrindinėje darbovietėje.

21 Dirbančių visu krūviu (arba didesniu) ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų.

22 Kitas personalas – tai nepedagoginiai mokyklų administracijos, bibliotekų, sveikatos priežiūros, pagalbiniai darbuotojai ir kt.

		2020**	2023**
Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte ar grupėje	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)	16,9	16,2
	ISCED 1 (pradinis ugdymas)	18,7	19,1
	ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)	20,4	21,3
	ISCED 3 (vidurinis ugdymas)	19,3	17,2
Mokytojų ir mokinių skaičiaus santykis	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)	13,5	12,2
	ISCED 1 (pradinis ugdymas)	14,5	14,1
	ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)	11,7	11,5
	ISCED 3 (vidurinis ugdymas)	11,1	12,2
Švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo, profesinio mokymo programas, kuriose per pastaruosius ketverius metus vykdytas veiklos kokybės išorinis vertinimas, dalis (proc.)		9,5	10,2
Pedagoginių darbuotojų, kurie dalyvavo tarptautinėse mainų programose per praėjusius 5 metus, dalis (proc.)	ISCED 0 (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas)	0,1	0,2
	ISCED 1 (pradinis ugdymas)	0,3	1,8
	ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)	1,1	2,4
	ISCED 3 (vidurinis ugdymas)	1,6	2,6
<b>Švietimo rezultatai</b>			
<b>Švietimo rezultatas</b>			
Mokinių, EBPO PISA tyrime pasiekusių ne žemesnį kaip 3 skaitymo gebėjimų lygį, dalis (proc.)		49,5 (2018)	47,3 (2022)
Mokinių, EBPO PISA tyrime pasiekusių ne žemesnį kaip 3 matematinio raštingumo lygį, dalis (proc.)		50,2 (2018)	45,7 (2022)
Mokinių, EBPO PISA tyrime pasiekusių ne žemesnį kaip 3 gamtamokslinio raštingumo lygį, dalis (proc.)		49,5 (2018)	49,9 (2022)
Gyventojų bazinio kompiuterinio raštingumo lygis		48,8 (2021)	52,9 (2023)
Asmenų, nutraukusių mokymąsi, dalis	ISCED 3 (vidurinis ugdymas)	8,0	10,2
<b>Švietimo pasekmės</b>			
Visuomenės išsilavinimo lygis pagal amžiaus grupes	15 metų ir vyresnių asmenų, įgijusių pradinį ar aukštesnį išsilavinimą, dalis (proc.)	98,0	98,9
	20–24 metų asmenų, įgijusių vidurinį ar aukštesnį išsilavinimą, dalis (proc.)	90,1	92,7
	30–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	59,6	59,5
Tam tikro lygmens ugdymo programą baigusiu ir tais pačiais metais toliau besimokančių ar studijuojančių kitame švietimo lygmenyje arba dirbančių asmenų dalis (proc.)	ISCED 1 (pradinis ugdymas)	99,7	99,4
	ISCED 2 (pagrindinis ugdymas)	96,3	97,9
	ISCED 3 (vidurinis ugdymas)	84,2	85,4

\* Valstybės (strateginiai) švietimo stebėsenos rodikliai patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. vasario 17 d. įsakymu Nr. V-283. Lentelėje pateikiami tie rodikliai, kurie parodo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo būklę. Kai duomenys pateikiami pagal ISCED lygmenis, ISCED 2 ir ISCED 3 lygmenų rodikliai apima ir atitinkamų lygmenų profesinio mokymo programas.

\*\* Jei 2020 m. reikšmė nėra žinoma, pateikiama kitų artimiausių metų reikšmė; jei 2023 m. reikšmė nėra žinoma, pateikiama naujausia žinoma reikšmė; metai nurodomi skliausteliuose.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Daugiau informacijos apie valstybės švietimo stebėsenos rodiklius (ilgesnio laikotarpio duomenys, daugiau skaidymo galimybių, rodiklių aprašai) pateikiama ŠVIS interneto svetainėje

**Valstybės švietimo stebėsenos rodikliai** pasirinkus **valstybės švietimo stebėsenos rodiklius**.

## 2.2. Švietimo aplinka

Per pastaruosius ketverius metus (nuo 2020 m. iki 2024 m.) 75,9 tūkst. išaugo šalies gyventojų skaičius (nuo 2,81 mln. 2020 m. iki 2,89 mln. 2024 m.), tačiau viena esminių šio padidėjimo priežasčių – Rusijai pradėjus karą prieš Ukrainą, į Lietuvą atvyko 86 tūkst. karo pabėgėlių iš Ukrainos.

Šalyje kasmet mažėjo niekur nesimokančio ir nedirbančio jaunimo dalis (nuo 8,5 proc. 2020 m. iki 6,8 proc. 2023 m.), žemiau skurdo gyvenančių asmenų iki 30 metų dalis (nuo 18,6 proc. 2020 m. iki 16,1 proc. 2022 m.), jaunų žmonių nusikalstamumo (nuo 1 523 nusikalstamas veikas padariusių ar jomis kaltinamų asmenų 100 tūkst. gyventojų 2020 m. iki 1 278 asmenų 2022 m.) ir savižudybių (nuo 14 asmenų 100 tūkst. gyventojų 2020 m. iki 9,6 asmenų 100 tūkst. gyventojų 2022 m.) mastai.

Nepaisant šalies ekonomikai tekusių iššūkių, kasmet augo vienam gyventojui tenkantis BVP: nuo 17,8 tūkst. Eur 2020 m. iki 25,1 tūkst. Eur 2023 m. Tačiau jis buvo 1,5 karto mažesnis už ES šalių vidurkį (37,6 tūkst. 2023 m.). Kasmet Lietuvoje augo ir vidutinis mėnesinis darbo užmokestis – atskaičius mokesčius 2020 m. jis buvo 913,1 Eur, o 2023 m. – 1 249,0 Eur. Tačiau matomi regioniniai skirtumai – 2023 m. vidutinis neto darbo užmokestis savivaldybėse svyravo nuo 913 Eur iki 1 399 Eur.

Švietimo sistemos procesams reikšmingą poveikį daro įvairios išorinės sąlygos ir veiksniai, todėl svarbu įvertinti visuomenės demografinės, socialinės, ekonominės, kultūrinės ir geopolitinės tendencijas, siekiant numatyti jų galimą poveikį švietimo sistemai ir pasirengti įveikti kylančius iššūkius.

### Gyventojų skaičiaus pokytis

Skaičiuojant nuolatinių gyventojų skaičių metų pradžioje, VDA duomenimis, nuo 2020 m. iki 2024 m. bendras šalies gyventojų skaičius išaugo 75,9 tūkst. (nuo 2 810 tūkst. 2020 m. iki 2 885,9 tūkst. 2024 m.). Per pastaruosius vienus metus (nuo 2023 m. iki 2024 m.) bendras gyventojų skaičius išaugo 28,6 tūkst., o nuo 2022 m. iki 2024 m. – 79,9 tūkst. Tam didžiausios įtakos turėjo 2022 m. vasario 24 d. Rusijos pradėtas karas prieš Ukrainą – per visą laikotarpį nuo karo pradžios į Lietuvą atvyko daugiau kaip 86 tūkst. karo pabėgėlių iš Ukrainos (2024 m. gegužės 10 d. VDA duomenys).

Tačiau analizuojant 0–29 metų gyventojų, t. y. tų gyventojų, kurių amžius būdingas įvairių švietimo lygmenų ugdytiniams, mokiniams ir studentams, skaičiaus pokytį, matyti kiek kitokios tendencijos – šios amžiaus grupės šalies gyventojų skaičius nuo 2020 m. iki 2024 m. sumažėjo 40,7 tūkst., o per pastaruosius vienus metus – 5,2 tūkst.

Atskirų amžiaus grupių, kurias teoriškai galima priskirti tam tikram švietimo lygmeniui (laikantis prielaidos, kad besimokantysis be pertraukų pereina iš vieno švietimo lygmens į kitą), gyventojų skaičiaus pokyčio analizė rodo, kad ir per ilgesnį laikotarpį (nuo 2020 m. iki 2024 m.), ir per pastaruosius metus (nuo 2023 m. iki 2024 m.) labiausiai sumažėjo gyventojų, kurių amžius būdingas ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui (ISCED 0 lygmuo) ir tiems švietimo lygmenims, kuriuos asmenys renkasi po vidurinio ugdymo (ISCED 4–8 lygmenys) (2.2.1 pav.).

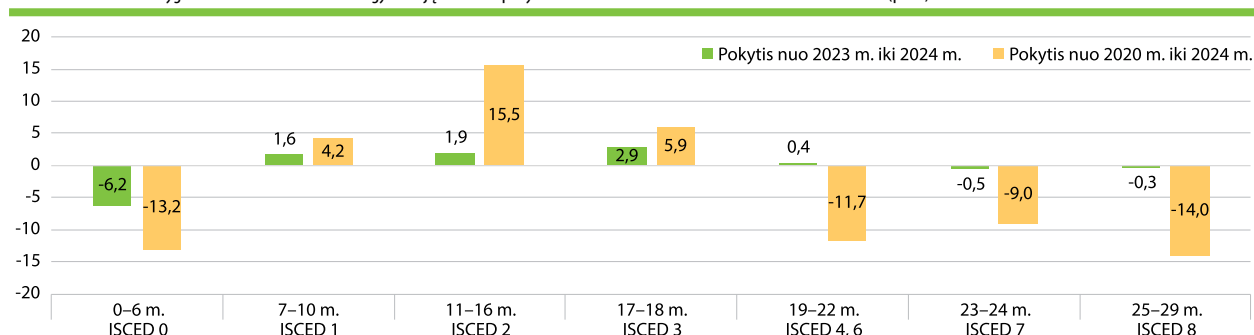
Ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui (ISCED 0 lygmuo) būdingo amžiaus gyventojų skaičius per pastaruosius ketverius metus sumažėjo 13,2 proc., per vienus metus – 6,2 proc. Gyventojų, kurių amžius būdingas švietimo lygmenims po vidurinio ugdymo (ISCED 4–8 lygmenys), skaičius per ketverius metus sumažėjo nuo 9,0 iki 14,0 proc., o pokytis per vienus metus nesiekė 1 proc. ribos – ISCED 4 ir 6 lygmenyse paaugo 0,4 proc., ISCED 7 lygmenyje sumažėjo 0,5 proc., o ISCED 8 lygmenyje – 0,3 proc.

Bendrojo ugdymo (ISCED 1, 2 ir 3) lygmenims būdingo amžiaus gyventojų skaičius augo ir per ilgesnį laikotarpį, ir per pastaruosius vienus metus. Per ketverius metus labiausiai augo pagrindiniam ugdymui

(ISCED 2 lygmuo) būdingo amžiaus gyventojų skaičius (15,5 proc.), kiek mažiau daugėjo gyventojų, kurių amžius būdingas pradiniam (ISCED 1 lygmuo) ugdymui (4,2 proc.) ir viduriniam (ISCED 3 lygmuo) ugdymui (5,9 proc.). Gyventojų, kurių amžius būdingas bendrajam ugdymui, skaičiaus augimas per vienus metus neviršijo 3 proc. ribos (2.2.1 pav.).

### 2.2.1 pav. Pastaraisiais metais gyventojų skaičius augo bendrojo ugdymo lygmenyse

Švietimo lygmenis atitinkančio amžiaus\* gyventojų skaičiaus pokytis nuo 2023 m. iki 2024 m. ir nuo 2020 m. iki 2024 m. (proc.)



\* Amžius, būdingas konkrečiam švietimo lygmens programose besimokančių asmenų grupei. Nustatomas laikantis prielaidos, kad mokymasis nepertraukiamas, ir atsižvelgiant į įprastą mokymosi švietimo lygmens programose metų skaičių.

Duomenų šaltinis: VDA; skaičiavimai: ŠVIS

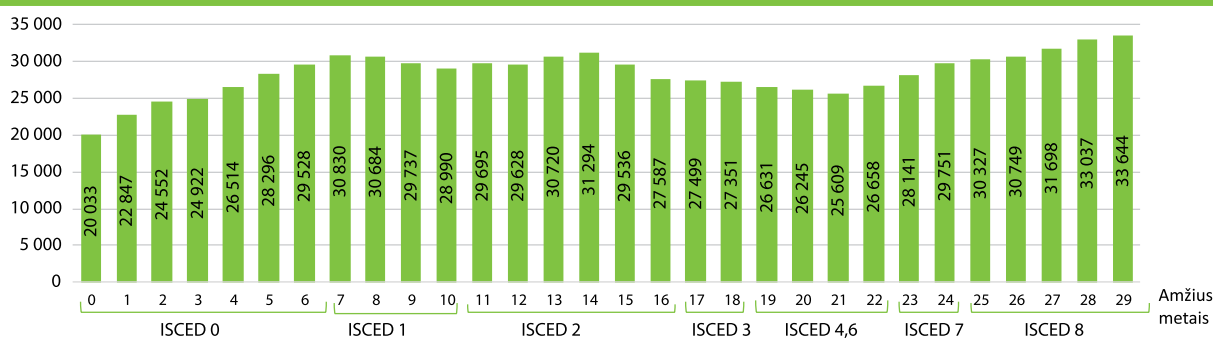


2024 m. pradžios VDA duomenys rodo, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyse artimiausiais metais ir toliau tikėtinas vaikų skaičiaus mažėjimas. Dabartiniams 5–6 metų vaikams perėjus į bendrąjį ugdymą, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyse liksiančios jaunesnio amžiaus vaikų grupės bus reikšmingai mažesnės gyventojų skaičiumi (2.2.2 pav.).

2024 m. pradžioje gausiausios skaičiumi buvo pradinio ir pagrindinio ugdymo gyventojų grupės. Todėl tikėtina, kad po kelerių metų mokinių skaičiaus augimas turės įtakos ugdymo organizavimui vyresnėse pagrindinio ugdymo lygmens ir vidurinio ugdymo lygmens klasėse. Kiek mažesnis gyventojų, kurių amžius šiuo metu priskiriamas viduriniam ugdymui, skaičius turės įtakos ir ateinančius keletą metų išliksiančiam mažesniajam studentų skaičiui ISCED 4, 6 lygmenų programose. Tačiau numatomas besimokančiųjų skaičiaus kaitos tendencijas gali keisti kiti veiksniai, tokie kaip švietimo politika, mokymosi aprėpties kitimas (t. y. programoje dalyvaujančių gyventojų dalis; tai aktualu žemesnėms ir aukštesnėms nei privalomojo švietimo programoms), migracija (2.2.2 pav.).

### 2.2.2 pav. Gyventojų skaičiaus mažėjimas aktualiausias, organizuojant ugdymą pagal ISCED 0 lygmens programas

Nuolatinių šalies gyventojų skaičius pagal amžių, būdingą besimokantiems pagal ISCED 0–8 lygmenų programas\*, 2024 m. pradžioje\*\*



\* Švietimo lygmeniui būdingas amžius nustatytas teoriškai, laikantis prielaidos, kad besimokantysis be pertraukų pereina iš vieno švietimo lygmens į kitą.

\*\* Išankstiniai duomenys.

Duomenų šaltinis: VDA



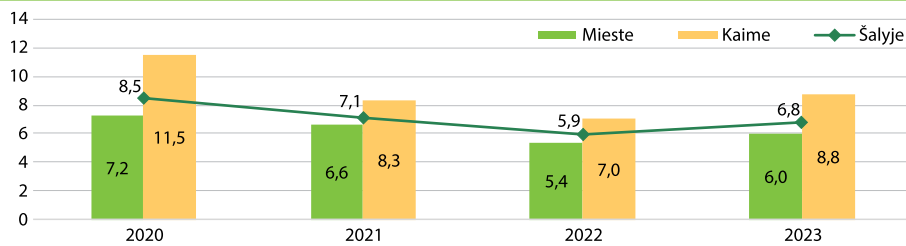
## Nedarbo ir skurdo paplitimas

VDA duomenimis, 2024 m. balandžio 1 d. Užimtumo tarnyboje bedarbio statusu registruota 166 tūkst. asmenų. Palyginti su situacija prieš metus (2023 m. balandžio 1 d.), bedarbių skaičius yra 5,1 proc. arba 8,1 tūkst. didesnis. 2024 m. balandžio 1 d. Užimtumo tarnyboje registruota 32 tūkst. bedarbio statusą turinčių 16–29 metų jaunuolių. Palyginti su situacija prieš metus, jaunesnių kaip 30 metų amžiaus bedarbių buvo registruota 1,7 tūkst. arba 5,5 proc. daugiau. Jaunimas iki 29 metų sudarė penktadalį (19,3 proc.) visų balandžio 1 d. registruotų bedarbių (VDA, 2024b).

Nuo 2020 m. iki 2022 m. šalyje 2,6 proc. punkto sumažėjo nedirbančių ir nesimokančių darbingo amžiaus gyventojų dalis, tačiau 2023 m. šio rodiklio reikšmė paaugo beveik 1 proc. punktu ir sudarė 6,8 proc. (2.2.3 pav.). Nors ir mažėja, tačiau išlieka skirtumų pagal vietovę – kaimo vietovėse nedirbančių ir nesimokančių darbingo amžiaus gyventojų dalis vidutiniškai yra didesnė nei miesto vietovėse. 2020 m. skirtumas tarp kaimo ir miesto vietovių sudarė 4,3 proc. punkto, 2023 m. – 2,8 proc. punkto. Nuo 2020 m. iki 2023 m. nedirbančių ir nesimokančių darbingo amžiaus gyventojų dalis kaimo vietovėse sumažėjo labiau nei miesto – atitinkamai 2,7 proc. punkto ir 1,2 proc. punkto (2.2.3 pav.).

VDA duomenimis, nedirbančiųjų ir nesimokančiųjų dalis tarp vyrų yra didesnė nei tarp moterų – 2023 m. tokių asmenų dalis tarp vyrų sudarė 7,3 proc., tarp moterų – 6,4 proc. Nuo 2020 m. iki 2023 m. šis skirtumas sumažėjo nuo 1,6 proc. punkto iki 0,9 proc. punkto.

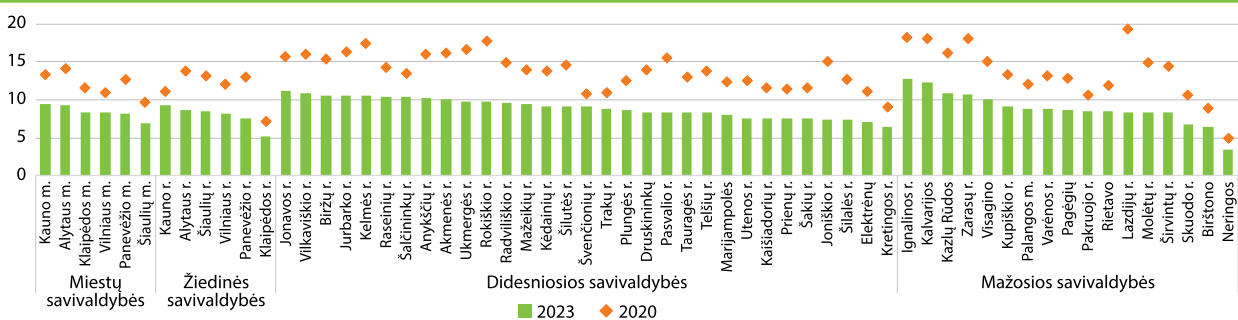
2.2.3 pav. Kaimo vietovėse nedirbančių ir nesimokančių darbingo amžiaus asmenų dalis išlieka didesnė nei miesto vietovėse  
Niekur nedirbančių ir nesimokančių darbingo amžiaus (15–74 metų) asmenų dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: VDA

Analizuojant registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų santykį procentais savivaldybėse, matyti, kad nuo 2020 m. iki 2023 m. visose savivaldybėse sumažėjo darbo neturinčių gyventojų dalis. Labiausiai sumažėjo Lazdijų r. (10,9 proc. punkto), Rokiškio r. (8,0 proc. punkto) ir Joniškio r. (7,6 proc. punkto) savivaldybėse, mažiausiai padėtis keitėsi Klaipėdos r. (1,9 proc. punkto), Švenčionių r. (1,7 proc. punkto) ir Neringos (1,5 proc. punkto) savivaldybėse. Svarbu paminėti, kad Klaipėdos r. ir Neringos savivaldybėse darbo neturinčių gyventojų dalis ir 2020 m., ir 2023 m. buvo mažiausia, palyginti su kitomis savivaldybėmis, todėl jose ir pokytis per minėtą laikotarpį buvo vienas iš mažiausių. Didžiausia darbo neturinčių gyventojų dalis (daugiau nei 11 proc.) 2023 m. buvo Ignalinos r. (12,7 proc.), Kalvarijos (12,3 proc.) ir Jonavos r. (11,2 proc.) savivaldybėse (2.2.4 pav.).

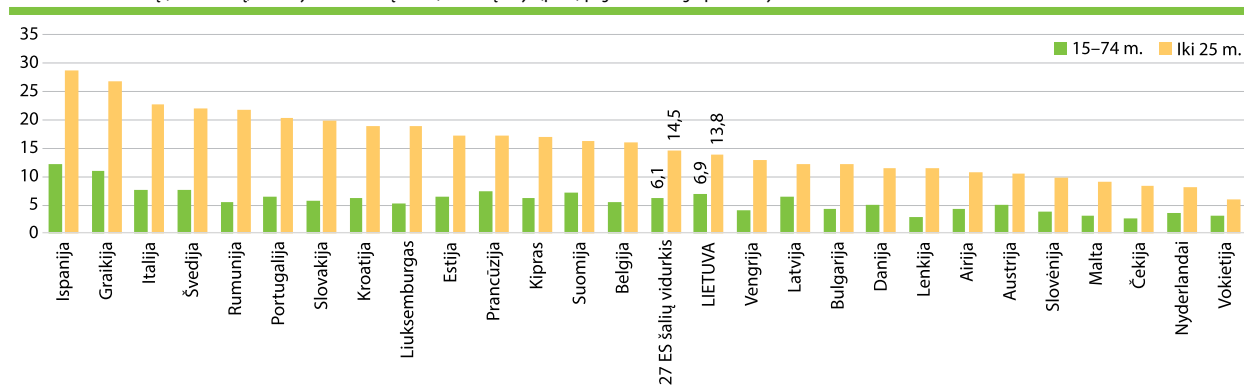
2.2.4 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. visose savivaldybėse sumažėjo registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų santykis  
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų santykis (proc.) savivaldybėse



Duomenų šaltinis: VDA

Lyginant Lietuvos padėtį su kitomis ES šalimis, matyti, kad 2023 m. Lietuvoje jaunimo (gyventojų iki 25 metų) nedarbo lygis buvo mažesnis nei vidutiniškai ES šalyse, o 15–74 metų gyventojų – didesnis. Bedarbių iki 25 metų amžiaus buvo 13,8 proc. (vidutiniškai ES šalyse – 14,5 proc.), o 15–74 metų amžiaus – 6,9 proc. (vidutiniškai ES šalyse – 6,1 proc.). 2023 m. ES šalyse didžiausia nedirbančio jaunimo (iki 25 metų amžiaus) dalis buvo Ispanijoje (28,7 proc.), o mažiausia – Vokietijoje (5,9 proc.), 15–74 metų amžiaus bedarbių dalis didžiausia taip pat buvo Ispanijoje (12,2 proc.), o mažiausia – Čekijoje (2,6 proc.) (2.2.5 pav.).

**2.2.5 pav. 2023 m. nedirbančio jaunimo dalis Lietuvoje buvo mažesnė, o 15–74 metų bedarbių – didesnė nei vidutiniškai ES**  
Bedarbių (nedirbančių, bet aktyviai ieškančių darbo) asmenų dalys (proc.) pagal amžiaus grupes ES šalyse 2023 m.



Duomenų šaltinis: Eurostatas

VDA duomenimis, skurdo rizikos lygis 2023 m. šalyje sudarė 20,6 proc. ir, palyginti su 2022 m., sumažėjo 0,3 proc. punkto. 2023 m. apie 589 tūkst. šalies gyventojų gyveno žemiau skurdo rizikos ribos. Už skurdo rizikos ribą mažesnes pajamas mieste gavo 18 proc., kaime – 26,1 proc. gyventojų. Skurdo rizikos lygis mieste, palyginti su 2022 m., sumažėjo 1,7 proc. punkto, o kaime – padidėjo 2,8 proc. punkto. Vaikų iki 18 metų amžiaus skurdo rizikos lygis, palyginti su ankstesniais metais, sumažėjo 0,8 proc. punkto ir 2023 m. sudarė 17 proc. (VDA, 2024c).

Nuo 2020 m. iki 2023 m. kasmet mažėjo žemiau skurdo ribos gyvenančių asmenų iki 30 metų dalis. Pokytis per minėtą laikotarpį sudarė 2,5 proc. punkto. 2023 m. šių asmenų dalis šalyje buvo 16,1 proc. (2.2.6 pav.), ir tai yra mažiausia reikšmė, vertinant duomenis nuo 2016 m.

Lietuvos situaciją vertinant kitų ES šalių kontekste, matyti, kad Lietuvoje asmenų, patiriančių skurdo riziką ar socialinę atskirtį, dalis yra didesnė nei vidutiniškai ES šalyse – 2022 m. šių asmenų Lietuvoje buvo apie ketvirtadalis (24,6 proc.), o vidutiniškai ES šalyse – apie penktadalis (21,6 proc.). Nuo 2020 m. iki 2022 m. vidutiniškai ES šalyse šio rodiklio reikšmė nepakito, o Lietuvoje – šiek tiek paaugo (0,1 proc. punkto) (2.2.7 pav.).

**2.2.6 pav. Kasmet mažėjo žemiau skurdo ribos gyvenančių asmenų iki 30 metų dalis**  
Žemiau skurdo ribos gyvenančių 0–29 metų gyventojų dalis (proc.)

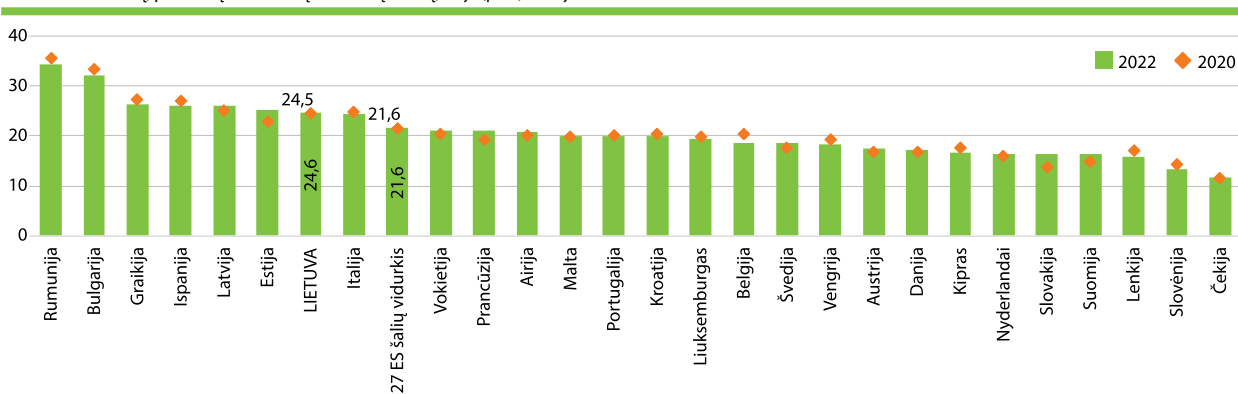


Duomenų šaltinis: VDA



### 2.2.7 pav. Lietuvoje asmenų, patiriančių skurdo riziką ar socialinę atskirtį, dalis yra didesnė nei vidutiniškai ES šalyse

Asmenų, patiriančių skurdo riziką ar socialinę atskirtį, dalys (proc.) ES šalyse



Duomenų šaltinis: Eurostatas

### Nusikalstamas ir savižudybės

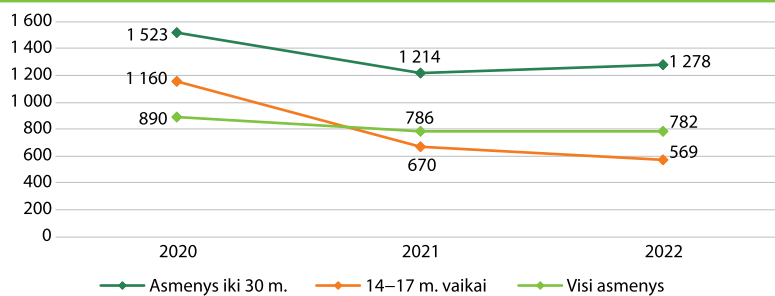
2020–2022 m. 12,1 proc. sumažėjo nusikalstamas veikas padariusių ar jomis kaltinamų asmenų: 2020 m. 100 tūkst. gyventojų teko 890 tokių asmenų, 2022 m. – 782 (2.2.8 pav.). Analizuojant duomenis pagal amžiaus grupes, matyti teigiamos tendencijos – reikšmingai sumažėjo nepilnamečių asmenų nusikalstamumo lygis. Per minėtą laikotarpį 14–17 metų vaikų, įtariamų (kaltinamų) padarius nusikalstamas veikas, skaičius, tenkantis 100 tūkst. gyventojų, sumažėjo daugiau kaip per pusę (50,9 proc.) – nuo 1 160 asmenų 2020 m. iki 569 asmenų 2022 m.

Jaunų asmenų (iki 30 metų amžiaus) nusikalstamumo rodiklis, lyginant 2020 m. ir 2022 m. duomenis, sumažėjo 16,1 proc., tačiau išlieka palyginti aukštas – 2022 m. jis 1,6 karto viršijo bendrą šalies rodiklį, apskaičiuotą visiems gyventojams (2020 m. šis rodiklis skyrėsi 1,3 karto) (2.2.8 pav.).

Nuo 2020 m. 1,5 karto sumažėjo jaunų asmenų (iki 30 metų amžiaus) savižudybių atvejų. 2020 m. 100 tūkst. gyventojų iki 30 metų teko 14,0, o 2022 m. – 9,6 savižudybės (2.2.9 pav.). 2022 m. dėl savižudybių Lietuva neteko 5 jaunuolių, kurių amžius buvo 11–18 metų, ir 47 asmenų, kurių amžius buvo 19–30 metų.

### 2.2.8 pav. 2020–2022 m. nusikalstamas veikas padariusių ar jomis kaltinamų asmenų labiausiai sumažėjo 14–17 metų amžiaus grupėje

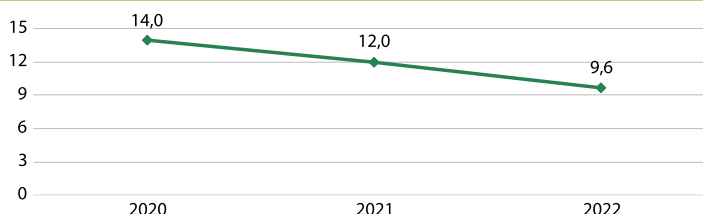
Asmenų, įtariamų (kaltinamų) padarius nusikalstamas veikas, skaičius, tenkantis 100 tūkst. gyventojų, pagal amžiaus grupes



Duomenų šaltinis: Informatikos ir ryšių departamentas prie Vidaus reikalų ministerijos

### 2.2.9 pav. Nuo 2020 m. mažėjo gyventojų iki 30 metų amžiaus savižudybių

Savižudybių skaičius, tenkantis 100 tūkst. asmenų iki 30 metų amžiaus



Duomenų šaltinis: Higienos institutas

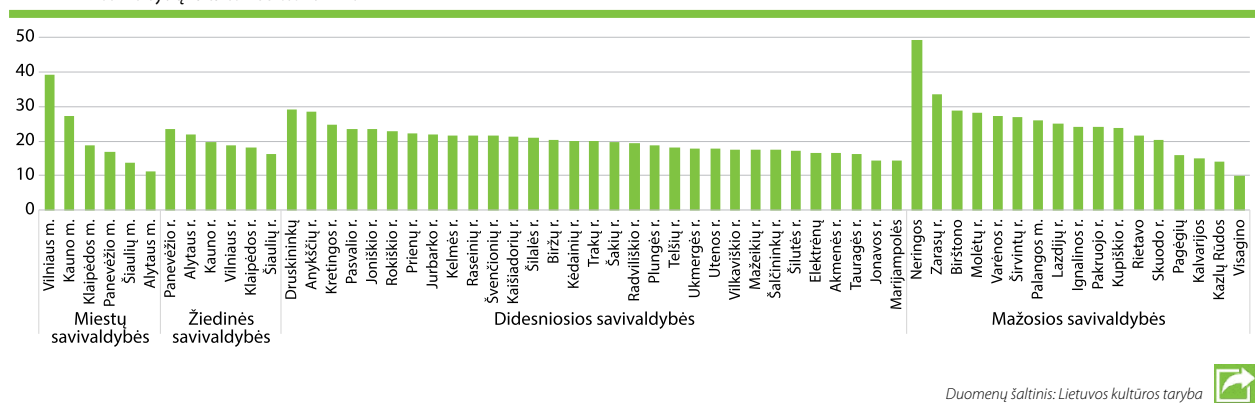
## Kultūrinė aplinka

Objektyviai ir visapusiškai reprezentuoti kultūros situaciją kiekvienoje savivaldybėje, palyginti situaciją tarp savivaldybių ir sudaryti galimybes identifikuoti problemiškesnius aspektus, kuriuos būtų galima gerinti kiekvienoje savivaldybėje, naudojamas savivaldybių kultūros indeksas (Mažeikaitė, Lietuvos kultūros taryba, 2023).

Savivaldybių kultūros indeksas sudarytas, remiantis 12 duomenų šaltinių. Pagrindinis kriterijus, renkantis duomenų šaltinius, buvo duomenų šaltinio patikimumas, reprezentatyvumas ir tęstinumas. Indeksui sudaryti įvertinta 40 rodiklių, atskleidžiančių skirtingus kultūros situacijos savivaldybėje aspektus. Šie rodikliai sugrupuoti į 7 subindeksus: *kultūros organizacijos* (7 rodikliai), *kūrėjai* (2 rodikliai), *kultūros makroekonomika* (8 rodikliai), *finansavimas kultūrai* (5 rodikliai), *dalyvavimas kultūroje ir socialinis kapitalas* (9 rodikliai), *kultūros paveldas* (5 rodikliai) ir *pokyčių grupė* (4 rodikliai). Maksimalus savivaldybių kultūros indeksas – 100. Surinkus 100 balų, reikėtų, kad savivaldybėje visiškai funkcionuoja visa kultūros ekosistema, ir ji veikia geriau nei kitose savivaldybėse (Mažeikaitė, Lietuvos kultūros taryba, 2023).

2022 m. duomenimis, kultūros indekso reikšmė savivaldybėse svyravo nuo 49,4 balo (Neringos sav.) iki 10,1 balo (Visagino sav.). Ir aukščiausiu, ir žemiausiu kultūros indekso balu įvertintos savivaldybės priklauso mažųjų savivaldybių grupei. Aukščiausiais balais (daugiau kaip 30 balų), kartu su jau minėta Neringos sav., taip pat įvertintos Vilniaus m. (39,1 balo) ir Zarasų r. (33,6 balo) savivaldybės. Žemiausios kultūros indekso reikšmės (iki 14 balų), kartu su minėta Visagino sav., teko Alytaus m. (11,2 balo) ir Šiaulių m. (13,7 balo) savivaldybėms (2.2.10 pav.).

2.2.10 pav. 2022 m. aukščiausias kultūros indeksas buvo Neringos ir Vilniaus m. savivaldybėse  
Savivaldybių kultūros indeksas 2022 m.



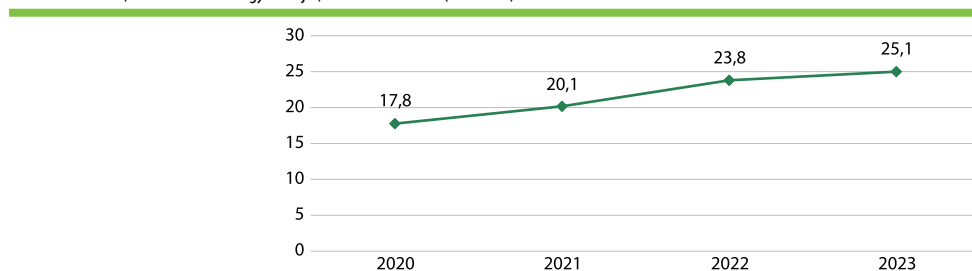
Duomenų šaltinis: Lietuvos kultūros taryba

## Vienam gyventojui tenkantis BVP ir darbo užmokestis

Pastaraisiais metais dėl COVID-19 pandemijos, Rusijos karo prieš Ukrainą ir kitų veiksnių šalies ekonomika patyrė reikšmingų iššūkių. Nepaisant šių sunkumų, vienam gyventojui tenkantis BVP nuo 2020 m. iki 2023 m. išaugo 7,3 tūkst. Eur ir 2023 m. pasiekė 25,1 tūkst. Eur (2.2.11 pav.).

2.2.11 pav. Kasmet augo vienam gyventojui tenkantis BVP

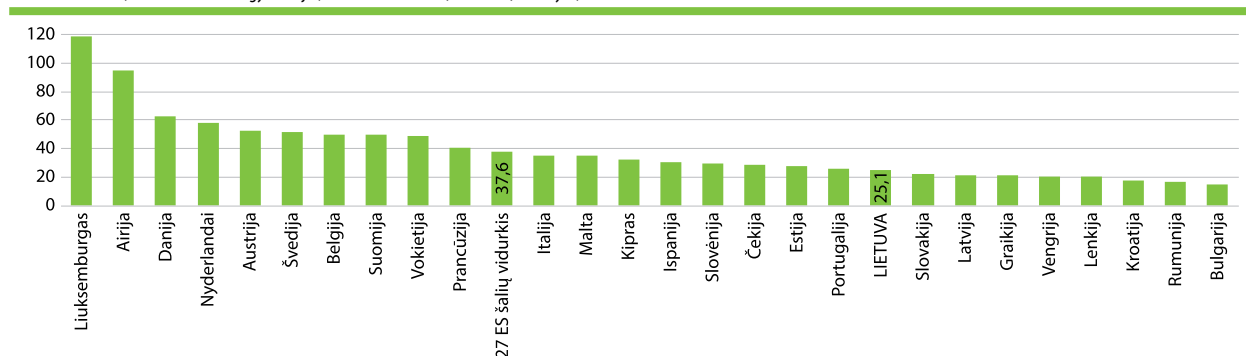
BVP, tenkantis vienam gyventojui, to meto kainomis (tūkst. Eur)



Duomenų šaltinis: VDA

Tačiau, net ir didėdamas, minėtas BVP rodiklis išliko palyginti žemas ES kontekste. 2023 m. Lietuvoje vienam gyventojui tenkantis BVP buvo 1,5 karto mažesnis už ES šalių vidurkį (37,6 tūkst.). Lietuva pateko tarp dešimties šalių, kuriose šis rodiklis buvo mažiausias. Į šią šalių grupę taip pat pateko ir kaimyninės šalys Latvija bei Lenkija (2.2.12 pav.).

**2.2.12 pav. 2023 m. Lietuvoje vienam gyventojui tenkantis BVP buvo mažesnis nei vidutiniškai ES BVP, tenkantis vienam gyventojui, to meto kainomis (tūkst. Eur) ES šalyse, 2023 m.**

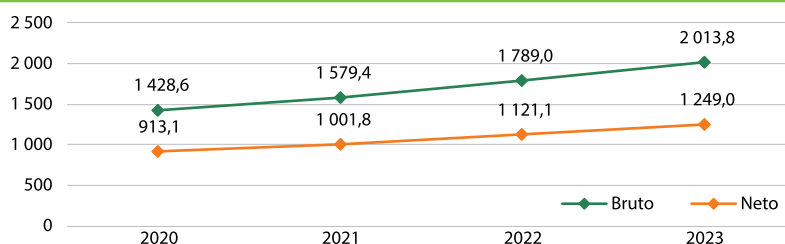


Pastaba: Kroatijos duomenys – 2022 m.

Duomenų šaltinis: Eurostatas

Nuo 2020 m. iki 2023 m. kasmet augo ir vidutinis mėnesinis šalies gyventojų darbo užmokestis. Per šį laikotarpį bruto darbo užmokestis padidėjo 585,2 Eur (tai sudarė 41,0 proc.) ir 2023 m. siekė 2 013,8 Eur, o neto darbo užmokestis padidėjo 335,9 Eur (36,8 proc.) ir 2023 m. siekė 1 249,0 Eur (2.2.13 pav.).

**2.2.13 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. vidutinis darbo užmokestis kasmet augo**  
Vidutinis mėnesinis darbo užmokestis (šalies ūkis su individualiosiomis įmonėmis, Eur)



Duomenų šaltinis: VDA

VDA duomenys rodo, kad darbo užmokesčio dydžiui svarbus veiksnys yra įgytas darbuotojo išsilavinimas. Darbuotojai su aukštesniu išsilavinimu 2022 m. sudarė 48,1 proc. visų darbuotojų ir per mėnesį uždirbo daugiausia: 2 328,7 Eur, arba 27,4 proc. daugiau už vidutinį mėnesinį bruto darbo užmokestį šalies ūkyje, 1,8 karto daugiau už pradinį arba pagrindinį išsilavinimą turinčius darbuotojus (1 288,2 Eur), 1,7 karto daugiau už vidurinį išsilavinimą turinčius darbuotojus (1 389,1 Eur).

Analizuojant duomenis pagal amžiaus grupes, matyti, kad 2022 m. daugiausia uždirbo 30–39 metų amžiaus darbuotojai – jų vidutinis mėnesinis bruto darbo užmokestis (2 083 Eur) buvo 14 proc. didesnis nei vidutinis mėnesinis bruto darbo užmokestis šalyje (šie darbuotojai sudarė 25 proc. visų šalies ūkio darbuotojų) (2.2.1 lent.) (VDA, 2024a).

## 2.2.1 lentelė. 2022 m. daugiausia uždirbo aukštąjį išsilavinimą turintys darbuotojai

Vidutinis mėnesinis bruto darbo užmokestis (Eur) šalies ūkyje pagal darbuotojo išsilavinimą ir amžių, 2022 m.

Išsilavinimas	Iš viso	Amžius, metais					
		< 20	20–29	30–39	40–49	50–59	≥60
Šalies ūkis	1 827,5	1 117,6	1 760,0	2 083,0	1 915,9	1 666,7	1 571,6
Pradinis ir pagrindinis	1 288,2	1 109,5	1 338,3	1 394,6	1 279,7	1 248,7	1 074,5
Vidurinis	1 389,1	1 123,3	1 451,2	1 516,4	1 398,6	1 261,7	1 217,2
Povidurinis profesinis <sup>23</sup>	1 438,9	–	1 517,1	1 604,4	1 479,0	1 426,3	1 340,0
Aukštasis <sup>24</sup>	2 328,7	–	2 160,1	2 575,4	2 405,0	2 152,9	2 037,2

Duomenų šaltinis: VDA

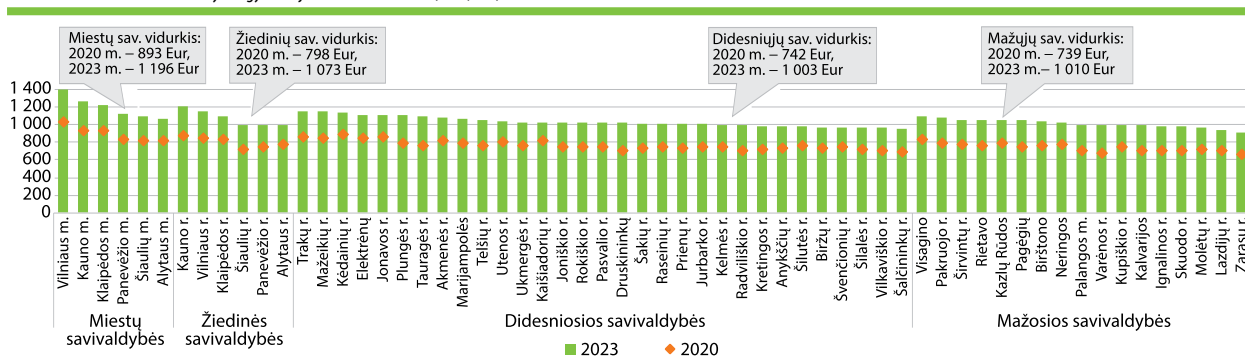
Analizuojant duomenis regioniniu lygmeniu, matyti, kad ir 2020 m., ir 2023 m. didžiausias vidutinis darbo užmokestis (atskaičius mokesčius) buvo Vilniaus m. savivaldybėje (atitinkamai 1 031 Eur ir 1 399 Eur), o mažiausias – Zarasų r. savivaldybėje (atitinkamai 663 Eur ir 913 Eur). 2023 m. vidutiniškai didžiausias darbo užmokestis buvo miestų savivaldybių grupėje, mažiausias – didesniųjų savivaldybių grupėje (2.2.14 pav.).

Palyginti su 2020 m., vidutinis darbo užmokestis padidėjo visose savivaldybėse, vidutiniškai 273 Eur. Labiausiai jis išaugo Vilniaus m. (369 Eur), Tauragės r. (339 Eur) ir Kauno m. (333 Eur) savivaldybėse. Mažiausiai, kai skirtumas nesiekė 230 Eur, vidutinis darbo užmokestis augo Kaišiadorių r. (213 Eur), Alytaus r. (217 Eur) ir Švenčionių r. (220 Eur) savivaldybėse.

Duomenys rodo, kad kai kuriose savivaldybėse padėtis išlieka mažai pakitusi – tarp dešimties savivaldybių, kuriose vidutinis darbo užmokestis buvo mažiausias ir 2020 m., ir 2023 m., pateko Lazdijų r., Vilkaviškio r., Šalčininkų r., Zarasų r., Ignalinos r. ir Skuodo r. savivaldybės. Tarp dešimties savivaldybių, kuriose vidutinis darbo užmokestis ir 2020 m., ir 2023 m. buvo didžiausias, pateko Elektrėnų, Kauno m., Kauno r., Kėdainių r., Klaipėdos m., Mažeikių r., Trakų r., Vilniaus m. ir Vilniaus r. savivaldybės.

### 2.2.14 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis didėjo visose savivaldybėse

Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto, Eur)



Pastaba: 2023 m. išankstiniai duomenys

Duomenų šaltinis: VDA



<sup>23</sup> Įskaitant specialųjį vidurinį išsilavinimą.

<sup>24</sup> Įskaitant aukštesnįjį išsilavinimą.

## 2.3. Ugdymo rezultatai

Lietuvos mokinių pasiekimai pagal EBPO PISA ir IEA ICCS tyrimus artimi tarptautiniam vidurkiui. 2022 m. Lietuvos EBPO PISA rezultatų vidurkis skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslinio raštingumo srityse buvo 472–484, EBPO šalių – 472–485 taškai, kūrybinio mąstymo gebėjimų Lietuvos ir EBPO šalių vidurkiai siekė 33 taškus; IEA ICCS Lietuvos rezultatų vidurkis buvo 509, tyrimo vidurkis – 508 taškai.

2023 m. smarkiai skyrėsi PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai pagal mokomąją kalbą. Bent pagrindinį pasiekimų lygį (pasiekimai įvertinti 6–10 balų) pasiekė 79,0 proc. lietuvių kalba, 62,0 proc. lenkų kalba ir 55,8 proc. rusų kalba besimokiusių mokinių. Nevalstybinių mokyklų mokiniai pasiekė aukštesnius PUPP ir VBE rezultatus. Pagal mokyklų priklausomybę ypač skyrėsi PUPP matematikos rezultatai: bent pagrindinį lygį pasiekė 77,4 proc. nevalstybinių, 48,2 proc. savivaldybės ir valstybinių mokyklų mokinių.

2023 m. bendrojo ugdymo mokyklose įgiję vidurinę išsilavinimą, 61,4 proc. abiturientų tais pačiais metais įstojo į universitetus (2020 m. – 57,2 proc.), 10,6 proc. – į profesinio mokymo įstaigas (2020 m. – 10,4 proc.).

Pagerėjo mokinių savijauta mokykloje. EBPO PISA duomenimis, 2022 m. 79 proc. penkiolikmečių teigė mokykloje lengvai susirandantys draugų (2018 m. – 71 proc.), 65 proc. jautėsi priklausą mokyklai (2018 m. – 56 proc.).

EBPO įvertinus švietimo sistemų atsparumą, t. y. gebėjimą praėjus sunkumams greitai atsistatyti ar netgi pasiekti geresnių rezultatų, Lietuva pripažinta viena iš keturių šalių, kurios per COVID-19 pandemijos laikotarpį išliko atsparios pagal visus vertintus aspektus: mokinių matematinio raštingumo rezultatus, švietimo teisingumą ir mokinių gerovę.

## Tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai

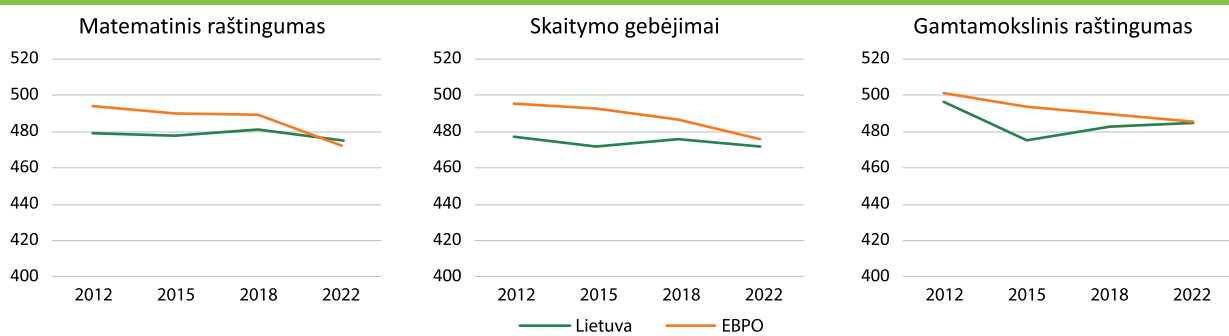
### Mokinių pasiekimai ir jų kaitos tendencijos

2023 m. pabaigoje buvo paskelbti naujausi dviejų tarptautinių tyrimų – EBPO PISA 2022 m. ir IEA ICCS 2022 m. – rezultatai. EBPO PISA duomenimis, Lietuvos penkiolikmečių matematinio, gamtamokslinio raštingumo ir skaitymo gebėjimų rezultatai 2022 m. buvo artimi EBPO šalių vidurkiui: matematinio raštingumo rezultatų vidurkis buvo 475 (EBPO – 472), gamtamokslinio raštingumo – 484 (EBPO – 485), skaitymo gebėjimų – 472 taškai (EBPO – 476).

Tarptautinėje tyrimo ataskaitoje (OECD, 2023, Volume I) pažymima, kad per 2022 m. EBPO PISA tyrimą užfiksuotas precedento neturintis EBPO rezultatų tarptautinio vidurkio kritimas. Palyginti su 2018 m., EBPO skaitymo gebėjimų rezultatų vidurkis vidutiniškai sumažėjo 10 balų, o matematinio raštingumo rezultatų – beveik 15 balų, ir tai skaitymo atveju prilyginama maždaug pusės, matematikos – dviejų trečdalių mokslo metų mokymosi vertei. Gamtamokslinio raštingumo rezultatai statistiškai reikšmingai nekrito. Matematinio raštingumo rezultatų sumažėjimas yra tris kartus didesnis nei bet kuris ankstesnis pokytis – iki 2018 m. rezultatų pokyčiai keliuose iš eilės vykusiuose EBPO PISA tyrimuose neviršijo 4 balų. Pripažįstama, kad šis rezultatų kritimas tik iš dalies gali būti siejamas su COVID-19 pandemijos įtaka, nes neigiamos matematinio ir gamtamokslinio raštingumo, taip pat skaitymo rezultatų prastėjimo tendencijos buvo pastebimos ir iki 2018 m. Be to, kai kuriose šalyse rezultatai netgi pagerėjo, pavyzdžiui, matematinio raštingumo rezultatai 2018–2022 m. statistiškai reikšmingai nukrito 43-ose, pakilo – 7-iose šalyse (OECD, 2023, Volume I).

2.3.1 pav. Per 2012–2022 m. laikotarpį pastebimi nedideli penkiolikmečių matematinio raštingumo, skaitymo gebėjimų ir gamtamokslinio raštingumo pasiekimų svyravimai

EBPO PISA tyrimo matematinio raštingumo, skaitymo gebėjimų ir gamtamokslinio raštingumo rezultatų (taškų vidurkio) kaita



Duomenų šaltinis: EBPO

Lietuvos vidutiniai 2022 m. visų trijų sričių rezultatai buvo panašūs į ankstesnių metų vertinimų rezultatus. Per 2006–2022 m. laikotarpį pastebimi tik nedideli (ir dažniausiai – nereikšmingi) svyravimai apie ankstesnių metų šalies vidurkį (2.3.1 pav.). 2018–2022 m. laikotarpiu skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslinio raštingumo srityse atotrūkis tarp daugiausia balų surinkusių mokinių (10 proc. mokinių, kurių rezultatai yra aukščiausi) ir surinkusiųjų mažiausiai balų (10 proc. mokinių, kurių rezultatai yra žemiausi) reikšmingai nepakito.

2022 m. EBPO PISA pagrindinė tiriama sritis buvo matematinis raštingumas, todėl šios srities rezultatai nagrinėjami detaliau. Pagal matematinio raštingumo turinio sritis, Lietuvos penkiolikmečiams geriausiai sekėsi skaičių ir skaičiavimų srities užduotys, sunkiausios buvo statistikos ir tikimybių srities užduotys. Pagal gebėjimų grupes, mokiniams geriau sekėsi atlikti užduotis, reikalaujančias taikyti ir interpretuoti, o sunkiau – reikalaujančias matematinio mąstymo. EBPO PISA rodikliai, naudojami strateginių siekių įgyvendinimo stebėsenai, ir pagrindiniai IEA PIRLS bei IEA TIMSS rezultatai aptariami 1.3 poskyryje.

2022 m. EBPO PISA tyrime šalia tradicinių sričių buvo įtraukta dar viena, vadinamoji inovatyvi sritis – kūrybinis mąstymas. Kūrybinis mąstymas EBPO PISA 2022 m. tyrime apibrėžiamas kaip kompetencija išradinai kurti, vertinti ir tobulinti idėjas, kurios gali virsti originaliais ir veiksmingais sprendimais, naujų žinių kūrimu ir įtaigia vaizduotės išraiška. Kūrybinio mąstymo konstrukte buvo išskirti keli kūrybinio mąstymo gebėjimai: skirtingų idėjų kūrimas, originalių idėjų kūrimas ir idėjų vertinimas bei tobulinimas, o šie gebėjimai vertinti keturiose tiriamose srityse: rašytinės raiškos, vaizdinės raiškos, socialinių problemų sprendimo ir mokslinių problemų sprendimo.

Kūrybinio mąstymo srityje Lietuvos mokiniai surinko 33 taškus iš 60 galimų. Šie rezultatai prilygsta EBPO šalių vidurkiui (33 taškai), ir Lietuva yra 13–20 pozicijose tarp 64 šalių, dalyvavusių šios srities tyrime. Atkreiptinas dėmesys, kad kūrybinio mąstymo rezultatai pateikiami skirtingoje skalėje (t. y. skalėje nuo 0 iki 60 taškų) nei pagrindinių tradicinių EBPO PISA tyrimo sričių (matematinio ir gamtamokslinio raštingumo, skaitymo gebėjimų) rezultatai. Lietuvos mokinių pasiekimai buvo santykinai (t. y. tarptautiniu lygiu įvertinus užduočių sunkumą) aukščiausi, kuriant originalias idėjas ir atliekant rašytinės bei vaizdinės raiškos užduotis, santykinai sunkiau sekėsi tobulinti jau pateiktas ar sugalvoti skirtingas idėjas ir spręsti problemas, paisant mokslinio konteksto. Vidutiniškai EBPO šalyse, įvertinus užduočių sunkumą, mokiniams taip pat geriau sekėsi kurti originalias idėjas, atlikti rašytinės bei vaizdinės raiškos užduotis, sunkiau – kurti skirtingas idėjas ir kūrybiškai spręsti socialines ar mokslines problemas. Lietuvoje statistiškai reikšmingai daugiau mokinių nei vidutiniškai EBPO surinko maksimalų taškų skaičių (tai rodo kūrybingumo, išskirtinumo elementą mokinių atsakymuose), kurdami originalias idėjas ir atlikdami vaizdinės bei rašytinės raiškos užduotis. Kitų sričių užduočių Lietuvos mokinių rezultatai buvo panašūs į EBPO.

Stabilūs rezultatai fiksuojami tarptautiniame pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrime (IEA ICCS). Šiame tyrime svarbios ir pilietinės žinios, ir nuostatos bei įsitraukimas – t. y. mokinių domėjimasis įvairiais pilietiniais,

socialiniais klausimais, nusiteikimas veikti ir įsitraukimas į įvairias visuomenės gyvenimo sritis, pasitikėjimas savo galiomis veikti. IEA ICCS 2022 m. tyrime tirtų pilietinių žinių Lietuvos vidurkis (509 taškai) buvo panašus į tarptautinį tyrimo vidurkį (508 taškai). Mūsų šalies rezultatai buvo statistiškai reikšmingai aukštesni už Latvijos (490 taškų), tačiau žemesni už Lenkijos (554 taškai) ir Estijos (545 taškai) rezultatus.

IEA ICCS 2022 m. duomenimis, apie trečdalis Lietuvos 8 klasės mokinių (panaši dalis kaip ir 2016 m.) teigė besidomintys politiniais ir socialiniais klausimais; palyginti su 2016 m., daugėja mokinių, kalbančių su tėvais ir draugais apie politines ir socialines problemas, apie tai, kas vyksta kitose šalyse, mokiniai aktyviau įsitraukia į savanorišką veiklą bendruomenėje. Kaip rodo tyrimo rezultatai, mokinių turimos pilietinės žinios susijusios ir su jų nuostatomis – aukštesnius rezultatus IEA ICCS tyrime pasiekiantys mokiniai dažniau nei pasiekiantieji žemesnius rezultatus išreiškė ketinimus dalyvauti įvairiose mokyklos veiklos klausimus sprendžiančiose veiklose, su aplinkosauga susijusiose veiklose, legaliose aktyvaus pilietinio dalyvavimo veiklose, ketinimus dalyvauti šalies lygmens rinkimuose, jų didesnis pasitikėjimas veikti savarankiškai.

### **Pasiekimų lygmenys**

EBPO PISA 2022 m. duomenimis, matematinio raštingumo srityje Lietuvoje 72 proc. penkiolikmečių pasiekė bent bazinį (2) pasiekimų lygmenį – tai gerokai daugiau nei vidutiniškai EBPO šalyse (EBPO vidurkis – 69 proc.), aukščiausius matematinio raštingumo pasiekimų lygmenis (5 ar 6) pasiekė maždaug 7 proc. Lietuvos mokinių (EBPO vidurkis – 9 proc.). Skaitymo gebėjimų srityje 75 proc. Lietuvos mokinių pasiekė 2 ar aukštesnį (EBPO vidurkis – 74 proc.), 5 proc. – 5 ar aukštesnį lygmenį (EBPO vidurkis – 7 proc.). Gamtamokslinio ugdymo srityje 78 proc. Lietuvos penkiolikmečių pasiekė 2 arba aukštesnį lygmenį (EBPO vidurkis – 76 proc.), 5 proc. mokinių pasiekė aukščiausius (5 ar 6 lygmens) rezultatus (EBPO vidurkis – 7 proc.).

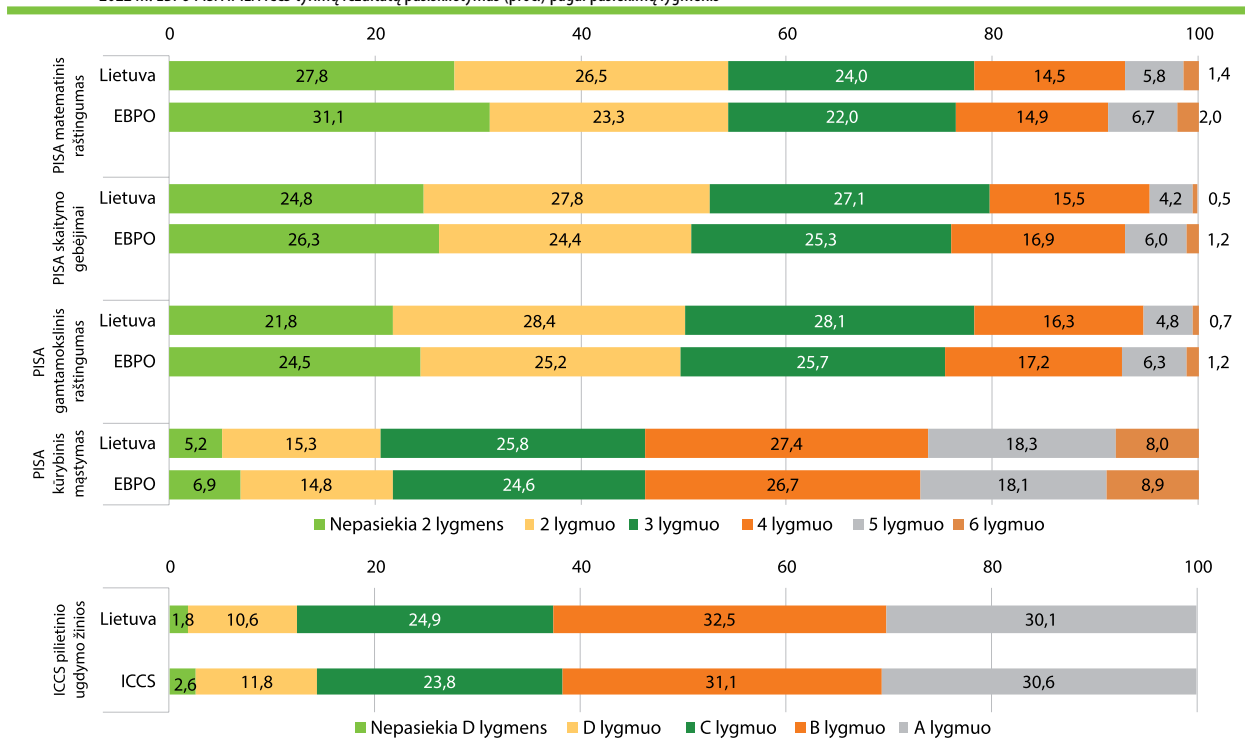
Tiek aukščiausius, tiek žemiausius pasiekimus pasiekiančių Lietuvos penkiolikmečių matematinio raštingumo rezultatai yra panašūs į ankstesnių ciklų rezultatus. Palyginti su EBPO šalių vidurkiu, mažesnė Lietuvos mokinių dalis bent vienoje srityje pasiekė labai aukštus rezultatus (5 arba 6 lygmens), tačiau didesnė dalis mokinių nei vidutiniškai EBPO šalyse pasiekė bent bazinį (2) pasiekimų lygmenį visose trijose srityse. Palyginti su 2012 m., bazinio pasiekimų lygmens nepasiekusių mokinių dalis skaitymo gebėjimų ir matematinio raštingumo srityse reikšmingai nepasikeitė, o gamtamokslinio raštingumo srityje paaugo 5 proc. punktais (nors bendras gamtos mokslų raštingumo vidurkis šiek tiek padidėjo).

Kūrybinio mąstymo srityje aukščiausius rezultatus (5 ir 6 lygmenis) pasiekė 26,3 proc. mokinių (EBPO – 27 proc.). Aukščiausius gebėjimų lygmenis pasiekę mokiniai geba kelti, vertinti ir tobulinti kūrybines idėjas, atlikdami įvairias sudėtingas užduotis (pavyzdžiui, abstrakčias projektavimo, nepažįstamų mokslinių ir socialinių problemų sprendimo užduotis). EBPO PISA 2022 m. kūrybinio mąstymo rezultatų ataskaitoje (OECD, 2024, Volume III) 3 pasiekimų lygmuo yra išskirtas kaip bazinis lygmuo (kitais EBPO PISA pagrindinėse srityse, kur baziniu laikomas 2 pasiekimų lygmuo). 3 pasiekimų lygmenį Lietuvoje pasiekė 79,5 proc., EBPO – 78,3 proc. penkiolikmečių. Šį lygmenį pasiekę mokiniai geba suformuluoti tinkamas idėjas, kaip išspręsti paprastas ir vidutinio sudėtingumo raiškos ir problemų sprendimo užduotis, o spręsdami jiems žinomas problemas, parodo gebėjimą kurti originalias idėjas ar sprendimus. Žemiausius rezultatus (nepasiekė 2 pasiekimų lygmens) pasiekusių mokinių dalis Lietuvoje buvo kiek mažesnė nei EBPO (Lietuvoje – 5,2 proc., EBPO – 6,9 proc.).

IEA ICCS duomenimis, 2022 m. aukščiausius pasiekimų lygmenis (A ir B) pasiekusių mokinių dalis Lietuvoje buvo panaši į IEA ICCS šalių vidurkį (atitinkamai 62,6 proc. ir 61,7 proc.), žemiausius pasiekimų lygmenis (D ar žemesnį) pasiekusių mokinių dalis buvo 2 proc. punktais mažesnė nei IEA ICCS vidurkis (atitinkamai 12,4 proc. ir 14,4 proc.) (2.3.2 pav.). 2016–2022 m. laikotarpiu Lietuvoje sumažėjo mokinių, pasiekiančių aukščiausius pasiekimų lygmenis (apie 6 proc. punktais), o žemiausius pasiekimų lygmenis – padaugėjo (5 proc. punktais).

**2.3.2 pav. Lietuvoje, palyginti su tarptautiniu vidurkiu, daugiau mokinių pasiekia bent bazinį pasiekimų lygį, bet mažiau mokinių – pačius aukščiausius pasiekimus (išskyrus EBPO PISA kūrybinio mąstymo sritį)\***

2022 m. EBPO PISA ir IEA ICCS tyrimų rezultatų pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygmenis



\* Bazinis pasiekimų lygis – pasiektas EBPO PISA 2 lygmens (matematinio, gamtamokslinio raštingumo ir skaitymo gebėjimų), EBPO PISA 3 lygmens (kūrybinio mąstymo), IEA ICCS – D lygmens; patys aukščiausi pasiekimai – pasiekti EBPO PISA 5–6 lygmenis, IEA ICCS – A lygmens.

Duomenų šaltinis: EBPO, IEA



**Rezultatų skirtumai pagal lytį, vietovę ir mokomąją kalbą**

EBPO PISA 2022 m. duomenimis, Lietuvoje vaikų matematinio raštingumo rezultatai buvo 5 taškais aukštesni nei merginų (skirtumas statistiškai reikšmingas), o skaitymo gebėjimų, atvirkščiai – merginų rezultatai buvo 31 tašku aukštesni (2.3.3 pav.). Matematinio raštingumo srityje vaikų rezultatai buvo aukštesni nei merginų 40 šalių, o skaitymo gebėjimų srityje beveik visose tyrime dalyvavusiose šalyse (79 iš 81) merginos vidutiniškai surinko daugiau taškų nei vaikinai. Lietuvoje žemus (žemiau 2 lygmens) matematinio raštingumo rezultatus pasiekusių vaikų (28 proc.) ir merginų (28 proc.) dalys buvo vienodos, o skaitymo gebėjimų srityje 2 lygmens nepasiekusių vaikų dalis buvo gerokai didesnė nei merginų (31 proc. vaikų ir 19 proc. merginų). Matematinio raštingumo srityje aukščiausius rezultatus (5 ir 6 lygmenų) pasiekusių vaikų buvo daugiau (9 proc.) nei merginų (6 proc.), o skaitymo gebėjimų srityje – daugiau merginų (6 proc.) nei vaikų (4 proc.).

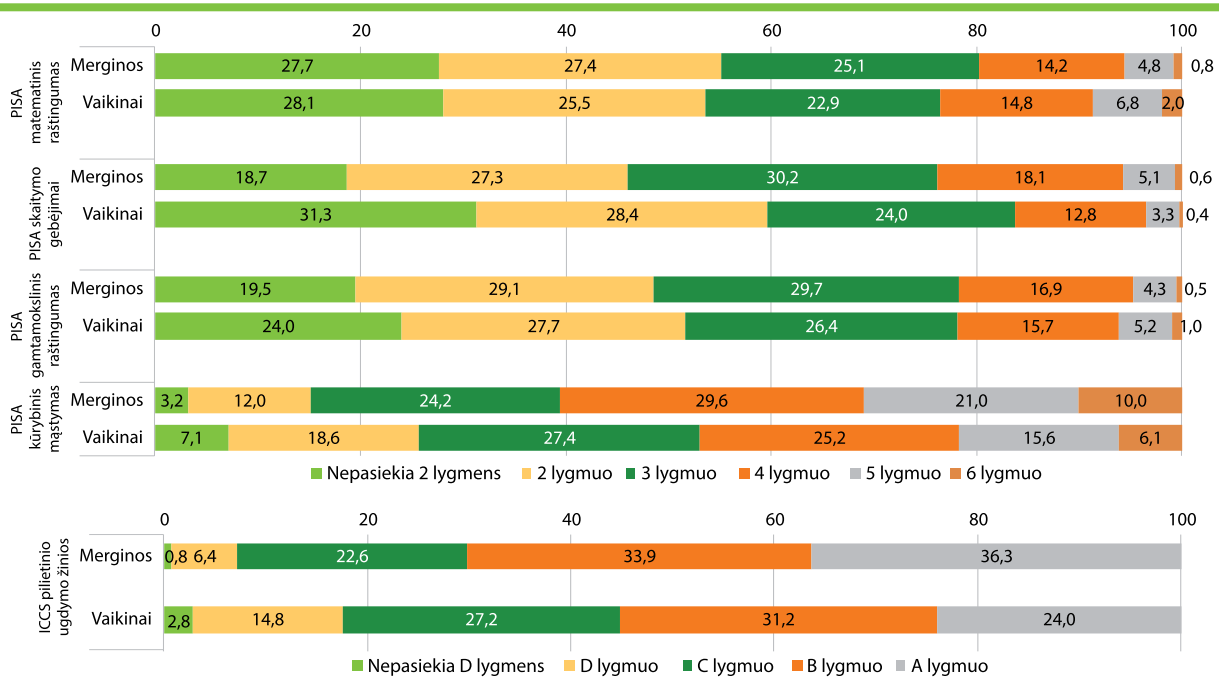
Gamtamokslinio ugdymo srityje aukščiausius lygmenis pasiekė beveik tokia pat dalis (apie 5 proc.) vaikų ir merginų, tačiau tarp vaikų buvo daugiau žemus pasiekimus pasiekusių mokinių (2 lygmens nepasiekė 24 proc. vaikų ir 20 proc. merginų). 2012–2022 m. laikotarpiu vaikų ir merginų matematinio raštingumo rezultatai Lietuvoje išliko stabilūs. Tačiau 2018–2022 m. merginų matematikos rezultatai krito daugiau nei vaikų (merginų sumažėjo 9 taškais, vaikų – 2 taškais).

Kūrybinio mąstymo srityje Lietuvoje ir visose kitose EBPO šalyse merginų rezultatai buvo gerokai aukštesni nei vaikų. Aukščiausius lygmenis Lietuvoje pasiekė 31 proc. merginų ir 21,7 proc. vaikų, 3 pasiekimų lygmens nepasiekė 15,2 proc. merginų ir 25,7 proc. vaikų (2.3.3 pav.).

Dideli merginų ir vaikų rezultatų skirtumai nustatyti atlikus IEA ICCS tyrimą – merginos pasiekė aukštesnių pilietinių žinių rezultatų nei vaikinai. Lietuvoje šis skirtumas siekė 35 taškus (statistiškai reikšmingas skirtumas), ir Lietuva pagal šį atotrūkį buvo 3–4 vietose tarp visų tyrime dalyvavusių šalių. Aukščiausius pasiekimų lygmenis (A ir B) pasiekė gerokai (15 proc. punktu) didesnė merginų, o žemiausius (D ir žemesnį) – vaikų dalis (skirtumas – 10 proc. punktu) (2.3.3 pav.).



**2.3.3 pav. 2022 m. skaitymo gebėjimų, kūrybinio mąstymo ir pilietinių žinių srityse merginų rezultatai buvo aukštesni už vaikinų**  
2022 m. EBPO PISA ir IEA ICCS tyrimų Lietuvos merginų ir vaikinų rezultatų pasiskirstymas (proc.) pagal pasiekimų lygmenis

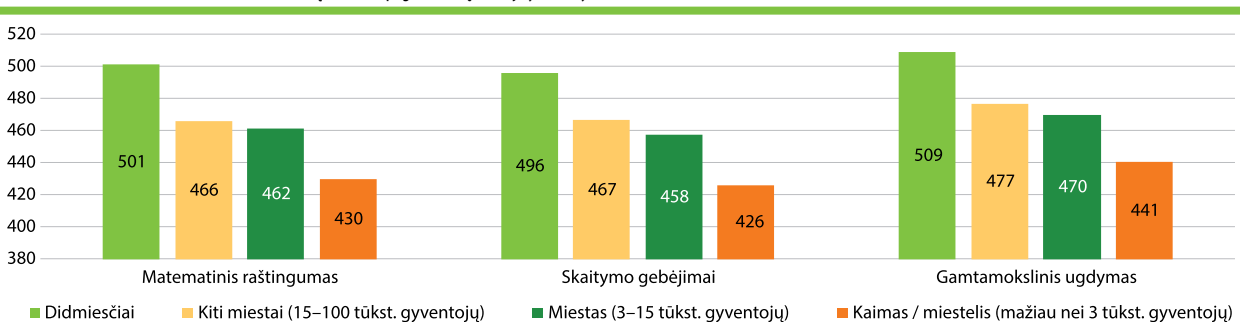


Duomenų šaltiniai: EBPO, IEA

Lyginant mokinių pasiekimus pagal vietovę (vietovės, kurioje yra mokykla, urbanizacijos lygį), 2022 m., kaip ir per ankstesnius tyrimus, užfiksuota ta pati pasiekimų skirtumų tendencija: vidutiniškai aukščiausių rezultatų visose srityse pasiekė didžiųjų miestų mokyklų mokiniai. Per EBPO PISA tyrimą, priklausomai nuo srities, skirtumas tarp skirtingo urbanizacijos lygmens vietovėse esančių mokyklų siekė iki 71 taško: didmiesčių mokyklų penkiolikmečių matematinio raštingumo vidurkis buvo 501, gamtamokslinio – 509, skaitymo – 496 taškai, miesteliuose ir kaimuose esančių mokyklų mokinių – atitinkamai 430, 441 ir 426 taškai) (2.3.4 pav.). Per IEA ICCS tyrimą skirtumas tarp miestelių ar kaimo tipo vietovės ir didžiųjų miestų mokyklų 8 klasės mokinių vidutinių rezultatų sudarė apie 55 taškus.

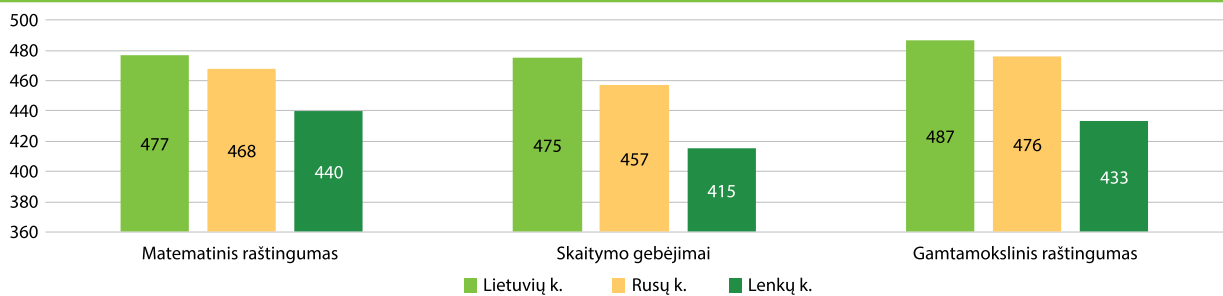
Kaip ir per ankstesnius tarptautinius tyrimus, 2022 m. taip pat nustatytas mokinių pasiekimų skirtumas pagal mokomąją kalbą: lenkų mokomąja kalba besimokiusių mokinių rezultatai (EBPO PISA ir IEA ICCS tyrimuose, visų sričių) buvo žemesni nei mokinių, besimokiusių rusų ir lietuvių mokomosiomis kalbomis (2.3.5 pav.) (pažymėtina, kad užduotys mokiniams pateikiamos jų mokomąja kalba). Šie rezultatai sietini ir su vietove – dauguma mokyklų lenkų mokomąja kalba yra kaimo tipo vietovėse.

**2.3.4 pav. 2022 m. aukščiausius vidutinius rezultatus pasiekė didmiesčių mokyklų penkiolikmečiai**  
2022 m. EBPO PISA rezultatai (taškų vidurkis) pagal vietovę, kurioje yra mokykla



Duomenų šaltiniai: EBPO; Dukynaitė, Jakubauskė, Prasauskas, 2023

2.3.5 pav. 2022 m. lenkų mokomąja kalba besimokiusių penkiolikmečių vidutiniai EBPO PISA rezultatai buvo žemiausi  
2022 m. EBPO PISA rezultatai (taškų vidurkis) pagal mokinių mokomąją kalbą



Duomenų šaltiniai: EBPO; Dukynaitė, Jakubauskė, Prasauskas, 2023



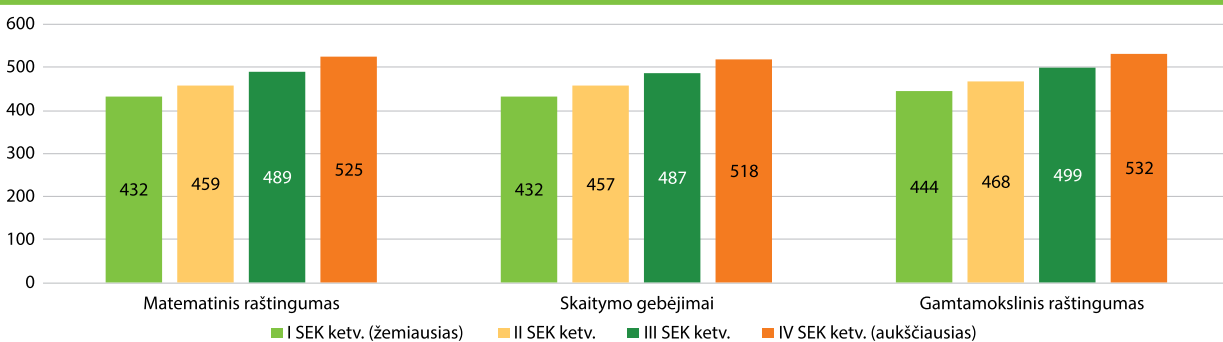
### Skirtumai tarp mokyklų

Siekiant sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui užtikrinti kokybišką išsilavinimą, svarbus matas yra mokinių pasiekimų skirtumai tarp mokyklų. EBPO PISA tyrime šiam aspektui vertinti skaičiuojama mokinių pasiekimų variacijos dalis tarp mokyklų ir mokyklų viduje. EBPO PISA 2022 m. duomenimis, Lietuvoje matematinio raštingumo pasiekimų variacija tarp mokyklų sudarė beveik 30 proc. Tarptautiniu lygiu nėra nustatyta šio dydžio riba ar siektinos reikšmės. Šio aspekto interpretacija susijusi su konkrečios šalies kontekstu, švietimo sandara, tikslais ir pan. Tačiau siekiant visiems mokiniams užtikrinti kokybišką išsilavinimą ir šalyje orientuojantis į mokyklų tinklą, grįžtą teritoriniu, ne atrankos, principu, nuo konkrečios mokyklos priklausanti mokinių pasiekimų variacijos dalis neturėtų būti didelė (tai reikštų, kad nesvarbu, į kurią mokyklą mokins eis, jis visur įgis vienodai kokybišką išsilavinimą). Pavyzdžiui, Suomijoje, Danijoje pasiekimų variacija tarp mokyklų nesiekia 10 proc., Norvegijoje, Estijoje, Švedijoje, Latvijoje – siekia 10–18 proc., Lenkijoje – 41 proc.

### Mokinių pasiekimų ryšys su SEK aplinka

Svarbus kokybės matas, ypač socialinio teisingumo aspektu, yra mokinių pasiekimų ryšys su jų SEK statusu, aukšto ir žemo SEK statuso mokinių pasiekimų atotrūkis ir šio atotrūkio kaita. EBPO PISA 2022 m. tyrimo duomenimis, Lietuvoje palankioje padėtyje esančių mokinių (SEK statuso IV ketvirčio) matematikos rezultatai buvo apie 93 taškais aukštesni už nepalankioje padėtyje esančių penkiolikmečių (SEK statuso I ketvirčio). Šis palankaus ir nepalankaus SEK statuso mokinių pasiekimų skirtumas yra toks pat, kaip vidutinis skirtumas tarp šių dviejų grupių EBPO šalyse. Per 2012–2022 m. laikotarpį matematinio raštingumo pasiekimų atotrūkis tarp palankioje ir nepalankioje SEK aplinkoje gyvenančių penkiolikmečių (priklausančių I ir IV SEK statuso ketvirčių grupėms) išliko stabilus ir Lietuvoje, ir vidutiniškai EBPO šalyse. Visose EBPO PISA tyrime dalyvaujančiose šalyse ir teritorijose SEK statusas yra gana nemažą akademinių pasiekimų dalį paaškinantis veiksnys. EBPO PISA 2022 m. tyrime SEK statusas leido paašškinti apie 17 proc. Lietuvos penkiolikmečių matematikos pasiekimų skirtumų (palyginti su 15 proc. vidutiniškai EBPO šalyse).

2.3.6 pav. 2022 m. nustatyti dideli penkiolikmečių pasiekimų skirtumai pagal mokinių SEK aplinką – aukščiausius vidutinius rezultatus pasiekė mokiniai iš palankios, žemiausius – iš nepalankios SEK aplinkos  
Lietuvos EBPO PISA 2022 m. rezultatai (taškų vidurkiai) pagal SEK aplinką\*



\* SEK indeksas pateikiamas jį suskirsčius į keturis ketvirčius nuo žemiausio iki aukščiausio.

Duomenų šaltinis: EBPO



Per IEA ICCS 2022 m. tyrimą užfiksuota ta pati tendencija – Lietuvoje, kaip ir visose kitose tyrime dalyvavusiose šalyse, aukšto SEK statuso 8 klasės mokiniai pagal pilietinių žinių skalę pasiekė gerokai aukštesnius rezultatus nei žemesnio SEK statuso mokiniai. Lietuvoje šis skirtumas, priklausomai nuo SEK aplinkos veiksnių (tėvų išsilavinimo, profesijos, knygų turėjimo namuose, imigranto statuso, kalbos, kuria kalbama namuose), taikytų mokinio SEK statusui apibūdinti, buvo 35–66 taškai.

Detalesnė SEK ir mokinių pasiekimų sąsajos analizė rodo, kad dalis mokinių, nepaisant nepalankių socialinių ir ekonominių sąlygų, pasiekia aukštus pasiekimus. Ši mokinių grupė vadinama akademiškai atspariais mokiniais. EBPO PISA 2022 m. duomenimis, Lietuvoje maždaug 10 proc. nepalankioje SEK aplinkoje gyvenančių penkiolikmečių pasiekė aukštus rezultatus (jų rezultatai buvo tarp ketvirčio aukščiausių matematinio raštingumo rezultatų Lietuvoje). Visose EBPO šalyse taip pat vidutiniškai 10 proc. nepalankioje SEK aplinkoje gyvenančių penkiolikmečių pasiekė aukščiausių matematinio raštingumo rezultatų ketvirtį savo šalyje.

### **Mokinių pasiekimų ryšys su pamokų lankomumu**

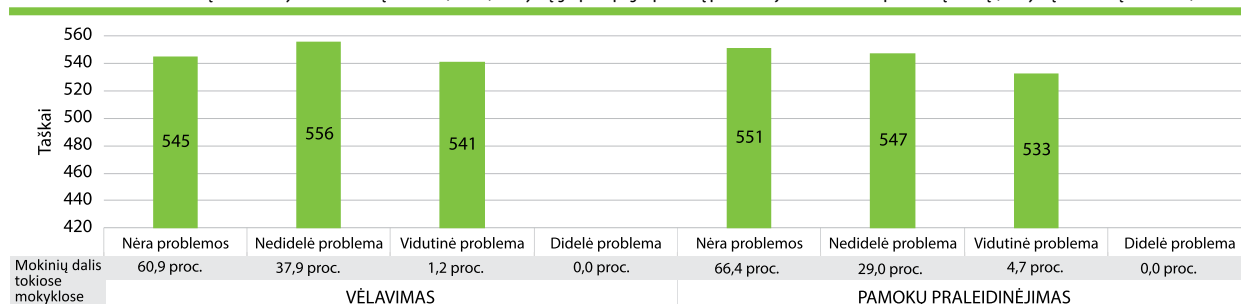
Svarbus mokinių pasiekimų veiksnys – pamokų lankomumas. Mokinių, kurie dažniau praleidžia pamokas ar į jas vėluoja, pasiekimai žemesni. 4 klasės mokinių skaitymo gebėjimų tyrimo IEA PIRLS 2021 m. duomenimis, Lietuvos mokyklų, kuriose, direktorių teigimu, pamokų praleidinėjimas buvo vidutinė problema, mokinių skaitymo gebėjimų vidurkis buvo 18 taškų žemesnis nei mokyklose, kuriose tokios problemos nebuvo<sup>25</sup> (2.3.7 pav.). Pagal vėlavimą labiausiai (15 taškų) skyrėsi mokyklų, kuriose ši problema vidutinė, ir mokyklų, kuriose ji nedidelė, mokinių pasiekimai. Dėsningumas, kad didesnės pamokų praleidinėjimo ir vėlavimo problemos susijusios su žemesniais mokinių pasiekimais, IEA PIRLS tyrime nustatytas ir tarptautiniu lygmeniu. Pavyzdžiui, mokinių, besimokančių mokyklose, kuriose pamokų praleidinėjimas – vidutinė problema, pasiekimai buvo 32 taškais žemesni nei mokinių, besimokančių mokyklose, kur tokios problemos nėra (Dukynaitė, Skripkienė, 2023).

IEA PIRLS duomenimis, Lietuvoje apie du trečdaliai mokinių mokėsi mokyklose, kurių direktoriai nurodė, kad vėlavimo ar pamokų praleidinėjimo problemų nėra (IEA PIRLS tyrime dalyvavusiose šalyse vidutiniškai – apie 50 proc.), o mokyklose, kuriose šios problemos vidutinės, – iki 5 proc. (IEA PIRLS vidurkis – apie 8 proc.). Direktoriai nenurodė, kad kuriose nors Lietuvos mokyklose vėlavimas ar pamokų praleidinėjimas būtų didelė problema (vidutiniškai IEA PIRLS dalyvavusiose šalyse tokių mokyklų buvo, jose mokėsi iki 7 proc. mokinių).

Tokį dėsningumą Lietuvoje ir tarptautiniu lygmeniu atskleidžia ir EBPO PISA tyrimo rezultatai. Visų tyrimo sričių rezultatai rodo, kad kuo dažniau penkiolikmečiai be pateisinamos priežasties praleido pamokas, tuo žemesni buvo jų EBPO PISA 2022 m. rezultatai. Lietuvos mokinių, kurie per dvi savaites iki tyrimo be pateisinamos priežasties visą dieną mokykloje nebuvo 5 ir daugiau kartų, matematinio raštingumo rezultatai buvo 63 taškais, skaitymo gebėjimų – 78 taškais, o gamtamokslinio raštingumo – 72 taškais žemesni nei mokinių, kurie pamokų nepraleido (2.3.8 pav.). Panaši padėtis buvo ir vidutiniškai EBPO: skirtumas matematinio raštingumo srityje – 64 taškai, skaitymo gebėjimų – 77 taškai, gamtamokslinio raštingumo – 75 taškai. Lietuvoje penkiolikmečių, kurie per dvi savaites iki tyrimo pamokų be pateisinamos priežasties nepraleido, buvo 82 proc., o be priežasties praleidusių visą dieną 5 ir daugiau kartų – 2 proc., vidutiniškai EBPO, atitinkamai – 80 proc. ir 3 proc.

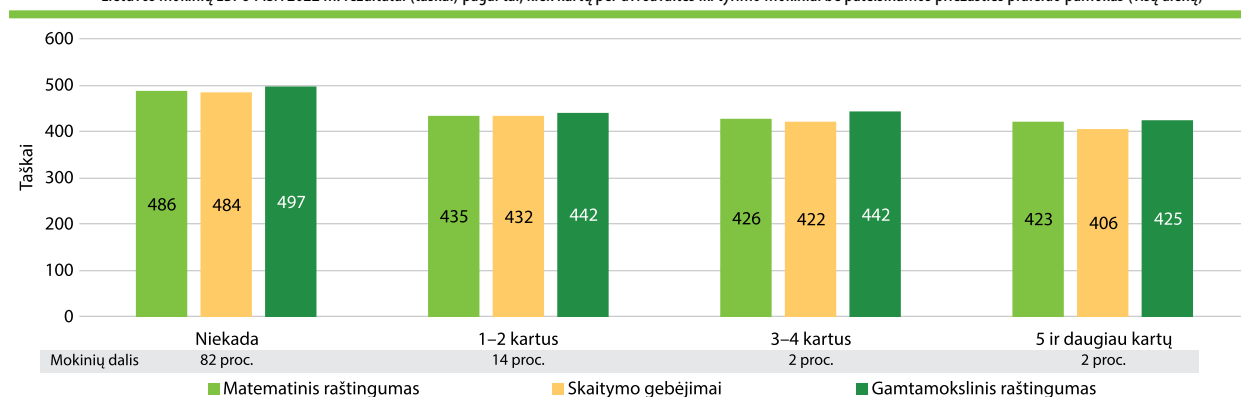
<sup>25</sup> Per IEA PIRLS tyrimą tiriama 4 klasės mokinių skaitymo pasiekimai ir patirtis mokantis skaityti namuose ir mokykloje. 2021 m. dėl COVID-19 pandemijos kai kuriose šalyse (tarp jų – ir Lietuvoje) mokinių pasiekimų vertinimas vyko ne 4 klasės mokslo metų pabaigoje, o mokiniams jau pradėjus mokytis 5 klasėje (mokslo metų pradžioje).

**2.3.7 pav. 2021 m. Lietuvos mokinių IEA PIRLS rezultatai buvo žemesni tose mokyklose, kuriose buvo didesnės pamokų praleidinėjimo ir vėlavimo problemos**  
Lietuvos mokinių IEA PIRLS tyrimo rezultatų vidurkis (taškai) mokyklų grupėse pagal pamokų praleidinėjimo ir vėlavimo problemų mastą (mokyklų direktorių nuomone)



Duomenų šaltiniai: IEA; Dukynaitė, Skripkienė, 2023

**2.3.8 pav. Kuo dažniau penkiolikmečiai praleido pamokas, tuo žemesni buvo jų matematinio raštingumo, gamtamokslinio raštingumo ir skaitymo rezultatai**  
Lietuvos mokinių EBPO PISA 2022 m. rezultatai (taškai) pagal tai, kiek kartų per dvi savaites iki tyrimo mokiniai be pateisinamos priežasties praleido pamokas (visą dieną)

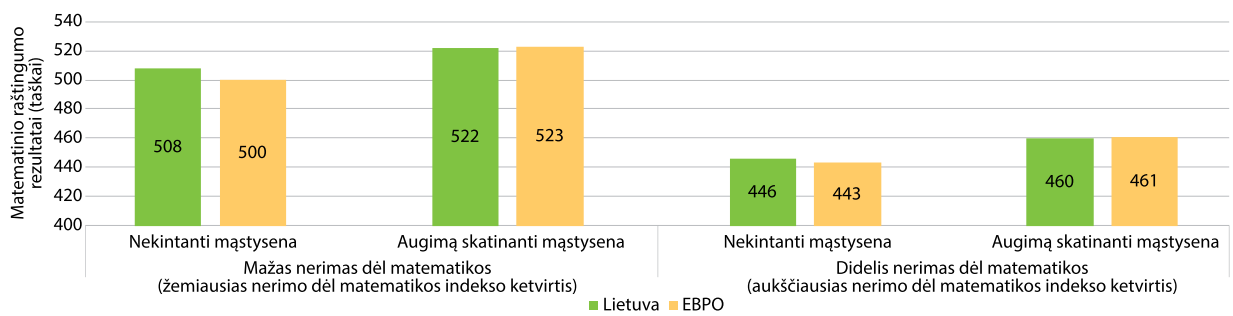


Duomenų šaltiniai: EBPO; Dukynaitė, Jakubauskė, Prasauskas, 2023

### Mokinių pasiekimų ryšys su požiūriu į save, mokymąsi ir socialiniais, emociniais gebėjimais

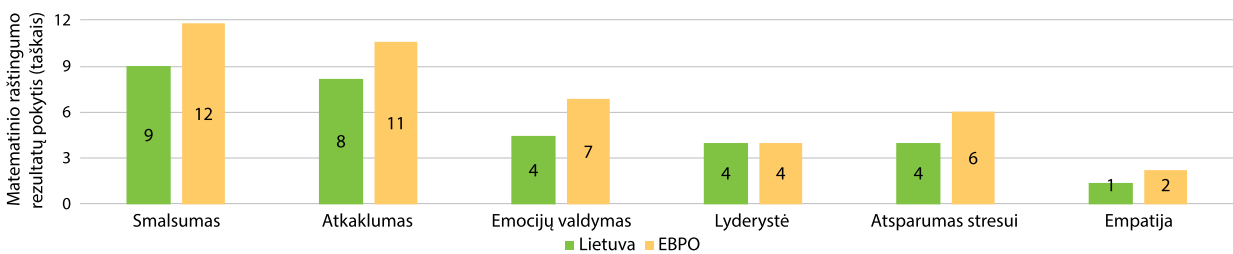
Daugelyje tarptautinių ir kitų mokslinių tyrimų nustatyti gana glaudūs mokinių pasiekimų ryšiai su tam tikrais įsitikinimais, požiūriu į save ir mokymąsi, mokymosi motyvacija ir pan. – vidutiniškai aukštesni pasiekimai siejami su pozityvesniu požiūriu į save, stipresne mokymosi motyvacija, pozityvesnėmis mokymosi nuostatomis ir emocinėmis patirtimis. Pavyzdžiui, EBPO PISA 2022 m. tyrimas parodė, kad nerimu, patiriamu dėl matematikos, tarptautiniu lygmeniu vidutiniškai galima paaiškinti apie 25 proc. matematikos pasiekimų variacijos (skirtumų). Lietuvoje, kaip ir visose kitose EBPO PISA 2022 m. tyrime dalyvavusiose šalyse, didesnis nerimas dėl matematikos buvo neigiamai susijęs su matematikos pasiekimais. Lietuvoje vidutiniškai vienu tašku padidėjus nerimo dėl matematikos indeksui, matematikos rezultatai sumažėjo 19 taškų (EBPO vidurkis – 18 taškų). Neigiamą nerimo dėl matematikos poveikį galima sumažinti stiprinant mokinių augimo mąstyseną, kuri apibūdinama kaip tikėjimas, kad intelektas nėra nekintanti asmens savybė, duotybė, o kaip tik gali būti tobulinamas ir plėtojamas (2.3.9 pav.). Lietuvoje apie 58 proc. penkiolikmečių nesutiko ar visiškai nesutiko su teiginiu, kad intelekto negalima pernelyg pakeisti, t. y. pasižymėjo augimo mąstysena.

**2.3.9 pav. Net ir labai nerimaudami dėl matematikos, augančia mąstysena pasižymintys penkiolikmečiai pasiekia aukštesnių rezultatų, nei nekintančios mąstysenos tokį pat nerimą dėl matematikos jaučiantys mokiniai**  
2022 m. EBPO PISA tyrime skirtingą nerimo lygį dėl matematikos jaučiančių ir pasižyminčių augimo ar nekintančia mąstysena mokinių matematinio raštingumo rezultatai



Duomenų šaltiniai: EBPO; Dukynaitė, Jakubauskė, Prasauskas, 2023

**2.3.10 pav. Penkiolikmečių, pasižymėjusių tokiomis savybėmis ir gebėjimais, kaip smalsumas, atkaklumas, emocijų valdymas, lyderystė, atsparumas stresui, empatija, matematinio raštingumo rezultatai buvo aukštesni**  
2022 m. EBPO PISA tyrimo matematinio raštingumo rezultatų pokytis (taškais), susijęs su socialinius ir emocinius gebėjimus matuojančių indeksų padidėjimu vienu vienetu



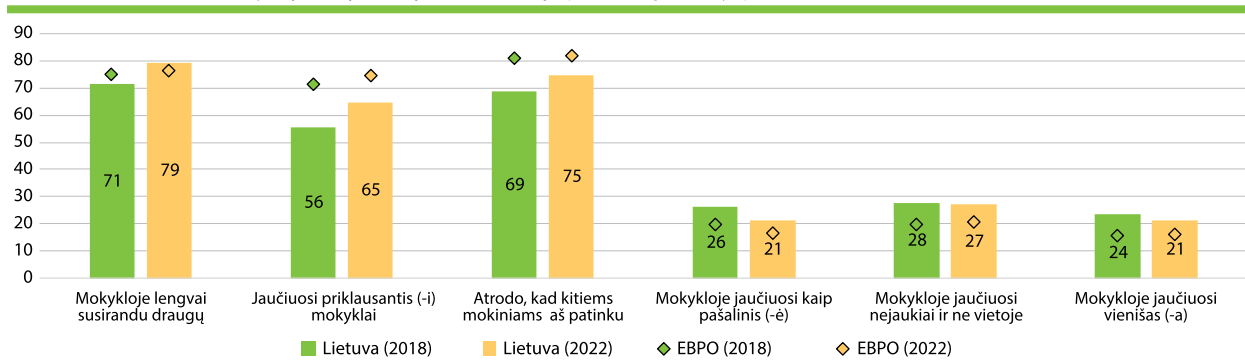
Duomenų šaltinis: EBPO

Su aukštesniais matematinio raštingumo rezultatais sietini tokie mokinių socialiniai ir emociniai gebėjimai, kaip smalsumas, atkaklumas, gebėjimas valdyti emocijas ar atsparumas stresui – EBPO PISA 2022 m. tyrimo duomenimis, penkiolikmečiai, pasižymėję minėtomis savybėmis ir gebėjimais, buvo labiau įsitraukę į mokymąsi nuotolinio mokymo metu ir pasiekė aukštesnių matematinio raštingumo rezultatų (2.3.10 pav.). Lietuvoje 42 proc. penkiolikmečių (EBPO – 55 proc.) teigė, kad pabaigia užduotis netgi tada, kai jos tampa sunkesnės, nei manyta iš pradžių, apie 16 proc. (EBPO – 15 proc.) – jog pasiduoda, jei padaro klaidų, 58 proc. (EBPO – 74 proc.) sutiko, kad jiems patinka mokytis naujų dalykų, o 33 proc. (EBPO – 39 proc.) manė, kad gerai susidoroja su stresu. Svarbu paminėti, kad socialiniai ir emociniai gebėjimai susiję ne tik su akademiškesnių sričių, pavyzdžiui, tokių kaip matematinis raštingumas, bet ir su kūrybinio mąstymo, kuris 2022 m. PISA tyrime buvo tiriamas kaip inovatyvi sritis, rezultatais – penkiolikmečiai, pasižymėję stipresniais tam tikrais socialiniais ir emociniais gebėjimais (ypač smalsumu, atkaklumu), pasiekė aukštesnių kūrybinio mąstymo rezultatų. Šie tyrimo duomenys patvirtina, kad mokyklose labai svarbu ugdyti tiek akademiškųjų dalykų gebėjimus, tiek mokinio asmenines savybes, būtinas mokymuisi, socialinius ir emocinius gebėjimus.

### Mokinių savijauta mokykloje

EBPO PISA duomenys rodo, kad 2018–2022 m. laikotarpiu bendra mokinių savijauta mokykloje pagerėjo. 2022 m. 79 proc. EBPO PISA tyrime dalyvavusių Lietuvos penkiolikmečių teigė (sutiko arba visiškai sutiko su teiginiu), kad mokykloje lengvai susiranda draugų (2018 m. – 71 proc.), o 65 proc. mokinių jautėsi priklausantys mokyklai (2018 m. – 56 proc.). Nors nuo 2018 m. padėtis pagerėjo, tačiau 21 proc. penkiolikmečių mokykloje jautėsi vieniši, o dar 21 proc. mokinių nurodė, kad mokykloje jaučiasi kaip pašaliniai arba atstumtieji (2.3.11 pav.). Pagal aptariamus rodiklius padėtis Lietuvoje buvo prastesnė nei vidutiniškai EBPO šalyse. Tik 2022 m. mokinių, kurie mokykloje lengvai susiranda draugų, dalis Lietuvoje buvo šiek tiek didesnė nei vidutiniškai EBPO. Daugiau informacijos (duomenų apie patyčių paplitimą) pateikiama 1.6 poskyryje.

2.3.11 pav. 2022 m. Lietuvos mokiniai, atsakydami į didžiąją daugumą klausimų apie savijautą mokykloje, buvo pozityvesni nei 2018 m.  
Per EBPO PISA 2022 m. tyrimą mokinių, sutikusių ar visiškai sutikusių su pateiktais teiginiais, dalys, proc. (Lietuvos ir EBPO vidurkis)



Duomenų šaltinis: EBPO

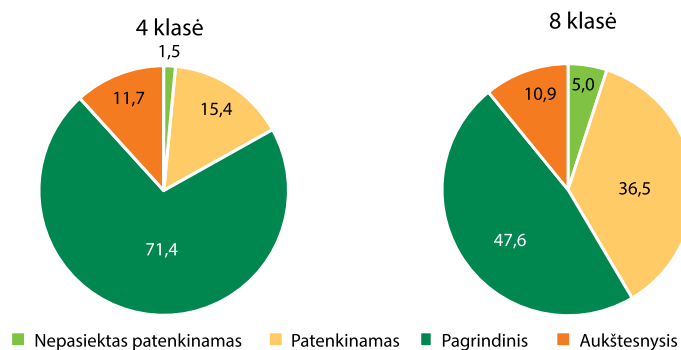


## Mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatai ir pasiekimai olimpiadose

### Pasiekimų lygiai ir kaita

2023 m. dauguma (83,1 proc.) 4 klasės mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį NMPP pasiekimų lygius, o nepasiekusių patenkinamo lygio buvo 1,5 proc. 8 klasėje rezultatai buvo žemesni: pagrindinį ar aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė daugiau nei pusė (58,5 proc.) mokinių, o nepasiekusių patenkinamo lygio buvo 5,0 proc. (2.3.12 pav.).

2.3.12 pav. 2023 m. pagrindinį ir aukštesnįjį NMPP pasiekimų lygius pasiekė 83,1 proc. 4 klasės ir 58,5 proc. 8 klasės mokinių  
4 klasės ir 8 klasės mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal NMPP pasiekimų lygius

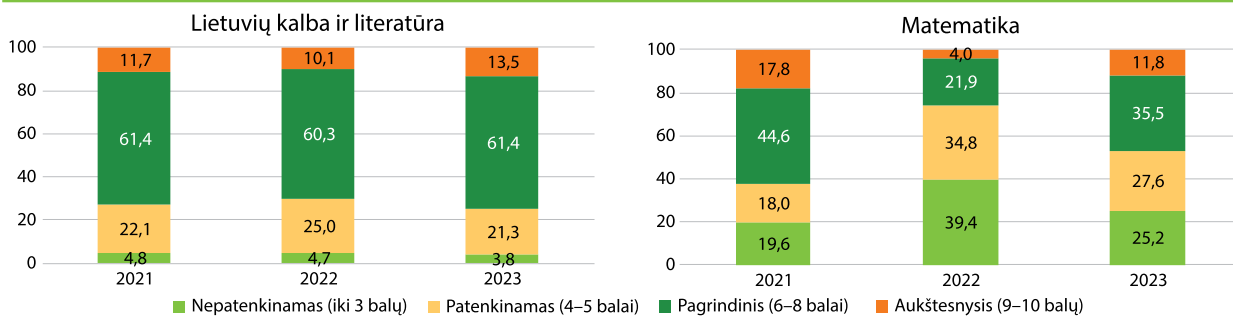


Duomenų šaltinis: ŠVIS



PUPP duomenys rodo, kad 10 (II gimnazijos) klasės mokiniai pagrindinį ir aukštesnįjį lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygius pasiekia dažniau nei matematikos. Be to, lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai gana pastovūs, o matematikos – skirtingais metais smarkiai kinta. 2023 m. bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekė 74,9 proc. mokinių (2021 m. – 73,1 proc.), matematikos – atitinkamai 47,3 proc. ir 62,4 proc. Taigi lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai šiek tiek pakilo, o matematikos – supras-tėjo, tačiau, kaip minėta, matematikos rezultatai smarkiai svyruoja, ir 2022 m. pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pasiekusių mokinių dalis buvo itin maža – 25,9 proc. (2.3.13 pav.). Tikėtina, kad tokį matematikos rezultatų svyravimą lemia ne skirtingais metais patikrinimą laikiusių mokinių įgytų matematinių kompetencijų skirtumas, o kitos priežastys.

2.3.13 pav. 2021–2023 m. bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekė virš 70 proc. mokinių, matematikos rezultatai svyravo  
Mokinių pasiskirstymas (proc.) pagal lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos PUPP pasiekimų lygius



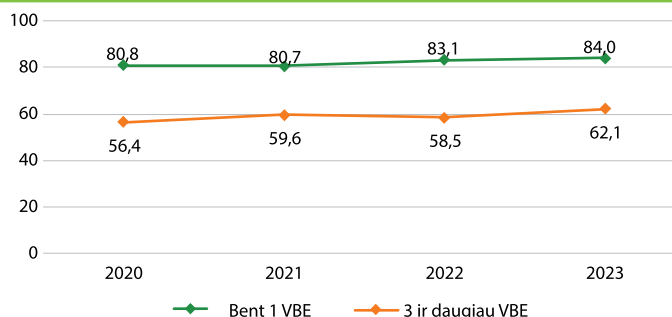
Duomenų šaltinis: ŠVIS



2023 m. žemų pasiekimų (nepatenkinamo lygio) mokinių dalis PUPP lietuvių kalbos ir literatūros srityje buvo 3,8 proc. (2021 m. – 4,8 proc.), matematikos – atitinkamai 25,2 proc. ir 19,6 proc. PUPP rodikliai, naudojami strateginių švietimo siekių įgyvendinimo stebėsenai, aptariaami 1.3 poskyryje.

Per trejus metus padidėjo VBE išlaikiusių mokinių dalis. 2023 m. bent vieną VBE išlaikė 84,0 proc. mokinių (2020 m. – 80,8 proc.), tris ir daugiau – 62,1 proc. (2020 m. – 56,4 proc.) (2.3.14 pav.). Kadangi išlaikyti tam tikrą skaičių VBE būtina stojant į aukštąsias mokyklas, pamažu didėjanti VBE išlaikiusių mokinių dalis rodo, kad vidurinio ugdymo abiturientų pasirengimas studijuoti aukštosiose mokyklose (žiūrint pagal formaliuosius priėmimo kriterijus) išlieka geras.

2.3.14 pav. Vieną ar tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis per 3 metus padidėjo 3–6 proc. punktais  
Bent vieną ar tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.), palyginti su bendru abiturientų skaičiumi\*



\* Skaiciuojami bendrojo ugdymo mokyklų abiturientai ir mokiniai, baigę profesinio mokymo programas, suteikiančias galimybę įgyti ir vidurinį išsilavinimą.

Duomenų šaltinis: ŠVIS



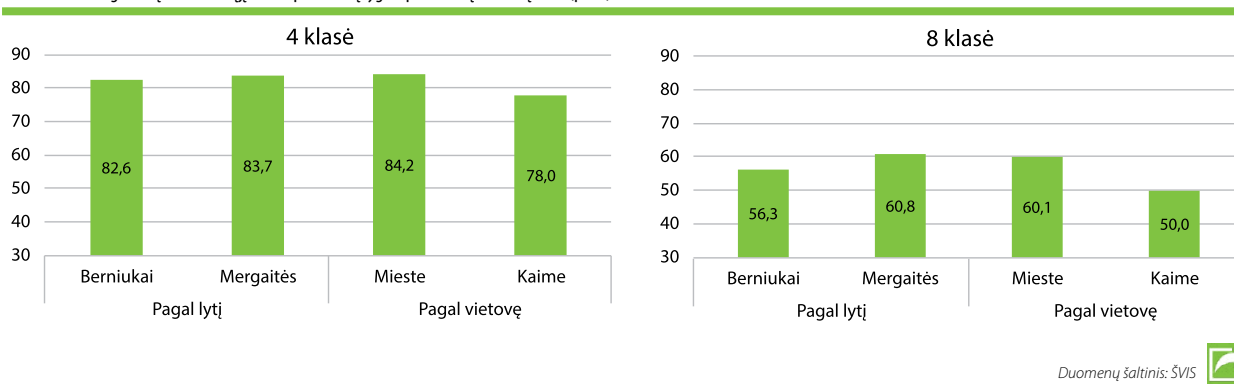
## Pasiekimų skirtumai tarp įvairių mokinių grupių

2023 m. NMPP duomenimis, ir 4 klasėje, ir 8 klasėje mokinių pasiekimai pagal vietovę skyrėsi labiau nei pagal lytį, ir 8 klasėje šie skirtumai buvo šiek tiek didesni. 4 klasėje pagrindinį ir aukštesnįjį NMPP pasiekimų lygius pasiekusių mokinių dalis mieste buvo 6,2 proc. punkto didesnė nei kaimo vietovėse, 8 klasėje šis skirtumas siekė 10,1 proc. punkto (2.3.15 pav.).

2023 m. PUPP rezultatai taip pat atskleidė, kad miesto mokyklų mokinių pasiekimai buvo aukštesni nei kaimo vietovių. Išanalizavus pasiekimų skirtumus įvairiose grupėse atskirai pagal dalykus, matyti, kad lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų skirtumai tarp įvairių mokinių grupių buvo didesni nei matematikos rezultatų. Smarkiai skyrėsi lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai pagal lytį – bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių merginų buvo 21,1 proc. punkto daugiau nei vaikinių (2021 m. skirtumas – 22,5 proc. punkto). Toks pat didelis (23,2 proc. punkto) PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų atotrūkis buvo pagal mokomąją kalbą. Tiek skyrėsi bent pagrindinį lygį pasiekusių lietuvių kalba (79,0 proc.) ir rusų kalba (55,8 proc.) besimokiusių mokinių dalys (2.3.16 pav.). 2020 m. atotrūkis pagal mokomąją kalbą buvo mažesnis, jis siekė 16,4 proc. punkto.

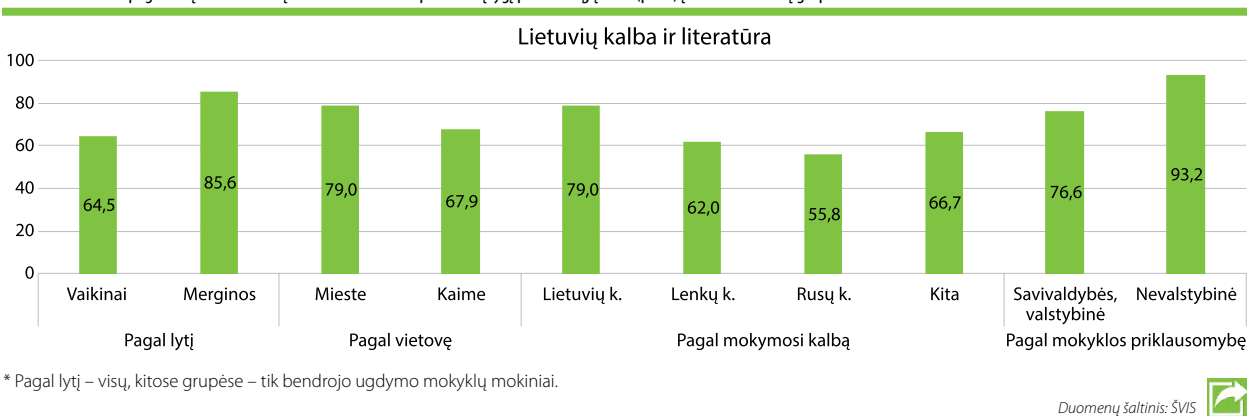
### 2.3.15 pav. 2023 m. pagrindinį ir aukštesnįjį NMPP lygius pasiekusių mokinių dalis pagal vietovę skyrėsi labiau nei pagal lytį

Pagrindinį ir aukštesnįjį NMPP pasiekimų lygius pasiekusių mokinių dalis (proc.)



### 2.3.16 pav. 2023 m. bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekusiųjų dalis pagal lytį ir mokomąją kalbą skyrėsi daugiau nei 20 proc. punktu

Bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekusiųjų dalis (proc.) įvairiose mokinių grupėse\*



Matematikos srityje labiausiai išsiskyrė nevalstybinių mokyklų mokinių pasiekimai. 2023 m. bent pagrindinį lygį pasiekė 93,2 proc. šių mokyklų ir 76,6 proc. savivaldybės ir valstybinių mokyklų mokinių (skirtumas – 29,2 proc. punkto; 2020 m. – 16,7 proc. punkto) (2.3.17 pav.). 2023 m. nevalstybinių mokyklų mokinių rezultatai buvo aukštesni ir per lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimą (skirtumas – 16,6 proc. punkto; 2020 m. – 17,0 proc. punkto).

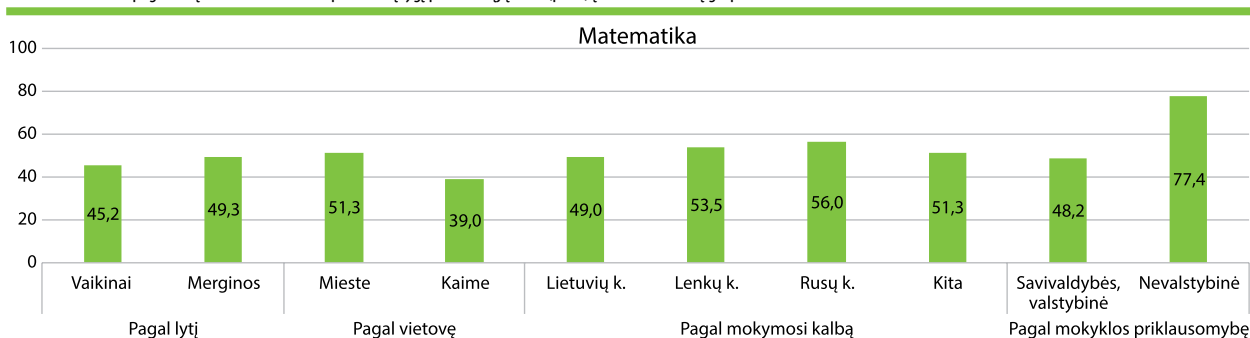
Taigi nuo 2020 m. iki 2023 m. nedaug sumažėjo bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį pasiekusių merginų ir vaikinų, nevalstybinių ir kitų mokyklų mokinių dalių skirtumai. Tačiau padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų atotrūkis pagal mokomąją kalbą, matematikos – pagal mokyklos priklausomybę.

2023 m. PUPP dalyvavo ir Lietuvoje besimokantys Ukrainos piliečiai. ŠVIS duomenimis, iš mokinių Ukrainos piliečių, į Lietuvą atvykusių po 2022 m. kovo 1 d., PUPP matematikos patikrinime dalyvavo 46 mokiniai, iš jų bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 15 mokinių; lietuvių kalbos ir literatūros, atitinkamai – 7 (2), rusų kaip gimtosios kalbos – 32 (29) mokiniai.



**2.3.17 pav. 2023 m. pagal mokinių, pasiekusių bent pagrindinį PUPP matematikos pasiekimų lygį, dalį išsiskyrė nevalstybinės mokyklos**

Bent pagrindinį PUPP matematikos pasiekimų lygį pasiekusiųjų dalis (proc.) įvairiose mokinių grupėse\*



\* Pagal lytį – visų, kitose grupėse – tik bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

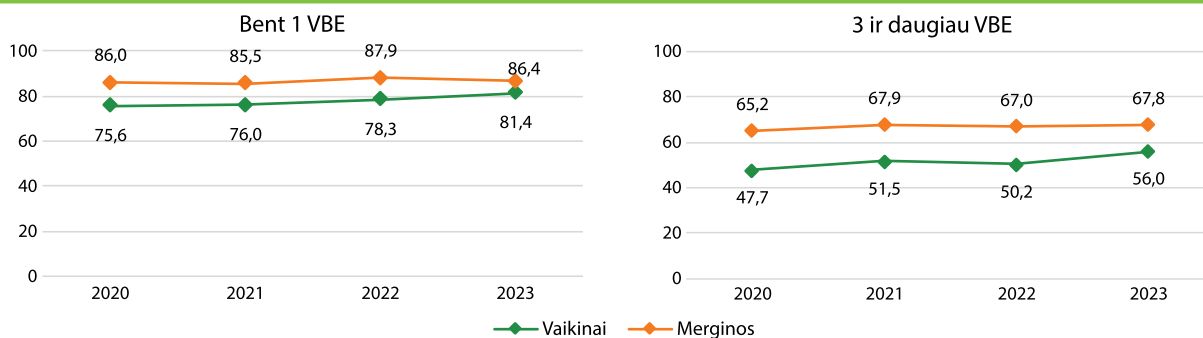


VBE dažniau išlaiko merginos, tačiau per trejus metus skirtumas tarp merginų ir vaikinų dalių sumažėjo. 2020 m. bent vieną VBE išlaikiusių merginų buvo 10,4 proc. punkto, o 2023 m. – 5 proc. punktais daugiau nei vaikinų. Tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų dalys pagal lytį 2020 m. skyrėsi 17,5 proc. punkto, o 2023 m. – 11,8 proc. punkto. Be to, per šį laikotarpį padidėjo ir VBE išlaikiusių merginų, ir vaikinų dalis (2.3.18 pav.). 2020 m. ir 2023 m. tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų dalis buvo didesnė tarp mokinių, kurie mokėsi lietuvių mokomąja kalba, miesto ir nevalstybinėse mokyklose. 2023 m. rodiklio skirtumas tarp lietuvių kalba ir rusų kalba besimokiusių mokinių buvo 26,9 proc. punkto, tarp miesto ir kaimo mokinių – 14,8 proc. punkto, tarp nevalstybinių ir savivaldybės ar valstybinių mokyklų mokinių – 9,4 proc. punkto (2.3.19 pav.).

ŠVIS duomenimis, 2023 m. VBE laikė 59 mokiniai Ukrainos piliečiai (skaičiuojant atvykusius į Lietuvą po 2022 m. kovo 1 d.). Iš jų bent vieną VBE išlaikė 54, tris ir daugiau VBE – 22 mokiniai<sup>26</sup>.

**2.3.18 pav. Per 3 metus sumažėjo skirtumas tarp VBE išlaikiusių merginų ir vaikinų dalių (proc.)**

Bent vieną ar tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalys (proc.) pagal lytį, palyginti su bendru vaikinų ar merginų skaičiumi\*



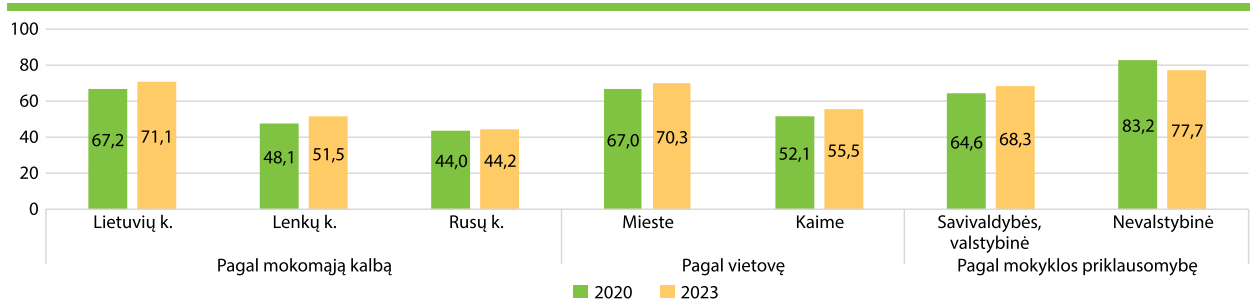
\* Skaičiuojami bendrojo ugdymo mokyklų abiturientai ir mokiniai, baigę profesinio mokymo programas, suteikiančias galimybę įgyti ir vidurinį išsilavinimą.

Duomenų šaltinis: ŠVIS



<sup>26</sup> Šie duomenys nelygintini su anksčiau aptartais Lietuvos mokinių pasiektais VBE rodikliais, kurie apskaičiuoti VBE išlaikiusiųjų skaičių lyginant ne su VBE laikiusių, o su bendru abiturientų skaičiumi.

2.3.19 pav. 2020 m. ir 2023 m. tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų dalis buvo didesnė tarp mokinių, kurie mokėsi lietuvių mokomąja kalba, miesto ir nevalstybinėse mokyklose  
Tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų abiturientų dalis (proc.), palyginti su bendru abiturientų skaičiumi\*



\* Skaičiuojami tik bendrojo ugdymo mokyklų abiturientai.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

### Mokinių pasiekimai savivaldybėse

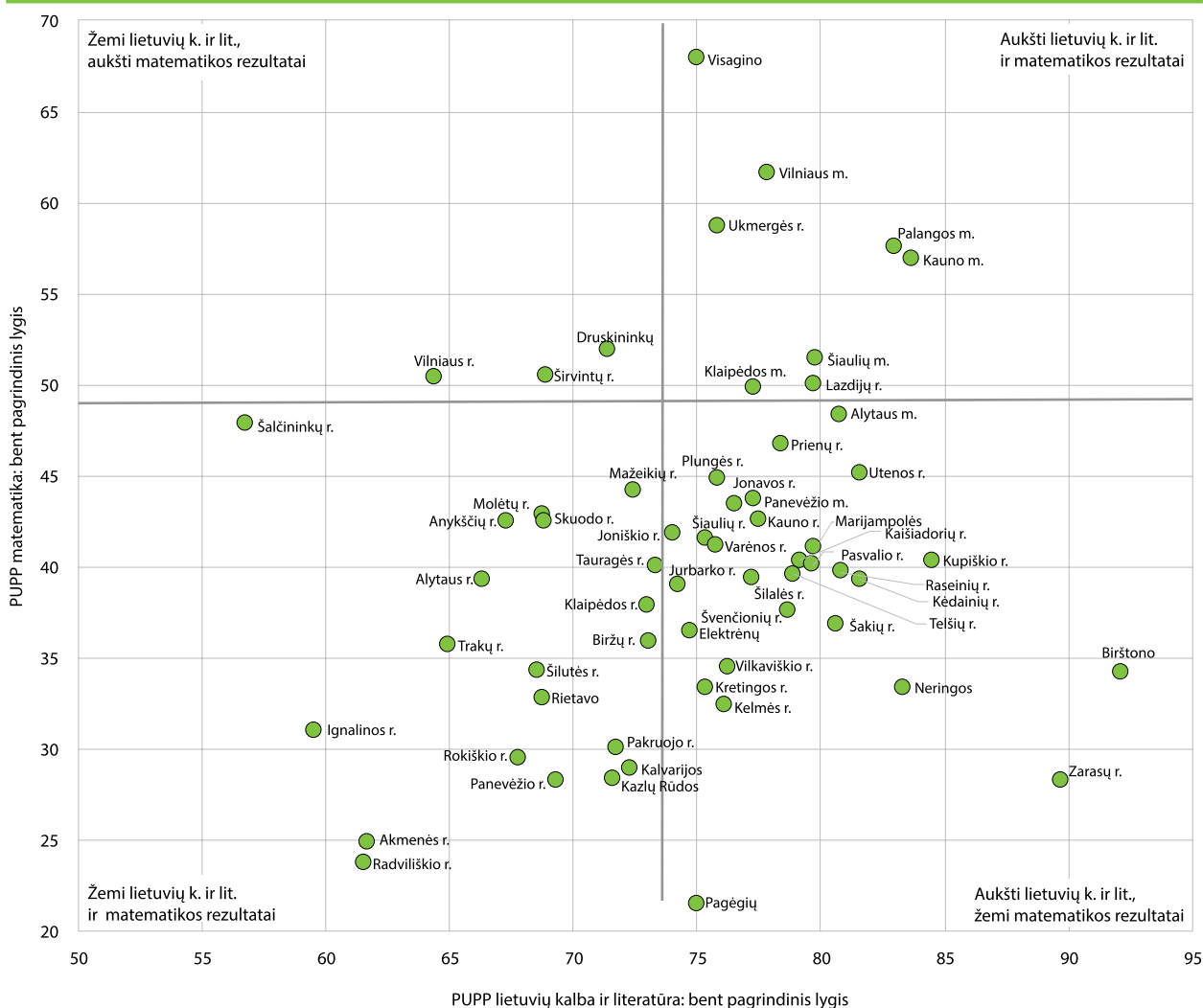
2023 m. daugiausia mokinių, pasiekusių bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros lygį, buvo Birštono (92,1 proc.) ir Zarasų r. (89,7 proc.), matematikos – Visagino (67,9 proc.) ir Vilniaus m. (61,6 proc.) savivaldybėse. Tačiau minėtosiose aukščiausius lietuvių kalbos ir literatūros rezultatus pasiekusiose savivaldybėse matematikos rezultatai buvo gana žemi, o aukščiausius matematikos rezultatus pasiekusių savivaldybių lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai buvo vidutiniški. Gerokai už šalies vidurkį aukštesnius abiejų dalykų rezultatus pasiekė Palangos m. ir Kauno m. savivaldybių mokiniai (2.3.20 pav.).

Mokinių, pasiekusių bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį, dalių vidurkiai savivaldybių grupėse buvo tokie: miestų – 79,2 proc., žiedinių – 71,4 proc., didesniųjų – 74,2 proc., mažųjų – 75,3 proc. Matematikos: miestų – 56,3 proc., žiedinių – 42,3 proc., didesniųjų – 39,3 proc., mažųjų – 41,6 proc. Taigi aukščiausi abiejų dalykų rezultatai buvo miestų savivaldybėse. Žemiausi lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai buvo žiedinėse, o matematikos – didesniosiose savivaldybėse.

2023 m. didžiausia tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų mokinių dalis taip pat buvo miestų (73,2 proc.), o mažiausia – mažosiose (63,5 proc.) savivaldybėse. Žiedinių savivaldybių vidurkis buvo 64,2 proc., didesniųjų – 67,1 proc. Ryškūs skirtumai matomi savivaldybių grupių viduje. Pavyzdžiui, žiedinėse savivaldybėse tris ir daugiau VBE išlaikiusiųjų mokinių buvo nuo 38,9 proc. Alytaus r. iki 83,6 proc. Klaipėdos r. savivaldybėje. Didesniosiose – nuo 35,0 proc. Akmenės r. iki 86,0 proc. Plungės r. savivaldybėje. Rezultatai mažiausiai skyrėsi miestų savivaldybėse (2.3.21 pav.).

2.3.20 pav. 2023 m. gerokai už šalies vidurkį aukštesnius PUPP lietuvių kalbos, literatūros ir matematikos rezultatus pasiekė Palangos m. ir Kauno m. savivaldybių mokiniai

Savivaldybių sklaida pagal mokinių, pasiekusių bent pagrindinį PUPP lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos lygį, dalį (proc.)\*



\* Tik savivaldybės priklausomybės mokyklose.

Paaiškinimas:

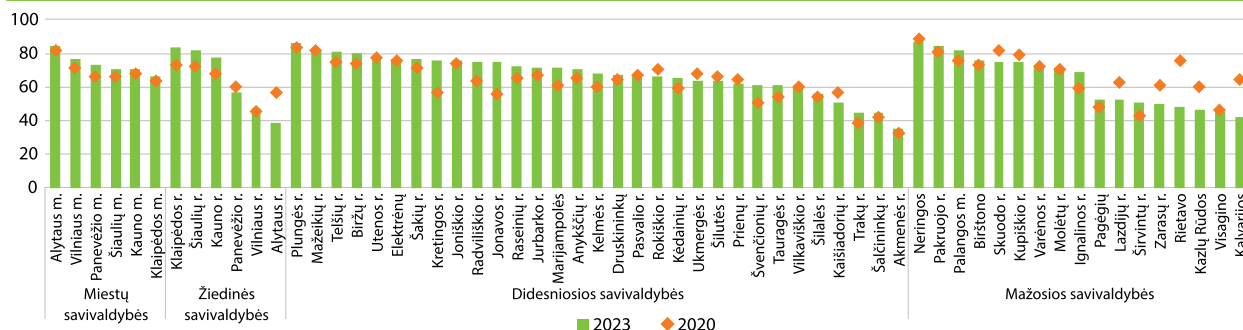
Ištinės paryškintos linijos žymi šalies vidurkį.

Duomenų šaltinis: ŠVIS



2.3.21 pav. 2023 m. tris ir daugiau VBE išlaikusių abiturientų buvo nuo 63,5 proc. mažosiose iki 73,2 proc. miestų savivaldybėse

Tris ir daugiau VBE išlaikusių abiturientų dalys (proc.) savivaldybėse\*



\* Tik savivaldybės priklausomybės mokyklose.

Duomenų šaltinis: ŠVIS



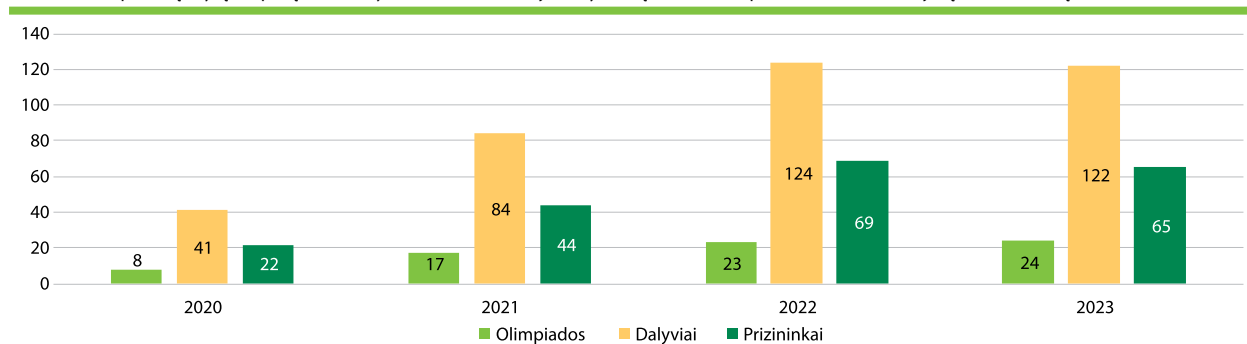
## Laimėjimai olimpiadose

2023 m. tarptautinėse olimpiadose dalyvavo 122 Lietuvos mokiniai, 65 mokiniai tapo šių olimpiadų prizininiais – laimėjo medalius ar prizines (1–3) vietas. 2023 m. olimpiadose dalyvavusių ir prizininiais tapusių mokinių buvo panašiai tiek pat, kaip prieš metus (2.3.22 pav.). Šie dalyvių ir laimėtojų skaičiai – triskart didesni nei 2020 m., bet 2020 m. buvo mažiau galimybių dalyvauti tarptautinėse olimpiadose dėl COVID-19 pandemijos.

2023 m. nacionalinių ir tarptautinių olimpiadų laimėtojais tapo mokiniai iš 42 savivaldybių. Itin gerais rezultatais pasižymėjo dalis mažųjų savivaldybių. Daugiausia prizininų buvo Kalvarijos, Ignalinos r., Varėnos r., Lazdijų r. ir Kauno m. savivaldybėse. Skaičiuojant santykinai, šiose savivaldybėse 10-iai tūkst. mokinių tektų daugiau nei 15 olimpiadų prizininų (2.3.23 pav.).

2.3.22 pav. 2023 m. 65 Lietuvos mokiniai tapo tarptautinių olimpiadų prizininiais

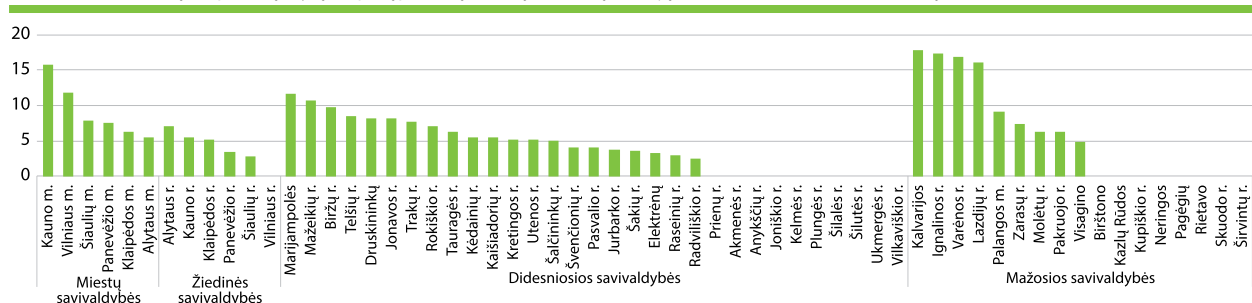
Tarptautinių dalykų olimpiadų, kuriose dalyvavo Lietuvos mokiniai, jose dalyvavusių ir medalius bei prizines (1–3) vietas laimėjusių Lietuvos mokinių skaičius, 2020–2023 m.



Duomenų šaltinis: LINEŠA

2.3.23 pav. 2023 m. daugiausia olimpiadų laimėtojų buvo Kalvarijos, Ignalinos r., Varėnos r., Lazdijų r. ir Kauno m. savivaldybėse

Nacionalinių ir tarptautinių dalykų olimpiadų prizininų (medalių ir 1–3 vietų laimėtojų) skaičius, tenkantis 10-iai tūkst. mokinių\*



\* Tik savivaldybės priklausomybės ir valstybinėse mokyklose.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

## Mokinių pasiekimų sąsaja su savivaldybių SEK aplinka

Kadangi SEK aplinka turi daug įtakos mokinių pasiekimams (tai buvo aptarta šiame poskyryje, analizuojant tarptautinių mokinių pasiekimų rezultatus), vertinant savivaldybių mokinių pasiekimus, svarbu atsižvelgti į savivaldybės SEK kontekstą. Išanalizavus SEK konteksto ir mokinių pasiekimų sąsają savivaldybėse, matyti, kad aukštesnių mokinių pasiekimų dažniau pasiekiami tose savivaldybėse, kurių SEK kontekstas palankesnis (2.3.24 pav.). Sprendžiant pagal indeksą, sudarytą naudojant duomenis apie mokinių skaičiaus pokytį, bedarbius, darbo užmokestį, paramos gavimą ir kultūros rodiklius, pats palankiausias yra Vilniaus m. savivaldybės SEK kontekstas. Šios savivaldybės mokinių pasiekimai (pagal indeksą, sudarytą naudojant NMPP, VBE, mokymosi tęsimo ir olimpiadų pasiekimų duomenis) taip pat gerokai aukštesni už šalies vidurkį. O pats aukščiausias pasiekimų indeksas buvo kitose, taip pat palankaus SEK konteksto savivaldybėse – Palangos m., Neringos ir Kauno m.

Nors nustatytas bendras dėsningumas, kad palankesnis SEK kontekstas susijęs su aukštesniais pasiekimais, kai kurių palyginti palankaus konteksto savivaldybių (pvz., Vilniaus r., Birštono) pasiekimų indeksas yra žemesnis už vidutinį. Ir priešingai – kai kuriose savivaldybėse, kurių SEK kontekstas palyginti nepalankus, pasiekimų indeksas artimas vidutiniam (Kalvarijos, Biržų r., Vilkaviškio r.) ar netgi gerokai aukštesnis (Jonavos r., Ignalinos r.). Atsižvelgiant į SEK kontekstą, palyginti aukšti mokinių pasiekimai yra Alytaus m., Mažeikių r., Lazdijų r., Utenos r. ir kitose savivaldybėse.

### 2.3.24 pav. Aukštesnių mokinių pasiekimų dažniau pasiekama savivaldybėse, kurių SEK kontekstas palankesnis

Savivaldybių sklaida pagal SEK konteksto ir mokinių pasiekimų indeksus



Paaiškinimai:

SEK konteksto indeksui apskaičiuoti naudoti šie rodikliai: bendrojo ugdymo mokinių skaičiaus pokytis (2020–2023 m.); registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus asmenų skaičiaus santykis (2023 m.); vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (2023 m.); mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (2023 m.); savivaldybės kultūros indeksas (2022 m.).

Mokinių pasiekimų indeksui apskaičiuoti naudoti šie rodikliai: NMPP bent pagrindinį skaitymo ir matematikos pasiekimų lygį pasiekusių 4 kl. mokinių dalis (2023 m.); įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir toliau besimokančių mokinių dalis (2023 m.); apibendrintas VBE rodiklis (2023 m.); dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių (2022–2023 m. m.).

Ašių reikšmė arba taškas [0,0] rodo savivaldybėms apskaičiuotų indeksų reikšmių vidurkį.

Duomenų šaltiniai: Lietuvos kultūros taryba, LINEŠA, ŠVIS, VDA

## Programą baigusius ir toliau besimokančių ar dirbančių asmenų dalis

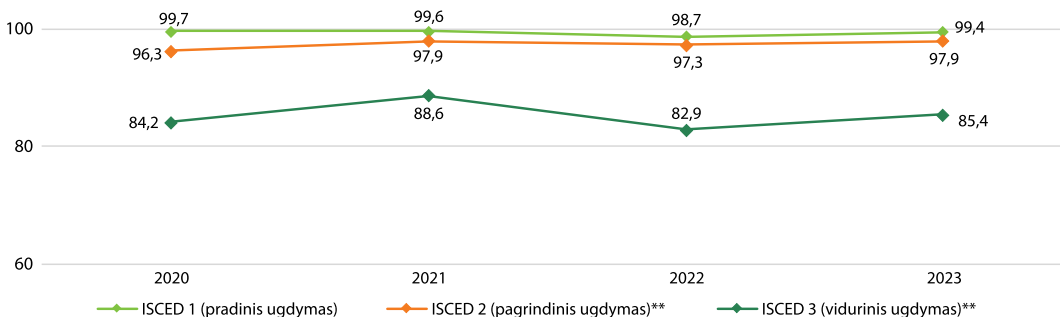
2023 m., baigę pradinio ugdymo programą, tais pačiais metais toliau mokėsi 99,4 proc. mokinių. Perėjimas iš pradinio į pagrindinį ugdymą patenka į privalomojo mokymosi tarpsnį<sup>27</sup>, o tam, kad rodiklio reikšmė ne visai siekia 100 proc., gali turėti įtakos rodiklio skaičiavimo ypatumai (skaičiuojami tik toliau besimokantieji Lietuvoje). 2023 m., baigę pagrindinio ugdymo lygmens programas, tais pačiais metais toliau mokėsi arba dirbo 97,9 proc., o baigę vidurinio ugdymo lygmens programas – 85,4 proc. asmenų. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo lygmenų programoms priskiriamos bendrojo ugdymo ir atitinkamų lygmenų profesinio mokymo programos.

27 Mokyti Lietuvoje privaloma iki 16 metų, pagal priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas.

2020–2023 m. laikotarpiu mokymosi tęsimas ar įsidarbinimas, baigus pradinio ar pagrindinio ugdymo lygmens programas, rodiklio reikšmė kito nedaug, labiau keitėsi vidurinio ugdymo lygmens rodiklis. Jo reikšmė kito netolygiai (vienais metais didėjo, kitais – mažėjo), o per visą šį laikotarpį padidėjo 1,2 proc. punkto (2.3.25 pav.). Baigusios pagrindinio ar vidurinio ugdymo lygmenų programas, moterys toliau mokosi ar dirba šiek tiek dažniau nei vyrai. 2023 m., baigę pagrindinio ugdymo lygmens programas, tais pačiais metais toliau mokėsi ar dirbo 98,3 proc. moterų ir 97,5 proc. vyrų, baigę vidurinio ugdymo lygmens programas – 89,3 proc. moterų ir 82,0 proc. vyrų.

**2.3.25 pav. 2020–2023 m., baigę pradinio ar pagrindinio ugdymo lygmenų programas, tais pačiais metais toliau mokėsi arti 100 proc., baigę vidurinio ugdymo lygmens programas – virš 80 proc. asmenų**

Baigusių nurodyto lygmens švietimo programą ir tais pačiais metais toliau besimokančių pagal aukštesnį švietimo lygmenį arba dirbančių asmenų dalis (proc.)\*



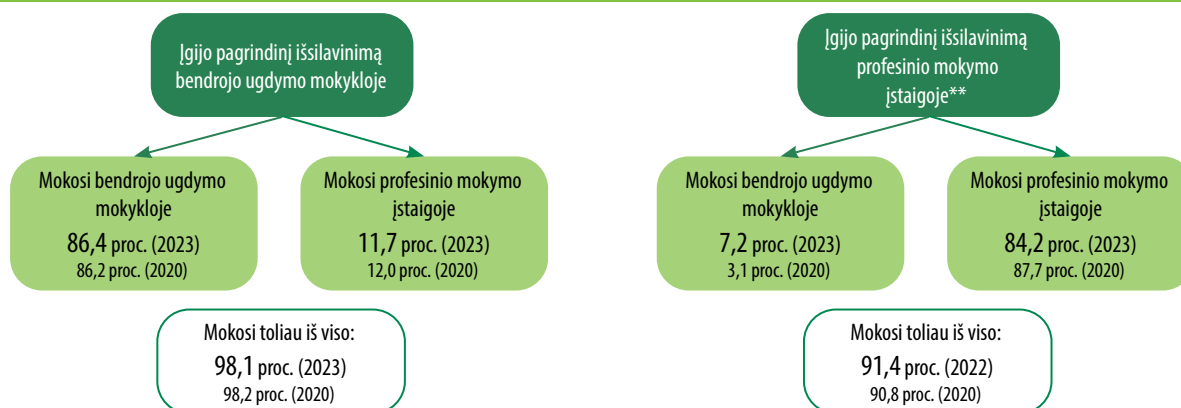
\* Asmenys, kurie, baigę programą, toliau mokosi ar dirba Lietuvoje.  
\*\* Įskaitant šiam lygmeniui priskiriamas profesinio mokymo programas.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Dauguma mokinių, pagrindinį išsilavinimą įgijusių bendrojo ugdymo mokyklose arba profesinio mokymo įstaigose, tais pačiais metais toliau mokosi tos pačios grupės įstaigose. 2023 m., įgiję pagrindinį išsilavinimą bendrojo ugdymo mokyklose, 86,4 proc. mokinių toliau mokėsi Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose, 11,7 proc. – profesinio mokymo įstaigose. Įgiję pagrindinį išsilavinimą profesinio mokymo įstaigose, 84,2 proc. mokinių toliau mokėsi profesinio mokymo įstaigose, o 7,2 proc. – bendrojo ugdymo mokyklose (2.3.26 pav.).

**2.3.26 pav. Virš 80 proc. mokinių, pagrindinį išsilavinimą įgijusių bendrojo ugdymo mokyklose arba profesinio mokymo įstaigose, tais pačiais metais toliau mokosi tos pačios grupės įstaigose**

Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, pasiskirstymas (proc.) pagal įstaigas, kuriose toliau mokosi\*



\* Duomenys apie mokinius, mokymąsi tęsiančius Lietuvoje.

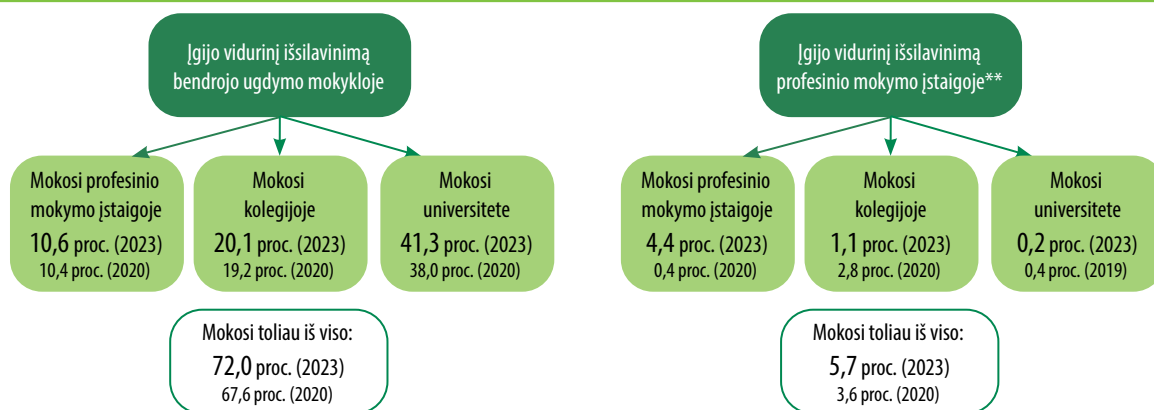
\*\* Mokiniai, kurie profesinio mokymo įstaigose baigė profesinio mokymo ir (arba) pagrindinio ugdymo programas. Mokinių, kurie mokėsi pagal profesinio mokymo ir pagrindinio ugdymo programas, mokymosi tęsimas fiksuotas po to, kai jie baigė abi šias programas.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

2023 m., įgiję vidurinį išsilavinimą bendrojo ugdymo mokyklose, tais pačiais metais toliau mokėsi 72,0 proc. abiturientų, dauguma (61,4 proc.) – aukštosiose mokyklose. Profesinio mokymo įstaigose mokymąsi tęsė 10,6 proc. abiturientų. Vidurinį išsilavinimą įgiję profesinio mokymo įstaigose, tais pačiais metais toliau mokėsi 5,7 proc. mokinių; 4,4 proc. – profesinio mokymo įstaigose ir 1,3 proc. – aukštosiose mokyklose (2.3.27 pav.). Palyginti su 2020 m., mokymosi tęsimo įgijus pagrindinį ar vidurinį išsilavinimą tendencijos pakito nedaug.

**2.3.27 pav. 2023 m. įgiję vidurinį išsilavinimą, tais pačiais metais toliau mokėsi 72,0 proc. bendrojo ugdymo mokyklas ir 5,7 proc. profesinio mokymo įstaigas baigusiu asmenų**

Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, pasiskirstymas (proc.) pagal įstaigas, kuriose toliau mokosi\*



\* Duomenys apie mokinius, mokymąsi tęsiančius Lietuvoje.

\*\* Mokiniai, kurie profesinio mokymo įstaigose baigė profesinio mokymo ir (arba) vidurinio ugdymo programas. Mokinių, kurie mokėsi pagal profesinio mokymo ir vidurinio ugdymo programas, mokymosi tęsimas fiksuotas po to, kai jie baigė abi šias programas.

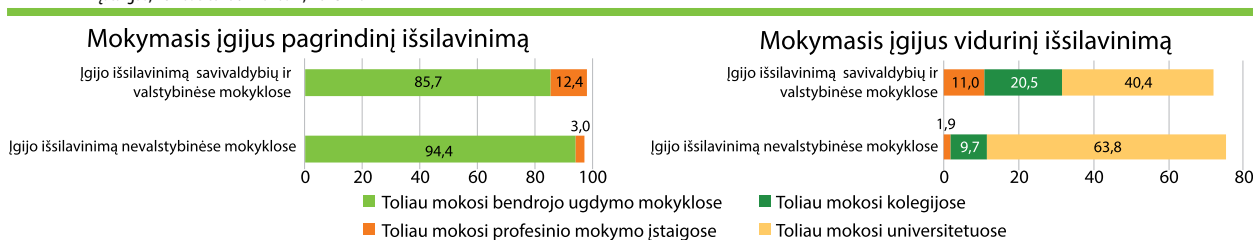
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Nors pastaraisiais dešimtmečiais profesinio mokymo sektorius Lietuvoje atsinaujino ir yra toliau modernizuojamas, mokyti profesinio mokymo įstaigose renkasi palyginti mažai bendrojo ugdymo mokyklas baigusiu mokinių. Profesinį mokymą renka mokiniai, labiau linkę ne į akademinę, bet į praktinę veiklą. Pavyzdžiui, 2022 m. atlikto tyrimo duomenimis, 60 proc. profesinio mokymo įstaigų pirmųjų mokymosi metų mokinių tikėjosi, kad mokantis profesinio mokymo įstaigoje didžiąją laiko dalį užims praktika (*Pasirengimas mokyti aukštosiose ir profesinėse... 2023*). Nuodugniau išanalizavus profesinio mokymo įstaigas pasirinkusių mokinių akademinis pasiekimus, nustatyta, kad 2015–2021 m. laikotarpiu apie keturis penktadalius pasirinkusių profesinį mokymą sudarė mokiniai, kurių prieš tai baigtos bendrojo ugdymo programos pasiekimai (dalykų mokymosi rezultatai) buvo labai žemi. Socialiniu-educaciniu ir šalies ekonomikos plėtros požiūriu tai nepalanki aplinkybė. Dėsningumas, kad kuo žemesni mokinių pasiekimai, tuo didesnė tikimybė, jog jie pasirinks profesinį mokymą, būdingas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms baigusiems mokiniams, vaikinams ir merginoms, įvairaus urbanizavimo lygio savivaldybėms, mokiniams iš įvairaus SEK statuso šeimų. Vis tik nustatyta ir pozityvi tendencija – pastaraisiais metais sumažėjo pasiekimų skirtumas tarp profesinį mokymą ir kitą mokymosi kelią (įgijus pagrindinį išsilavinimą – vidurinį ugdymą bendrojo ugdymo mokyklose, įgijus vidurinį išsilavinimą – studijas aukštojoje mokykloje) pasirinkusių mokinių (Merkys, Vaitkevičius, Jevsejevienė, 2024).

Skiriasi savivaldybių, valstybinių ir nevalstybinių mokyklų mokinių tolesnio mokymosi kelio pasirinkimas. 2023 m. įgiję pagrindinį išsilavinimą bendrojo ugdymo mokyklose, 94,4 proc. nevalstybinių mokyklų mokinių tais pačiais metais bendrojo ugdymo mokyklose toliau mokėsi pagal vidurinio ugdymo programas (savivaldybių ir valstybinių mokyklų mokinių – 85,7 proc.). Įgiję vidurinį išsilavinimą, 63,8 proc. nevalstybinių mokyklų mokinių įstojo mokyti į Lietuvos universitetus (savivaldybių ir valstybinių mokyklų mokinių – 40,4 proc.) (2.3.28 pav.). Tai galima sieti su anksčiau aptartais pasiekimų skirtumais (nevalstybinių mokyklų mokiniai pasiekia aukštesnius PUPP, VBE rezultatus) ir SEK aplinkos įtaka (aukštesni – palankesnėje SEK aplinkoje gyvenančių mokinių pasiekimai).

### 2.3.28 pav. Baigusieji nevalstybines mokyklas dažniau nei kiti mokiniai renkasi aukštojo universitetinio išsilavinimo link vedantį mokymosi kelią

Mokinių, įgijusių išsilavinimą savivaldybių, valstybinėse ir nevalstybinėse bendrojo ugdymo mokyklose ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi, pasiskirstymas (proc.) pagal įstaigas, kuriose toliau mokosi\*, 2023 m.



\* Duomenys apie mokinius, mokymąsi tęsiančius Lietuvoje.

Duomenų šaltinis: ŠVIS



## Švietimo sistemos atsparumas COVID-19 pandemijos laikotarpiu

EBPO PISA tyrimu buvo renkami duomenys apie mokinių pasiekimus, gerovę, švietimo teisingumą ir kitus svarbius šalies lygmens aspektus prieš ir po COVID-19 pandemijos. Remiantis šiais duomenimis, įvertintas švietimo sistemų atsparumas.

Švietimo sistemų atsparumu laikomas švietimo sistemų gebėjimas praėjus sunkumams greitai atsistatyti ar netgi pasiekti geresnių rezultatų (OECD, 2021). Nustatant švietimo sistemų atsparumą, EBPO PISA tyrime buvo pasitelktas trumpo 2018–2022 m. laikotarpio indeksų įverčių pokyčio vertinimas. Kartu svarbu pažymėti, kad žemi vertinimui pasirinktų indeksų įverčiai, kurie buvo nustatyti 2018 m. (dar prieš pandemiją) ir išliko tokie patys 2022 m., negali būti laikomi sistemos atsparumo ženklu, tad švietimo sistema privalo būti atitinkamo lygmens, kad būtų laikoma sėkminga ir pasirengusia ateities iššūkiams. EBPO PISA 2022 m. tyrime švietimo sistemų atsparumas buvo analizuojamas, vertinant 3 aspektus (indeksus): mokinių akademinis rezultatus, švietimo teisingumą ir mokinių gerovę (2.3.1 lentelė).

### 2.3.1 lentelė. Švietimo sistemų atsparumo aspektai, remiantis EBPO PISA tyrimo rezultatais

Aspektas	Sistemos atsparumo nustatymas
Mokinių matematinio raštingumo rezultatai	EBPO PISA tyrimo 2022 m. cikle išsamiau buvo tyrinėjamas matematinis raštingumas, todėl atsparumo vertinimui pasirinkti matematinio raštingumo rezultatai ir jų kaitos tendencijos. <b>Švietimo sistema buvo laikoma atsparia, jei</b> mokinių matematinio raštingumo rezultatų vidurkis 2018–2022 m. laikotarpiu nekito arba pagerėjo ir 2022 m. buvo lygus arba didesnis už EBPO vidurkį.
Švietimo teisingumas	Švietimo sistemos teisingumui nustatyti pasitelktas švietimo socialinio ir ekonominio teisingumo indeksas, kurį sudarė mokinių matematinio raštingumo rezultatų pasiskirstymo dalis, nesusieta su mokinio SEK aplinka, ir šalies skirtingo SEK mokinių rezultatų vidurkis (socialinių ir ekonominių galimybių lygybė nustatyta įvertinant 2018–2022 m. laikotarpio palankioje ir nepalankioje aplinkoje gyvenančių mokinių matematinio raštingumo rezultatų pokytį). <b>Švietimo sistema buvo laikoma atsparia, jei:</b> mokinių matematinio raštingumo rezultatų skirtumų dalis, nepaaiškinama mokinių socialine ir ekonomine padėtimi, buvo tokia pat ar didesnė nei EBPO vidurkis, ir 2022 m. matematinio raštingumo rezultatų vidurkis buvo lygus arba aukštesnis už EBPO vidurkį (socialinis ir ekonominis teisingumas); taip pat jei palankioje ir nepalankioje aplinkoje gyvenančių mokinių matematinio raštingumo rezultatai 2018–2022 m. išliko stabilūs arba pagerėjo (socialinių ir ekonominių galimybių lygybės tendencijos).
Mokinių gerovė	Mokinių gerovei nustatyti buvo naudojamas mokinių priklausymo mokyklai jausmo vertinimas ir jo pokyčiai 2018–2022 m. <b>Švietimo sistema buvo laikoma atsparia, jei:</b> mokinių priklausymo mokyklai jausmo vidutinis įvertinimas 2018–2022 m. išliko stabilus arba pagerėjo ir 2022 m. buvo lygus arba didesnis nei EBPO vidurkis.

Šaltiniai: EBPO; Melnikė, Sevalneva, Urbienė, Dukynaitė, Jakubauskė, 2024

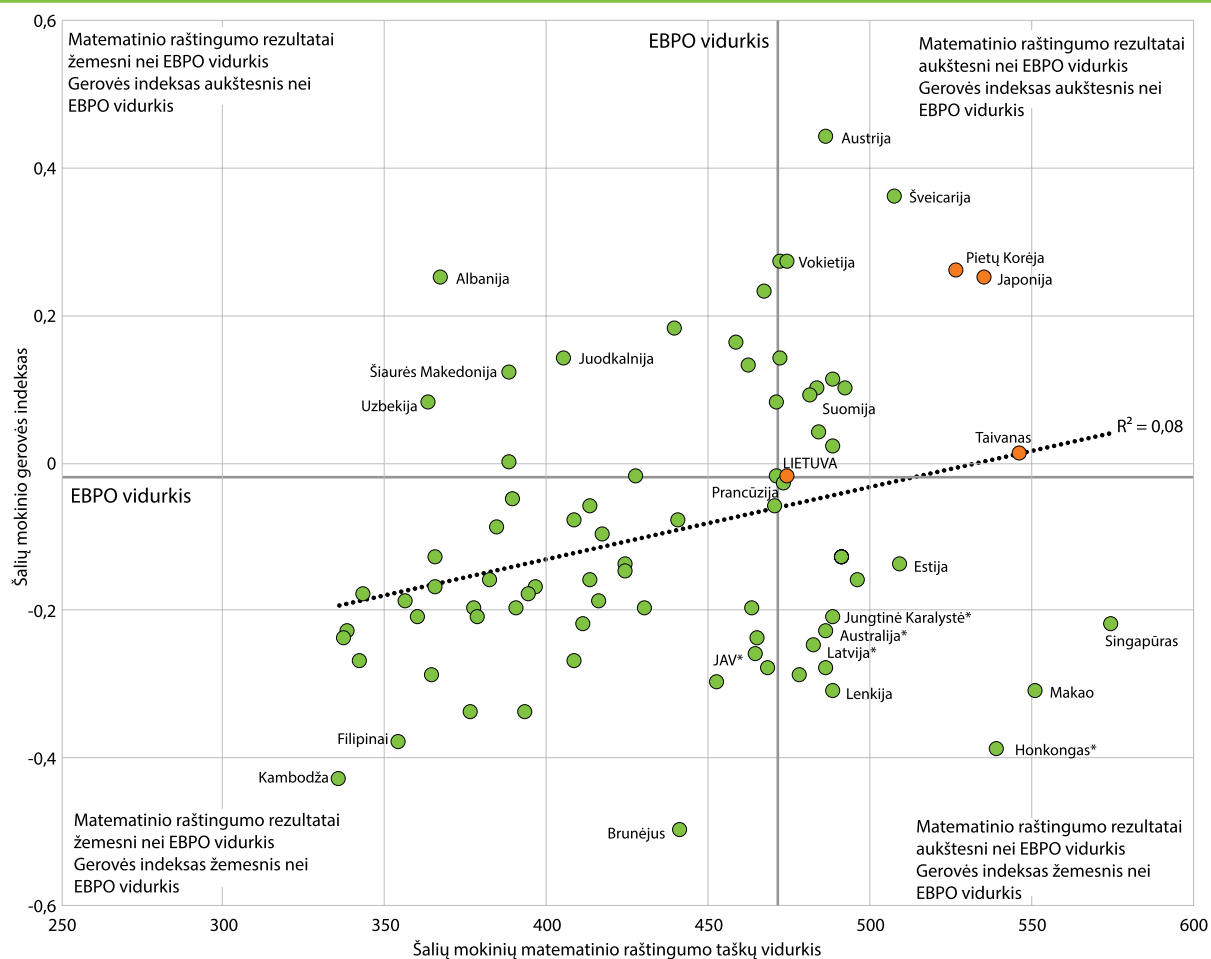
Nustatyta, kad Lietuva pateko tarp keturių šalių (kartu su Japonija, Pietų Korėja ir Taivanu), kurios buvo pripažintos kaip atsparios pagal visus tris vertintus aspektus. Pagal vieną ar du iš trijų aspektų atsparia pripažinta 21 švietimo sistema (iš viso EBPO PISA 2022 m. tyrime dalyvavo 81 šalis ir teritorija). Lietuvoje visų vertintų indeksų vertės yra aukščiau EBPO vidurkio, ir nebuvo pastebėta statistiškai reikšmingo rezultatų ar indeksų kritimo.



2022 m. Lietuvos matematinio raštingumo rezultatų vidurkis buvo 475 taškai ir statistiškai reikšmingai nesiskyrė nuo EBPO vidurkio (472 taškai), o per 2018–2022 m. laikotarpį matematinio raštingumo rezultatų vidurkis Lietuvoje sumažėjo 6 taškais (skirtumas statistiškai nereikšmingas). Per pandemiją beveik visose šalyse nustatytas matematinio raštingumo rezultatų kritimas ypač ryškus tarp žemo SEK statuso mokinių. Palyginti su kitomis šalimis, Lietuvoje pavyko išvengti tokio ryškaus žemo SEK statuso mokinių rezultatų kritimo (Lietuvoje – 4, EBPO – 17 taškų) ir tolesnio atotrūkio tarp mokinių iš palankios ir nepalankios aplinkos mokymosi pasiekimų didėjimo. Kaimyninėse šalyse tiek žemo, tiek aukšto SEK statuso mokinių rezultatų kritimas buvo kur kas didesnis. Tai, kad didesnius mokymosi praradimus dėl pandemijos labiau patyrė mokiniai iš nepalankios SEK aplinkos, jau buvo fiksuojama atliekant įvairius kitus tyrimus (Betthauzer, Bach-Mortensen, Engzell, 2023), tad pastarieji EBPO PISA tyrimo Lietuvos rezultatai galimai rodo Lietuvoje taikytų priemonių, ypač kalbant apie ugdymą COVID-19 pandemijos laikotarpiu, efektyvumą, stabilizuojant nuo SEK statuso priklausantį atotrūkį. 2.3.2 lentelėje pavaizduoti skirtingo SEK statuso mokinių matematinio raštingumo rezultatų ir gerovės indekso pokyčiai, o 2.3.29 pav. – EBPO šalių sklaida pagal mokinių matematinio raštingumo taškų vidurkius ir gerovės indeksus.

2.3.29 pav. Lietuvos mokinių matematinis raštingumas ir gerovės indeksas – artimi EBPO vidurkiui

EBPO PISA 2022 m. tyrime dalyvavusių šalių sklaida pagal mokinių matematinio raštingumo taškų vidurkį ir mokinių gerovės indekso vidurkį



Duomenų šaltiniai: EBPO; Melnikė, Sevalneva, Urbienė, Dukynaitė, Jakubauskė, 2024



**2.3.2 lentelė. Lietuvos mokinių iš palankios SEK aplinkos ir nepalankios SEK aplinkos matematinio raštingumo rezultatai suprastėjo palyginti nedaug, mokinių gerovės indekso reikšmės padidėjo**

EBPO PISA tyrimo matematinio raštingumo rezultatų ir mokinių gerovės indekso pokyčiai Lietuvoje ir kitose šalyse

Šalis	Žemo SEK statuso mokinių matematinio raštingumo rezultatų pokytis, taškai (2018–2022)	Aukšto SEK statuso mokinių matematinio raštingumo rezultatų pokytis, taškai (2018–2022)	Mokinių gerovės indekso pokytis (2015–2018)	Mokinių gerovės indekso pokytis (2018–2022)
EBPO vidurkis	<b>-17</b>	<b>-10</b>	0,01 (0,00)	<b>-0,02</b> (0,00)
Lietuva	-4	-2	<b>0,13</b> (0,02)	<b>0,11</b> (0,02)
Latvija	<b>-16</b>	<b>-10</b>	<b>-0,06</b> (0,02)	0,01 (0,02)
Estija	<b>-23</b>	-6	<b>-0,07</b> (0,02)	0,00 (0,02)
Suomija	<b>-26</b>	<b>-16</b>	<b>-0,08</b> (0,02)	<b>0,09</b> (0,02)
Lenkija	<b>-29</b>	<b>-24</b>	0,01 (0,02)	<b>-0,07</b> (0,02)

Pastaba: paryškintu šriftu pažymėtas statistiškai reikšmingas pokytis. Skliausteliuose nurodyta standartinė paklaida.

Duomenų šaltiniai: EBPO; Melnikė, Sevalneva, Urbienė, Dukynaitė, Jakubauskė, 2024

## 2.4. Mokiniai, mokyklos ir pedagoginiai darbuotojai

2020–2023 m. Lietuvoje 20,4 tūkst. išaugo bendras mokinių skaičius (2023 m. jų buvo 494,3 tūkst.), tačiau pokyčiai ugdymo lygmenyse buvo skirtingi: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyje mokinių kiek sumažėjo (0,4 proc. punkto), o bendrojo ugdymo lygmenyse – paaugo, labiausiai – pagrindinio ugdymo (9,5 proc. punkto). Mažai kito pedagoginių darbuotojų skaičius (2023 m. jų dirbo 47,3 tūkst. – 492 daugiau nei 2020 m.). Bendras mokyklų skaičius sumažėjo 57 mokyklomis (2023 m. jų veikė 1 738). Uždaryta ar reorganizuota 50 bendrojo ugdymo mokyklų ir 13 profesinio mokymo įstaigų, padaugėjo 6 ikimokyklinio ugdymo mokyklomis.

Per 2023 m. balandžio 1 d. – 2024 m. balandžio 1 d. laikotarpį ŠVIS didžiausia darbo vietų pasiūla buvo registruota matematikos, kalbų, gamtamokslinio ugdymo mokytojams (iš viso 220), taip pat 148 švietimo pagalbos specialistams. Išlieka iššūkis – pritraukti jaunų pedagogų (vidutinis pedagogų amžius padidėjo maždaug vienais metais) ir paskatinti pedagogo profesiją rinktis daugiau vyrų: 2023 m. moterys pedagogės sudarė nuo 99,6 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo iki 79,6 proc. vidurinio ugdymo lygmenyje. Vyrai didesnę dalį sudaro tarp bendrojo ugdymo mokyklų vadovų – 27,7 proc., o ikimokyklinio ugdymo mokykloms jų vadovauja tik 2,1 proc.

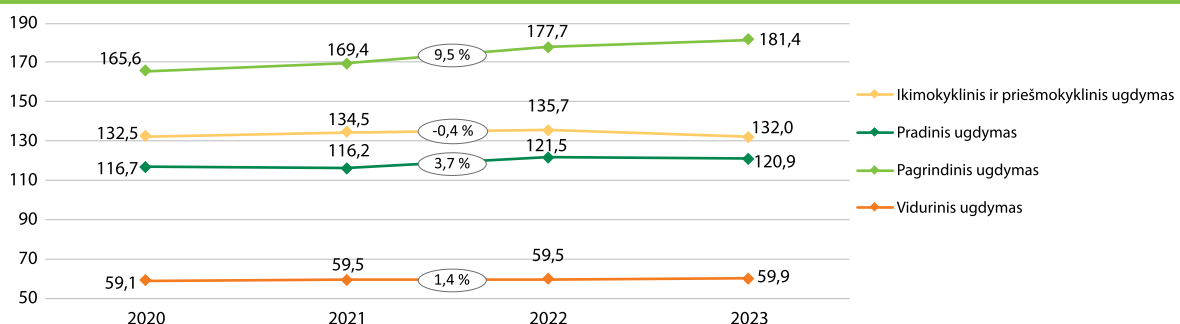
Mažėja aukštos kvalifikacinės kategorijos (metodinių ir ekspertų) mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalis. Savivaldybėse aukštos kvalifikacinės kategorijos pedagoginių darbuotojų dalis sudarė nuo 16,5 proc. iki 63,2 proc. Daugiau nei 5 proc. punktais padidėjo neįgijusių kvalifikacinės kategorijos pedagoginių darbuotojų dalis.

### Mokinių skaičiaus kaita

Nuo 2020 m. iki 2023 m. mokinių skaičius išaugo 20,4 tūkst.: nuo 473,9 tūkst. iki 494,3 tūkst. mokinių, besimokančių pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas. Šis pokytis sudarė 4,3 proc. 2020–2023 m. mokinių skaičiaus kaitos mastas skyrėsi tarp skirtingų ugdymo lygmenų. Pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ugdomų vaikų šiek tiek sumažėjo – 0,4 proc., nuo 132,5 tūkst. iki 132 tūkst. vaikų. 2020 m. priėmus Švietimo įstatymo pakeitimus, numatyta, kad nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. ugdymas pagal ikimokyklinio ugdymo programą taps visuotinis nuo 2 metų amžiaus, todėl tikėtina, kad tai turės įtakos ikimokyklinio ugdymo programoje dalyvaujančių vaikų skaičiui.

Ugdomų pagal pradinio ugdymo programą mokinių skaičius paaugo nuo 116,7 tūkst. iki 120,9 tūkst., pokytis sudarė 3,7 proc. Net 15,8 tūkst. (9,5 proc.) padaugėjo mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programą: nuo 165,6 tūkst. iki 181,4 tūkst. mokinių. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokančiųjų skaičius kito nuosaikiau – nuo 59,1 tūkst. iki 59,9 tūkst. (1,4 proc.) (2.4.1 pav.).

2.4.1 pav. 2020–2023 m. labiausiai augo pagrindinio ugdymo mokinių skaičius  
Mokinių, besimokančių pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo programas, skaičiaus kaita 2020–2023 m. (tūkst.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS



2020–2023 m. mokinių skaičiaus *pagal mokyklų priklausomybę* tendencijos rodo, kad plečiasi nevalstybinių mokyklų tinklas, ypač teikiančių ikimokyklinį ugdymą. Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas savivaldybės arba valstybinėse mokyklose, sumažėjo 1,9 proc. punkto (2,3 tūkst.: 2020 m. buvo ugdoma 122,5 tūkst., 2023 m. – 120,2 tūkst.). Nevalstybinėse mokyklose pagal šias programas ugdomų vaikų skaičius paaugo 18,6 proc. punkto (1,8 tūkst. – nuo 10 tūkst. iki 11,8 tūkst. mokinių).

Mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas, skaičius augo tiek savivaldybių ir valstybinėse, tiek nevalstybinėse mokyklose. Savivaldybių ir valstybinėse mokyklose mokinių skaičius padidėjo 4 proc. punktais (12,5 tūkst. – nuo 310,7 tūkst. iki 323,2 tūkst.), o nevalstybinėse mokyklose – net 49,3 proc. punkto (8 tūkst. – nuo 16,4 tūkst. iki 24,4 tūkst. mokinių).

*Pagal vietovę*, 2023 m. 111,8 tūkst. (84,7 proc.) ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių buvo ugdoma miestuose, o 20,3 tūkst. (15,3 proc.) – kaimo vietovėse, panašiai, kaip ir bendrojo ugdymo mokinių: 295,6 tūkst. (85 proc.) jų mokėsi miestuose, 52,1 tūkst. (15 proc.) – kaimo vietovėse. Palyginti su 2020 m., mieste ugdomų bendrojo ugdymo mokinių dalis padidėjo 1,1 proc. punkto (nuo 83,9 proc. iki 85,0 proc.). Tai lemia atitinkamai kintanti gyventojų, auginančių vaikus, proporcija mieste ir kaime, taip pat vykdoma mokyklų tinklo pertvarka ir užtikrinamas vežiojimas iš kaimo vietovių į miesto bendrojo ugdymo mokyklas. Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas kaimo vietovėse, dalis, palyginti su 2020 m., padidėjo 0,7 proc. punkto (nuo 14,6 proc. iki 15,3 proc.).

Svarbu paminėti, kad mokiniai pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas gali mokytis ne tik bendrojo ugdymo mokyklose, bet ir profesinio mokymo įstaigose.

Mokiniai profesinio mokymo įstaigose turi įvairių mokymosi galimybių:

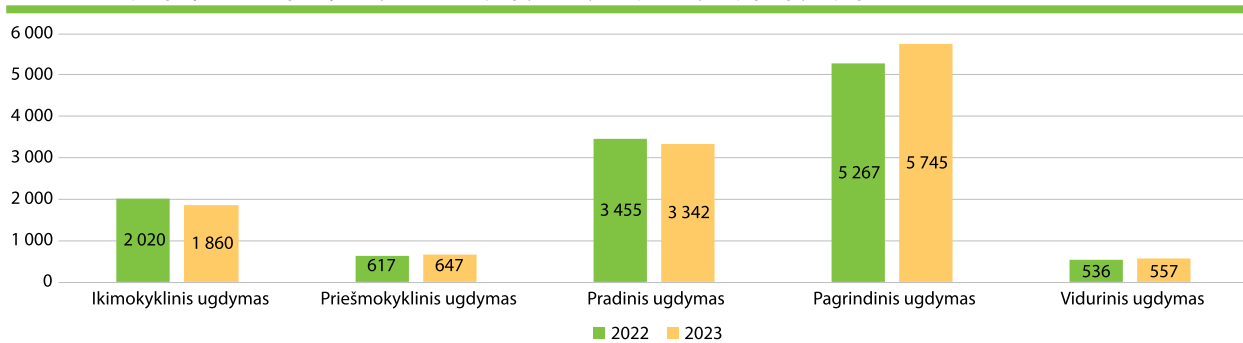
- mokytis tik profesijos,
- mokytis tik pagal bendrojo ugdymo programas,
- mokytis pagal bendrojo ugdymo programas ir profesijos,
- mokytis profesijos ir pagal socialinių įgūdžių programas,
- mokytis tik profesinio modulio.

Dauguma (2020 m. – 93,6 proc., 2023 m. – 93,9 proc.) pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas besimokančių mokinių išsilavinimą siekė įgyti bendrojo ugdymo mokyklose: 2020 m. – 210,3 tūkst., 2023 m. – 226,7 tūkst. mokinių. Profesinio mokymo įstaigose vien pagal pagrindinio ugdymo programą 2020 m. mokėsi 2,1 tūkst., 2023 m. – 2,7 tūkst. mokinių; vien vidurinį išsilavinimą 2020 m. siekė įgyti 341, 2023 m. – 511 mokinių. Įgyti pagrindinį arba vidurinį išsilavinimą kartu su profesija 2020 m. siekė 14,4 tūkst. (6,4 proc.), 2023 m. – 14,6 tūkst. (6,1 proc.) pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių.

Lietuvoje mokytis privaloma iki 16 metų, todėl didelė dalis bendrojo ugdymo patenka į privalomojo mokymosi laikotarpį. Tai lemia, kad bendrojo ugdymo mokinių skaičius yra tiesiogiai susijęs su atitinkamo amžiaus gyventojų skaičiumi. 2020–2023 m. bendrojo ugdymo mokinių skaičius išaugo 20,9 tūkst. (6,1 proc.) ir 2023 m. sudarė 362,3 tūkst. mokinių. Viena iš pagrindinių šio augimo priežasčių – karo pabėgėlių iš Ukrainos atvykimas į Lietuvą 2022 m., po Rusijos pradėto karo Ukrainoje. 2022 m. iš Ukrainos į Lietuvą atvyko ir pagal ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo programas pradėjo mokytis 11,9 tūkst. įvairaus amžiaus ukrainiečių pabėgėlių mokinių; 2023 m. mokėsi 12,1 tūkst. mokinių iš Ukrainos, iš jų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą mokėsi 2,5 tūkst., pagal pradinio ugdymo programą – 3,3 tūkst., daugiausia – 5,7 tūkst. – mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą, o pagal vidurinio ugdymo programą – 557 mokiniai (2.4.2 pav.).

#### 2.4.2 pav. 2023 m. šalies ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose mokėsi 12,1 tūkst. karo pabėgėlių iš Ukrainos

Karo pabėgėlių iš Ukrainos, ugdomų ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose, pasiskirstymas pagal ugdymo programas



Duomenų šaltinis: ŠVIS



2024 m. birželio 3 d. Valstybės duomenų valdysenos informacinės sistemos duomenimis, Lietuvoje buvo 26 718 nepilnamečių (0–17 metų) karo pabėgėlių, ir, nors ugdymo įstaigose laisvų vietų pakanka (užimta 46 proc. ikimokyklinio, 24 proc. bendrojo ugdymo mokyklų vietų), tačiau tik dalis vaikų (11 601) buvo registruoti ugdymo įstaigose: 37 proc. 0–6 metų ir 43 proc. 7–17 metų. Dauguma ukrainiečių vaikų yra ugdomi lietuvių kalba – 49 proc., ukrainiečių kalba – 28 proc., rusų kalba – 21 proc. Svarbu pabrėžti, kad vaikams iš Ukrainos yra sudarytos sąlygos lankyti ugdymo įstaigas Lietuvoje, net ir neturint leidimo laikinai gyventi Lietuvoje ir šalies vizos. Ukrainiečiai karo pabėgėliai turi šias galimybes Lietuvos ugdymo įstaigose:

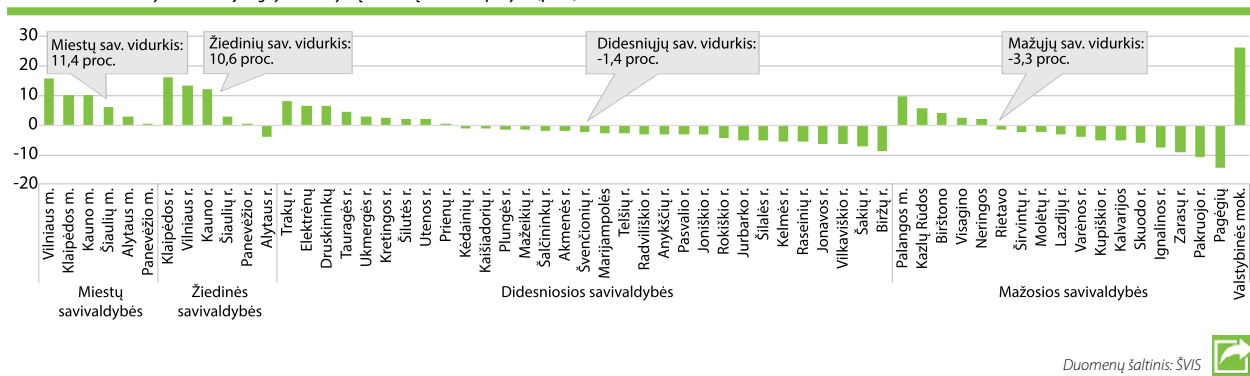
- būti ugdomi kartu su Lietuvos mokiniais pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas;
- būti ugdomi kartu su Lietuvos mokiniais pagal Lietuvos Respublikos bendrojo ugdymo programas;
- mokytis nuotoliniu būdu Ukrainos mokyklose, bet ne ilgiau kaip vienus mokslo metus;
- mokytis pagal Ukrainos Respublikos bendrojo ugdymo programas Lietuvos mokyklose, gavusiose Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos sutikimą vykdyti Ukrainos bendrojo ugdymo programas.

Savivaldybių administracijų švietimo padalinių specialistai, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriai sistemingai bando susisiekti su ugdymo įstaigų nelankančių mokinių tėvais (globėjais), aiškina nesimokymo priežastis, jiems suteikiama informacijos apie ugdymosi galimybes Lietuvoje, padedama pateikti prašymus ugdymo institucijoms.

Organizuodamos bendrąjį ugdymą, savivaldybės susiduria su skirtingais iššūkiais, susijusiais su mokinių skaičiaus pokyčiais. Per 2020–2023 m. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius mažėjo 35 savivaldybėse, ir joms teko spręsti mažų klasių ir mažų mokyklų problemas, o 25 savivaldybėse šių mokinių skaičius augo, ir joms teko spręsti ugdymo prieinamumo užtikrinimo problemą. Mokinių skaičius labiausiai augo didmiesčiuose (miestų savivaldybių grupės vidurkis – 11,4 proc.), taip pat žiedinėse savivaldybėse (10,6 proc.), o labiausiai mažėjo mažosiose savivaldybėse (–3,3 proc.) ir didesniosiose savivaldybėse (–1,4 proc.). Mokinių skaičiaus pokytis savivaldybėse svyravo nuo 15,8 proc. augimo iki 14,2 proc. mažėjimo. Labiausiai bendrojo ugdymo lygmens mokinių skaičius didėjo Vilniaus m. (15,8 proc.), Vilniaus r. (13,3 proc.), Kauno r. (12,3 proc.), Klaipėdos m. (10,1 proc.), Kauno m. (9,9 proc.) savivaldybėse. Labiausiai mokinių skaičius sumažėjo Pagėgių (–14,2 proc.), Pakruojo (–10,8 proc.) savivaldybėse (2.4.3 pav.).

## 2.4.3 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius sumažėjo 35 savivaldybėse

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) 2020–2023 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

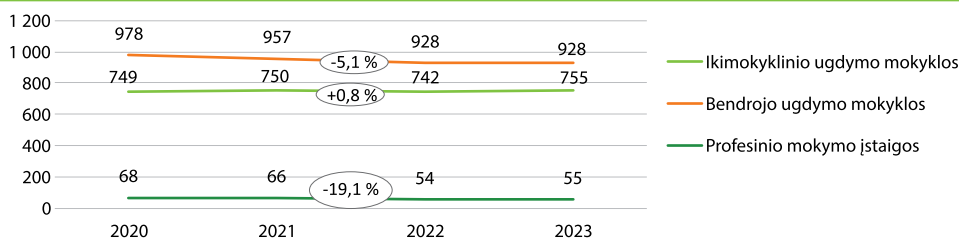
## Švietimo įstaigų skaičiaus kaita

2020 m. šalyje veikė 1 795 švietimo įstaigos, kuriose mokiniai galėjo ugdytis pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas. 2023 m. bendras švietimo įstaigų skaičius sumažėjo iki 1 738 – 57 švietimo įstaigomis arba 3,2 proc. (palyginti su ankstesnio laikotarpio mažėjimo mastais – nedaug). Skaičiumi labiausiai sumažėjo bendrojo ugdymo mokyklų (50), o skaičiuojant procentinę dalį, labiausiai sumažėjo profesinio mokymo įstaigų<sup>28</sup> – 19,1 proc. (13 šių mokymo įstaigų). Augo ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičius – jų padaugėjo 6 mokyklomis (0,8 proc.) (2.4.4 pav.).

Analizuojant ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų skaičiaus kaitą 2020–2023 m. laikotarpiu pagal vietovę, duomenys rodo, kad ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičius kaime kasmet augo, ir 2023 m. šiose vietovėse buvo 15 mokyklų daugiau nei 2020 m., o mieste, nors 2023 m. buvo 10 mokyklų mažiau nei 2020 m., per 2022–2023 m. padaugėjo 6 ikimokyklinio ugdymo mokyklomis. Bendrojo ugdymo mokyklų skaičius mieste beveik nekito – padaugėjo viena mokykla, o kaime sumažėjo gerokai – 52 bendrojo ugdymo mokyklomis, kasmet uždarant ar reorganizuojant kai kurias kaimo mokyklas, bet didesni šio proceso mastai buvo 2020–2022 m: šiuo laikotarpiu uždarytos 49 mokyklos, o nuo 2022 m. iki 2023 m. kaime sumažėjo tik 3 bendrojo ugdymo mokyklomis (2.4.5 pav.).

Per trejus metus, šalyje tęsiant mokyklų tinklo optimizavimą, beveik visose savivaldybėse mažėjo mažų (kuriose mokėsi iki 200 mokinių) mokyklų dalis. Nors 2020 m. mažos mokyklos sudarė nemažą dalį, 2023 m. tokių mokyklų visai neliko Druskininkų, Joniškio r., Rokiškio r., Molėtų r., Pagėgių, Skuodo r., Šiaulių m. savivaldybėse. Kaip 2020 m., taip ir 2023 m., didžiausią dalį mažos mokyklos sudarė žiedinėse savivaldybėse, kur 2023 m. beveik kas trečia mokykla buvo maža. Panaši situacija buvo ir kitose savivaldybėse, išskyrus miestų savivaldybių grupę (joje mažos mokyklos 2023 m. sudarė vos 3,5 proc., 2020 m. – 6,0 proc.). Per trejus metus mažų mokyklų dalis labiausiai augo Kaišiadorių r., Radviliškio r., Elektrėnų r. ir Rietavo savivaldybėse (2.4.6 pav.).

2.4.4 pav. Per 2020–2023 m. ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičius augo, bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų – mažėjo  
Švietimo įstaigų skaičiaus kaita šalyje

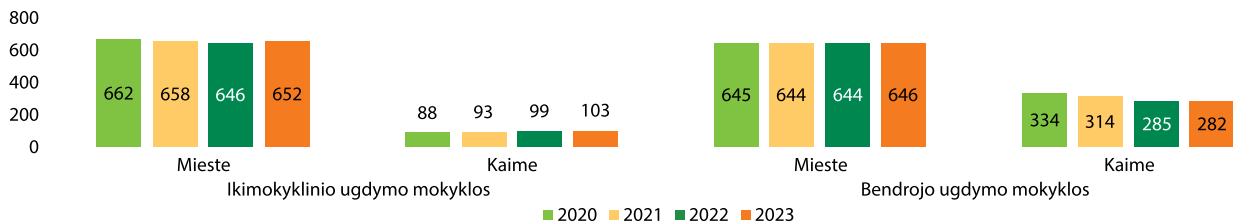


Duomenų šaltinis: ŠVIS

<sup>28</sup> Kaip minėta, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą mokiniai gali įgyti ir profesinio mokymo įstaigose. Dalis mokinių pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įgyja kartu su profesija, o dalis mokinių profesinio mokymo įstaigose mokosi tik pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programas (be profesijos).

### 2.4.5 pav. Kaime bendrojo ugdymo mokyklų mažėjo, bet augo ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičius

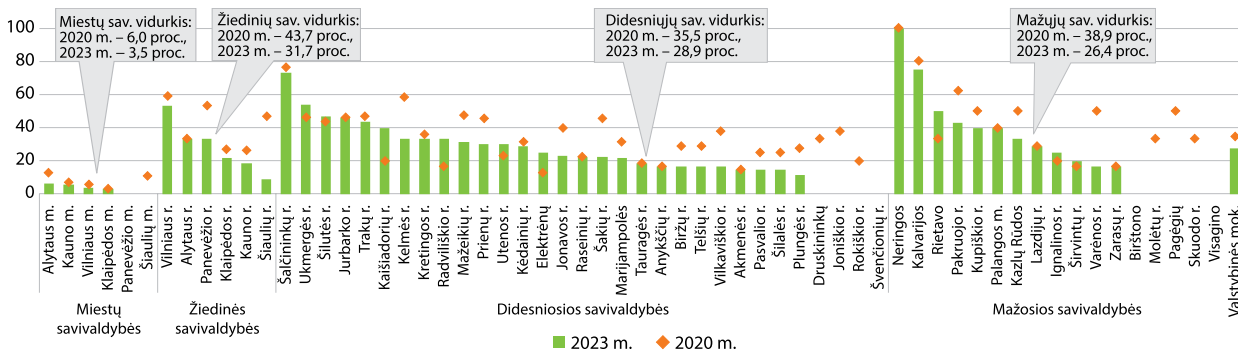
Mokyklų skaičiaus kaita pagal vietovę



Duomenų šaltinis: ŠVIS

### 2.4.6 pav. Daugumoje savivaldybių mažėjo mažų bendrojo ugdymo mokyklų dalis

Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose 2023 m. rugsėjo 1 d. buvo mažiau kaip 200 mokinių (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programose), dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

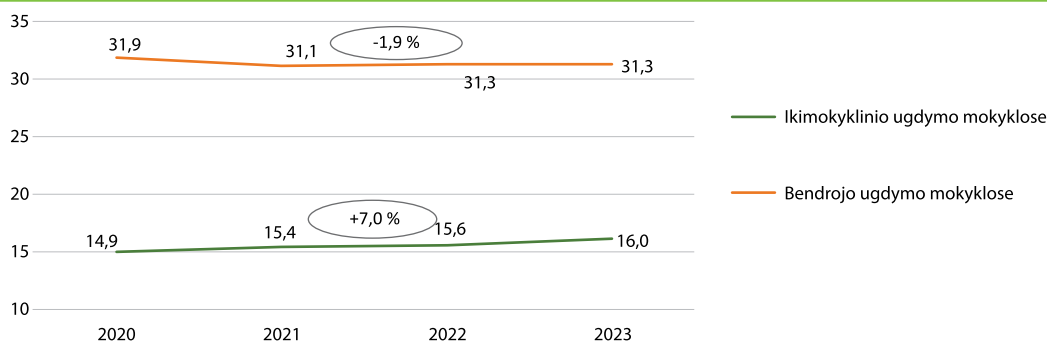
## Pedagoginių darbuotojų skaičiaus kaita

2023 m. ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose pagrindinėje darbovietėje dirbo 47,3 tūkst. pedagoginių darbuotojų (vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kt.), iš jų – 39,2 tūkst. mieste ir 8,1 tūkst. kaime, iš viso 492 pedagoginiais darbuotojais daugiau nei 2020 m., kai mokyklose dirbo 46,7 tūkst. pedagoginių darbuotojų, iš jų 2020 m. mieste dirbo 38,2 tūkst., kaime – 8,6 tūkst.

Per 2020–2023 m. laikotarpį ikimokyklinio ugdymo mokyklose padaugėjo 1 118 pedagoginių darbuotojų (7,0 proc.), bendrojo ugdymo mokyklose – sumažėjo 598 pedagoginiais darbuotojais arba 1,9 proc. (2.4.7 pav.). Mokinių skaičiaus kaita turi įtakos ir mokyklų bei pedagoginių darbuotojų skaičiaus kaitai. Tačiau tai nėra vienintelis veiksnys – mokyklų ir pedagoginių darbuotojų skaičiaus kaitą veikia ir kiti veiksniai, pavyzdžiui, švietimo politikos pokyčiai, siekiant gerinti švietimo kokybę: laipsniškas visuotinio ikimokyklinio ugdymo įteisinimas, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, mokyklų tinklo optimizavimas ir kt.

### 2.4.7 pav. Pedagoginių darbuotojų skaičius augo ikimokyklinio ugdymo mokyklose

Pedagoginių darbuotojų, dirbančių pagrindinėje darbovietėje, skaičiaus kaita (tūkst.)



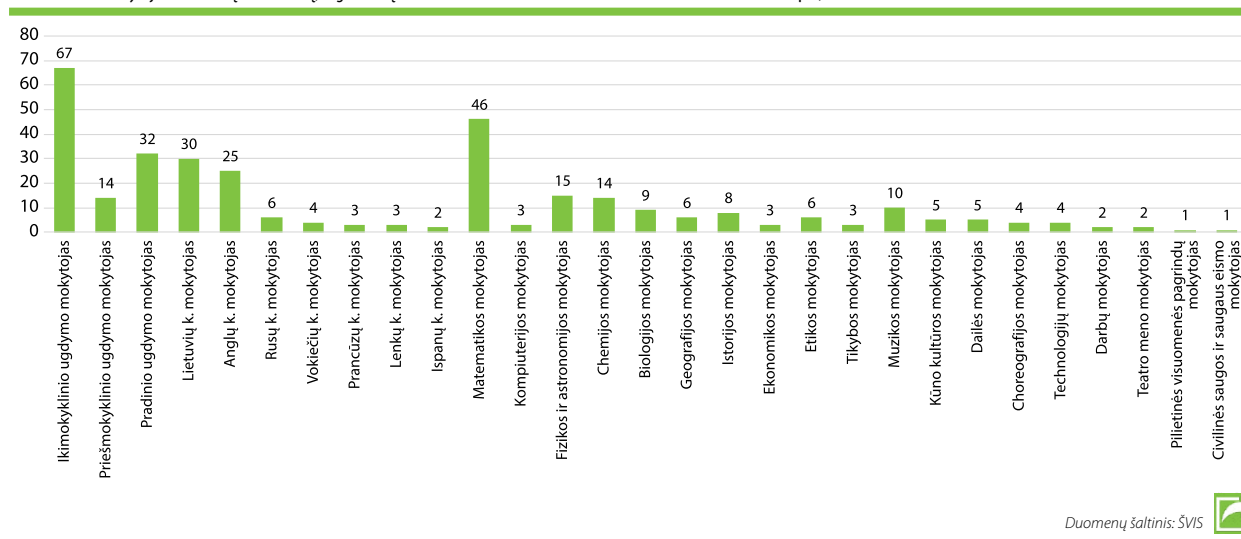
Duomenų šaltinis: ŠVIS

## Pedagoginių darbuotojų poreikis

ŠVIS duomenimis, per laikotarpį nuo 2023 m. balandžio 1 d. iki 2024 m. balandžio 1 d. mokyklos buvo registruvusios darbo pasiūlymus 481 pedagoginiam darbuotojui: 333 mokytojams, 148 švietimo pagalbos specialistams; taip pat buvo pateikta pasiūlymų ir 23 nepedagoginiams darbuotojams (mokytojo padėjėjams, ikimokyklinio ugdymo vaikų priežiūros darbuotojams). Darbo vietos pedagoginiams darbuotojams buvo siūlomos beveik visose savivaldybėse (56 iš 60-ies savivaldybių). Daugiausia darbo siūlymų buvo pateikta Vilniaus m. savivaldybėje (154).

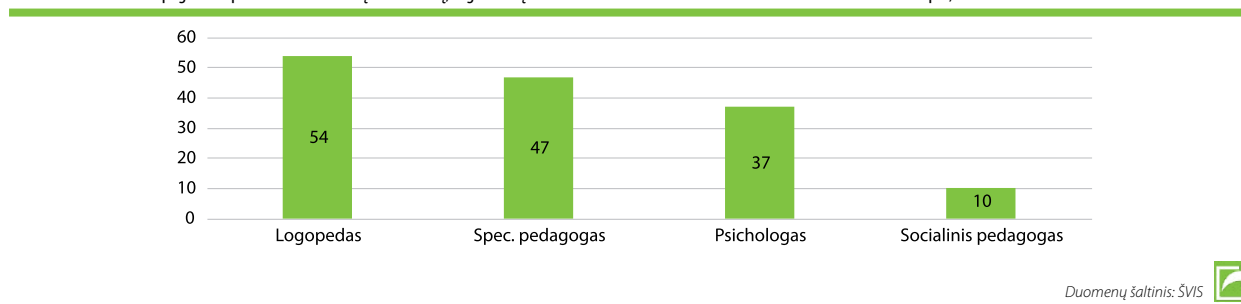
Iš visų mokytojams skirtų darbo pasiūlymų, palyginti didesnė pasiūla buvo ikimokyklinio ugdymo (67), pradinio ugdymo (32), kalbų mokytojams (ypač lietuvių (30) ir anglų (25) kalbų, iš viso 73 pasiūlymai), matematikos (46), gamtamokslinio ugdymo mokytojams (2.4.8 pav.).

**2.4.8 pav. Daugiausia darbo vietų buvo siūloma kalbinio, gamtamokslinio, matematinio, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojams**  
Mokytojams siūlomų darbo vietų, registruotų ŠVIS 2023 m. balandžio 1 d. – 2024 m. balandžio 1 d. laikotarpiu, skaičius



Iš švietimo pagalbos specialistų daugiausia darbo vietų siūlyta logopedams (54) ir specialiesiems pedagogams (47), taip pat psichologams (37) (2.4.9 pav.).

**2.4.9 pav. Buvo siūloma darbo vietų įvairių pareigybių švietimo pagalbos specialistams**  
Švietimo pagalbos specialistams siūlomų darbo vietų, registruotų ŠVIS 2023 m. balandžio 1 d. – 2024 m. balandžio 1 d. laikotarpiu, skaičius



## Pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas pagal lytį

Lietuvoje nėra lyčių pusiausvyros tarp pedagoginių darbuotojų – didžiąją daugumą jų sudaro moterys.

2.4.10 pav. pateikiamas pedagoginių darbuotojų (išskyrus mokyklų vadovus) pasiskirstymas pagal lytį.

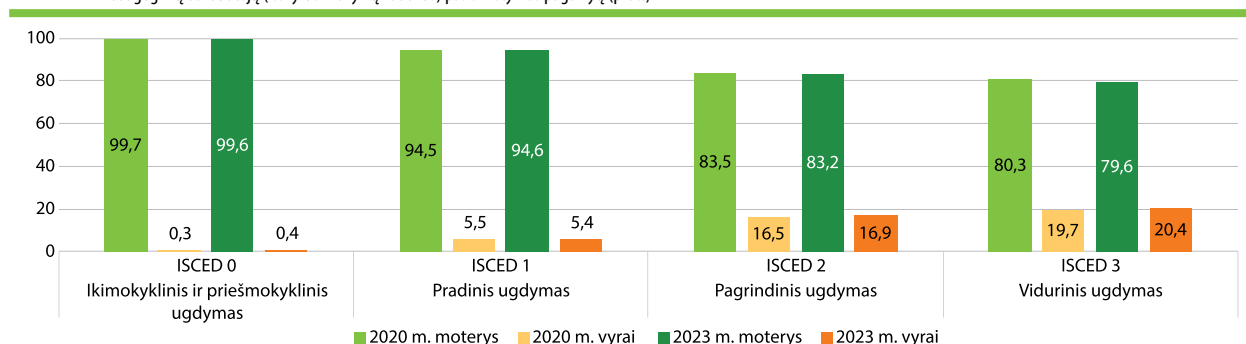
Galima pastebėti tendenciją pagal švietimo lygmenis: kuo jis aukštesnis, tuo jame dirbančių vyrų dalis yra didesnė. ŠVIS duomenimis, 2023 m. didžiausia vyrų dalis dirbo vidurinio ugdymo (20,4 proc.) ir pagrindinio ugdymo (16,9 proc.) lygmenyse, o mažiausia dalis – ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ugdymo lygmenyse (atitinkamai 0,4 proc. ir 5,4 proc.). Pokyčių per trejus metus beveik nebuvo (2.4.10 pav.).



Mokyklų vadovų pasiskirstymas pagal lytį yra panašus, kaip ir kitų pedagoginių darbuotojų. Ikimokyklinio ugdymo mokykloms 2023 m. vadovavo 97,9 proc. moterų, tai yra 0,2 proc. punkto mažiau nei 2020 m. Nors vadovų vyrų procentinė dalis yra palyginti didesnė bendrojo ugdymo mokyklose, ir jose vyrų dalis per trejus metus sumažėjo nuo 32,4 proc. iki 27,7 proc., o moterų – atitinkamai paaugo (2.4.11 pav.).

2.4.10 pav. Moterų sudarė didžiąją dalį pedagoginių darbuotojų 2020–2023 m.

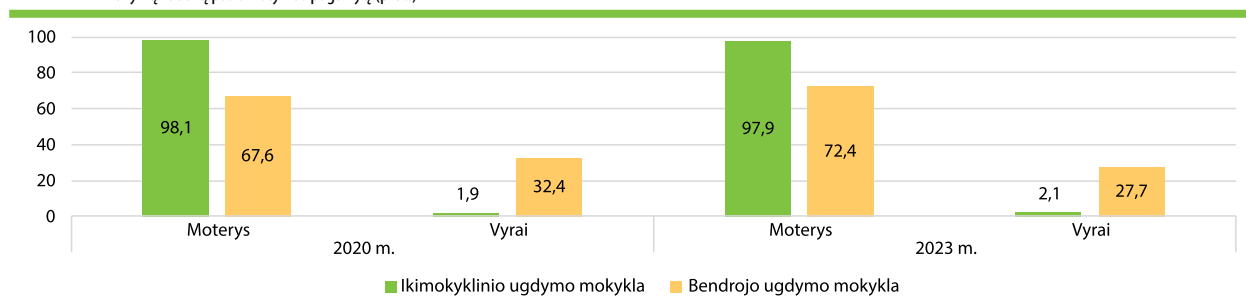
Pedagoginių darbuotojų (išskyrus mokyklų vadovus) pasiskirstymas pagal lytį (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

2.4.11 pav. Mokyklų vadovų pasiskirstymas pagal lytį per trejus metus kito nedaug

Mokyklų vadovų pasiskirstymas pagal lytį (proc.)



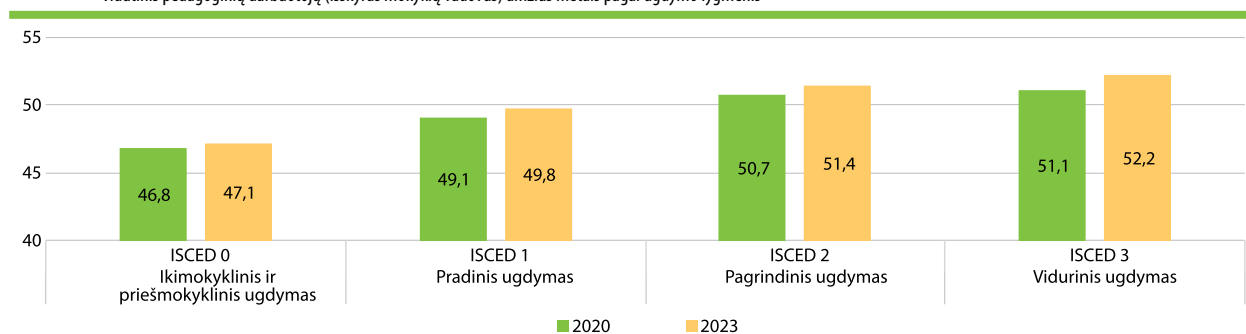
Duomenų šaltinis: ŠVIS

## Pedagoginių darbuotojų amžius

Vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius didėjo, ir šis didėjimas matomas visuose švietimo lygmenyse. Per 2020–2023 m. labiausiai didėjo vidurinio ugdymo mokytojų vidutinis amžius – 1,1 metų (nuo 51,1 iki 52,2 metų). Kitų ugdymo pakopų mokytojų vidutinis amžius didėjo nuosaikiau: pagrindinio ugdymo mokytojų amžius padidėjo 0,7 metų (nuo 50,7 iki 51,4 metų), pradinio ugdymo – taip pat 0,7 metų (nuo 49,1 iki 49,8 metų). Mažiausiai augo ikimokyklinio ugdymo pedagogų amžius – 0,3 metų (nuo 46,8 iki 47,1 metų) (2.4.12 pav.).

2.4.12 pav. Pedagoginių darbuotojų vidutinis amžius – nuo 47,1 iki 52,2 metų

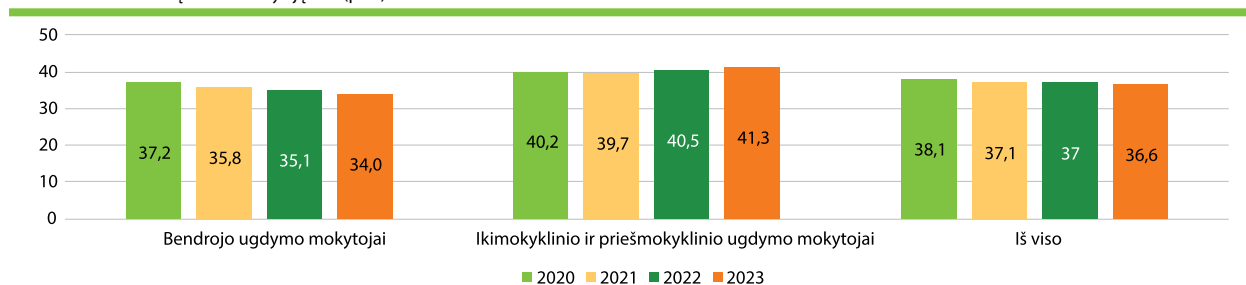
Vidutinis pedagoginių darbuotojų (išskyrus mokyklų vadovus) amžius metais pagal ugdymo lygmenis



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Siekama, kad didėtų jaunesnio ir vidutinio amžiaus – **30–49 metų amžiaus mokytojų dalis**. Analizuojant pokyčius per 2020–2023 m., matyti, kad 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis sumažėjo 1,5 proc. punkto (nuo 38,1 proc. 2020 m. iki 36,6 proc. 2023 m.). Pokyčiai skyrėsi pagal ugdymo lygmenį. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyje 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis šiek tiek paaugo – 1,1 proc. punkto, ir 2023 m. šio amžiaus mokytojai sudarė 41,3 proc. Tačiau bendrojo ugdymo lygmenyje 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis kasmet mažėjo, ir 2023 m., palyginti su 2020 m., ji buvo 3,2 proc. punkto mažesnė ir sudarė 34,0 proc. (2.4.13 pav.). Strateginiai siekiniai, susiję su mokytojų amžiumi, aptariami 1.5 poskyryje.

2.4.13 pav. Didėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio, bet mažėjo bendrojo ugdymo 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis 30–49 metų amžiaus mokytojų dalis (proc.)

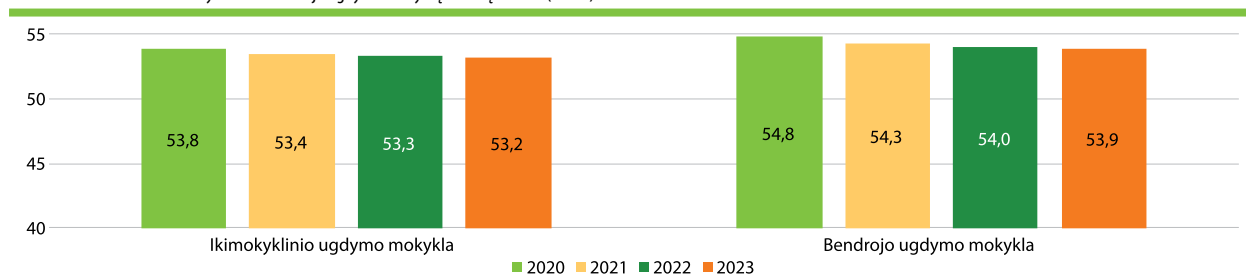


Duomenų šaltinis: ŠVIS



Analizuojant mokyklų vadovų vidutinio amžiaus duomenis, matyti, kad mažėjo ikimokyklinio ugdymo mokyklų ir bendrojo ugdymo mokyklų vadovų vidutinio amžiaus skirtumas. 2023 m. vidutinis vadovų amžius ikimokyklinio ugdymo mokyklose buvo 53,2 metų (2020 m. – 53,8 metų), bendrojo ugdymo mokyklose – 53,9 metų (2020 m. – 54,8 metų). Taip pat galima pastebėti, kad vidutinis mokyklų vadovų amžius mažėjo kasmet visu tiriamu laikotarpiu (2.4.14 pav.).

2.4.14 pav. Vidutinis ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų vadovų amžius mažėjo Vidutinis ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų vadovų amžius (metai)



Duomenų šaltinis: ŠVIS



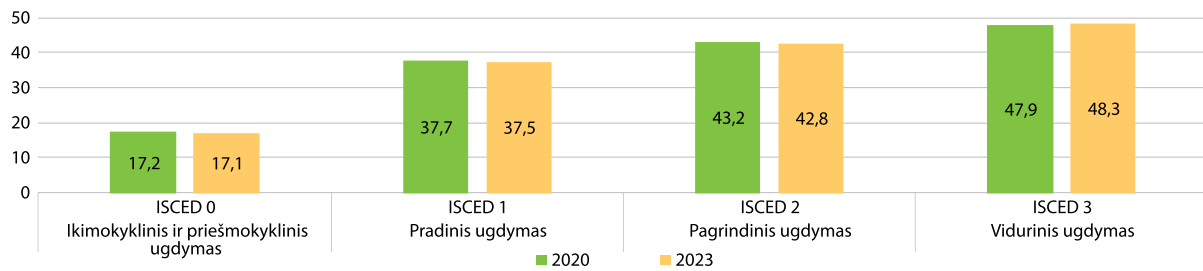
## Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinės kategorijos

### Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojai ir švietimo pagalbos (pagalbos mokiniui) specialistai

Analizuojant aukštos kvalifikacinės kategorijos<sup>29</sup> mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų situacijos kaitą pagal įvairius švietimo lygmenis, pastebimi ryškūs skirtumai: mažiausia šias kvalifikacines kategorijas turinčiųjų dalis 2023 m. dirbo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyje (17,1 proc.), o didžiausia dalis – pagrindinio ugdymo (42,8 proc.) ir vidurinio ugdymo (48,3 proc.) lygmenyse. Per 2020–2023 m. aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalys ugdymo lygmenyse sumažėjo 0,1–0,4 proc. punkto (2.4.15 pav.).

29 Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai – turintys metodininko ar eksperto (psichologai – turintys II, I) kvalifikacinę kategoriją.

2.4.15 pav. Didžiausia dalis aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dirba pagrindinio ir vidurinio ugdymo lygmenyse  
Aukštos kvalifikacinės kategorijos (metodinių ir ekspertų) mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalis (proc.)

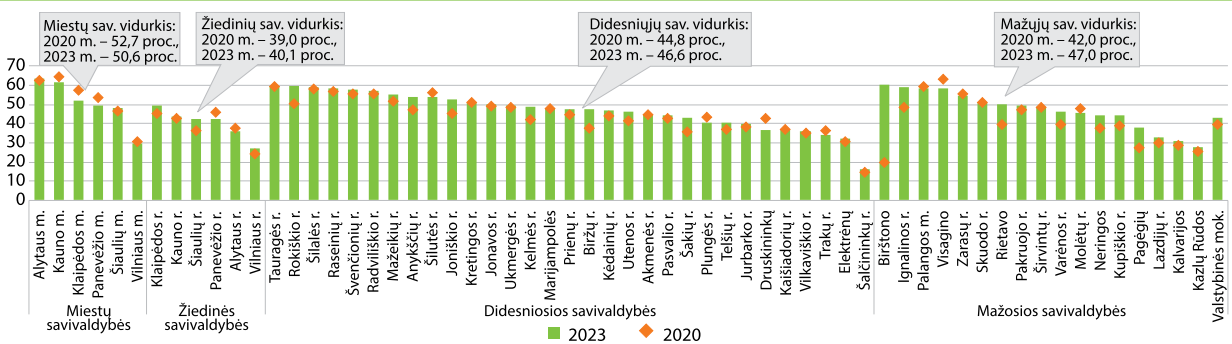


Duomenų šaltinis: ŠVIS



Toliau pateikiami duomenys apie aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų dalis (proc.) savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose. Priklausomai nuo savivaldybės, tokių mokytojų dalis skiriasi gerokai – tarp aukščiausios ir žemiausios reikšmės yra net 46,7 proc. skirtumas (nuo 16,5 proc. iki 63,2 proc.). Didžiausia aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų dalis dirbo miestų savivaldybėse (50,6 proc.) ir mažosiose savivaldybėse (47,0 proc.), mažiausia – žiedinėse savivaldybėse (40,1 proc.). 2020–2023 m. laikotarpiu aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų dalis sumažėjo tik miestų savivaldybėse (2,1 proc. punkto), o visose likusiose – augo: mažosiose savivaldybėse – net 5 proc. punktais, didesniosiose savivaldybėse – 1,8 proc. punkto, žiedinėse savivaldybėse – 1,1 proc. punkto. 2023 m. didžiausia dalis aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų buvo Alytaus m. (63,1 proc.), Kauno m. (61,5 proc.), Birštono (60,5 proc.) savivaldybėse, mažiausia – Šalčininkų r. (16,5 proc.), Kalvarijos (31,1 proc.), Kazlų Rūdos (27,9 proc.) savivaldybėse (2.4.16 pav.).

2.4.16 pav. Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų dalis savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose sudaro nuo 16,5 proc. iki 63,2 proc.  
Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodinių ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.) savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose



Duomenų šaltinis: ŠVIS

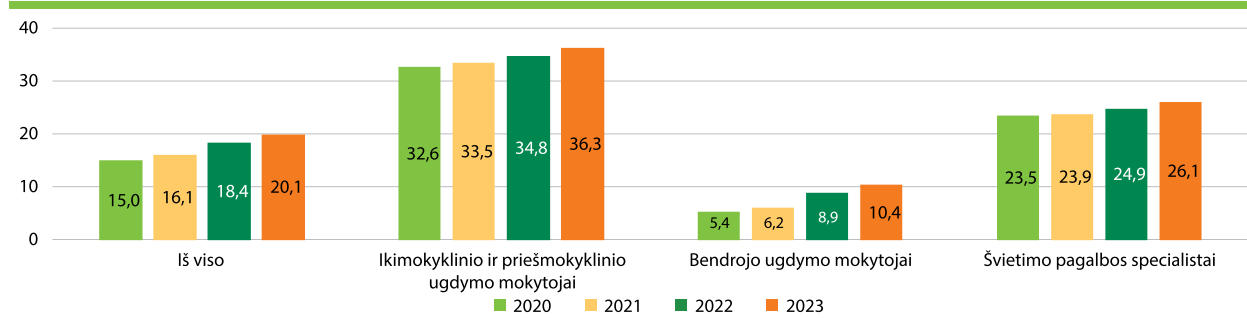


### Neįgiję kvalifikacinės kategorijos pedagoginiai darbuotojai

Šalyje 5,1 proc. punkto padidėjo neįgijusių jokios kvalifikacinės kategorijos pedagoginių darbuotojų – mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų – dalis: nuo 15,0 proc. iki 20,1 proc.

2023 m. kvalifikacinės kategorijos nebuvo įgiję 36,3 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų (2020 m. – 32,6 proc.), 26,1 proc. švietimo pagalbos specialistų (2020 m. – 23,5 proc.), 10,4 proc. bendrojo ugdymo mokytojų (2020 m. – 5,4 proc.) (2.4.17 pav.).

2.4.17 pav. Per 2020–2023 m. pedagoginių darbuotojų, neįgijusių kvalifikacinės kategorijos, dalis padidėjo 5,1 proc. punkto  
Neįgijusių jokios kvalifikacinės kategorijos pedagoginių darbuotojų pasiskirstymas (proc.)

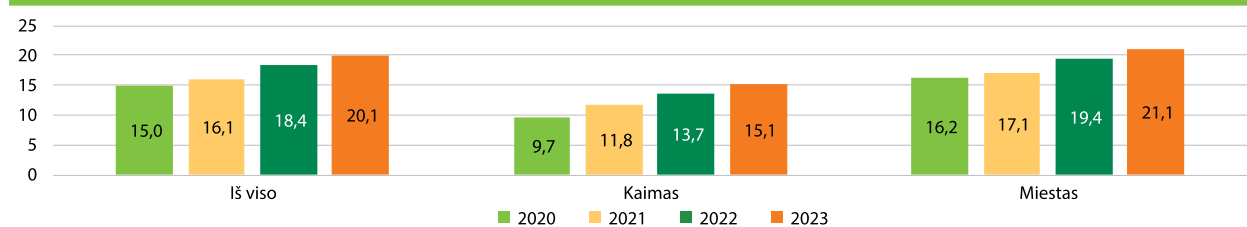


Duomenų šaltinis: ŠVIS



Lyginant duomenis pagal vietovę, matyti, kad pedagoginių darbuotojų, neįgijusių kvalifikacinės kategorijos, dalis miestuose visu analizuojamu laikotarpiu buvo maždaug 6 proc. punktais didesnė negu kaimo vietovėse. Tačiau taip pat galima pastebėti, kad per 2020–2023 m. pedagoginių darbuotojų, neturinčių kvalifikacinės kategorijos, dalis kaimo vietovėse padidėjo daugiau (5,4 proc. punkto) negu miestuose (4,9 proc. punkto) (2.4.18 pav.).

2.4.18 pav. Neįgijusių kvalifikacinės kategorijos pedagoginių darbuotojų dalis miestuose 2023 m. buvo 6 proc. punktais didesnė negu kaimo vietovėse  
Neįgijusių jokios kvalifikacinės kategorijos pedagoginių darbuotojų dalis (proc.) pagal vietovę



Duomenų šaltinis: ŠVIS



## Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas (toliau – PKT) yra sudedamoji neformaliojo suaugusiųjų švietimo dalis. Jis yra planuojamas asmens, švietimo įstaigos, savininko ir nacionaliniu lygmenimis. PKT programos rengia ir vykdo du pedagogų rengimo centrai (Vilniaus universitetas ir Vytauto Didžiojo universitetas), kitos aukštosios mokyklos ir akredituotos kvalifikacijos tobulinimo institucijos (jų skaičius kinta). PKT programos rengiamos, vadovaujantis ŠMSM ministro patvirtintais PKT prioritetais, išanalizavus pedagogų poreikius ir užtikrinant dermę tarp individualių pedagogo, švietimo įstaigos ir nacionalinių poreikių, o jų įgyvendinimo stebėseną nuo 2019 m. vykdo NŠA.

Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų PKT prioritetai 2020–2022 m. ir 2023–2025 m. pateikti 2.4.19 pav.

2.4.19 pav. PKT prioritetai suformuluoti išlaikant tęstinumą ir aktualumą  
PKT prioritetai 2020–2022 m. ir 2023–2025 m.

PKT 2020–2022 m. prioritetai	PKT 2023–2025 m. prioritetai
➤ Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	➤ Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas
➤ Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	➤ Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas
➤ Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	➤ Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas
	➤ Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas
	➤ Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas

Duomenų šaltinis: NŠA

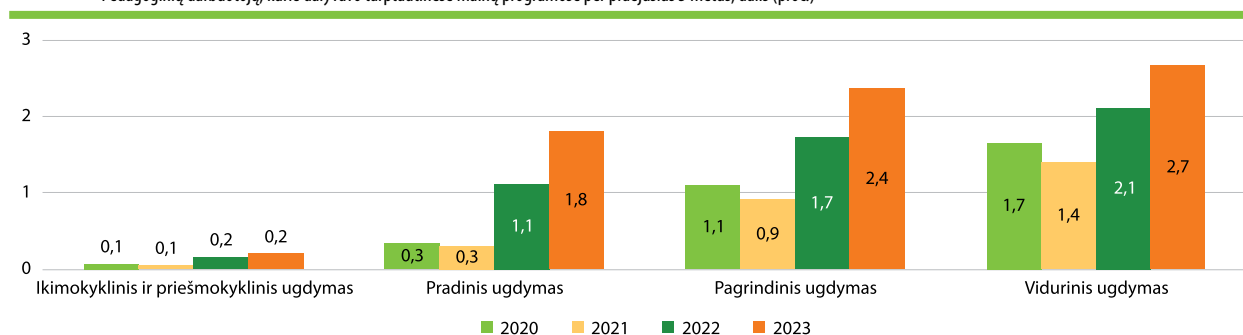
Kadangi 2021 m. ir 2022 m. Lietuvos mokyklos rengėsi įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, 44,9 proc. pedagoginių darbuotojų tobulino kompetencijas, reikalingas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį; apie 32 proc. tobulino kompetencijas, reikalingas veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, ir apie 23 proc. – vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijas. 2023 m. institucijų, vykdančių PKT, duomenimis, vykdytos 974 programos, iš jų daugiausia – ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimo (419 programų) ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimo (244 programos) srityse.

Pagal 2023–2025 m. prioritetus akredituota 10 nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo programų (2024 m. gegužės mėn. duomenimis). Dvi programos – „Gyvenimo įgūdžių mokomojo dalyko įgyvendinimas pagrindiniame ugdyme“ ir „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ – baigę mokytojai įgis teisę mokyti gyvenimo įgūdžių dalyko pagal bendrojo ugdymo programas. Trys programos skirtos kompetencijoms, reikalingoms įtraukties principui švietimo sistemoje įgyvendinti, tobulinti, kitos trys – skirtingų ugdomųjų dalykų ugdymo praktikai ir didaktikos kompetencijoms tobulinti ir viena – pilietinio ugdymo kompetencijoms stiprinti.

### Pedagoginių darbuotojų dalyvavimas tarptautinėse mainų programose

Dalyvavimas tarptautinėse mainų programose – viena iš kompetencijos tobulinimo galimybių, semiantis ugdymo patirties iš kolegų užsienio šalyse. Kaip galima pastebėti (2.4.20 pav.), pedagoginiai darbuotojai nėra aktyvūs tarptautinių mainų programų dalyviai – dalyvaujančiųjų dalis 2023 m. sudarė 0,2 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, 1,8 proc. pradinio ugdymo, 2,4 proc. pagrindinio ugdymo ir 2,7 proc. vidurinio ugdymo pedagoginių darbuotojų. Mažas įsitraukimas į tarptautines mainų programas 2020–2021 m. yra susijęs su COVID-19 pandemijos metu užsivėrusiomis išvykų galimybėmis, tačiau 2022 m. ir 2023 m. jis po truputį augo.

2.4.20 pav. Šiek tiek augo pedagoginių darbuotojų dalyvavimas tarptautinėse mainų programose  
Pedagoginių darbuotojų, kurie dalyvavo tarptautinėse mainų programose per praėjusius 5 metus, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

## 2.5. Ugdymo procesai

2020–2023 m. daugelyje ugdymo lygmenų (išskyrus pagrindinį ugdymą) augo besimokančiųjų dalis amžiaus grupėje, taip pat besimokančių Lietuvoje kitų šalių piliečių dalis (labiausiai – pradinio ir pagrindinio ugdymo lygmenyse – po 2,8 proc. punkto). 2023 m. bendrosios paskirties grupėse (klasėse) buvo ugdoma 90–95,2 proc. SUP turinčių mokinių, 78,2 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ir 53,7 proc. bendrojo ugdymo mokinių, turinčių negalią. Augo švietimo pagalbos specialistų skaičius – nuo 3 275 iki 3 663 ir mokytojo padėjėjų – nuo 2 259 iki 4 183. Tačiau išliko švietimo pagalbos netolygumas savivaldybėse – šimtui mokinių teko nuo 0,56 iki 1,67 specialisto.

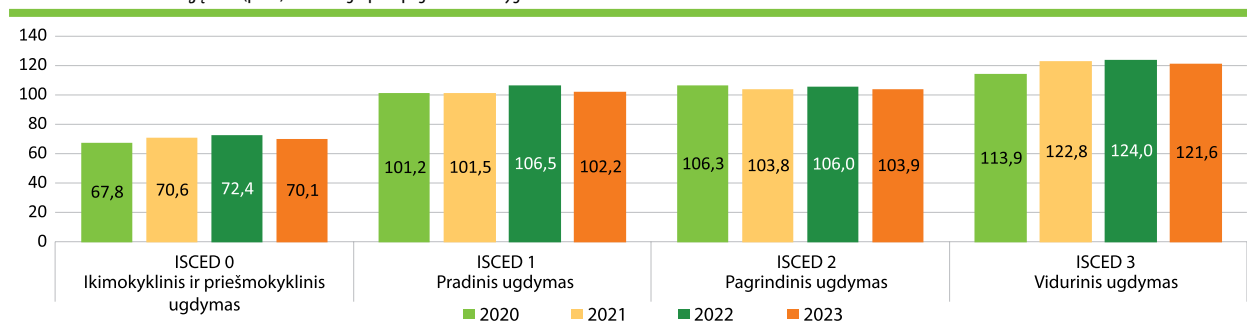
2020–2023 m. 1,6 proc. punkto sumažėjo (nuo 47,3 proc. iki 45,7 proc. viso darbo laiko) bendrojo ugdymo mokytojų kontaktinio darbo valandų, palyginti su kitu darbo laiku, dalis ir 12,1 proc. punkto padidėjo mokytojų, visu krūviu dirbančių pagrindinėje darbovietėje, dalis. Augo vienam pedagoginiam darbuotojui tenkanti pareigybės dalis savivaldybių mokyklose: nuo 93,4 proc. iki 100,5 proc.

2023 m. vienam mokytojui vidutiniškai teko 11,3 bendrojo ugdymo mokinio: nuo 7,4 Šalčininkų r. iki 13,5 mokinio Kaišiadorių r. savivaldybėje. Didžiausios klasės buvo pagrindinio (21,3 mokinio) ir pradinio ugdymo (19,1 mokinio) lygmenyse. Bendrojo ugdymo mokyklų klasės didžiausios buvo miestų savivaldybėse (vidurkis – 24,3 mokinio), mažiausios – žiedinėse savivaldybėse (18,6 mokinio). Iki 1,5 proc. sumažėjo mokinių, kurie mokėsi jungtinėse klasėse, dalis, tačiau kaime jų dalis sudarė 5,9 proc., o miestuose 10,9 proc. priešmokyklinio ir 13,3 proc. pradinio ugdymo mokinių mokėsi perpildytose klasėse.

## Mokymas ir mokymasis

Duomenys apie besimokančiųjų dalį tam tikroje amžiaus grupėje iš dalies parodo švietimo prieinamumą. Per 2020–2022 m. laikotarpį dalyvavimo švietimo programose mastas didėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio, vidurinio ugdymo lygmenyse. Vidurinio ugdymo lygmenyje nuo 2022 m., o visuose lygmenyse 2023 m. dalyvavimas švietimo programose sumažėjo, bet, išskyrus pagrindinio ugdymo lygmenį, išliko didesnis nei 2020 m. (2.5.1 pav.). Šimtą procentų viršijantis vaikų ir jaunuolių dalyvavimo bendrojo ugdymo programose mastas rodo, kad pagal tam tikrą ugdymo programą mokosi dalis asmenų, kurie yra jaunesnio ar vyresnio amžiaus, negu tipinis tai ugdymo programai priskiriamas besimokančiųjų amžius. 2022 m. dalyvavimo švietimo programose masto augimas gali būti siejamas su karo pabėgėlių iš Ukrainos ugdymu Lietuvos mokyklose.

2.5.1 pav. 2020–2022 m. augęs ugdymo mastas 2023 m. sumažėjo  
Besimokančiųjų dalis (proc.) amžiaus grupėse pagal švietimo lygmenis

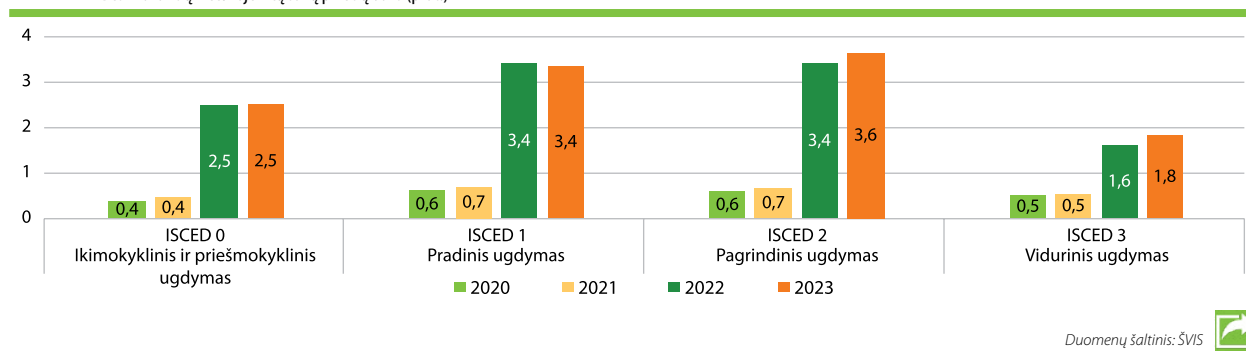


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Lietuvoje mokosi ir studijuoja įvairių kitų šalių piliečiai. 2020 m. ir 2021 m. jų dalis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo lygmenyse buvo nedidelė (0,4–0,6 proc.) ir stabili. Tačiau 2022 m. vasario 24 d. Rusijai pradėjus karą prieš Ukrainą, į Lietuvą atvyko ir šalies ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose pradėjo mokytis 11,9 tūkst. (2023 m. jų skaičius padidėjo iki 12,1 tūkst.) įvairaus amžiaus ukrainiečių karo pabėgėlių mokinių. Palyginti su 2020 m., 2022 m. Lietuvoje besimokančių ir studijuojančių kitų šalių piliečių dalis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyje paaugo 2,1 proc. punkto, pradinio – 2,8 proc. punkto, pagrindinio – 2,8 proc. punkto, vidurinio ugdymo lygmenyje – 1,1 proc. punkto. 2023 m. besimokančių kitų šalių piliečių dalis išliko tokia pati kaip 2022 m., o pagrindinio ir vidurinio ugdymo lygmenyse – dar šiek tiek paaugo (po 0,2 proc. punkto) (2.5.2 pav.).

2.5.2 pav. Besimokančių Lietuvoje kitų šalių piliečių dalis labiausiai didėjo 2022 m.

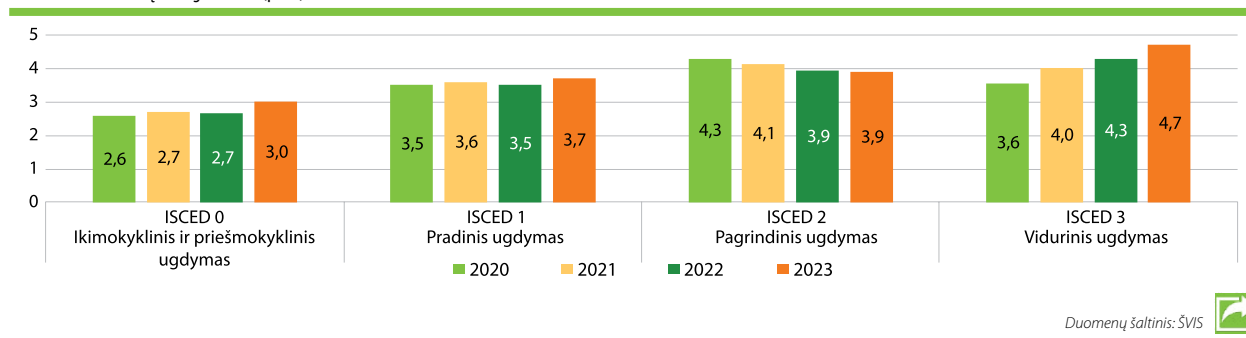
Besimokančių Lietuvoje kitų šalių piliečių dalis (proc.)



Mokinių su negalia dalis nuo 2020 m. iki 2023 m. lėtai, bet didėjo visuose, išskyrus pagrindinį ugdymą, lygmenyse. Labiausiai augo mokinių su negalia dalis vidurinio ugdymo lygmenyje. Šiame ugdymo lygmenyje jų dalis 2023 m. buvo didžiausia – 4,7 proc. Pagrindinio ugdymo lygmenyje mokiniai su negalia 2023 m. sudarė 3,9 proc., pradinio ugdymo – 3,7 proc., ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyje – 3 proc. (2.5.3 pav.).

2.5.3 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. mokinių su negalia dalis labiausiai išaugo vidurinio ugdymo lygmenyje

Mokinių su negalia dalis (proc.)



## Ugdymo procesų organizavimas

### SUP turinčių mokinių ugdymas

Pokyčiai, susiję su įtraukties švietimo sistemoje principo įgyvendinimu, yra vieni iš svarbiausių Lietuvos švietimo politikoje. Siekiama, kad visi, kuriems leidžia sveikatos būklė, SUP ir (arba) negalią turintys vaikai būtų ugdomi bendrosios paskirties mokyklų bendrosiose grupėse ir klasėse. (Strateginiai siekiniai, susiję su įtraukties principo švietimo sistemoje įgyvendinimu, aptariami 1.5 poskyryje.)

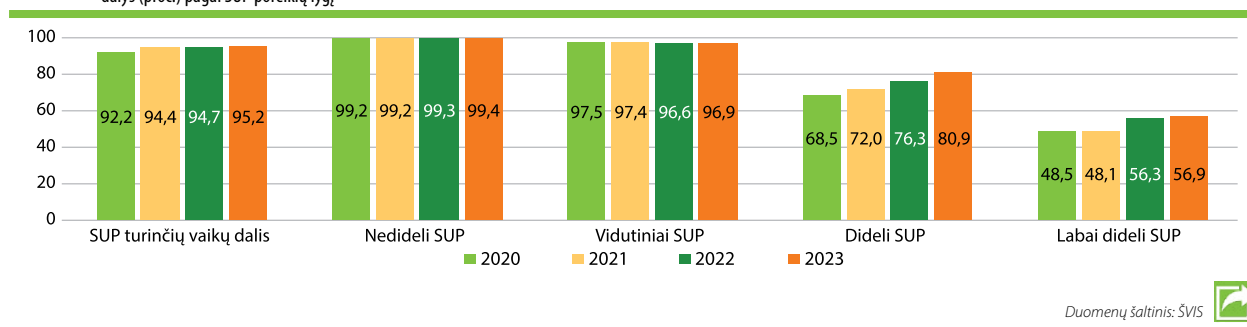
2023 m. šalyje buvo 26,6 tūkst. pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ugdomų SUP turinčių vaikų, jų skaičius nuo 2020 m. padidėjo 1,8 tūkst. Dauguma jų – 95,2 proc. (25,3 tūkst.) – buvo ugdomi bendrosios paskirties grupėse (2020 m. – 92,2 proc., arba 22,8 tūkst.). Specialiosiose mokyklose ug-

domų vaikų 2020–2023 m. laikotarpiu sumažėjo nuo 736 iki 682 vaikų, specialiosiose grupėse – nuo 708 iki 599 vaikų.

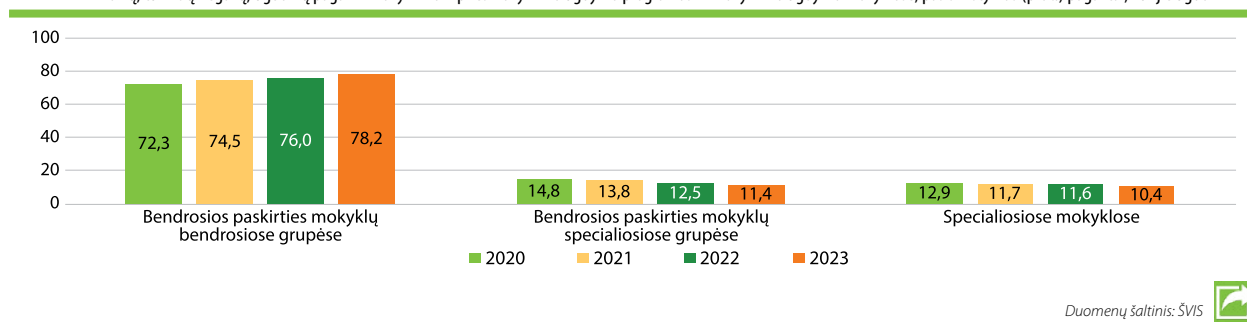
Analizuojant pagal specialiųjų ugdymosi poreikių lygį, bendrosios paskirties grupėse 2023 m. ugdyta 99,4 proc. nedidelių, 96,9 proc. vidutinių SUP turinčių vaikų; šių poreikių vaikų dalis, palyginti su 2020 m., kito mažai. Didelių SUP turinčių vaikų dalis per 2020–2023 m. padidėjo net 12,5 proc. punkto – nuo 68,5 proc. iki 80,9 proc., o turinčiųjų labai didelių SUP padaugėjo 8,4 proc. punkto – nuo 48,5 proc. iki 56,9 proc. (2.5.4 pav.).

Per 2020–2023 m. padidėjo vaikų, turinčių negalią<sup>30</sup>, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičius – nuo 3 049 iki 3 594. Iš jų ugdomų bendrosios paskirties grupėse dalis padidėjo nuo 72,3 proc. (2 204 vaikai) iki 78,2 proc. (2 812 vaikų); bendrosios paskirties mokyklų specialiosiose grupėse – sumažėjo nuo 14,8 proc. (451 vaikas) iki 11,4 proc. (408 vaikai); specialiosiose mokyklose – sumažėjo nuo 12,9 proc. (394 vaikai) iki 10,4 proc. (374 vaikai) (2.5.5 pav.).

**2.5.4 pav. Augo didelių ir labai didelių SUP turinčių vaikų, ugdomų bendrosios paskirties ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, dalis**  
SUP turinčių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų mokinių, ugdomų bendrosios paskirties ikimokyklinio ugdymo mokyklų bendrosiose grupėse, pasiskirstymas: dalys (proc.) pagal SUP poreikių lygį



**2.5.5 pav. Mažėjo vaikų su negalia, ugdomų specialiosiose grupėse ir mokyklose, dalis**  
Vaikų, turinčių negalią, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas ikimokyklinio ugdymo mokyklose, pasiskirstymas (proc.) pagal tai, kur jie ugdomi



Bendrojo ugdymo lygmenyje SUP turinčių mokinių skaičius taip pat išaugo – iš dalies, dėl geresnių diagnostinių galimybių ir gerėjančio visuomenės suvokimo apie specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo svarbą (ugdymo kokybei ir individualizavimo galimybėms mokykloje užtikrinti).

2023 m. pagal bendrojo ugdymo programas mokėsi 51,4 tūkst. SUP turinčių mokinių (2020 m. – 46 tūkst.), jų skaičius per 2020–2023 m. paaugo 10,6 proc. punkto – 5,4 tūkst. mokinių. Iš jų bendrosios paskirties mokyklų bendrosiose klasėse 2023 m. mokėsi 90 proc. (46,2 tūkst.) (2020 m. – 89,1 proc., arba 41 tūkst.) SUP turinčių mokinių. Specialiosiose bendrojo ugdymo mokyklose mokinių skaičius kito nedaug: 2023 m. jose mokėsi 3 664 mokiniai (2020 m. – 3 685 mokiniai). Mokinių skaičius bendrosios paskirties mokyklų specialiosiose klasėse kiek paaugo: 2023 m. jose mokėsi 1 502 mokiniai (2020 m. – 1 334).

Analizuojant detaliau pagal poreikių lygius, matyti, kad visi nedidelių ir vidutinių SUP turintys mokiniai buvo ugdomi bendrosios paskirties klasėse. Didelių arba labai didelių SUP turinčių mokinių dalis, ugdoma

<sup>30</sup> Visi asmenys, turintys negalią, turi ir SUP, tačiau ne visi SUP turintys asmenys turi ir negalią, todėl, nors duomenys iš dalies sutampa, jie analizuojami atskirai.

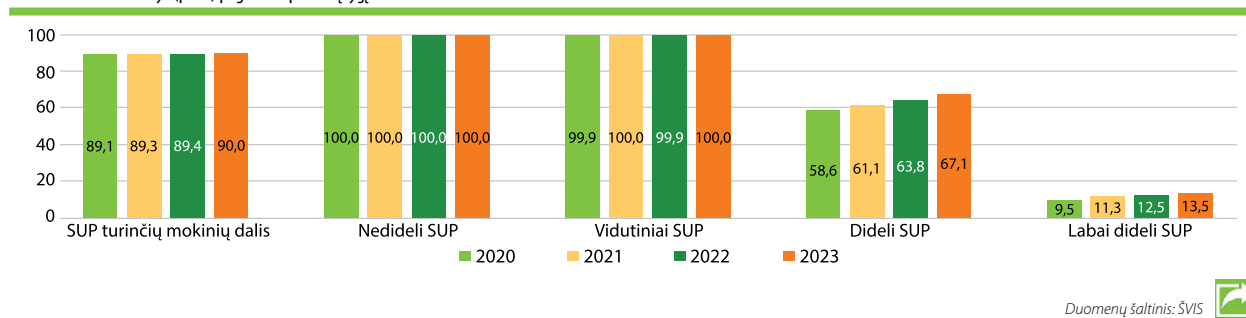


bendrosios paskirties klasėse, yra gerokai mažesnė, tačiau per 2020–2023 m. pastebimai padidėjo: didelių SUP turinčių mokinių dalis paaužo 8,5 proc. punkto iki 67,1 proc., labai didelių SUP – 4 proc. punktais iki 13,5 proc. (2.5.6 pav.).

Mokiniai, turintys negalią, palyginti rečiau ugdomi bendrosios paskirties klasėse, nei tik SUP turintys, bet negalios neturintys mokiniai, tačiau ir negalią turinčiųjų dalis bendrosios paskirties klasėse paaužo: nuo 48,4 proc. iki 53,7 proc. per 2020–2023 m. laikotarpį. Specialiosiose klasėse ugdomų mokinių su negalia dalis išliko nepakitusi (12,9 proc.), o specialiosiose mokyklose ugdomų mokinių su negalia dalis sumažėjo 5,3 proc. punkto – nuo 38,7 proc. iki 33,4 proc. (2.5.7 pav.).

#### 2.5.6 pav. Beveik visi nedidelių ir vidutinių SUP turintys mokiniai ugdomi bendrosios paskirties klasėse

Pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas ugdomų SUP turinčių mokinių, ugdomų bendrosios paskirties bendrojo ugdymo mokyklų bendrosiose klasėse, pasiskirstymas: dalys (proc.) pagal SUP poreikių lygį

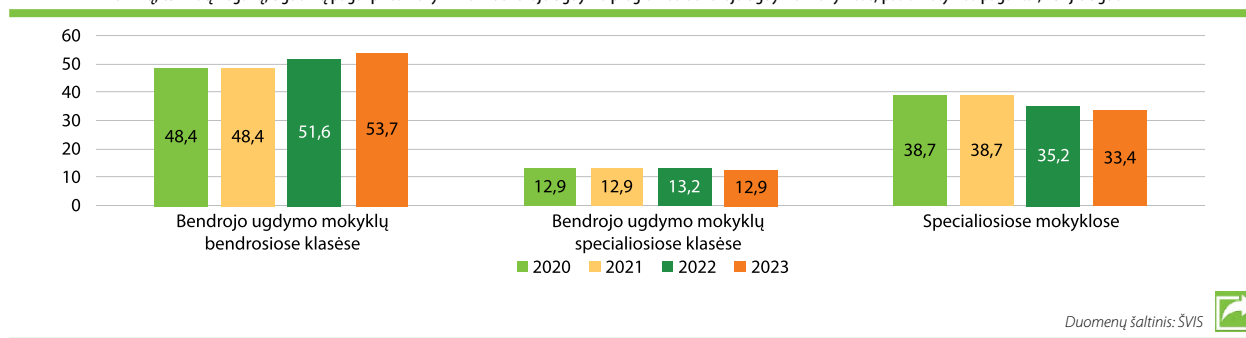


Duomenų šaltinis: ŠVIS



#### 2.5.7 pav. Didėjo mokinių su negalia, ugdomų bendrosios paskirties klasėse, dalis

Mokinių, turinčių negalią, ugdomų pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklose, pasiskirstymas pagal tai, kur jie ugdomi



Duomenų šaltinis: ŠVIS



Didėjantis SUP mokinių, turinčių negalią ir jos neturinčių, skaičius ir dalis bendrosios paskirties mokyklų bendrosiose grupėse (klasėse) rodo, kad Lietuvos švietimo sistema kryptingai plėtoja įtraukties politiką, leidžiančią vis didesnei daliai mokinių, turinčių SUP ir negalią, mokytis kartu su bendraamžiais įprastoje mokymo aplinkoje. Vis dėl to, nemažėjantis mokinių skaičius specialiosiose klasėse ir lėtai mažėjantis – specialiosiose mokyklose, rodo, kad daliai mokinių, turinčių negalią, vis dar reikalingas labiau individualizuotas ugdymo procesas, ir jį sėkmingiau pavyksta vykdyti specializuotose įstaigose ir klasėse, kuriose ugdymo aplinka ir priemonės yra gerai pritaikyti mokinių poreikiams. Todėl svarbu tęsti bendrosios paskirties mokyklų aplinkos pritaikymą pagal universalus dizaino principus (su aplinkos pritaikymu susiję strateginiai siekiniai aptariami 1.6 poskyryje, detalesni aplinkos pritaikymo duomenys pateikiami 2.6 poskyryje).

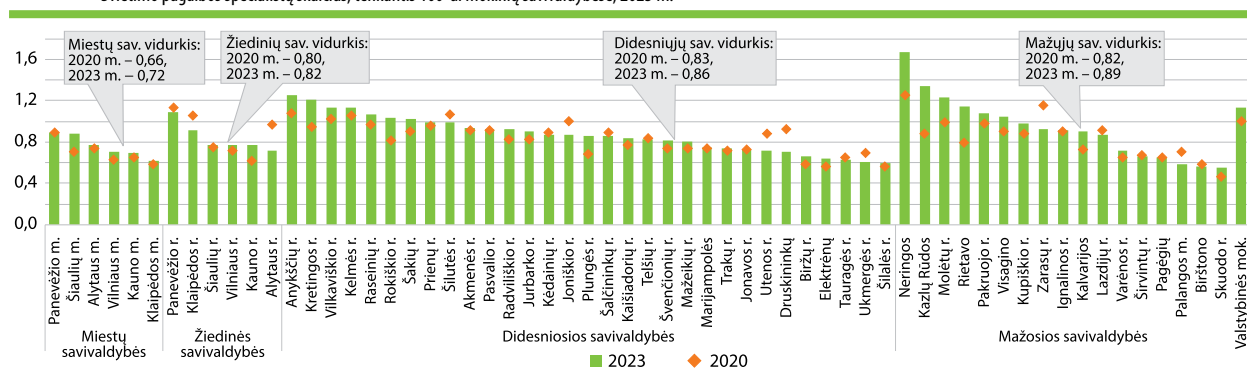
### Švietimo pagalbos organizavimas

Šalyje įgyvendinama švietimo politika pastaruoju metu yra nukreipta į įtraukties principo įgyvendinimą švietimo sistemoje. Didelis dėmesys skiriamas pedagogų rengimui ir jų kompetencijų stiprinimui. Įgyvendinant nacionalines švietimo kokybės gerinimo programas, viena iš prioritetinių sričių yra įtraukties principo įgyvendinimas bendrojo ugdymo lygmenyje. Nepaisant teigiamų pokyčių, šioje srityje vis dar išlieka iššūkių, susijusių su švietimo pagalbos prieinamumu.

Duomenys rodo, kad švietimo pagalbos prieinamumas 2023 m. gerėjo visose savivaldybių grupėse. 40-yje savivaldybių švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių, didėjo, 17-oje savivaldybių – mažėjo, 3-ose savivaldybėse – nesikeitė. Skuodo r., Birštono, Palangos, Šilalės r., Ukmergės r., Klaipėdos m. ir Tauragės r. savivaldybėse užfiksuotas mažiausias švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių. Neringos, Kazlų Rūdos, Molėtų r., Anykščių r., Kretingos r. savivaldybėse švietimo pagalbos specialistų prieinamumas yra geriausias (2.5.8 pav.).

Švietimo pagalbai panaudotos lėšos gerina švietimo pagalbos prieinamumą savivaldybėse. Lėšos, skirtos švietimo pagalbai, apima tikslines dotacijas, kurios yra panaudojamos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programų mokiniams mokyklose ir PPT. Per 2020–2023 m. laikotarpį visose savivaldybėse matomas reikšmingas finansavimo, skirto švietimo pagalbai, augimas (2.5.9 pav.), tačiau būtina užtikrinti, kad šios lėšos būtų naudojamos kuo efektyviau, o finansavimas būtų skiriamas, atsižvelgiant į konkrečią savivaldybių situaciją ir švietimo pagalbos poreikius.

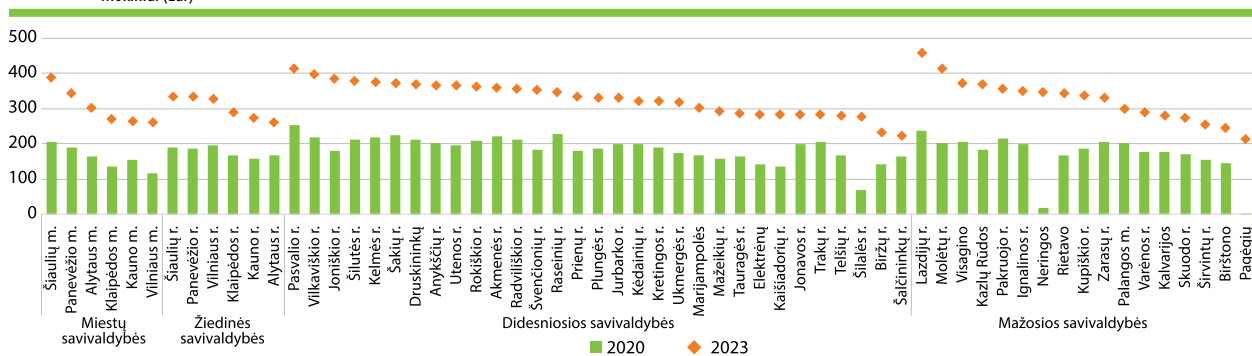
2.5.8 pav. Švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių, savivaldybėse svyruoja nuo 0,56 iki 1,67  
Švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių savivaldybėse, 2023 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS

2.5.9 pav. Augo švietimo pagalbai panaudotos lėšos

Švietimo pagalbai ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo programų mokiniams mokyklose ir PPT panaudotos mokymo (tikslines dotacijas) lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)

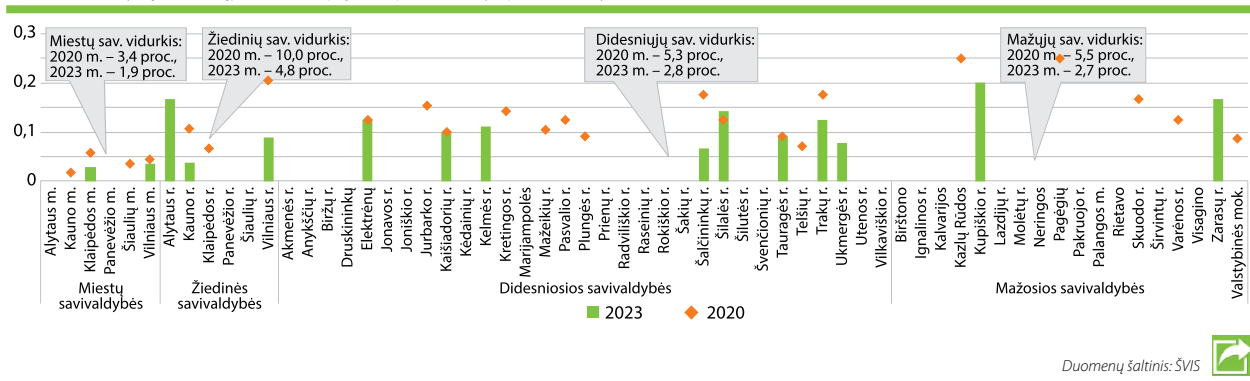


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Per pastarąjį laikotarpį Lietuvoje pastebėtas reikšmingas švietimo pagalbos specialistų pasiekiamumo mokyklose pokytis. Mokyklų, kurios neturi švietimo pagalbos specialistų, dalis sumažėjo nuo 5,4 proc. iki 2,8 proc. Šis pokytis išryškėjo ne tik miestų, bet ypač kaimo vietovių mokyklose: 2023 m. mieste švietimo pagalbos specialistų neturėjo 10 mokyklų (2020 m. – 16 mokyklų), kaime – 11 mokyklų (2020 m. – 29 mokyklų). Neliko valstybinių mokyklų, neturinčių švietimo pagalbos specialistų. Analizuojant pagal savivaldybių grupes, didžiausia dalis mokyklų 2023 m. švietimo pagalbos specialisto neturėjo žiedinėse savivaldybėse – 4,8 proc., mažiausia – miestų savivaldybių grupėje – 1,9 proc. (2.5.10 pav.).

2.5.10 pav. Per 2020–2023 m. nuo 23 iki 15 sumažėjo savivaldybių, kuriose buvo mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto

Mokyklų, neturinčių jokio švietimo pagalbos specialisto, dalys (proc.) savivaldybėse, 2023 m.



Duomenų šaltinis: ŠVIS



Valstybė, siekdama didinti švietimo pagalbos specialistų skaičių, sudaro patrauklias ir motyvuojančias studijų sąlygas. Švietimo pagalbos krypties studijos remiamos didesniu valstybės finansavimu. Taip pat sudaroma galimybė jau turintiems pedagogo kvalifikaciją ir dirbantiems mokyklose asmenims įgyti švietimo pagalbos specialisto kvalifikaciją per trumpesnę laiką, pasirenkant modulio studijas. Plečiamos galimybės švietimo pagalbos specialistams tobulinti savo kompetencijas. Pavyzdžiui, naudojantis Europos socialinio fondo lėšomis, nuo 2018 m. iki 2023 m. rugpjūčio mėn. Lietuvoje į mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų mokymą investuota apie 3 mln. Eur, siekiant suteikti jiems galimybę geriau padėti specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, kuriems būdingi elgesio ir emocijų sutrikimai, agresyvus elgesys ar patyčios kitų mokinių atžvilgiu. NŠA į šią iniciatyvą įtraukė 34 mokyklas ir apie 4 000 mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų (2023 m. Europos švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenis – Lietuva, 2023).

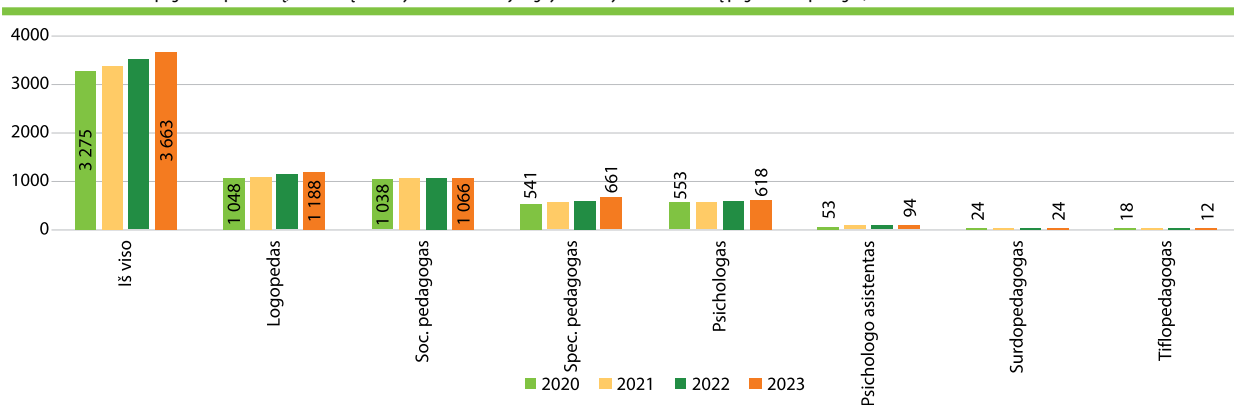
Analizuojant švietimo pagalbos specialistų skaičiaus kaitą šalyje per 2020–2023 m., pastebima bendra švietimo pagalbos specialistų skaičiaus augimo tendencija – jų padaugėjo nuo 3 275 iki 3 663 specialistų. Pagrindines pareigas einančių logopedų skaičius augo labiausiai – nuo 1 048 iki 1 188. Socialinių pedagogų daugėjo palyginti nedaug – nuo 1 038 iki 1 066. Reikšmingai padidėjo specialiųjų pedagogų skaičius – nuo 541 iki 661, psichologų – nuo 553 iki 618 (2.5.11 pav.).

Nors švietimo pagalbos specialistų daugėja, jiems tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius pasiskirsto labai netolygiai. Svarbu pabrėžti, kad švietimo pagalba teikiama ne tik SUP turintiems mokiniams, bet ir mokiniams, susiduriantiems su įvairiais sunkumais bei iššūkiais. 2.5.12 pav. pateikiami duomenys apie vienam švietimo pagalbos specialistui, neišskiriant specializacijos<sup>31</sup> (logopedas, specialusis pedagogas, tiflopedagogas, surdopedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, psichologo asistentas), tenkančių SUP turinčių mokinių skaičiaus pokytį per 2020–2023 m. Šiuo laikotarpiu tiek ikimokyklinio, tiek bendrojo ugdymo mokyklose vienam švietimo pagalbos specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius šiek tiek sumažėjo: ikimokyklinio ugdymo – nuo 21,2 vaiko 2020 m. iki 20,1 vaiko 2023 m. Bendrojo ugdymo mokyklose vienam švietimo pagalbos specialistui tenka palyginti mažiau SUP turinčių mokinių, ir šis skaičius kito mažai: nuo 18,6 mokinio 2020 m. iki 18,3 mokinio 2023 m. Svarbu pabrėžti, kad Lietuvoje dėl karo pabėgėlių iš Ukrainos ugdymo šalies mokyklose išaugęs mokinių skaičius turi įtakos šio rodiklio didėjimui.

31 Švietimo pagalbos specialistams tenkantys mokinių skaičiaus normatyvai skiriasi, žr. reikalavimus logopedams: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.403927/asr>; socialiniams pedagogams: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/06ad87e0a20911e68987e8320e9a5185/asr>; psichologams: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/67f184a28e8711e7a5e2b345b086d377/asr>.

### 2.5.11 pav. Augo švietimo pagalbos specialistų skaičius

Švietimo pagalbos specialistų, dirbančių ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklose ir einančių pagrindines pareigas, skaičiaus kaita 2020–2023 m.

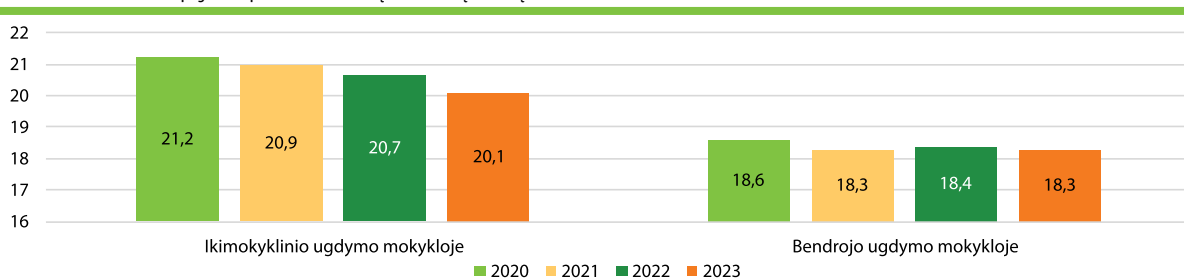


Duomenų šaltinis: ŠVIS



### 2.5.12 pav. Ikimokyklinio ugdymo mokyklose labiau nei bendrojo ugdymo mokyklose mažėjo vienam švietimo pagalbos specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius

Vienam švietimo pagalbos specialistui tenkančių SUP turinčių mokinių skaičius



Duomenų šaltinis: ŠVIS

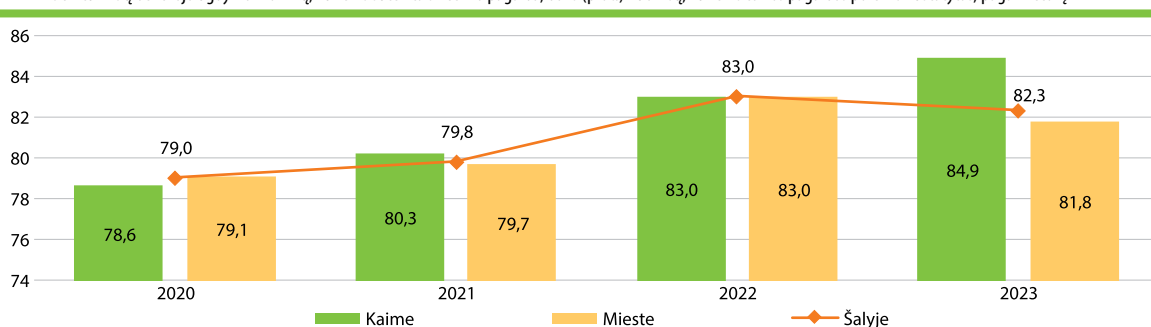


Analizuojant švietimo pagalbos teikimą SUP turintiems mokiniams pagal mokymosi vietovę, matyti regioniniai skirtumai. Kaimo vietovėse švietimo pagalbos prieinamumas geresnis nei miestuose. Kaime jiems reikalingą švietimo pagalbą gavusių mokinių dalis per 2020–2023 m. paaugo 6,3 proc. punkto – nuo 78,6 proc. iki 84,9 proc. Mieste švietimo pagalbos prieinamumas gerėjo nuosaikiau: švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis padidėjo 2,7 proc. punkto – nuo 79,1 proc. iki 81,8 proc.

Šalyje SUP turinčių mokinių, kuriems suteikta švietimo pagalba, dalis per analizuojamą laikotarpį paaugo nuo 79,0 proc. iki 82,3 proc. Nors bendra švietimo pagalbos teikimo tendencija tiek miesto, tiek kaimo vietovėse ir apskritai šalyje yra auganti, pagalbos prieinamumas 2023 m., palyginti su 2022 m., sumažėjo 0,7 proc. punkto (2.5.13 pav.).

### 2.5.13 pav. 2023 m. kaimo vietovėse palyginti didesnė SUP turinčių mokinių dalis gavo jiems reikalingą švietimo pagalbą

SUP turinčių bendrojo ugdymo mokinių, kuriems suteikta švietimo pagalba, dalis (proc.) nuo visų, kuriems tokios pagalbos poreikis nustatytas, pagal vietovę



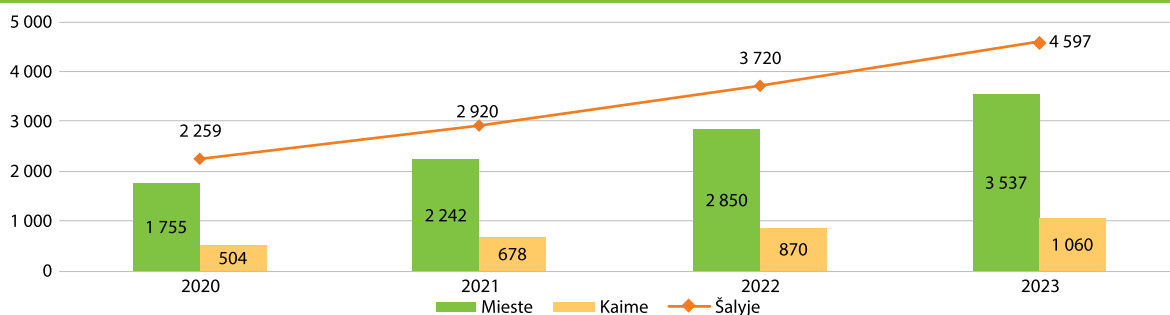
Duomenų šaltinis: ŠVIS



Gerinant įtraukties procesus, 2020–2023 m. gerokai išaugo mokytojo padėjėjų skaičius bendrojo ugdymo mokyklose, o didžiausias augimas pastebimas kaimo vietovėse, nors ir miestuose šis skaičius taip pat labai išaugo. Nors mokytojo padėjėjas nėra švietimo pagalbos specialistas, tačiau jo vaidmuo labai svarbus, nes jis tiesiogiai dalyvauja visame SUP turinčio mokinio ugdymo procese. Šalies mastu mokytojo padėjėjų skaičius per analizuojamą laikotarpį padvigubėjo. 2023 m. šalyje dirbo 4 183 mokytojo padėjėjai, daugiausia – miestuose (2.5.14 pav.).

2.5.14 pav. Mokytojo padėjėjų skaičius šalies bendrojo ugdymo mokyklose per 2020–2023 m. laikotarpį padvigubėjo

Mokytojo padėjėjų skaičiaus bendrojo ugdymo mokyklose kaita 2020–2023 m. pagal mokyklos vietovę



Duomenų šaltinis: ŠVIS



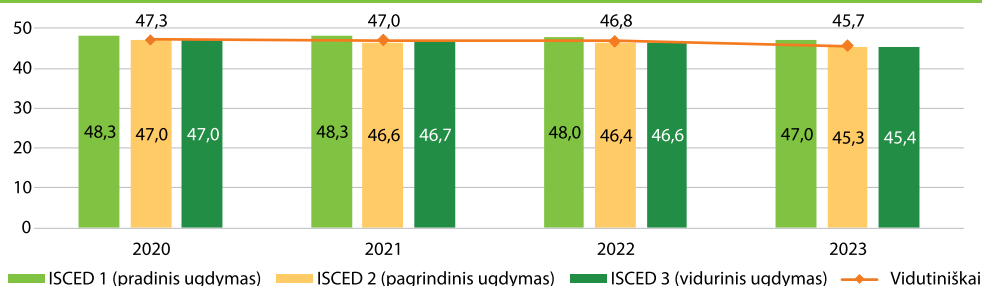
## Pedagoginių darbuotojų darbo krūvis

Analizuojant bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pagrindinėje darbovietėje, darbo valandų pasiskirstymą, matyti, kad 2020–2023 m. mokytojų kontaktinių darbo valandų dalis, palyginti su visu darbo laiku, šiek tiek sumažėjo – vidutiniškai 1,6 proc. punkto, nuo 47,3 proc. iki 45,7 proc. viso darbo laiko.

Didžiausia dalis kontaktinių darbo valandų laiko, palyginti su visu krūviu, teko pradinio ugdymo mokytojams – 2023 m. – 47,0 proc., kitų ugdymo lygmenų mokytojams teko kiek mažesnės dalys: pagrindinio ugdymo – 45,3 proc., o vidurinio ugdymo mokytojams – 45,4 proc. (2.5.15 pav.).

2.5.15 pav. Mokytojų kontaktinių darbo valandų dalis, palyginti su visu darbo laiku, kasmet šiek tiek mažėjo

Mokytojų kontaktinių darbo valandų dalis, palyginti su visu mokytojų darbo laiku (proc.)



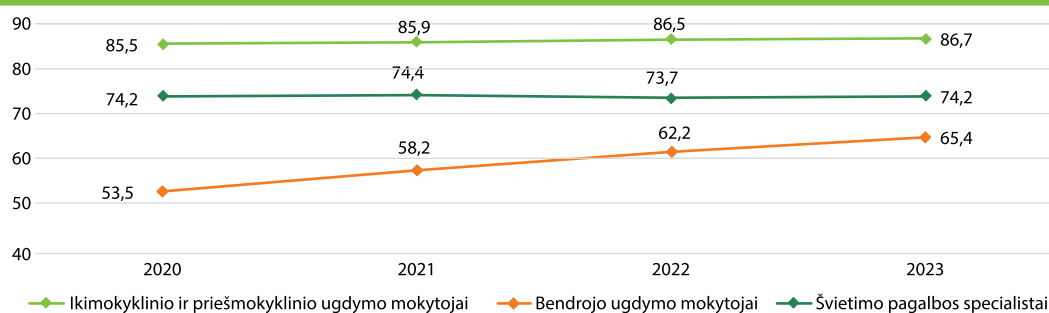
Duomenų šaltinis: ŠVIS



Per 2020–2023 m. 1,2 proc. punkto padidėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, visu krūviu dirbančių pagrindinėje darbovietėje, dalis – nuo 85,5 proc. iki 86,7 proc. Šioje pedagoginių darbuotojų grupėje dirbančiųjų visu krūviu dalis buvo didžiausia. Švietimo pagalbos specialistų, dirbančių visu krūviu, dalis praktiškai nesikeitė ir 2023 m. sudarė 74,2 proc. Mažiausia dalis dirbančiųjų visu krūviu buvo tarp bendrojo ugdymo mokytojų, tačiau ji pastebimai išaugo – 12,1 proc. punkto (nuo 53,5 proc. iki 65,4 proc.) (2.5.16 pav.).

**2.5.16 pav. Reikšmingai didėjo bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių visu krūviu, dalis, tačiau 2023 m. ji buvo 21,3 proc. mažesnė nei ikimokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių visu krūviu, dalis**

Pedagoginių darbuotojų, dirbančių visu krūviu pagrindinėje darbovietėje, dalis (proc.)



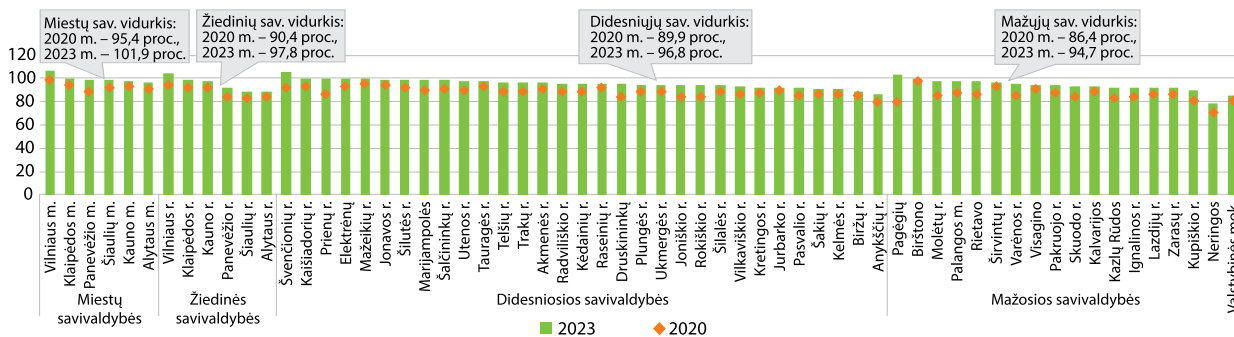
Duomenų šaltinis: ŠVIS



Analizuojant, kokia pareigybės dalis (proc.) tenka vienam pedagoginiam darbuotojui savivaldybėse, matyti, kad visose savivaldybėse ši pareigybės dalis didėjo. Vidutiniškai šalyje ji paaugo nuo 93,4 proc. iki 100,5 proc., devyniose savivaldybėse – daugiau nei 10 proc. punktų. Lyginant atskiras savivaldybių grupes, 2023 m. didžiausia pareigybės dalis vienam pedagoginiam darbuotojui teko miestų savivaldybių mokyklose (101,9 proc.), o mažiausia – mažųjų savivaldybių mokyklose (94,7 proc.), tačiau dar mažesnė pareigybės dalis teko valstybinėse mokyklose – 85,1 proc. Žvelgiant į atskiras savivaldybes, didžiausia pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, buvo Vilniaus m. (106,2 proc.), Vilniaus r. (104,4 proc.), Švenčionių r. (105,4 proc.), o mažiausia – Neringos (78,6 proc.) ir Anykščių r. (86,3 proc.) savivaldybėse. Nuo 2020 m. iki 2023 m. didžiausias pokytis įvyko Pagėgių savivaldybėje, kur vienam pedagoginiam darbuotojui tenkanti pareigybės dalis išaugo 23,6 proc. punkto (2.5.17 pav.).

**2.5.17 pav. 2023 m. mažiausia pareigybės dalis vienam pedagoginiam darbuotojui teko mažosiose savivaldybėse, o didžiausia – miestų savivaldybėse**

Pareigybės dalis (proc.), tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose

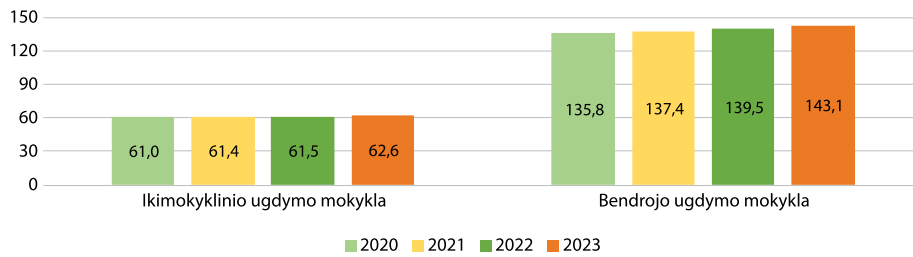


Duomenų šaltinis: ŠVIS



Vertinant pedagoginių darbuotojų ir kito personalo skaičiaus santykį, galima pastebėti pedagoginių darbuotojų dalies didėjimo tendenciją: pedagoginių darbuotojų ir kito personalo skaičiaus santykis nuo 2020 m. paaugo: ikimokyklinio ugdymo mokyklose jis padidėjo 1,6 proc. punkto ir 2023 m. sudarė 62,6 proc. Ikimokyklinio ugdymo mokykloms reikalinga palyginti didesnė nepedagoginio personalo dalis ugdymo procesams užtikrinti. Bendrojo ugdymo mokyklose pedagoginių darbuotojų dalis yra gerokai didesnė nei kito personalo; nuo 2020 m. ji paaugo 7,3 proc. punkto ir 2023 m. sudarė 143,1 proc. (2.5.18 pav.).

2.5.18 pav. Nuo 2020 m. mokyklose pedagoginių darbuotojų dalis, palyginti su kitu personalu, kasmet šiek tiek padidėjo  
Pedagoginių darbuotojų ir kito personalo skaičiaus santykis (proc.)

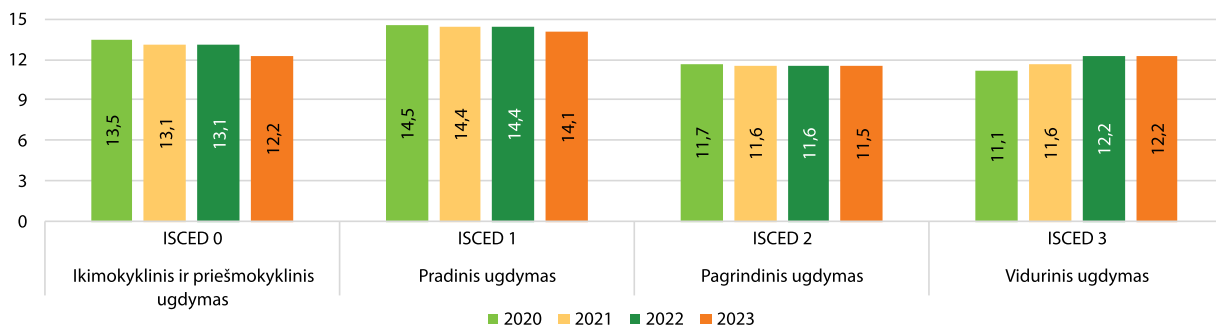


Duomenų šaltinis: ŠVIS

## Vidutinis vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius

Analizuojant ugdymo procesų organizavimą ir valdymą, svarbūs rodikliai yra vidutinis vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius ir vidutinis mokinių skaičius klasėje. Nuo 2020 m. iki 2023 m. vidutinis vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius mažėjo. Labiausiai – 1,3 mokinio – vienam mokytojui tenkantis mokinių skaičius sumažėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyje, pradinio ugdymo lygmenyje jis sumažėjo 0,4 mokinio, pagrindinio – 0,2 mokinio, o vidurinio ugdymo lygmenyje jis padidėjo 1,1 mokinio (2.5.19 pav.).

2.5.19 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. vidutinis vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius mažėjo visuose, išskyrus vidurinio ugdymo lygmenį  
Vidutinis vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius (vnt.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

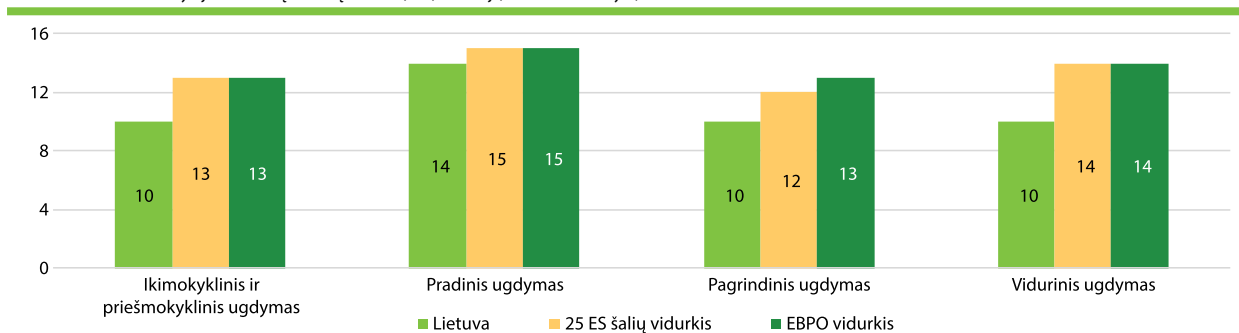
Palyginti su 25 ES šalių ir EBPO šalių vidurkiu, 2021 m. Lietuvoje buvo gana nedidelis vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius ikimokyklinio ir priešmokyklinio (2021 m. Lietuvoje – 10 mokinių, EBPO vidurkis – 13, 25 ES šalių vidurkis – 13), pagrindinio (Lietuvoje – 10 mokinių, EBPO vidurkis – 13, 25 ES šalių vidurkis – 12), vidurinio ugdymo (Lietuvoje – 10 mokinių, EBPO vidurkis – 14, 25 ES šalių vidurkis – 14) lygmenyse. Tačiau pradinio ugdymo lygmenyje šalies vidurkis (14 mokinių) yra panašus, kaip EBPO vidurkis ir 25 ES šalių vidurkis (15 mokinių) (2.5.20 pav.).

Lyginant situaciją bendrojo ugdymo mokyklose regioniniu lygmeniu, pastebimi vidutinio mokinių skaičiaus, tenkančio vienam mokytojui, skirtumai. 2023 m. bendrojo ugdymo programose vienam mokytojui tenkantis vidutinis mokinių skaičius skirtingose savivaldybėse svyravo nuo 7,4 mokinio Šalčininkų r. iki 13,5 mokinio Kaišiadorių r. savivaldybėje. Šalies vidurkis – 11,3 mokinio, tenkančio vienam mokytojui.

Nuo 2020 m. iki 2023 m. vienam mokytojui tenkantis vidutinis bendrojo ugdymo mokinių skaičius padidėjo 37 savivaldybėse, labiausiai – Šiaulių r. (1,7 mokinio), Pagėgių, Ignalinos r. (1,3 mokinio), Anykščių r., Širvintų r. (1 mokinio), Klaipėdos r., Biržų r. (0,9 mokinio) savivaldybėse. Šis santykis sumažėjo 14-oje savivaldybių, labiausiai – Švenčionių r. (0,5 mokinio) ir Joniškio r. (0,4 mokinio) savivaldybėse (2.5.21 pav.).

## 2.5.20 pav. Lietuvoje pradinio ugdymo lygmenyje mokytojų ir mokinių skaičius santykiu yra artimiausias EBPO ir 25 ES šalių vidurkiui

Vienam mokytojui tenkančių mokinių skaičius (vnt.) Lietuvoje, 25 ES ir EBPO šalyse, 2021 m.

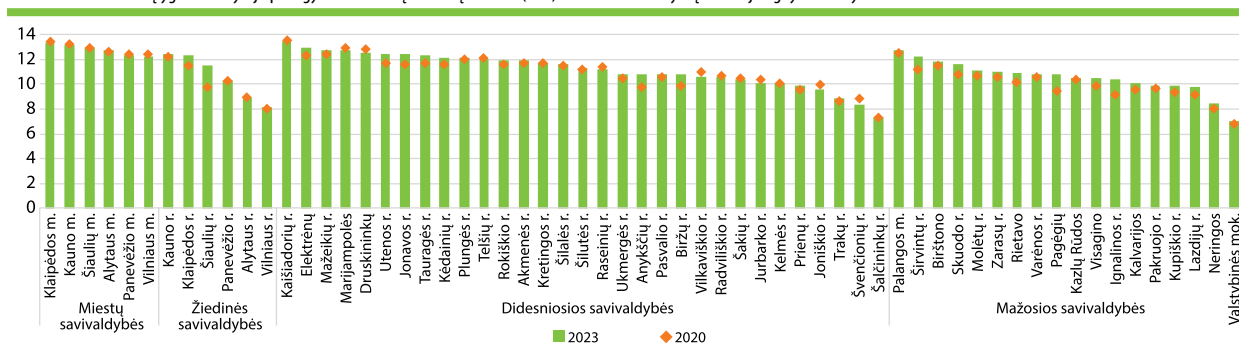


Duomenų šaltinis: EBPO



## 2.5.21 pav. Savivaldybėse vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius svyruoja nuo 7,4 iki 13,5 mokinio

Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius (vnt.) Lietuvos savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose



Duomenų šaltinis: ŠVIS



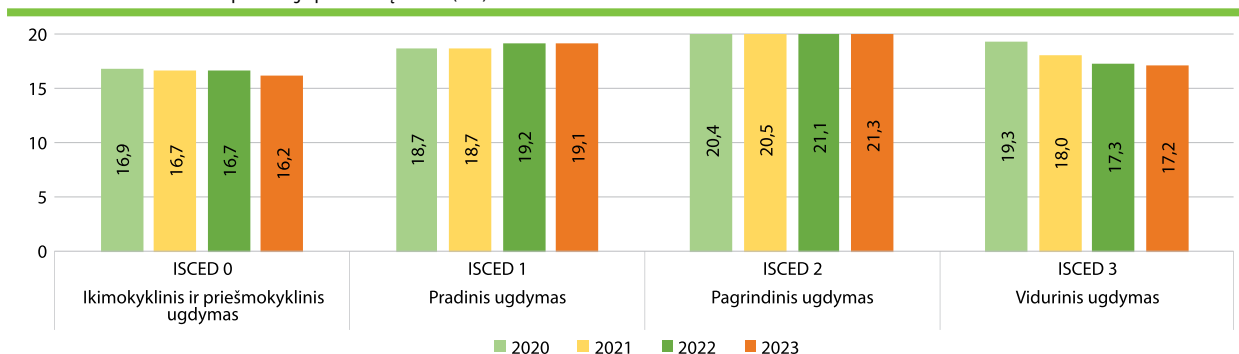
## Vidutinis mokinių skaičius klasėje (grupėje)

Lyginant vidutinę klasės (grupės) mokinių skaičių skirtinguose švietimo lygmenyse, 2023 m. vidutiniškai didžiausios klasės (grupės) buvo suformuotos pagrindinio ugdymo (21,3 mokinio) ir pradinio ugdymo (19,1 mokinio) lygmenyse, mažiausios – ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo (16,2 mokinio) ir vidurinio ugdymo (17,2 mokinio) lygmenyse.

Per 2020–2023 m. vidutinis mokinių skaičius klasėje ar grupėje skirtinguose švietimo lygmenyse keitėsi skirtingai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmenyje jis nuosekliai mažėjo nuo 16,9 iki 16,2 mokinio, pradinio ugdymo lygmenyje vidutinis mokinių skaičius klasėje padidėjo nuo 18,7 iki 19,1 mokinio, pagrindinio ugdymo lygmenyje padidėjo nuo 20,4 mokinio iki 21,3 mokinio. Vidurinio ugdymo lygmenyje vidutinis mokinių skaičius sumažėjo labiausiai: nuo 19,3 iki 17,2 mokinio (2.5.22 pav.).

## 2.5.22 pav. Per 2020–2023 m. laikotarpį vidutinis klasės (grupės) mokinių skaičius išaugo pagrindinio ir pradinio ugdymo lygmenyse

Vidutinis klasės komplekto ar grupės mokinių skaičius (vnt.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

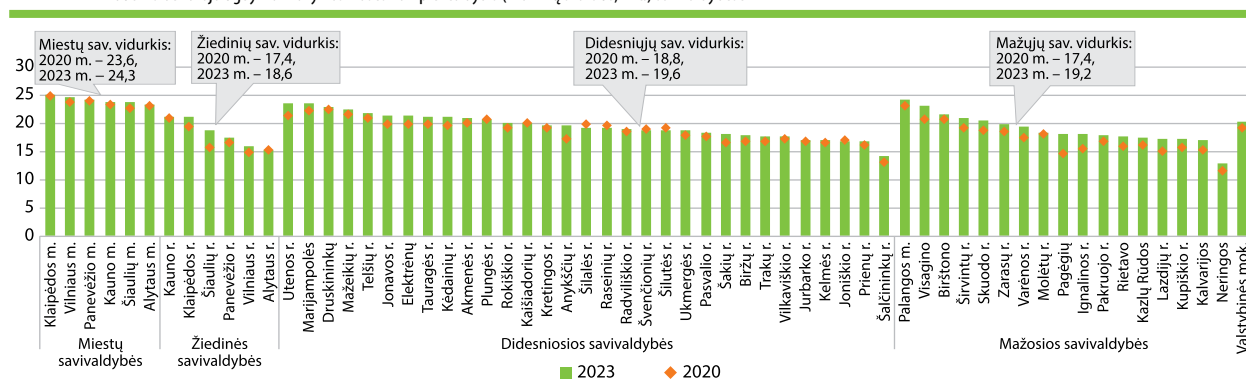




EBPO duomenimis, 2021 m. Lietuva pateko tarp šalių, kuriose formuojamos klasės buvo vidutiniškai mažiausios. 2021 m. pradinio ugdymo klasėje Lietuvoje (kaip ir Latvijoje, Lenkijoje, Graikijoje) vidutiniškai buvo ugdoma 17, EBPO šalyse – 19, o vertinant 25 ES šalių vidurkį – 20 mokinių. Dar mažiau – vidutiniškai 16 mokinių – buvo ugdoma tik Liuksemburge ir Kosta Rikoje. Pagrindinio ugdymo klasėje Lietuvoje vidutiniškai buvo ugdoma 19 mokinių (kaip ir Suomijoje, Estijoje, Bulgarijoje), vidutiniškai EBPO – 23, 25 ES šalyse – 22 mokiniai. Dar mažiau nei Lietuvoje mokinių buvo ugdoma Lenkijoje ir Liuksemburge (vidutiniškai 18), Latvijoje (17).

Analizuojant vidutinį klasės dydį savivaldybėse, pastebimi regioniniai skirtumai: didžiausios klasės formuojamos miestų savivaldybių mokyklose (vidutiniškai – 24,3 mokinio), mažiausios – žiedinėse savivaldybėse (18,6 mokinio). 2023 m. vidutinis mokinių skaičius klasėje tarp savivaldybių svyravo nuo 25,1 mokinio Klaipėdos m. iki 12,9 mokinio Neringos savivaldybėje. Per 2020–2023 m. laikotarpį vidutinis klasės dydis padidėjo beveik visose, ypač mažosiose savivaldybėse (nuo vidutiniškai 17,4 mokinio iki 19,2 mokinio per trejus metus). Labiausiai vidutinis klasės dydis augo Pagėgių (3,5 mokinio), Šiaulių r. (3 mokiniais), Ignalinos r. (2,6 mokinio), Anykščių r., Visagino (2,3 mokinio), Varėnos r. (2 mokiniais) savivaldybėse; mažėjo – 5 savivaldybėse: Šilalės r. (0,8 mokinio), Raseinių r. (0,6 mokinio), Šilutės r. (0,5 mokinio) savivaldybėse (2.5.23 pav.).

2.5.23 pav. Didžiausias vidutinis klasės dydis – miestų savivaldybių grupėje  
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos klasės komplekto dydis (mokinių skaičius, vnt.) savivaldybėse



Duomenų šaltinis: ŠVIS



## Jungtinės ir perpildytos klasės

Lietuvoje fiksuojami klasių formavimo išskirtinimai – jungtinės klasės ir perpildytos klasės, kuriose viršijamas didžiausias leistinas mokinių skaičius<sup>32</sup>.

2023 m. **jungtinėse klasėse** (skaičiuojant tik bendrosios paskirties klases) mokėsi 1,5 proc. 1–4 klasių mokinių<sup>33</sup>. Kaimo vietovėse tokiose klasėse besimokančių mokinių dalis buvo didesnė (5,9 proc. – kaimo ir 0,9 proc. – miesto vietovėse). Nuo 2020 m. iki 2023 m. jungtinėse klasėse besimokančių 1–4 klasių mokinių sumažėjo 0,9 proc. punkto. Kaimo vietovėse didesnis pokytis pastebimas 2020–2022 m. laikotarpiu: jungtinėse klasėse besimokančių 1–4 klasių mokinių sumažėjo 3,2 proc. punkto, o 2022–2023 m. – padidėjo 0,1 proc. punkto. Miestuose jungtinėse klasėse besimokančių 1–4 klasių mokinių dalis keitėsi mažai: nuo 1 proc. 2020 m. ir 2021 m. iki 0,9 proc. 2022 m. ir 2023 m. (2.5.24 pav.).

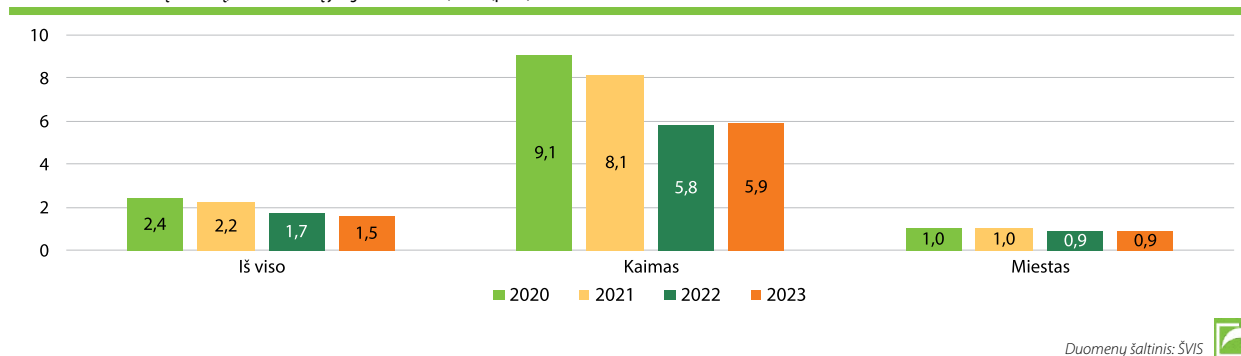
Per 2020–2023 m. laikotarpį daugelyje šalies savivaldybių (39-ose savivaldybėse) 1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis sumažėjo, o 10-yje savivaldybių – paaugo. 2023 m. vidutiniškai didžiausia mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis buvo mažųjų savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose (4,2 proc. 1–4 klasių mokinių), mažiausia – miestų savivaldybių mokyklose (0,05 proc.). Didžiausi pokyčiai įvyko Alytaus r., Kalvarijos ir Pagėgių savivaldybėse, kuriose 2020 m. jungtinėse klasėse mokėsi, atitinkamai, 10,4 proc., 8,8 proc. ir 7,9 proc. 1–4 klasių mokinių, o 2023 m. tokių mokinių nebeliko; taip pat stipriai tokių mokinių dalis sumažėjo Kupiškio r. (–9,4 proc. punkto), Rietavo (–8,2 proc. punkto) savivaldybių mokyklose. 1–4 klasių mokinių, besimo-

32 Didžiausias leistinas mokinių skaičius priešmokyklinio ugdymo lygmenyje – 20, pradinio ugdymo – 24, pagrindinio ir vidurinio ugdymo lygmenyse – 30 mokinių klasėje. Mokyklos steigėjo sprendimu, išimtiniais atvejais maksimalus mokinių skaičius klasėje arba grupėje gali būti padidintas.

33 Atnaujinus Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisykles (2011), bendrosios paskirties 5–8 klasių jungti neleidžiama; 2023 m. ŠVIS duomenimis, savivaldybių bendrosios paskirties mokyklose jų nebuvo.

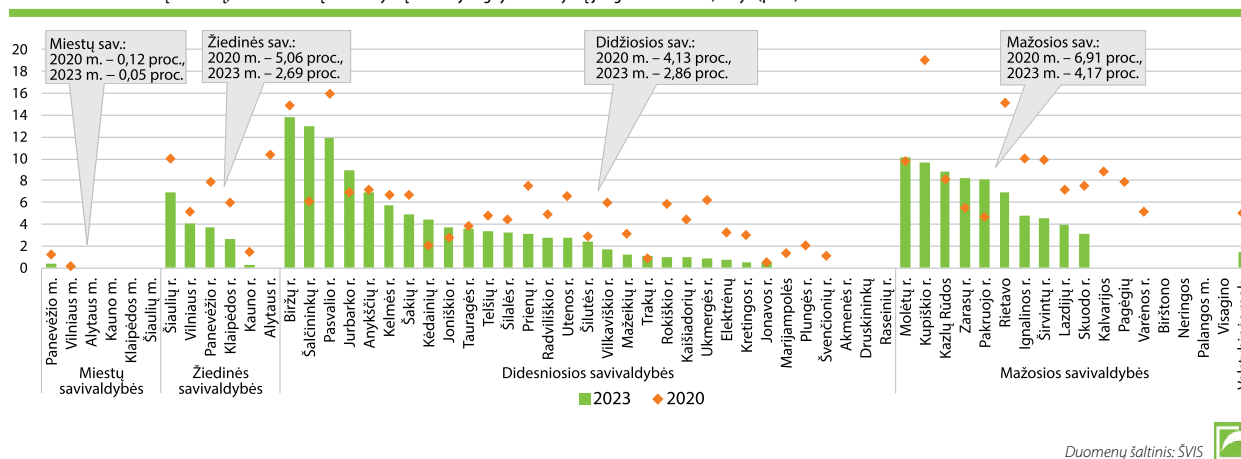
kančių jungtinėse klasėse, dalis labiausiai paaugo Šalčininkų r. (+6,9 proc. punkto), Pakruojo r. (+3,2 proc. punkto), Zarasų r. (+2,7 proc. punkto) savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose (2.5.25 pav.).

2.5.24 pav. Per 2020–2023 m. sumažėjo jungtinėse klasėse besimokančių 1–4 klasių mokinių dalis  
1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

2.5.25 pav. Daugelyje savivaldybių sumažėjo mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis  
1–4 klasių mokinių, besimokančių savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų jungtinėse klasėse, dalys (proc.)

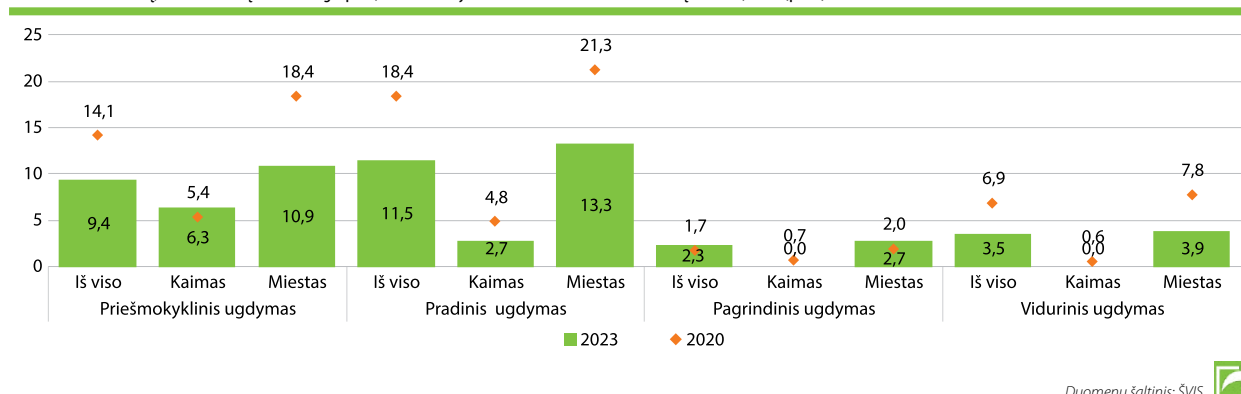


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Šalyje 2023 m. buvo 63 klasės, kuriose mokėsi mažiau nei 8 mokiniai; 52 mažos klasės buvo Šalčininkų, Trakų, Vilniaus r. mokyklose (Valstybės kontrolė, 2024).

2023 m., skaičiuojant dalį nuo visų besimokančiųjų, **perpildytose klasėse** mokėsi beveik kas dešimtas – 9,4 proc. priešmokyklinio ir 11,5 proc. pradinio ugdymo mokinių. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo lygmenyse perpildytose klasėse besimokančių mokinių buvo mažiau – perpildytose klasėse mokėsi 2,3 proc. pagrindinio ir 3,5 proc. vidurinio ugdymo mokinių. Nors problemos mastas mažėja, ji išlieka labai aktuali miesto mokykloms. Miestuose perpildytose klasėse 2023 m. mokėsi 10,9 proc. priešmokyklinio ir 13,3 proc. pradinio ugdymo mokinių (kaimo vietovėse, atitinkamai, 6,3 proc. ir 2,7 proc.) (2.5.26 pav.).

2.5.26 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. perpildytose klasėse besimokančių mokinių dalis gerokai sumažėjo visuose švietimo lygmenyse  
Mokinių, besimokančių klasėse ar grupėse, kuriose viršijamas didžiausias leistinas mokinių skaičius, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

## 2.6. Ugdymo aprūpinimas

Didėjo švietimui skiriamos lėšos – 2023 m. valdžios sektorius švietimui skyrė 3 785,0 mln. Eur (1 330,3 mln. Eur daugiau nei 2020 m.). Nuo 2020 m. iki 2023 m. 0,3 proc. punkto paaugo švietimui skiriamas BVP dalis (2023 m. ji sudarė 5,3 proc.). Taip pat augo suma lėšų, tenkančių vienam vaikui ikimokyklinio ugdymo mokykloje (60,1 proc., arba 2,6 tūkst. Eur, 2023 m. ji siekė 6,9 tūkst.) ir vienam bendrojo ugdymo mokiniui (51,6 proc., arba 1,6 tūkst. Eur, 2023 m. ji sudarė 4,7 tūkst. Eur). Tačiau 2020 m. Lietuvoje vienam besimokančiajam teko maždaug 1,4 karto mažiau lėšų nei vidutiniškai EBPO šalyse.

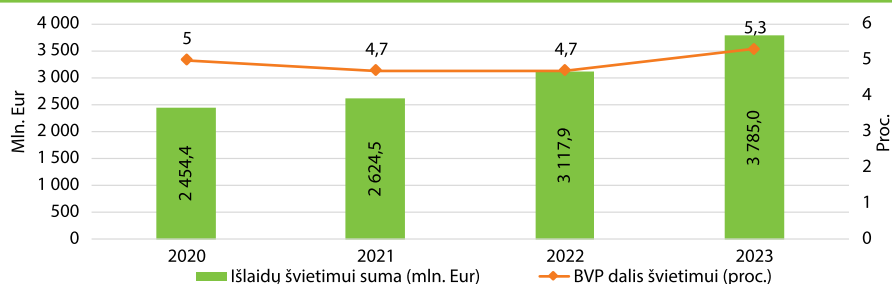
Šalies mokyklų pastatų būklė gerėjo – mokyklų, kurių nė vienai pastato daliai nereikėjo kapitalinio remonto, dalis nuo 2020 m. iki 2023 m. paaugo 1,8 proc. punkto ir 2023 m. siekė 75,2 proc. Tačiau negalį turintiems asmenims 2023 m. visiškai pritaikyta buvo tik 8 (1,1 proc.) ikimokyklinio ugdymo ir 12 (1,7 proc.) bendrojo ugdymo mokyklų fizinė aplinka (2020 m., atitinkamai 5 (0,5 proc.) ir 9 (0,9 proc.) mokyklų). 2020–2023 m. vienam mokiniui tenkantis patalpų plotas sumažėjo 44 savivaldybėse, iš jų 22 savivaldybėse mokiniui tenkantis plotas sumažėjo net ir sumažėjus mokinių skaičiui.

Gerėja ugdymo įstaigų aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis – kompiuteriais, interaktyviomis lentomis ir ekranais. 2020–2023 m. ugdymo įstaigų, turinčių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų, dalis paaugo 7,8 proc. punkto iki 52,0 proc. Atnaujinus bendrąsias programas, 2023 m. Lietuvoje išleisti 59 nauji vadovėliai; mokyklos įsigijo virš 726 tūkst. Lietuvoje ir užsienio valstybėse (mokyti užsienio kalbų) išleistų bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių.

### Švietimo finansavimas

Nors keletas pastarųjų metų šalies ekonominei padėčiai kėlė nemažų iššūkių, švietimui skiriama lėšų suma kasmet augo – nuo 2020 m. iki 2023 m. ji padidėjo 54,2 proc. (1 330,3 mln. Eur) ir 2023 m. siekė 3 785,0 mln. Eur. Taip pat augo valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui, išreikštos BVP dalimi: nuo 2020 m. iki 2023 m. jos padidėjo 0,3 proc. punkto ir 2023 m. siekė 5,3 proc. (2.6.1 pav.).

2.6.1 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. išaugo valdžios sektoriaus išlaidos švietimui – ir kaip BVP dalis, ir išlaidų suma  
Valstybės ir savivaldybių biudžetų išlaidos švietimui: kaip BVP dalis (proc.) ir išlaidų švietimui suma (mln. Eur)



Duomenų šaltinis: VDA

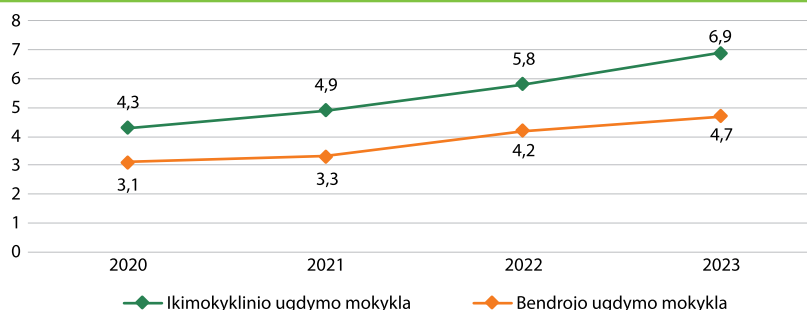


Skaičiuojant lėšas, tekusias vienam besimokančiajam, taip pat fiksuojamas finansavimo augimas. Nuo 2020 m. iki 2023 m. lėšos, tekusios vienam besimokančiajam bendrojo ugdymo mokykloje, išaugo 51,6 proc. (1,6 tūkst. Eur) ir 2023 m. sudarė 4,7 tūkst. Eur, o vienam vaikui ikimokyklinio ugdymo mokykloje – 60,1 proc. (2,6 tūkst. Eur) ir 2023 m. siekė 6,9 tūkst. Eur (2.6.2 pav.).

Lėšos, tenkančios vienam besimokančiam asmeniui Lietuvoje, augo kasmet, tačiau, palyginti su kitomis šalimis, 2020 m. jos buvo tarp mažiausių ir EBPO, ir ES šalyse. EBPO duomenimis, apskaičiavus, kiek lėšų tektų vieno mokinio mokymuisi nuo 6 iki 15 metų, matyti, kad Lietuvos rodiklis, palyginti su EBPO, yra 1,4 karto

žemesnis (2.6.3 pav.). Remiantis 2020 m. švietimo finansavimo duomenimis, skaičiuojant JAV doleriais ir atsižvelgus į perkamosios galios paritetą, EBPO šalyse vienam mokiniui (per minėtą mokymosi laiką) vidutiniškai tektų 112,1 tūkst. JAV dolerių, 25 ES šalyse – 110,0 tūkst. JAV dolerių, o Lietuvoje – 83,2 tūkst. JAV dolerių (palyginkime su kaimyninėmis šalimis: Latvijoje – 71,1, Lenkijoje – 99,2 tūkst. JAV dolerių).

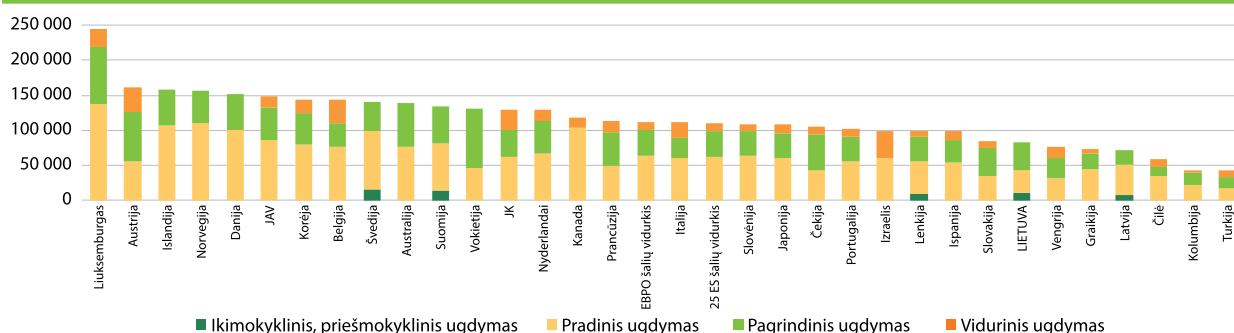
2.6.2 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. augo lėšos, tekusios vienam besimokančiam asmeniui ir ikimokyklinio, ir bendrojo ugdymo mokyklose  
Vienam besimokančiam asmeniui tekusios lėšos (tūkst. Eur) pagal švietimo įstaigų grupę



Duomenų šaltinis: VDA

2.6.3 pav. 2020 m. Lietuvoje vieno mokinio (nuo 6 iki 15 metų) mokymuisi skirta mažiau lėšų nei vidutiniškai EBPO ir ES šalyse

Išlaidos švietimo įstaigoms (JAV doleriais, perskaičiavus taikant perkamosios galios paritetą<sup>34</sup>), teoriškai tekusios vieno mokinio (nuo 6 iki 15 metų) mokymuisi, 2020 m. (arba naujausi turimi duomenys)



Duomenų šaltinis: EBPO

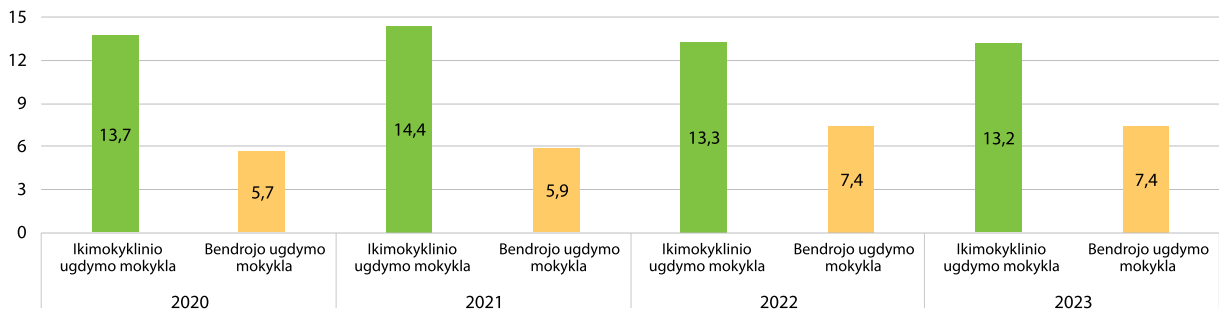
## Fizinių ir juridinių asmenų skiriamų lėšų švietimui dalis

Šalies fizinių ar juridinių asmenų lėšos švietimo įstaigoms apima mokinių ir vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programas, tėvų mokėjimus, fizinių ir juridinių asmenų paramą, labdarą ir mokesčius už švietimo įstaigų suteiktas paslaugas. Nuo 2020 m. iki 2023 m. šių lėšų suma, skiriama šalies švietimo įstaigoms, išaugo: ikimokyklinio ugdymo mokykloms – 32,3 mln. Eur (53,7 proc.) ir 2023 m. siekė 92,4 mln. Eur, bendrojo ugdymo mokykloms – 59,0 mln. Eur (95,2 proc.) ir 2023 m. siekė 121,0 mln. Eur.

Tačiau šių lėšų dalis nuo visų lėšų, kurias gavo švietimo įstaigos, per tą patį laikotarpį keitėsi nevienodai: ikimokyklinio ugdymo mokyklose – sumažėjo 0,5 proc. punkto ir 2023 m. sudarė 13,2 proc., bendrojo ugdymo mokyklose – paaugau 1,7 proc. punkto ir 2023 m. sudarė 7,4 proc. (2.6.4 pav.).

34 Perkamosios galios paritetetas (PGP) yra valiutų perskaičiavimo kursai, kuriais nacionalinėmis valiutomis išreikšti ekonominiai rodikliai perskaičiuojami bendra valiuta, tuo pačiu metu atsižvelgiant į kainų lygio skirtumus ir taip leidžiant palyginti gryną bendrojo vidaus produkto (BVP) ir jo suvestinių rodiklių apimtį tarp šalių.

2.6.4 pav. Fizinii ir juridiniu asmenu skiriamos lešu ikimokyklinio ugdymo mokyklose sudare didesne dali visu lešu nei bendrojo ugdymo mokyklose  
Fiziniu ir juridiniu asmenu skiriamu lešu švietimui dalis (proc.), iš viso ir pagal švietimo įstaigų grupę



Duomenų šaltinis: VDA



## Mokyklos patalpų plotas

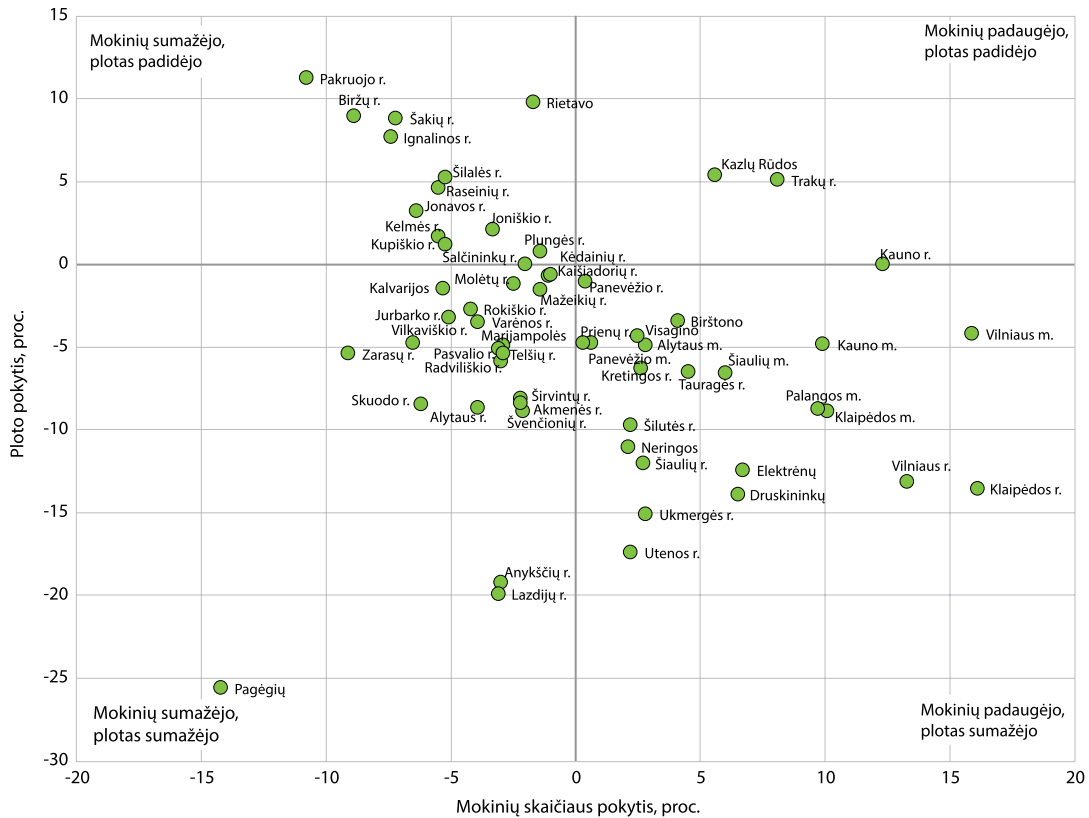
Vienas iš mokykloms reikalingų lėšų poreikį lemiančių veiksnių – mokyklos patalpų plotas. Kuo didesnis santykinis (skaičiuojant vienam mokiniui) patalpų plotas, tuo santykinai daugiau reikia lėšų. Tačiau mokyklos patalpų plotas svarbus ne vien ekonominiu aspektu – optimalus patalpų plotas svarbus, sudarant palankias ugdymosi sąlygas – įrengiant įvairesnių edukacinių erdvių, įvairiau sutvarkant klasės aplinką, kad mokiniai galėtų patogiai dirbti grupėmis, ir pan. 2023 m. didžiausias vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas buvo Neringos (32,5 kv. m.), Biržų r. (29,1 kv. m.) ir Ignalinos r. (25,2 kv. m.), mažiausias – Vilniaus m. (9,2 kv. m.), Klaipėdos m. (9,3 kv. m.) ir Klaipėdos r. (9,6 kv. m.) savivaldybėse.

Nuo 2020 m. iki 2023 m. vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas daugumoje savivaldybių (44-iose) sumažėjo; labiausiai – Pagėgių (–25,6 proc.), Lazdijų r. (–19,9 proc.) ir Anykščių r. (–19,2 proc.) savivaldybėse. Rodiklis padidėjo 14-oje savivaldybių; labiausiai – Pakruojo r. (+11,3 proc.), Rietavo (+9,8 proc.) ir Biržų r. (+9,0 proc.) savivaldybėse. Kauno r. ir Šalčininkų r. savivaldybėse vienam mokiniui tenkantis plotas per aptariamą laikotarpį nepakito.

Mokyklos patalpų ploto, tenkančio vienam mokiniui, dydžio kaita priklauso nuo mokinių skaičiaus kaitos. Smarkiai išaugęs mokinių skaičius reikalauja steigti naujas mokyklas ar ieškoti papildomų patalpų, sumažėjęs – mažinti ugdymui naudojamų patalpų (mokyklų, jų padalinių) skaičių. Mokinių skaičiaus ir mokiniui tenkančio mokyklos patalpų ploto pokyčio nuo 2020 m. iki 2023 m. sąsajos savivaldybėse pavaizduotos 2.6.5 pav.

Atkreiptinas dėmesys, kad mokinių skaičiaus rodiklis apskaičiuotas, naudojant visų *savivaldybės teritorijoje* esančių mokyklų, o ploto – *savivaldybės priklausomybės* mokyklų duomenis. Į šią aplinkybę svarbu atsižvelgti, vertinant konkrečios savivaldybės padėtį; šiai padėčiai tiksliau įvertinti reikėtų papildomų duomenų, tačiau paveikslas atskleidžia bendras tendencijas. Matyti, kad ploto rodiklis dažniau sumažėjo tose savivaldybėse, kuriose padaugėjo mokinių (paveiksle – apatinis ketvirtis dešinėje; 22 savivaldybės). Savivaldybėse, kuriose mokinių sumažėjo, nesiimant papildomų priemonių (tinklo pertvarkos) ar jei jos nedidelio masto, vienam mokiniui tenkantis plotas padidėtų. Dalyje savivaldybių ir matomas šis dėsniumas (viršutinis ketvirtis kairėje; 12 savivaldybių). Tačiau daugiau yra tokių savivaldybių, kuriose, net ir sumažėjus mokinių skaičiui, mokiniui tenkantis patalpų plotas taip pat sumažėjo (apatinis ketvirtis kairėje; 22 savivaldybės).

**2.6.5 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. daugumoje savivaldybių vienam mokiniui tenkantis patalpų plotas sumažėjo, nors mokinių skaičius jose kito įvairiai**  
Savivaldybių sklaida pagal bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius ir vienam mokiniui tenkančio mokyklos ploto pokytį (proc.)



Paaiškinimai:

Mokinių skaičiaus pokytis – savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų mokinių (įskaitant ugdomus pagal priešmokyklinio ugdymo programą) skaičiaus pokytis (proc.) nuo 2020 iki 2023 m.

Ploto pokytis – vienam mokiniui tenkančio savivaldybės priklausomybės mokyklų patalpų ploto pokytis (proc.) nuo 2020 iki 2023 m.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

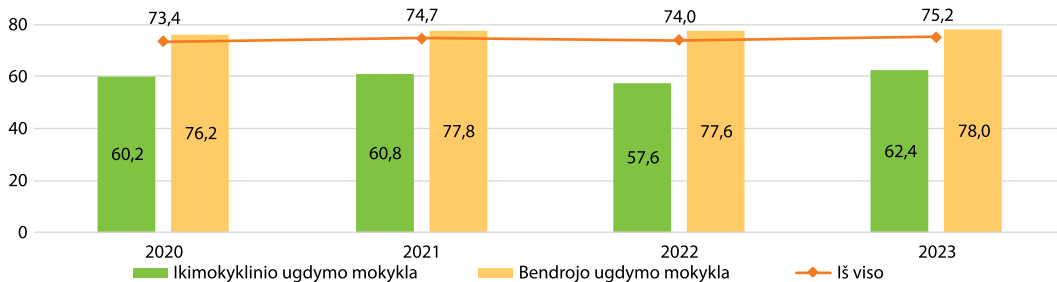


## Pastatų renovacijos poreikis

Šalies ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų pastatų būklė gerėja. Mokyklų, kurių nė vienai pastato daliai nereikia kapitalinio remonto, dalis nuo 2020 m. iki 2023 m. paaugo 1,8 proc. punkto. 2023 m. trijų ketvirtadalių (75,2 proc.) šalies švietimo įstaigų nė vienai pastato daliai nereikėjo kapitalinio remonto. ŠVIS duomenimis, bendrojo ugdymo mokyklų pastatų būklė yra geresnė nei ikimokyklinio ugdymo mokyklų: 2023 m. kapitalinio remonto nereikėjo 62,4 proc. ikimokyklinio ir 78 proc. bendrojo ugdymo mokyklų (2.6.6 pav.).

**2.6.6 pav. Didesnei daliai bendrojo nei ikimokyklinio ugdymo mokyklų nereikia kapitalinio remonto**

Mokyklų, kurių nė vienai pastato daliai nereikia kapitalinio remonto, dalis (proc.)

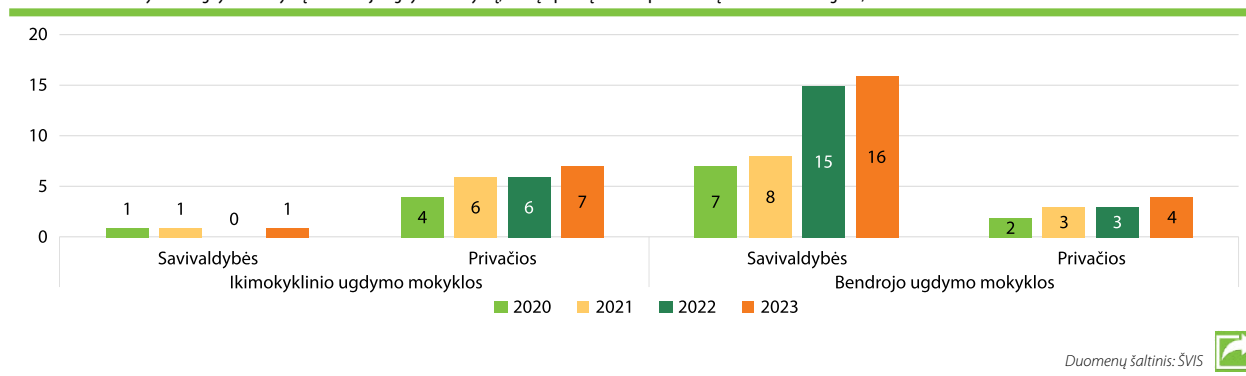


Duomenų šaltinis: ŠVIS



Tačiau ŠVIS duomenys atskleidžia ir vieną esminių problemų – šalies ikimokyklinio ugdymo mokyklų ir bendrojo ugdymo mokyklų fizinė aplinka dar nėra tinkama įtraukiamam ugdymui. 2020 m. šalyje buvo 14 ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo mokyklų su visiškai pritaikyta asmenims su negalia fizine aplinka, iki 2023 m. tokių mokyklų skaičius padvigubėjo ir pasiekė 28 mokyklas. Daugiausia visiškai pritaikytų bendrojo ugdymo mokyklų priklauso savivaldybėms, ir jų skaičius augo labiausiai – nuo 7 iki 16 mokyklų. Privačių visiškai pritaikytų bendrojo ugdymo mokyklų yra palyginti nedaug – 4 mokyklos 2023 m. Tačiau analizuojant fizinės aplinkos pritaikymo situaciją ikimokyklinio ugdymo mokyklose, padėtis skiriasi: 2023 m. daugiausia visiškai pritaikytų buvo privačių mokyklų – 7, jų skaičius padidėjo nuo 4 mokyklų, ir yra tik viena savivaldybės pavaldumo ikimokyklinio ugdymo mokykla, turinti asmenims su negalia visiškai pritaikytą fizinę aplinką (2.6.7 pav.).

**2.6.7 pav. Labiausiai augo savivaldybėms priklausančių bendrojo ugdymo mokyklų, visiškai pritaikusių fizinę aplinką asmenims su negalia, skaičius**  
Ikimokyklinio ugdymo mokyklų ir bendrojo ugdymo mokyklų, fizinę aplinką visiškai pritaikusių asmenims su negalia, skaičius

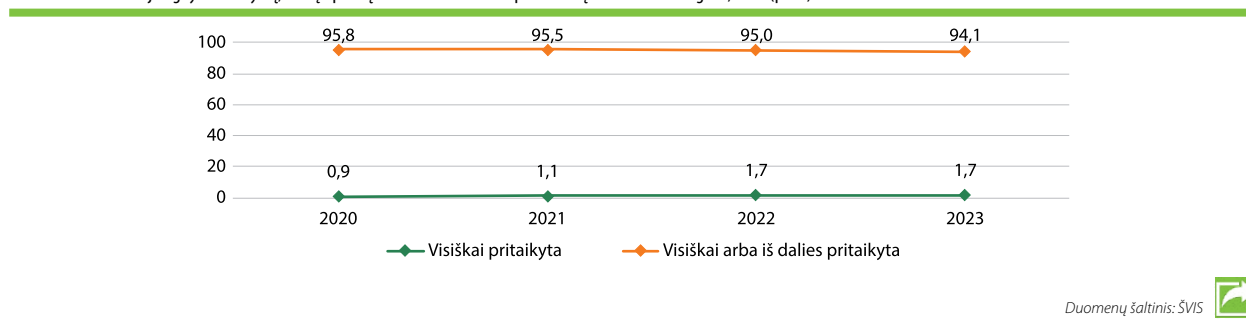


Duomenų šaltinis: ŠVIS



Bendrojo ugdymo mokyklų su mokiniais, turintiems negalią, visiškai pritaikyta fizine aplinka per 2020–2023 m. padaugėjo keliomis mokyklomis, nuo 0,9 proc. iki 1,7 proc. bendrojo ugdymo mokyklų. Vertinant aplinkos pritaikymą negalią turintiems mokiniams pagal atskirus kriterijus, bendrojo ugdymo mokyklų aplinkos pritaikymo mastai yra didesni – 2023 m. visiškai arba iš dalies pritaikytų bendrojo ugdymo mokyklų buvo 94,1 proc. Vis dėlto, nuo 2020 m. jų dalis sumažėjo nuo 95,8 proc. iki 94,1 proc. (2.6.8 pav.).

**2.6.8 pav. 2023 m. 1,7 proc. bendrojo ugdymo mokyklų fizinę aplinką buvo visiškai pritaikiusios asmenims su negalia**  
Bendrojo ugdymo mokyklų, fizinę aplinką visiškai arba iš dalies pritaikusių asmenims su negalia, dalis (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS



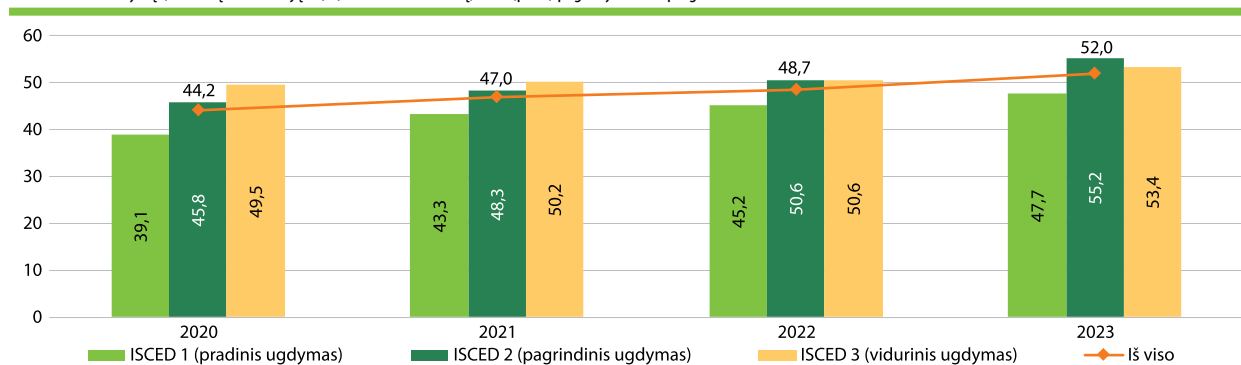
## Mokyklų aprūpinimas laboratorijomis, kompiuteriais, daugialypės terpės projektoriais, interaktyviosiomis lentomis ir ekranais

Daugėja šalies mokyklų, kurios turi laboratorijų. Tai suteikia įvairesnių galimybių mokiniams mokytis tyrinėjant ir eksperimentuojant. Nuo 2020 m. iki 2023 m. mokyklų, turinčių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų, dalis išaugo 7,8 proc. punkto. 2023 m. daugiau negu pusė šalies mokyklų (52,0 proc.<sup>35</sup>) turėjo laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų. Galimybės mokytis tyrinėjant ir eksperimentuojant labiausiai gerėjo pagrindinio ugdymo programą teikiančiose mokyklose – šių mokyklų, turinčių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų,

<sup>35</sup> Skačiuojamos visos švietimo įstaigos, kuriose ugdomi mokiniai pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

dalį 2023 m. sudarė 55,2 proc. – išaugo 9,4 proc. punkto. Geresnes galimybes naudotis laboratorijomis ir (ar) technikos kabinetais 2023 m. taip pat turėjo vidurinio ugdymo programą teikiančių mokyklų mokiniai (laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų turėjo 53,4 proc. šių mokyklų), palyginti su pradinio ugdymo mokiniais (laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų turėjo 47,7 proc. šių ugdymo programą teikiančių mokyklų) (2.6.9 pav.).

2.6.9 pav. Nuo 2020 m. iki 2023 m. labiausiai augo pagrindinio ugdymo lygmens programas teikiančių mokyklų, turinčių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų, dalis Mokyklų\*, turinčių laboratorijų ir (ar) technikos kabinetų, dalis (proc.) pagal vykdomas programas



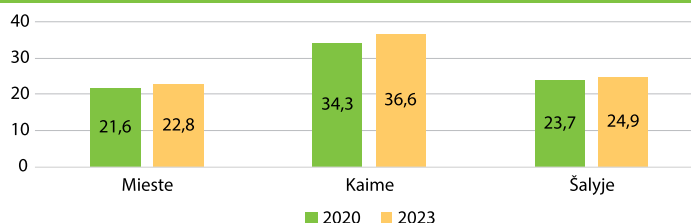
\* Skaiciuojamos visos ugdymo įstaigos, teikiančios pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą.

Duomenų šaltinis: ŠVIS



Gerėjo bendrojo ugdymo mokyklų aprūpinimas mokymui naudojamais kompiuteriais. Ypač daug mokymui naudojamų kompiuterių įsigyta prasidėjus COVID-19 pandemijai. 2023 m. tarp visų priklausomybės tipų mokyklų mokymui naudojamų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, didžiausias skaičius buvo kaimo mokyklose – 36,6 kompiuterio, jų skaičius nuo 2020 m. padidėjo 2,3 kompiuterio. Miesto mokyklos buvo mažiau aprūpintos mokymui naudojamais kompiuteriais: 2023 m. 100-ui mokinių teko 22,8 kompiuterio (2020 m. – 21,6 kompiuterio). Vidutiniškai šalyje aprūpinimo mokymui naudojamais kompiuteriais gerėjimas 2020–2023 m. laikotarpiu yra nedidelis – 1,2 kompiuterio (nuo 23,7 iki 24,9 kompiuterio 100-ui mokinių) (2.6.10 pav.). Augant kompiuterių skaičiui, belaidžio ryšio taškų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius nekito: ŠVIS duomenimis, 2021–2023 m. 100-ui mokinių teko 0,03 belaidžio ryšio priegios taško.

2.6.10 pav. Daugiausia mokymui naudojamų kompiuterių 100-ui mokinių teko kaimo vietovių bendrojo ugdymo mokyklose Kompiuterių skaičius, vidutiniškai tenkantis 100-ui mokinių visų priklausomybės tipų mokyklose pagal vietovę



Duomenų šaltinis: ŠVIS

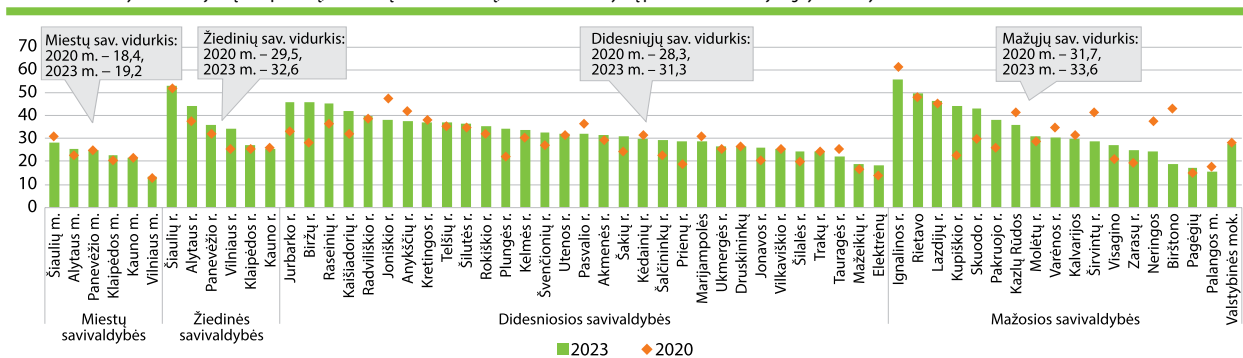


Analizuojant padėtį savivaldybėms priklausančiose bendrojo ugdymo mokyklose, galima pastebėti, kad vidutinis mokymui skirtų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius labiausiai augo žiedinėse ir didesniose savivaldybėse: 2023 m. jų vidurkis buvo 3 kompiuteriais didesnis nei 2020 m. Geriausiai aprūpintos mokomaisiais kompiuteriais 2023 m. buvo mažųjų savivaldybių mokyklos – 100-ui mokinių teko 33,6 kompiuterio. Didžiųjų miestų savivaldybių mokyklose 100-ui mokinių teko mažiausiai – 19,2 kompiuterio. 2023 m. kompiuteriais, tenkančiais 100-ui mokinių, geriausiai buvo aprūpintos Ignalinos r. (55,6 kompiuterio), Šiaulių r. (53,1), Rietavo (49,9), Lazdijų r. (46,2), Jurbarko r., Biržų r., Raseinių r. (daugiau nei 45 kompiuteriai) savivaldybių mokyklos, mažiausiai – 13,6 kompiuterio 100-ui mokinių – teko Vilniaus m. savivaldybės mokyklose (2.6.11 pav.).



## 2.6.11 pav. Daugiausia mokymui skirtų kompiuterių 100-ai mokinių teko mažosiose savivaldybėse

Mokymui naudojamų kompiuterių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius savivaldybių pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklose



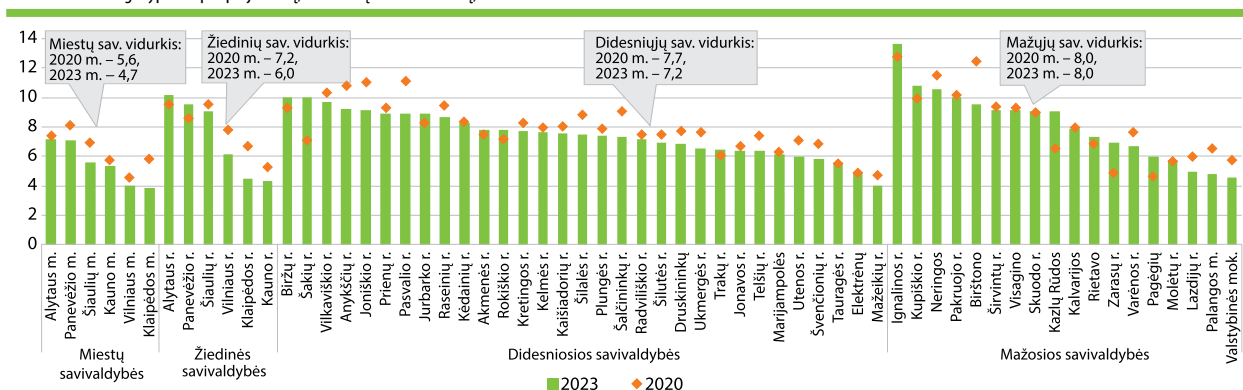
Duomenų šaltinis: ŠVIS



Šalyje mažėjo aprūpinimas daugialypės terpės projektoriais. 2020 m. vidutiniškai šalyje 100-ai mokinių teko 6,5 daugialypės terpės projektorius, o 2023 m. – 5,7 projektorius. Kaip ir kompiuterių, skirtų mokymuisi, taip ir daugialypės terpės projektorių 2023 m. daugiau teko kaimo mokiniams – 8,1 projektorius 100-ai mokinių (2020 m. – 8,9); miesto vietovėse 2023 m. – 5,2 projektorius 100-ai mokinių (2020 m. – 6 projektoriai). Mažosiose savivaldybėse daugialypės terpės projektorių 100-ai mokinių tenka daugiausia – 8 projektoriai, ir šis vidurkis 2020–2023 m. nekito. Tačiau vidurkis mažėjo visose kitose savivaldybių grupėse (2.6.12 pav.).

## 2.6.12 pav. Mažėjo aprūpinimas daugialypės terpės projektoriais

Daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius

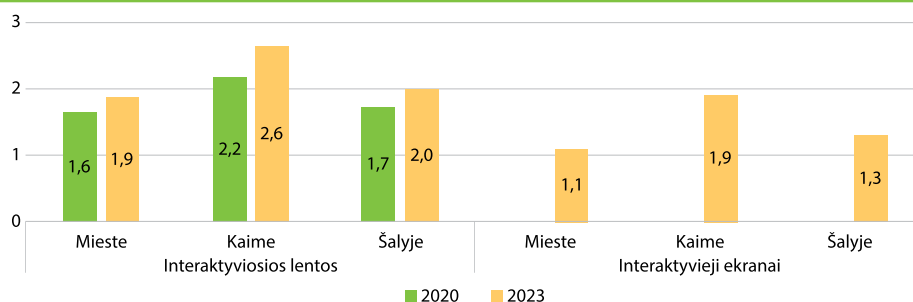


Duomenų šaltinis: ŠVIS



Kadangi šalyje įsigyjama vis daugiau kompiuterių, interaktyviųjų lentų ir interaktyviųjų ekranų, darytina prielaida, kad daugialypės terpės projektoriai praranda savo patrauklumą ir poreikį, atsirandant modernesniems technologiniams sprendimams. Interaktyviųjų lentų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius per 2020–2023 m. padidėjo nuo 1,7 iki 2,0 interaktyviųjų lentų, savivaldybių mokyklose – nuo 1,6 iki 1,9 interaktyviosios lentos, valstybinėse mokyklose nekito – jose vidutiniškai teko 3,4 lentos 100-ai mokinių. Duomenys pagal vietovę rodo, kad mieste 100-ai mokinių 2023 m. vidutiniškai teko 1,9 interaktyviosios lentos, kaime – 2,6. Geresnis ir kaimo mokyklų aprūpinimas interaktyviaisiais ekranais: šiose vietovėse 100-ai mokinių tenka 1,9, o mieste – 1,1 ekrano (2.6.13 pav.).

**2.6.13 pav. Gerėjo aprūpinimas interaktyviosiomis lentomis**  
Interaktyviųjų lentų ir ekranų\*, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius



\* Duomenys apie interaktyviuosius ekranus renkami nuo 2023–2024 m. m.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Prie geresnio mokyklų aprūpinimo modernia įranga prisidėjo NŠA „EdTech“ centras: iki 2023 m. pabaigos bendrojo ugdymo mokykloms perduota 500 hibridinio mokymo įrangos komplektų, suteikiančių galimybę vienu metu vesti kontaktines ir nuotolines pamokas. Hibridinės įrangos komplektą sudaro interaktyvusis ekranas, konferencinės kameros, mikrofoniai ir garso kolonėlės.

## Mokyklų aprūpinimas vadovėliais

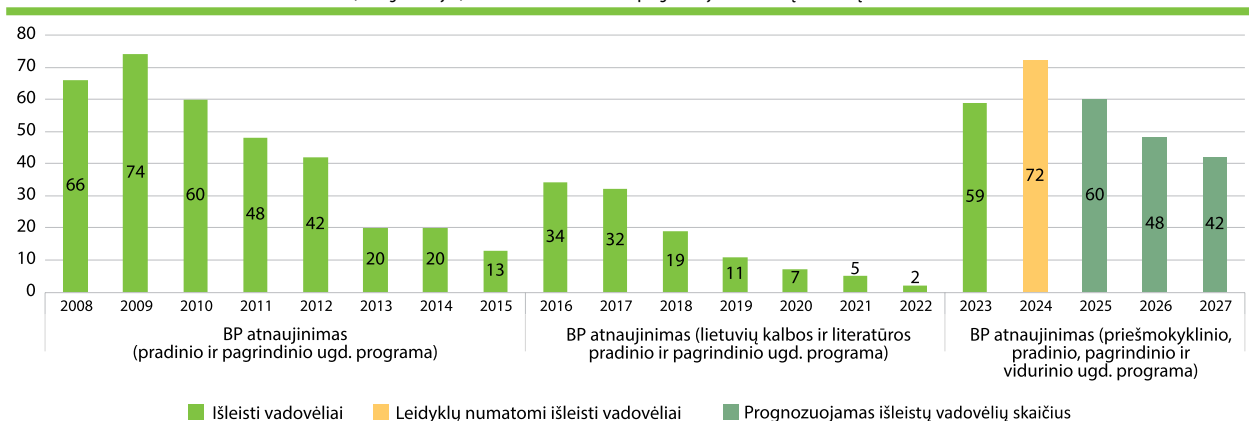
2022 m. atnaujinus bendrąsias programas<sup>36</sup>, tapo labai aktualu aprūpinti mokyklas atnaujintas programas atitinkančiais vadovėliais. 2022 m. buvo patvirtintos 47 atnaujintos ugdymo programos, iš kurių 43 programos 1, 3, 5, 7, 9 klasėse ir III gimnazijos klasėje pradėtos diegti nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. Likusiose (t. y. lyginėse) klasėse programos bus diegiamos nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. (Šetkus, Žilinska, 2024). 2023 m. pirmiausia imtasi priemonių aprūpinti mokyklas vadovėliais nelyginėms klasėms. NŠA duomenimis, naujiems vadovėliams, atitinkantiems atnaujintas bendrąsias programas, įsigyti mokyklos 2023 m. galėjo panaudoti tris lėšų šaltinius: mokymo lėšas, skirtas vadovėliams ir mokymo priemonėms (2023 m. – 13,8 mln. Eur); ŠMSM papildomai skirtas valstybės biudžeto lėšas (apie 5 mln. Eur); ES struktūrinių fondų lėšas (apie 8,5 mln. Eur) (Šetkus, Žilinska, 2024).

Mokyklos galėjo rinktis iš 357 vadovėlių, iš kurių 59 vadovėliai buvo išleisti Lietuvoje (jie parengti 2023 m.) ir 298 – užsienyje, mokyti užsienio kalbų. Analizuojant išleistų 1–12 (I–IV gimnazijos) klasių vadovėlių skaičių pagal jų išleidimo metus, matyti, kad per pastarąjį 16-os metų laikotarpį leidybos apimtys kito, ir ši kaita susijusi su ugdymo turinio atnaujinimo ciklais. Daugiausia vadovėlių buvo išleista, kai buvo atnaujintos (patvirtintos) bendrosios programos: nuo 2008 m., nuo 2016 m., nuo 2023 m. O prieš programų patvirtinimą, kai vyksta jų atnaujinimo procesas, leidybos mastai būna mažiausi. 2022 m. patvirtinus atnaujintas bendrąsias programas, leidyklos pateikė informaciją, kad 2024 m. jos planuoja išleisti dar 72 vadovėlius (2.6.14 pav.). Taigi vadovėlių leidybos situacija, 2022 m. atnaujinus bendrąsias programas, atitinka ankstesnių laikotarpių tendencijas, kai buvo atnaujinamos bendrosios programos, – vadovėlių leidyba sumažėja prieš ugdymo programų atnaujinimą, o suaktyvėja, kai patvirtinamos naujos ugdymo programos.

<sup>36</sup> Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymas Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

### 2.6.14 pav. Atnaujinus ugdymo turinį, smarkiai išauga vadovėlių leidyba

2008–2023 m. išleisti vadovėliai 1–12 (I–IV gimnazijos) klasėms ir 2025–2027 m. prognozuojamas išleistų vadovėlių skaičius



BP – bendrosios programos.

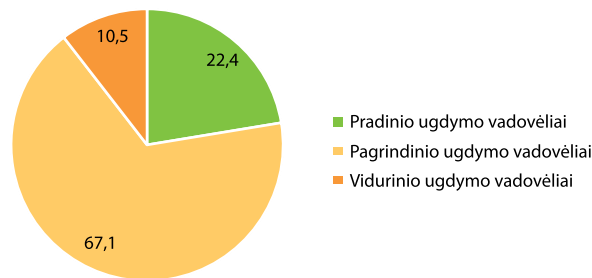
Duomenų šaltinis: Šetkus, Žilinska, 2024



2023 m. Lietuvos mokyklos (įskaitant profesinio mokymo įstaigas) įsigijo 726,2 tūkst. Lietuvoje ir užsienio valstybėse 2023 m. ar anksčiau išleistų bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių (duomenis pateikė 89 proc. mokyklų). Iš jų daugiausia vadovėlių (67,1 proc.) skirta mokytį pagrindinio ugdymo dalykų (2.6.15 pav.). Toks vadovėlių pasiskirstymas atitinka programų apimtį: pagrindinio ugdymo programa apima daugiausia – šešias klases (5–10 (I–II gimnazijos) klases), pagal ją mokosi daugiausia mokinių; pradinio ugdymo programa apima keturias (1–4 klases), vidurinio ugdymo – dvi (III–IV gimnazijos) klases. Be to, atnaujintos bendrosios programos pradėtos diegti nelyginėse klasėse (joms pirmiausia reikia ir atnaujintų vadovėlių), tokių klasių taip pat daugiausia pagrindinio ugdymo programoje. Daugiausia vadovėlių pagrindinio ugdymo programai pasiūlė ir leidyklos. Dalyko požiūriu, daugiausia buvo įsigyta lietuvių kalbos ir literatūros, kiek mažiau – matematikos, istorijos, geografijos, biologijos ir kt. vadovėlių.

### 2.6.15 pav. 2023 m. daugiausia vadovėlių mokyklos įsigijo pagrindinio ugdymo dalykams mokytį

Mokyklų įsigytų vadovėlių pasiskirstymas (proc.) pagal ugdymo programas



Duomenų šaltinis: Šetkus, Žilinska, 2024



Ugdymo procese naudojami ne tik tradiciniai vadovėliai, bet ir skaitmeninės mokymo priemonės. Mokyklos plačiai naudoja NŠA siūlomas nemokamas skaitmenines priemones, 2023 m. mokyklos įsigijo 62 skaitmeninių mokymo priemonių, skirtų mokytį tam tikrų dalykų ir ugdymo procesui valdyti, licencijas.



# Ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas regionuose

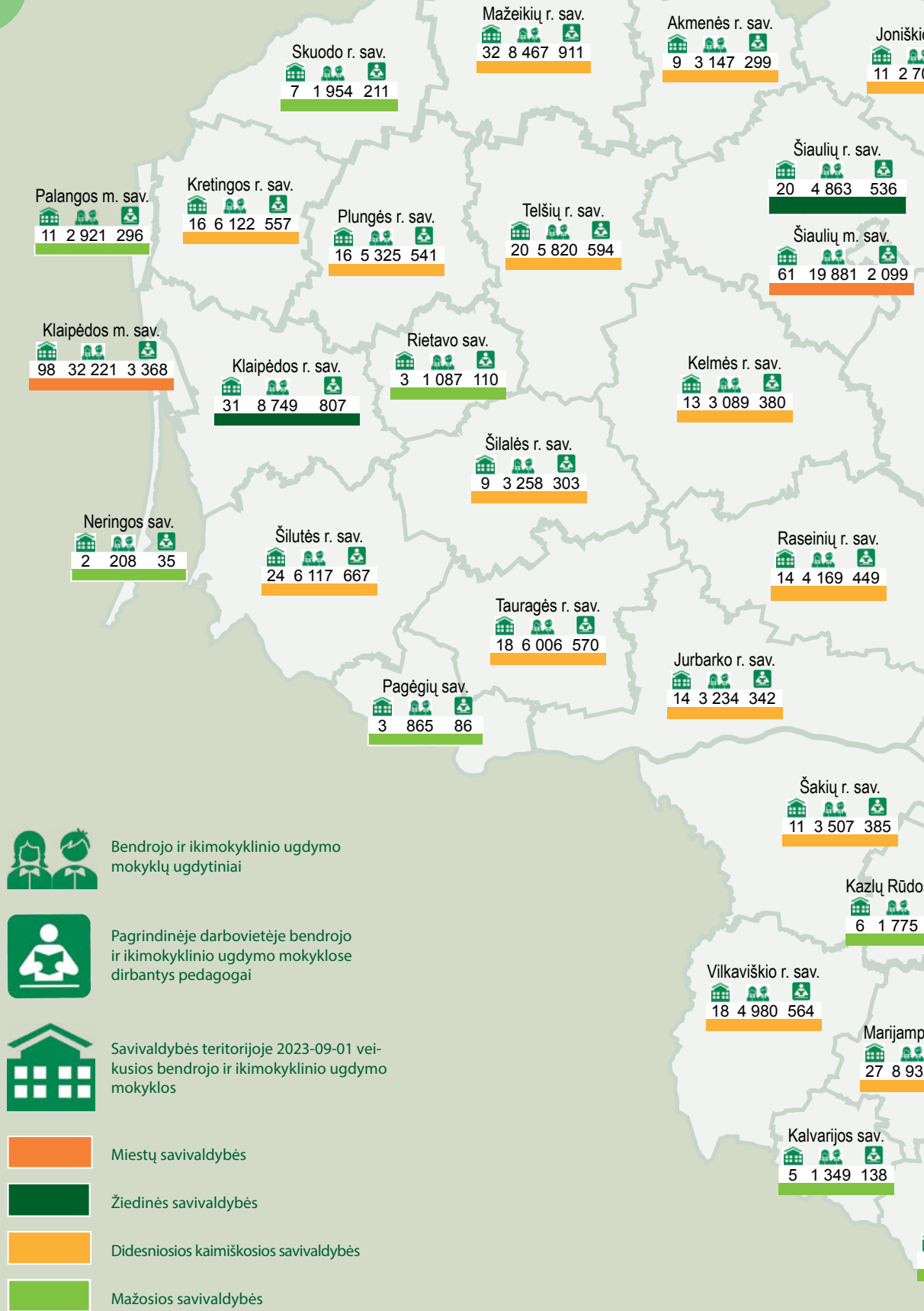
Šioje apžvalgos dalyje pateikiama informacija apie kiekvienos savivaldybės švietimo būklę ir jos kaitos tendencijas. Naudojami ŠMIR, ŠVIS duomenys, pateikti savivaldybių, švietimo įstaigų, NŠA apibendrinti mokinių pasiekimų ir Valstybinės duomenų agentūros duomenys. Pirmajame savivaldybės atlangos lape pateikiama bendroji statistinė informacija apie mokyklas ir mokinius. Švieslentėje iliustruojamos savivaldybių socialinio, ekonominio, kultūrinio švietimo konteksto rodiklių reikšmės ir kaitos tendencijos per trejus metus ir kiekvienos savivaldybės pozicija kitų savivaldybių kontekste. Mokinių pasiekimų dalyje trumpai aptariami savivaldybės NMPP, PUPP, VBE rezultatai, taip pat abiturientų, įgijusių vidurinį išsilavinimą, pasirinkimas toliau mokytis šalies aukštosiose mokyklose, profesinio mokymo įstaigose. Antrajame atlangos lape pateikiami Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai, jų 2023 m. reikšmės, pokytis per kelerius metus, skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio, 2024 m. valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektinos reikšmės, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiamos reikšmės. Pateikiamos rekomendacijos savivaldybių lygmens sprendimų priėmėjams ir vykdytojams, į ką vertėtų atkreipti dėmesį, sprendžiant išryškėjusias problemas, ar kokią sritį reikėtų plačiau analizuoti ir priimti atitinkamus vadybinius sprendimus. Yra parengta ir interaktyvi leidinio dalis. Sąveikiosiose išnašose yra galimybė susiformuoti individualias ataskaitas.

## Turinys

### Savivaldybių švietimo mastai (žemėlapis) 118

Akmenės rajono savivaldybė	120	Panevėžio miesto savivaldybė	182
Alytaus miesto savivaldybė	122	Panevėžio rajono savivaldybė	184
Alytaus rajono savivaldybė	124	Pasvalio rajono savivaldybė	186
Anykščių rajono savivaldybė	126	Plungės rajono savivaldybė	188
Birštono savivaldybė	128	Prienų rajono savivaldybė	190
Biržų rajono savivaldybė	130	Radviliškio rajono savivaldybė	192
Druskininkų savivaldybė	132	Raseinių rajono savivaldybė	194
Elektrėnų savivaldybė	134	Rietavo savivaldybė	196
Ignalinos rajono savivaldybė	136	Rokiškio rajono savivaldybė	198
Jonavos rajono savivaldybė	138	Skuodo rajono savivaldybė	200
Joniškio rajono savivaldybė	140	Šakių rajono savivaldybė	202
Jurbarko rajono savivaldybė	142	Šalčininkų rajono savivaldybė	204
Kaišiadorių rajono savivaldybė	144	Šiaulių miesto savivaldybė	206
Kalvarijos savivaldybė	146	Šiaulių rajono savivaldybė	208
Kauno miesto savivaldybė	148	Šilalės rajono savivaldybė	210
Kauno rajono savivaldybė	150	Šilutės rajono savivaldybė	212
Kazlų Rūdos savivaldybė	152	Širvintų rajono savivaldybė	214
Kėdainių rajono savivaldybė	154	Švenčionių rajono savivaldybė	216
Kelmės rajono savivaldybė	156	Tauragės rajono savivaldybė	218
Klaipėdos miesto savivaldybė	158	Telšių rajono savivaldybė	220
Klaipėdos rajono savivaldybė	160	Trakų rajono savivaldybė	222
Kretingos rajono savivaldybė	162	Ukmergės rajono savivaldybė	224
Kupiškio rajono savivaldybė	164	Utenos rajono savivaldybė	226
Lazdijų rajono savivaldybė	166	Varėnos rajono savivaldybė	228
Marijampolės savivaldybė	168	Vilkaviškio rajono savivaldybė	230
Mažeikių rajono savivaldybė	170	Vilniaus miesto savivaldybė	232
Molėtų rajono savivaldybė	172	Vilniaus rajono savivaldybė	234
Neringos savivaldybė	174	Visagino savivaldybė	236
Pagėgių savivaldybė	176	Zarasų rajono savivaldybė	238
Pakruojo rajono savivaldybė	178	Valstybinės mokyklos	240
Palangos miesto savivaldybė	180		

# Savivaldybių švietimo mastai



Bendrojo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklų ugdytiniai



Pagrindinėje darbovietėje bendrojo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklose dirbantys pedagogai



Savivaldybės teritorijoje 2023-09-01 veikusios bendrojo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklos



Miestų savivaldybės



Žiedinės savivaldybės



Didesniosios kaimiškosios savivaldybės



Mažosios savivaldybės

o r. sav.  
04 306

Biržų r. sav.  
9 2 660 304

Pakruojio r. sav.  
14 2 155 265

Pasvalio r. sav.  
11 3 103 364

Rokiškio r. sav.  
13 3 420 377

Kupiškio r. sav.  
8 1 906 230

Panevėžio m. sav.  
54 15 217 1 597

Radviliškio r. sav.  
16 4 827 530

Zarasų r. sav.  
8 1 511 164

Panevėžio r. sav.  
17 3 776 388

Anykščių r. sav.  
11 2 516 307

Visagino sav.  
10 2 690 310

Utenos r. sav.  
19 5 193 491

Kėdainių r. sav.  
26 6 975 714

Ignalinos r. sav.  
4 1 321 143

Ukmergės r. sav.  
22 4 988 561

Molėtų r. sav.  
10 1 999 219

Švenčionių r. sav.  
6 2 859 295

Jonavos r. sav.  
19 6 160 611

Kauno r. sav.  
60 15 947 1 432

Širvintų r. sav.  
8 2 023 191

Kauno m. sav.  
174 55 549 5 320

Kaišiadorių r. sav.  
15 4 375 399

Vilniaus r. sav.  
69 16 203 1 680

s sav.  
183

Elektrėnų sav.  
15 3 880 353

Vilniaus m. sav.  
392 120 480 10 996

Prienų r. sav.  
13 3 370 369

olės sav.  
2 822

Birštono sav.  
3 708 68

Trakų r. sav.  
27 5 237 528

Alytaus m. sav.  
31 9 551 933

Alytaus r. sav.  
7 1 655 191

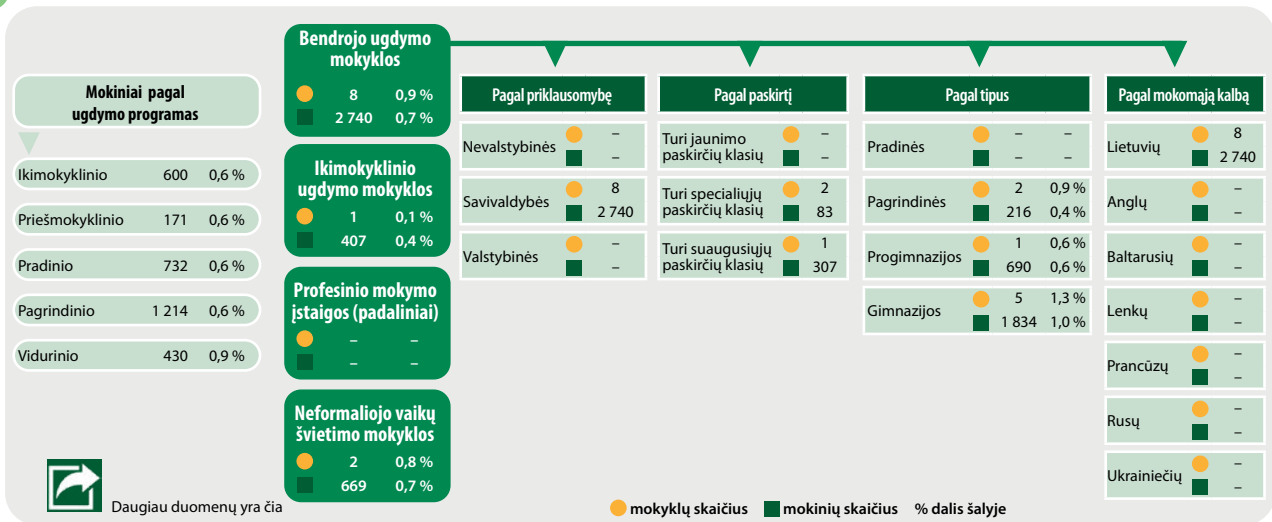
Lazdijų r. sav.  
7 2 206 239

Varėnos r. sav.  
9 2 279 235

Šalčininkų r. sav.  
26 5 017 612

Druskininkų sav.  
7 3 005 298





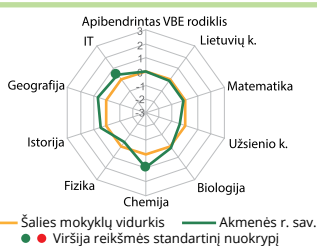
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-2,1↓	10,1↑	1084↑	13,3↑	16,5↑	19↑	45↑	85↑	361↑	23↑	75↓	14,4↑	96↑	0↔	14↔	20,9↑	0,9↑	90,3↓	0	168↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

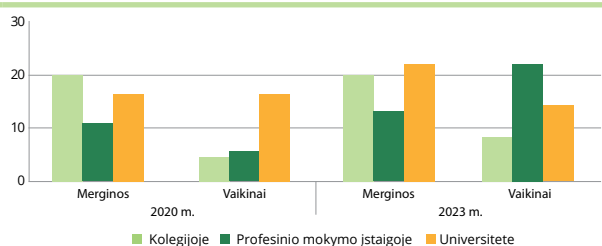
## Mokinių pasiekimai

Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas išlieka panašus kaip ir ankstesniais metais. Apibendrintas VBE rodiklis yra toks pat kaip šalies. Penkių dalykų VBE rezultatai (standartizuotais taškais) – geresni už šalies, kitų keturių – prastesni. Per trejus metus paaugo abiturientų, tęsiančių mokslus, dalis (proc.). Didesnė dalis merginių nei vaikinių renkasi mokytis aukštosiose mokyklose, vaikinių – profesinio mokymo įstaigose. Pagal vidutinę įvertinimą dalį (proc.) PUPP lietuvių k. ir literatūros bei matematikos pasiekimai penkiose mokyklose iš šešių yra žemi, vienoje – aukštesni nei šalies vidurkis yra matematikos pasiekimai. Per NMPP bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 8 klasių berniukų dalys (proc.) yra didesnės nei mergaičių, 8 klasės mergaičių skaitymo rezultatai – geresni nei berniukų, 4 klasės mokinių – rezultatų skirtumo nėra.

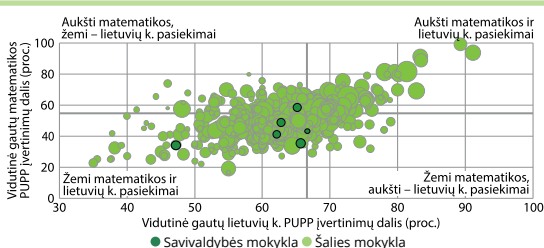
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



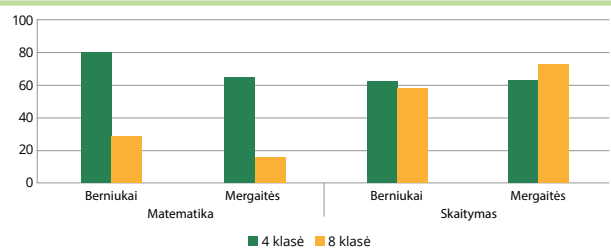
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

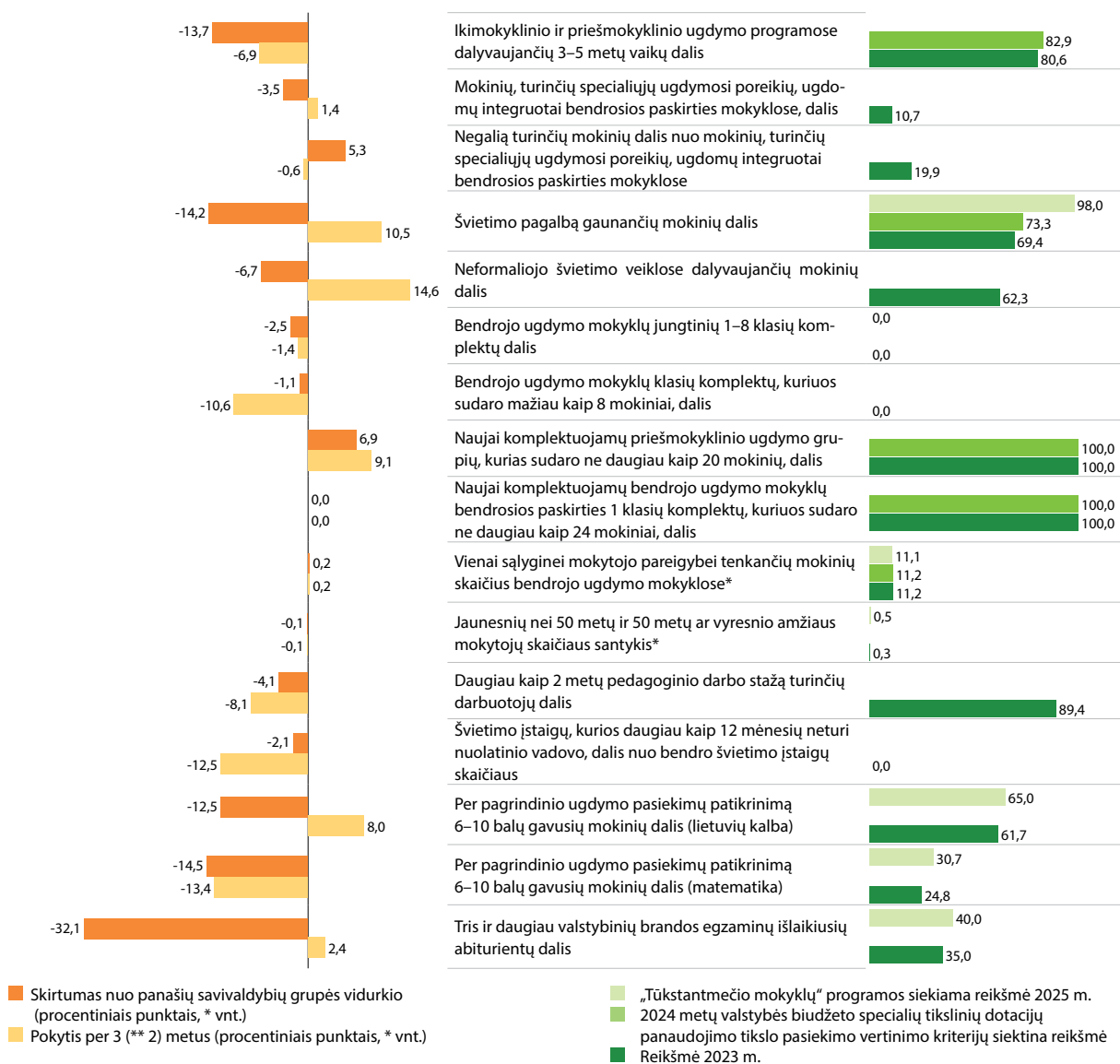


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



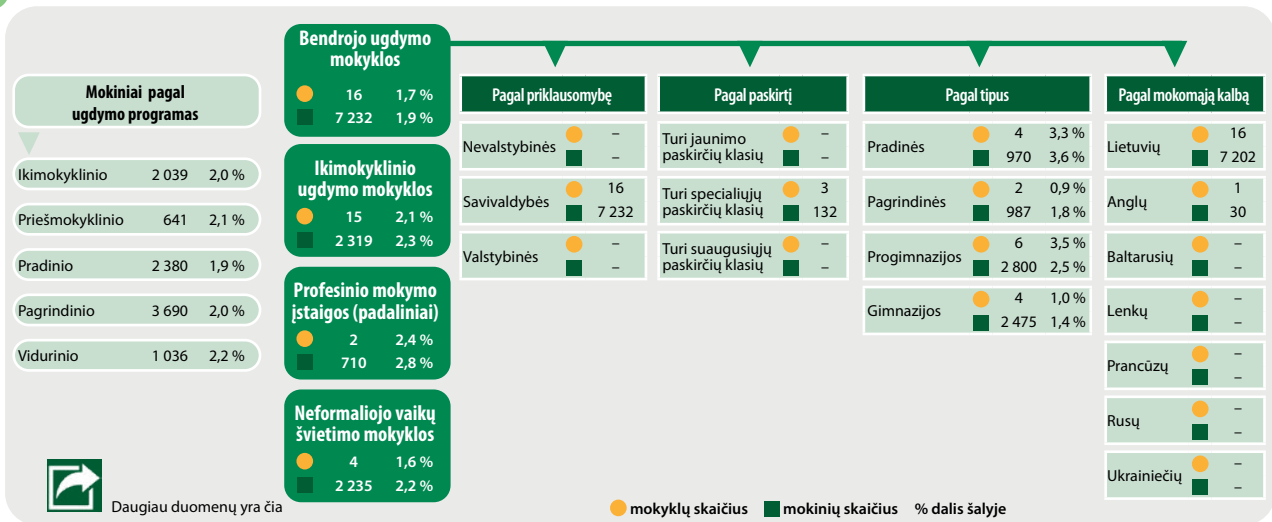
## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Ir toliau vykdyti nuoseklią švietimo stebėseną, išnagrinėjant sėkmių ir nesėkmių priežastis, nustatant aiškius švietimo siekinius ir veiksmingiausias priemones, padėsiančias pasiekti aukštesnių 8 klasės mokinių matematikos NMPP, PUPP, VBE rezultatų. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti integralias ir darnias įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ir STEAM ugdymo(si) sąlygas, stiprinti pedagogų asmeninės lyderystės, STEAM, įtraukties, kultūrinio ugdymo kompetencijas, stiprinti tinklaveiką tarp mokyklų, skatinti jų atvirumą, mokytojų gerosios patirties sklaidą, taip sudaryti prielaidas mokiniams pasiekti aukštesnių rezultatų ir sumažinti vis išliekantį pasiekimų skirtumą tarp mokinių ir atskirų mokyklų. Didesnį dėmesį skirti matematikos pasiekimams gerinti nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios, kad kuo didesnė mokinių dalis 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį. Tęsti mokyklų aprūpinimą naujausiomis ugdymo priemonėmis, panaudojant daugiau mokymo lėšų priemonėms įsigyti, stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas naudotis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Siekiant sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, socializacijai ir gebėjimų plėtočiai, didinti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių (tarp jų – ir specialiųjų ugdymosi poreikių) įsitrauktų į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, taip pat skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Vengiant socialinės atskirties ir siekiant, kad kuo daugiau pagrindinio ugdymo programą baigusios mokytės toliau, didesnį dėmesį skirti socialinių ir emocinių mokinių kompetencijų ugdymui, profesiniam orientavimui.



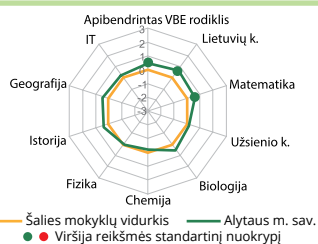
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	2,8↑	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	13,6↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	9,3↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	97↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1063↑	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	6↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	5,6↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	23,3↑
Savivaldybės kultūros indeksas	11,2↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	0,8↑
Vežiojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	19↓	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	98,8↑
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	63↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	5,4
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	68↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	213↓
Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	305↑	Apibendrintas VBE rodiklis	
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	29↓		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	44↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

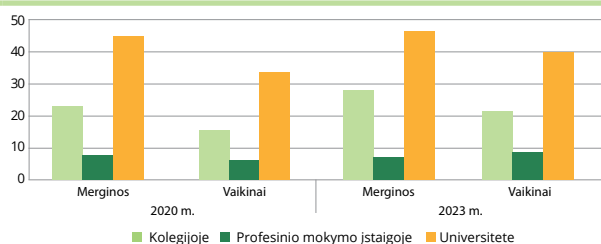
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas ir septynių dalykų VBE rodikliai (standartizuotais taškais) yra aukštesni nei šalies, žemesni – chemijos ir fizikos. Per trejus metus tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) padidėjo ir yra didesnė už panašių savivaldybių dalį. Lyginamuoju laikotarpiu padidėjo tiek vaikinų, tiek merginų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą kolegijose ir universitetuose, dalis (proc.). Pagal vidutinę įvertinimų dalį, PUPP rezultatai atskleidžia mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų; iš keturių mokyklų tik vienoje PUPP matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai yra aukšti. Sumažėjo per PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.), ypač matematikos. NMPP rezultatai atskleidė geresnius mergaičių skaitymo, o berniukų – matematikos pasiekimus.

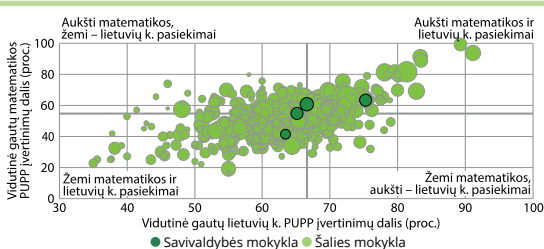
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



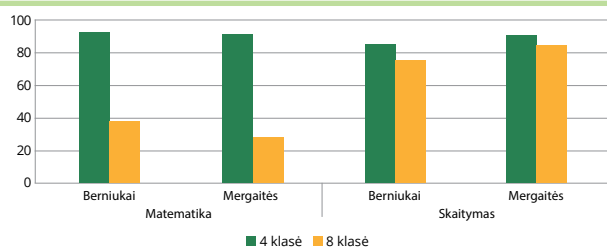
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

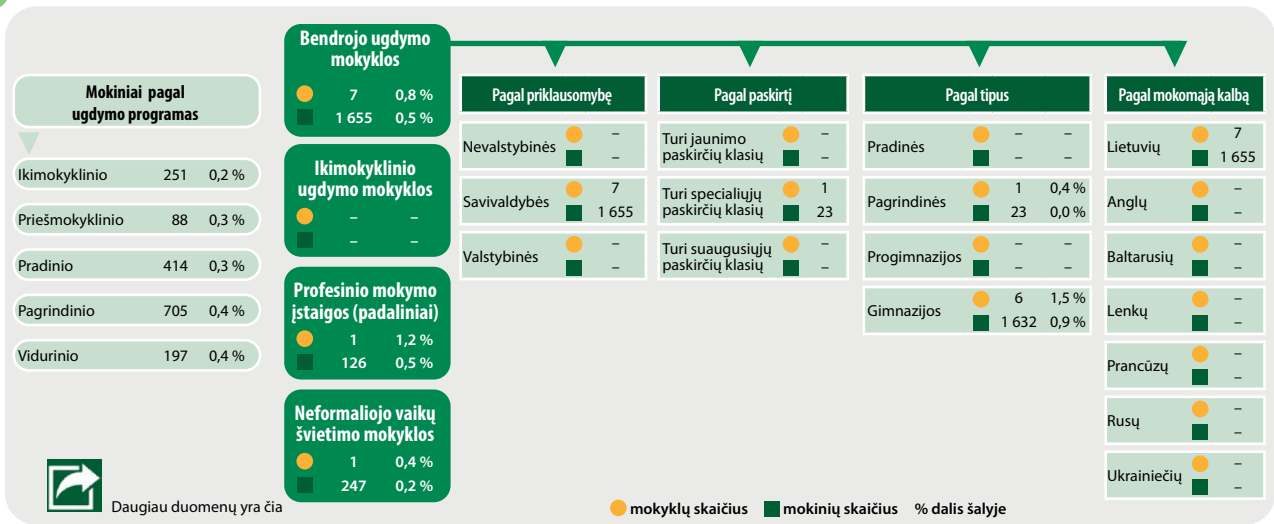


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant sumažinti mokinių pasiekimų atotrūkį tarp Alytaus miesto savivaldybės mokyklų, rekomenduojama visose mokyklose sudaryti lygiavertes, kokybiškas ugdymo(si) sąlygas, sumažinti mokinių pasiekimų netolygumus, pereinant iš vienos ugdymosi pakopos į kitą, stiprinti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų kompetencijas ir lyderystę. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje ir siekiant tikslo – užtikrinti kokybišką švietimą, plėtoti mokyklų tinklaveiką ir skatinti gerosios patirties sklaidą. Tęsiant mokyklų tinklo tobulinimą, toliau mažinti mokyklų patalpų plotą, tenkantį vienam mokiniui, sutaupytas lėšas nukreipiant ugdymo procesui tobulinti, ir didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui, sudarant sąlygas pedagogams pasiekti aukštesnę ugdymo kokybę ir efektyviau dalyvauti mokyklos bendruomenės veikloje. Įgyvendinti priemones, kad būtų laiku užtikrinama mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kaita. Gerinant įtraukiojo ugdymo galimybes savivaldybės bendrosios paskirties mokyklose, tęsti mokyklų infrastruktūros pritaikymą negalią turintiems asmenims, toliau didinti švietimo pagalbai skirtų mokymo lėšų panaudojimą, švietimo pagalbos specialistų skaičių ir tęsti ugdymo aplinkos pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Analizuojant savivaldybės švietimo būklę, numatyti priemones, padėsiančias pagerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos rezultatus, vidurinio ugdymo programos chemijos ir fizikos pasiekimus, stiprinti STEAM ugdymą. Toliau didinti ikimokyklinio ugdymo aprėptį, neformaliojo švietimo veiklų pasiūlą, jų pasirinkimą ir dalyvaujančių mokinių skaičių.



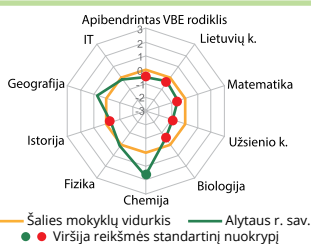
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Aukštesnės kvalifikacijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	
Savivaldybės kultūros indeksas	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	
42↑	33↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	98,2↑
56↑	26↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	7
262↑	19,1↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	123↓
26↑	88↑		
33↑	0↑		
19,1↑	33→		
88↑	15,2↓		
0↑	0,7↓		
33→	98,2↑		
15,2↓	7		
0,7↓	123↓		

Patinka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

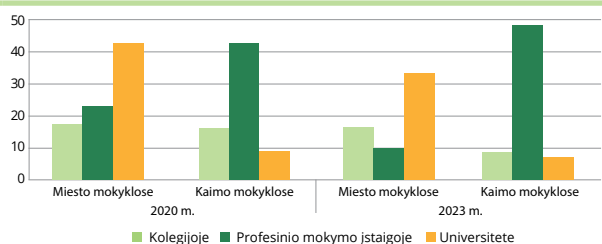
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir 6 VBE rezultatai yra žemesni, o chemijos, fizikos ir geografijos – aukštesni nei šalies. Sumažėjo 3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis, šis rodiklis prastesnis nei panašiose savivaldybėse. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą, dalis per trejus metus sumažėjo, tačiau aukštąsias mokyklas pasirinkusių miesto mokyklų mokinių dalis išlieka reikšmingai didesnė nei pasirinkusių profesinio mokymo įstaigas. Per PUPP bent pagrindinį lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų mokymosi lygį pasiekusių mokinių dalis paaugo, bet išlieka mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis gerokai didesnė 4 nei 8 klasėje. Atkreiptinas dėmesys į 4 klases berniukų ir mergaičių matematikos pasiekimų skirtumus.

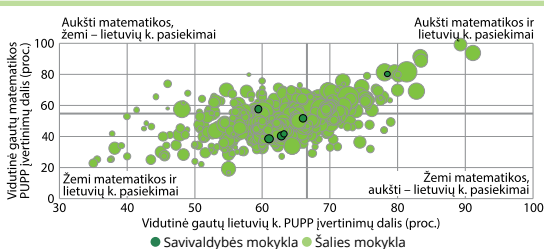
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



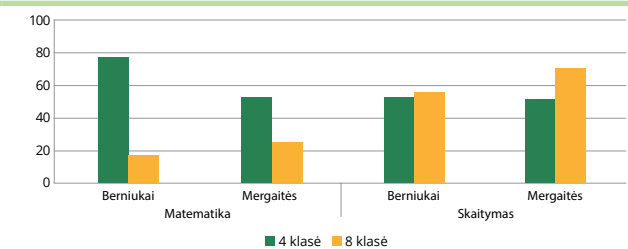
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

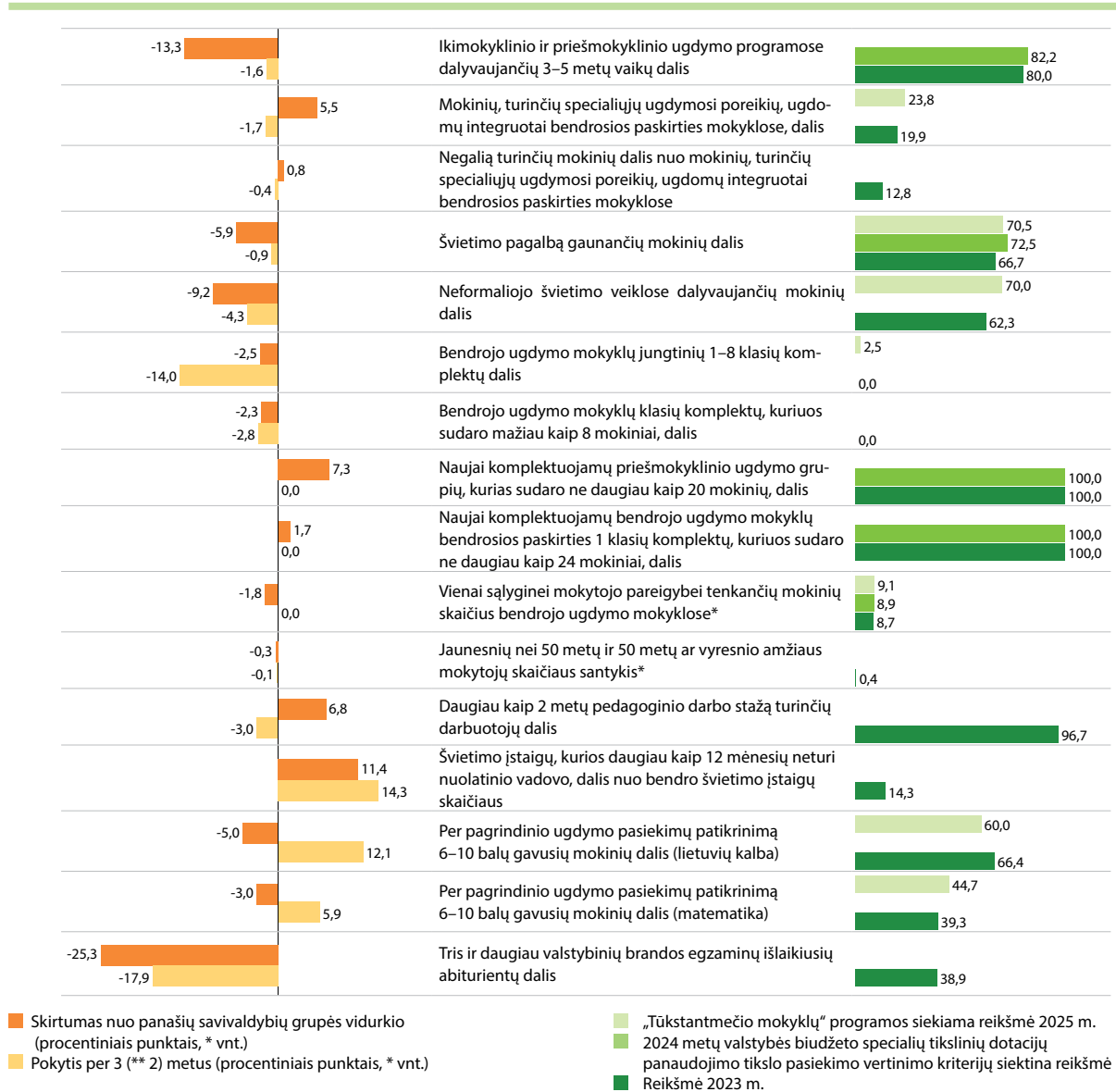


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



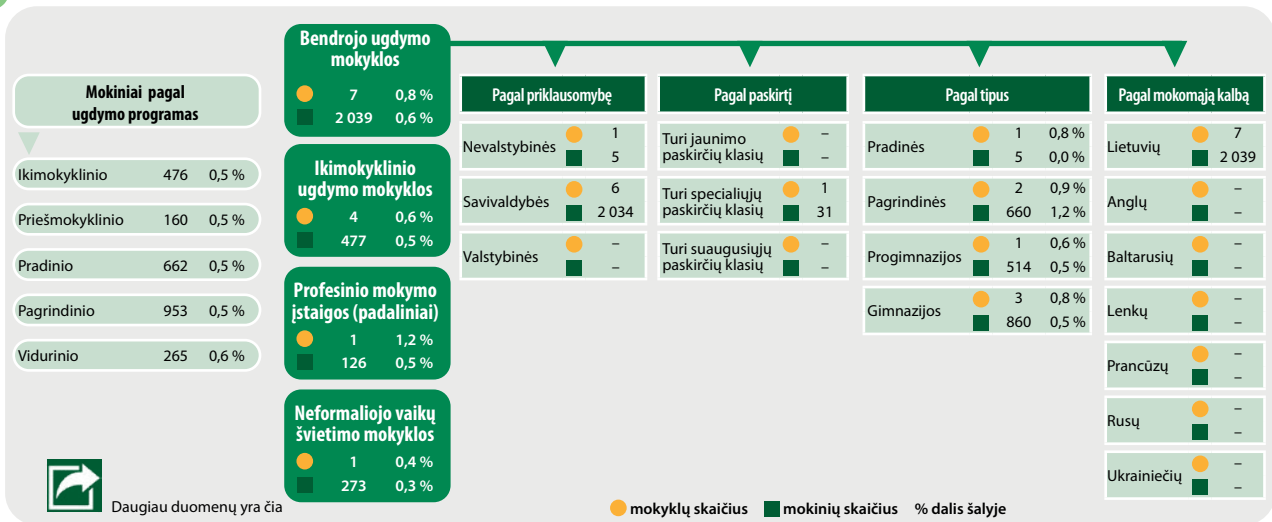
## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti kokybišką švietimą, sėkmingai tęsiant mokyklų tinklo pertvarkos procesus, aktyviai dalyvaujant įvairiose programose ir projektuose, rekomenduojama gerinti švietimo įstaigų infrastruktūrą, plėsti mokyklų, pritaikytų žmonėms su negalia, dalį, racionaliai panaudoti mokyklų patalpas, didinti vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos klasės komplekto dydį, mažinti bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalį savivaldybėje, užtikrinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, didinant 3–5 metų vaikų, ugdomų švietimo įstaigose, aprėptį. Analizuojant įvairių veiksnių įtaką mokinių NMPP, PUPP ir VBE pasiekimams, tikslinga suplanuoti nuoseklią mokinių žinių stiprinimo strategiją, skatinti mokytojus tobulinti kvalifikaciją, didinant kvalifikacijai tobulinti panaudotas mokymo lėšas, gerinti ugdymo aplinką, panaudojant daugiau mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti. Siekiant sumažinti mokinių mokymo(si) pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų, ieškoti būdų sudaryti vienodesnes ugdymo(si) sąlygas, kurti naujus kokybiško bendradarbiavimo ryšius, išnaudojant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos galimybes. Toliau kryptingai vykdyti kompleksines priemones, skirtas įtraukiamam ugdymui įgyvendinti: padidinti švietimo pagalbos specialistų skaičių, kad visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gautų reikalingą pagalbą. Didinant neformaliojo vaikų švietimo galimybes mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalį, skatinti naujų, mokinių poreikius atliepančių, neformaliojo švietimo veiklų atsiradimą, sudaryti galimybes jas pasirinkti.



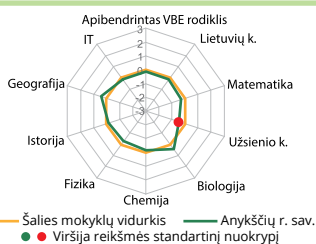
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	10,2↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,4↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	981↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	86↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	9,3↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasese, dalis (proc.)	17↔
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	28,6↓	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	19,6↑
Savivaldybės kultūros indeksas	38↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasių komplekto dydis	1,3↑
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	54↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	99,4↑
Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	65↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	0
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	368↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	153↓
Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	56↓	Apibendrintas VBE rodiklis	
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	89↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	16,4↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

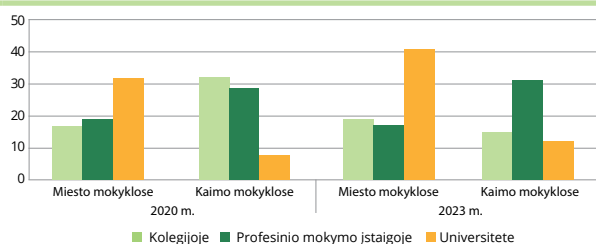
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas savivaldybės mokyklų VBE rodiklis yra žemesnis nei šalies. Biologijos ir geografijos VBE rezultatai išlieka geresni už šalies vidurkį, visų kitų dalykų – prastesni. Per trejus metus išaugo miesto mokyklų abiturientų, tęsiančių mokslą universitetuose, dalis (proc.), kaimo mokyklose tęsiančių mokslą universitetuose abiturientų dalis taip pat padidėjo, tačiau reikšmingai sumažėjo pasirinkusių studijuoti kolegijose dalis. NMPP matematikos ir skaitymo mergaičių rezultatai geresni nei berniukų; ryškus bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies (proc.) skirtumas tarp 4 ir 8 klasių mokinių. Pagal vidutinę įvertinimų dalį (proc.) PUPP rezultatai atskleidžia žemesnius lietuvių k. ir literatūros pasiekimus, vienoje iš penkių mokyklų ypač žemi ir matematikos, ir lietuvių k. ir literatūros pasiekimai.

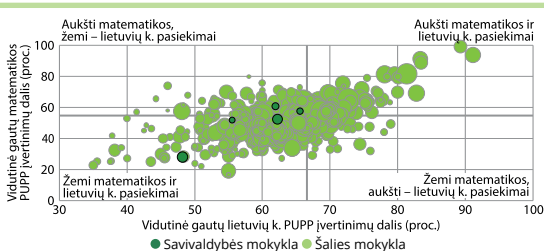
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



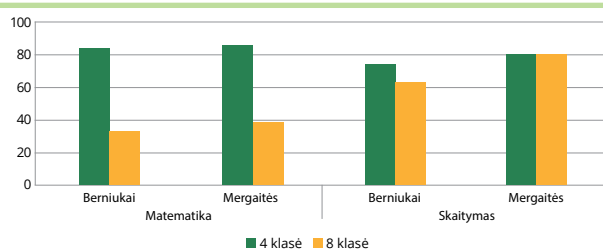
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

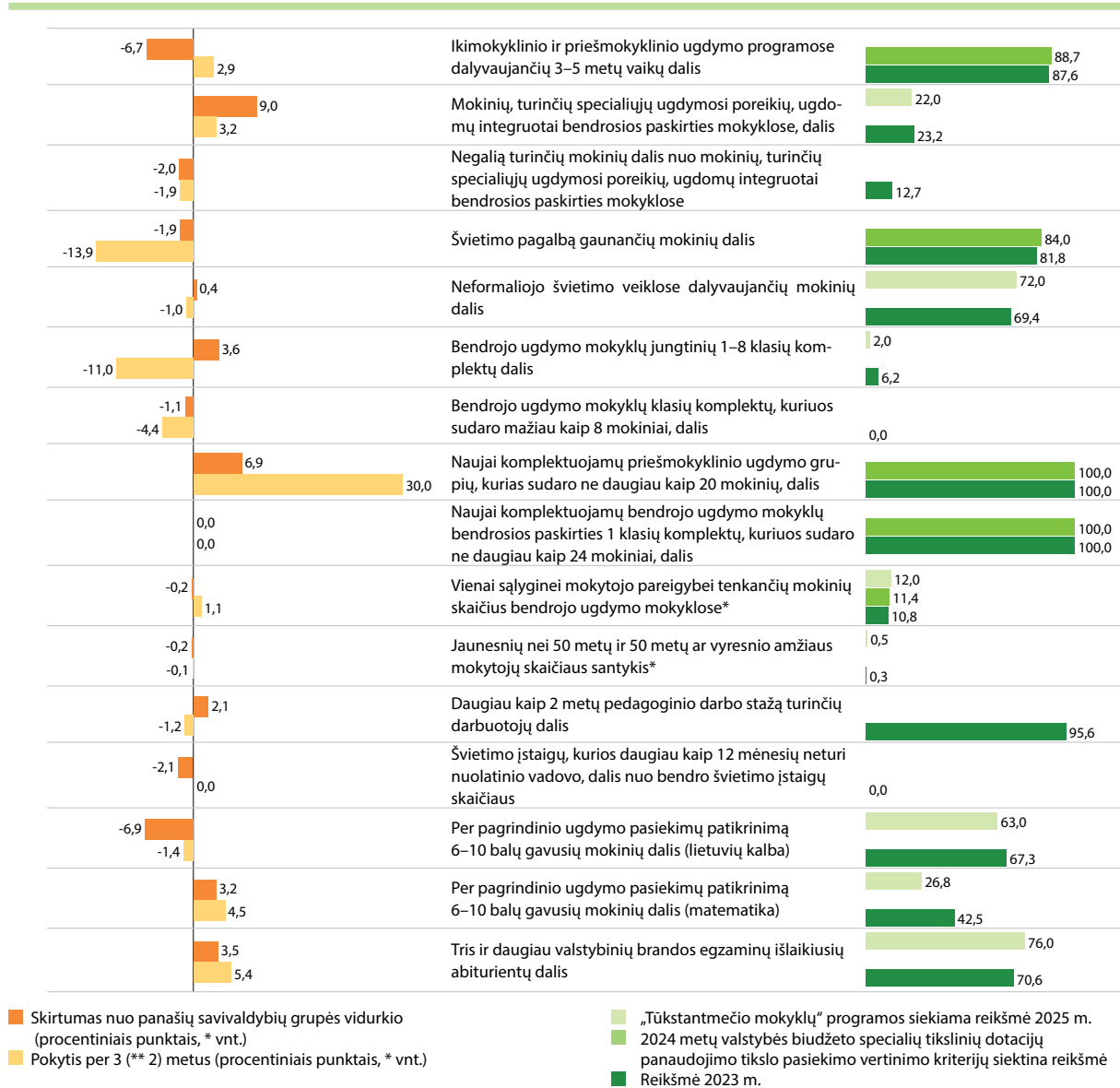


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

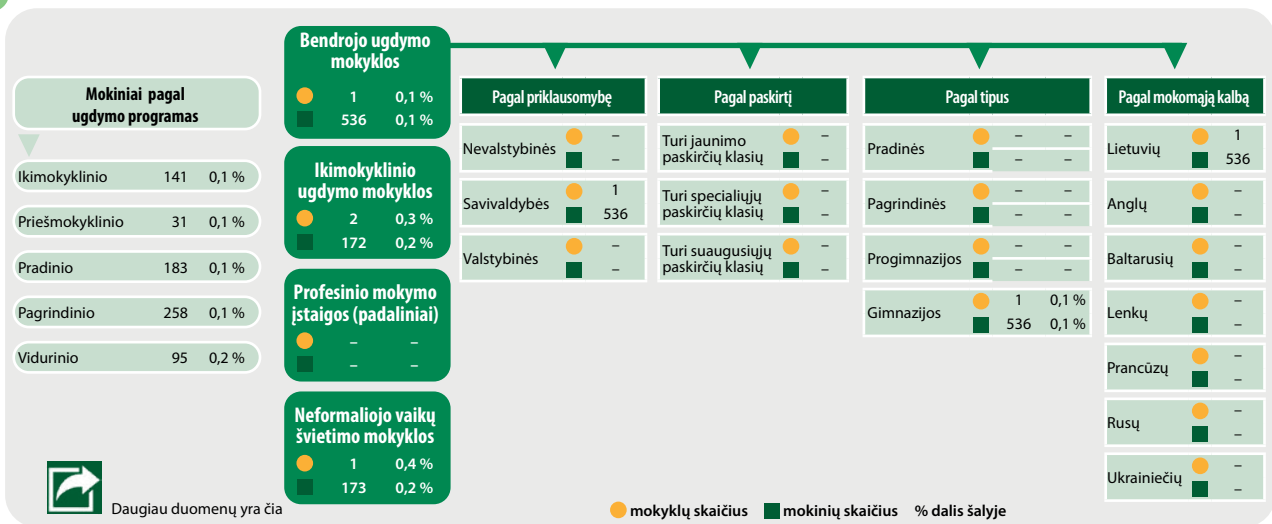
5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti kiekvienam mokiniui kokybišką, jo ugdymosi poreikius tenkinantį švietimą, rekomenduojama sudaryti vienodas starto galimybes: toliau didinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, mažinti 1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį, didinti švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalį. Mažėjant mokinių skaičiui, tęsti mokyklų tinklo optimizavimą, nes tai padėtų sudaryti mokytojams geresnes darbo ir profesinio tobulėjimo sąlygas, padidinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui, subalansuoti pedagoginio personalo pasiskirstymą pagal amžių ir patirtį. Ieškant sprendimų mokinių pasiekimams gerinti, vykdyti savivaldybės švietimo stebėseną, analizuoti savivaldybės ir kiekvienos mokyklos NMPP, PUPP ir VBE rezultatų tendencijas. Rekomenduojama numatyti priemones, gerinančias pagrindinio ugdymo (ypač lietuvių k. ir literatūros) ir vidurinio ugdymo programų mokinių pasiekimus ir mažinančias mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų. Skatinant bendrojo ugdymo mokyklų, neformaliojo švietimo teikėjų ir kultūros įstaigų bendradarbiavimą, plėsti neformaliojo švietimo programų, atitinkančių mokinių poreikius ir pomėgius, pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į neformaliojo švietimo veiklas, stiprinančias mokinių bendrąsias, dalykines, socialines, emocines, kultūrinės kompetencijas. Daugiau dėmesio skirti gabių mokinių ugdymui, skatinant juos dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, modernizuoti ir plėsti švietimo įstaigų STEAM, integruoto ir įtraukaus ugdymo infrastruktūrą.





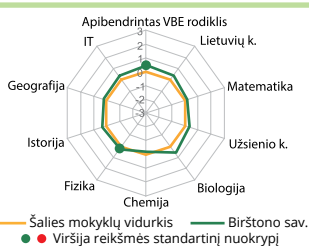
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
4,1↑	6,4↑	1034↑	2,8↑	28,9↑	49↑	60↑	54↑	247↑	19↓	100→	11,4↑	100↑	0↔	21,4↑	0,6↓	94,7↓	0	204↓	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

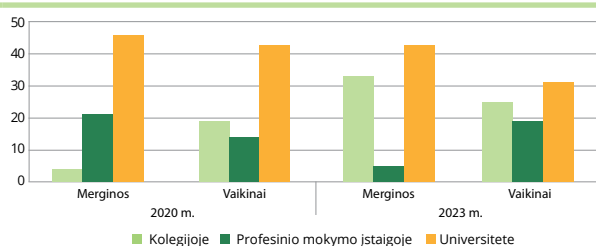
## Mokinių pasiekimai

Socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka sukuria prielaidas siekti aukštų mokymosi rezultatų. Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir visų VBE rezultatai (išskyrus chemijos) yra geresni už šalies. Abiturientų, išlaidusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis (proc.) išaugo ir yra didesnė už panašių savivaldybių. Per trejus metus padidėjo asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais toliau besimokančių kolegijose, dalis (proc.), gerokai sumažėjo merginų, tęsiančių mokslą profesinio mokymo įstaigose, ir vaikinių, tęsiančių mokslą universitetuose, dalis. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) padidėjo, tačiau matematikos – sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Lyginamoju periodu per NMPP bent pagrindinį skaitymo ir matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 8 klasių mokinių dalis (proc.) padidėjo.

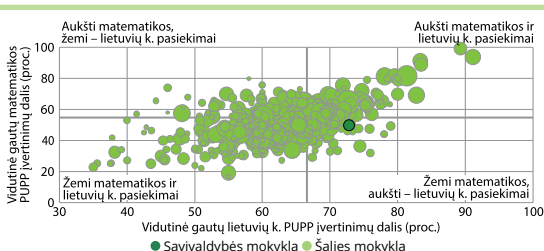
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



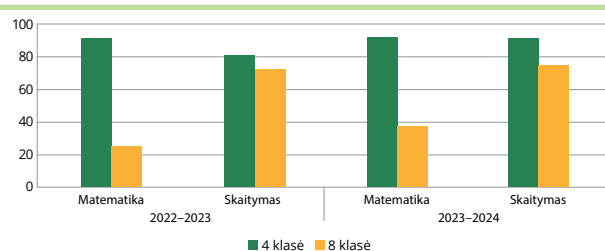
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

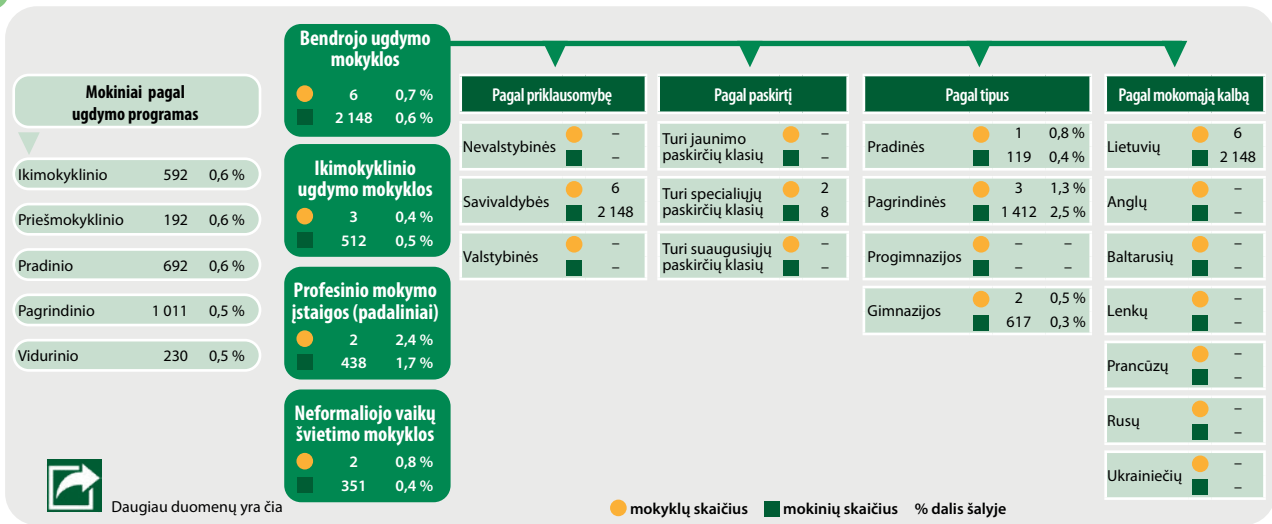


Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

„Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti kokybišką švietimą, tenkinantį kiekvieno mokinio poreikius ir skatinantį asmeninę pažangą, svarbu kryptingai tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas, tikslingai panaudoti daugiau mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti ir pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti. Siekiant pagerinti mokinių mokymosi, ypač pagrindinio ugdymo matematikos ir vidurinio ugdymo chemijos, pasiekimus, mažinti skirtingų lyčių mokinių pasiekimų skirtumus, skatinti mokytojus ugdymo procese taikyti tyrinėjimais grįstas mokymo veiklas, stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas naudotis moderniomis mokymo priemonėmis. Panaudojant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos galimybes, modernizuoti ugdymo aplinkas ir kurti patrauklias edukacines erdves, skatinančias mokinius labiau domėtis gamtos mokslais. Daugiau dėmesio skirti mokinių ugdymui karjerai, profesiniam orientavimui ir konsultavimui, kad jie būtų motyvuoti toliau mokytis po II gimnazijos klasės, padėti jiems apsispręsti dėl ateities profesijos. Ypatinę dėmesį skirti gabių mokinių ugdymui, motyvuoti juos dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Atliepiant įtraukiojo ugdymo iššūkius ir didinant švietimo įtrauktį, jo prieinamumą ir veiksmingumą savivaldybėje, didinti švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalį ir švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, pareigybių skaičių, skatinti komandinį mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbą, panaudoti daugiau mokymo lėšų, skirtų švietimo pagalbai teikti.



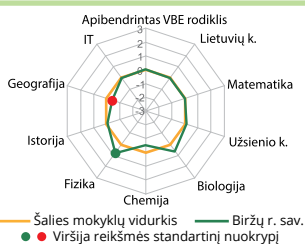
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas			Indėlis			Procesai			Rezultatai										
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-8,9↓	10,6↑	969↑	14,4↑	20,5↓	33↓	47↑	82↑	234↑	30↑	23↑	29,1↓	89↑	13,8↑	17↑	17,9↑	0,7↑	98,7↑	9,7	169↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

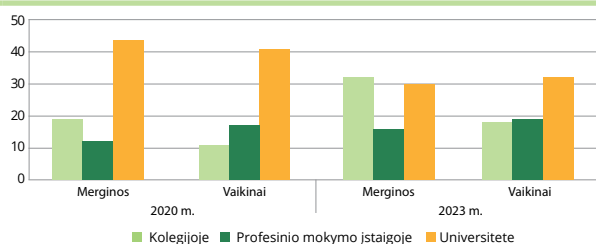
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis išlieka aukščiau šalies vidurkio. Fizikos, biologijos ir užsienio k. VBE rezultatai (standartizuotais taškais) – geresni už šalies, kitų šešių dalykų – prastesni. Per trejus metus sumažėjo abiturientų, tęsiančių mokslą universitetuose, dalis (proc.), tačiau padidėjo pasirinkusiųjų studijuoti kolegijose dalis. Merginų, tęsiančių mokslą, dalis yra didesnė nei vaikinių. Per NMPP bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 8 klasių berniukų dalys (proc.) yra didesnės nei mergaičių, skaitymo, atvirščiai – mergaičių rezultatai geresni nei berniukų. Per PUPP lietuvių k. ir literatūros 6–10 balų gavusių mokinių dalis per trejus metus padidėjo, matematikos – sumažėjo. PUPP rezultatai atskleidžia mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų; tik vienoje iš penkių mokyklų matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai yra aukšti, kitose – žemi.

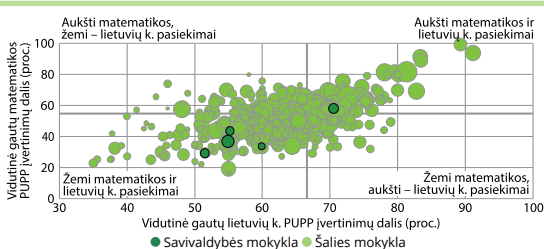
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



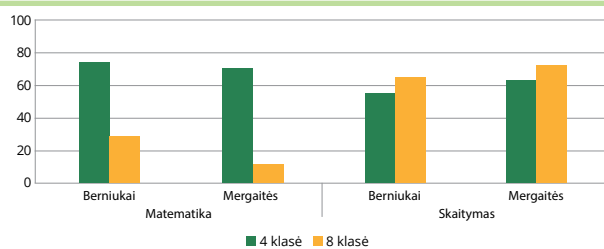
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėsena

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

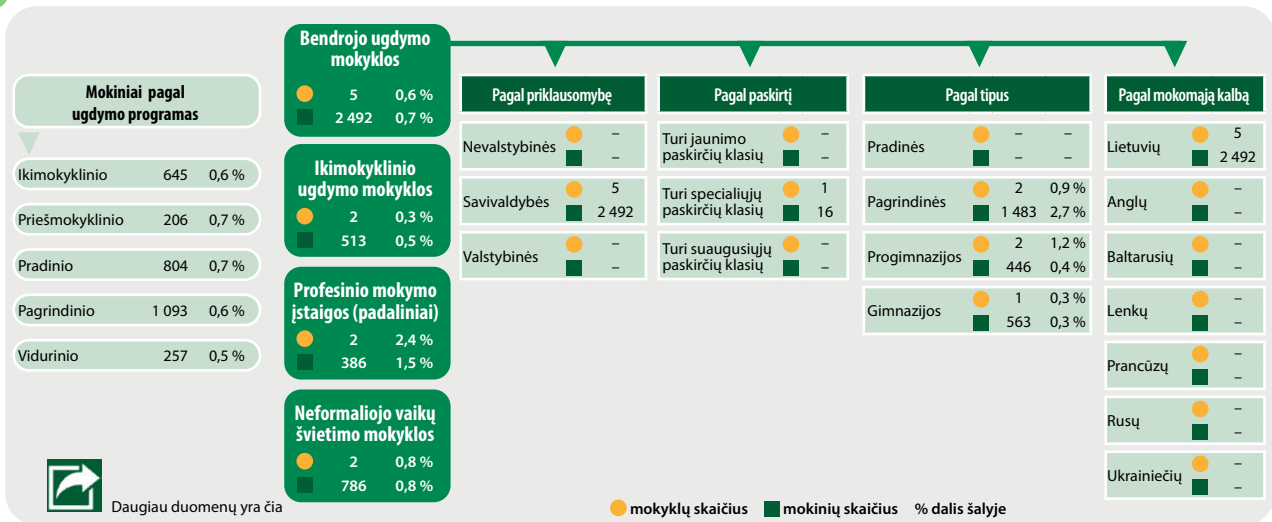


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 ■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 ■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 ■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Mažinant socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos poveikį ugdymo kokybei ir siekiant užtikrinti lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą kiekvienam mokiniui, tikslinga tęsti mokyklų tinklo optimizavimą, palaipsniui atsisakant jungtinių, per mažų klasių kompleksų, tęsti mokyklų infrastruktūros pritaikymą negalią turintiems asmenims, daugiau mokymo lėšų panaudoti švietimo pagalbai teikti ir mokymo priemonėms įsigyti. Užtikrinti, kad kiekvienoje mokykloje būtų prieinamos psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo paslaugos, kad visi mokiniai gautų reikalingą švietimo pagalbą. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą, stiprinti jų kompetencijas, siekiant atpažinti mokinių ugdymosi poreikius, stebėti ir fiksuoti ugdymosi pažangą, laiku suteikti individualizuotą ugdymosi pagalbą. Vykdamas savivaldybės švietimo stebėseną, analizuoti savivaldybės ir kiekvienos mokyklos NMPP, PUPP, VBE rezultatų tendencijas, kartu su mokyklų bendruomenėmis ieškoti sprendimų, kaip pagerinti mokinių pasiekimus. Ieškoti priemonių, padėsiančių gerinti pagrindinio ugdymo programos pasiekimus, skiriant daugiau dėmesio pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžiai, kad ir vyresnėse klasėse kuo didesnė mokinių dalis pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį. Siekiant, kad kuo daugiau mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ar įgijusių vidurinį išsilavinimą, toliau mokytųsi, didesnę dėmesį skirti mokinių ugdymui karjerai, profesiniam informavimui ir konsultavimui. Toliau kurti palankią ugdymui aplinką ir pritaikyti infrastruktūrą praktinėms švietimo veikloms įgyvendinti, STEAM kompetencijoms tobulinti ir pasiekimams gerinti, plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.



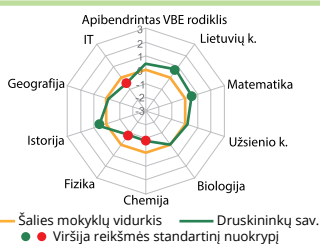
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Aukštesnės kvalifikacijos mokytojų (mokytojų metodinių ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasese, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	
Savivaldybės kultūros indeksas	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasių komplekto dydis	
Vežėjams mokymą mokinių dalis (proc.)	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	
37,1	80,1	0,7	99,3

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

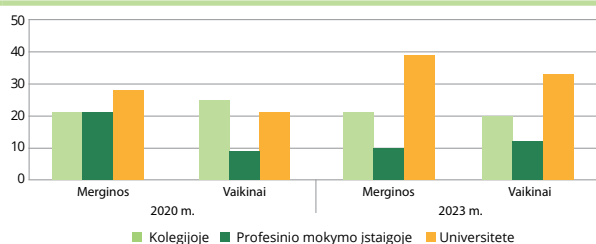
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas ir penkių dalykų VBE rodikliai (standartizuotais taškais) yra aukštesni nei šalies, žemesni – geografijos, informacinių technologijų, o ypač – chemijos ir fizikos. Lyginamuoju laikotarpiu tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) padidėjo ir yra didesnė už panašių savivaldybių dalį. Padidėjo tiek merginų, tiek vaikų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą universitetuose, dalis (proc.). Padidėjo per lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.), tačiau pagal vidutinę gautą įvertinimą dalį (proc.) lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai išliko žemesni už šalies vidurkį. Per metus bent pagrindinį NMPP mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) 4 klasėje sumažėjo, o 8 klasėje – skaitymo padidėjo, o matematikos – sumažėjo ir yra labai maža.

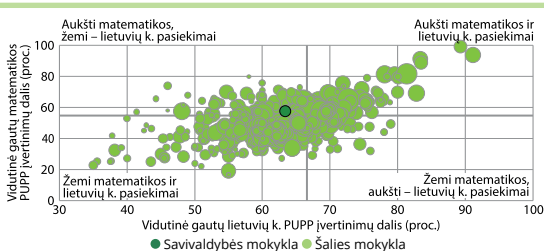
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



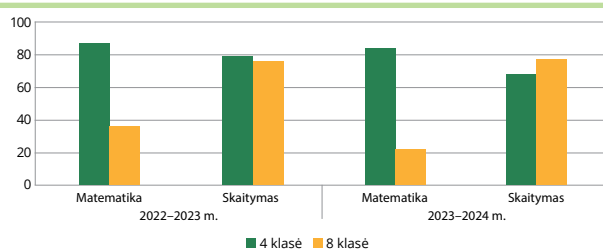
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

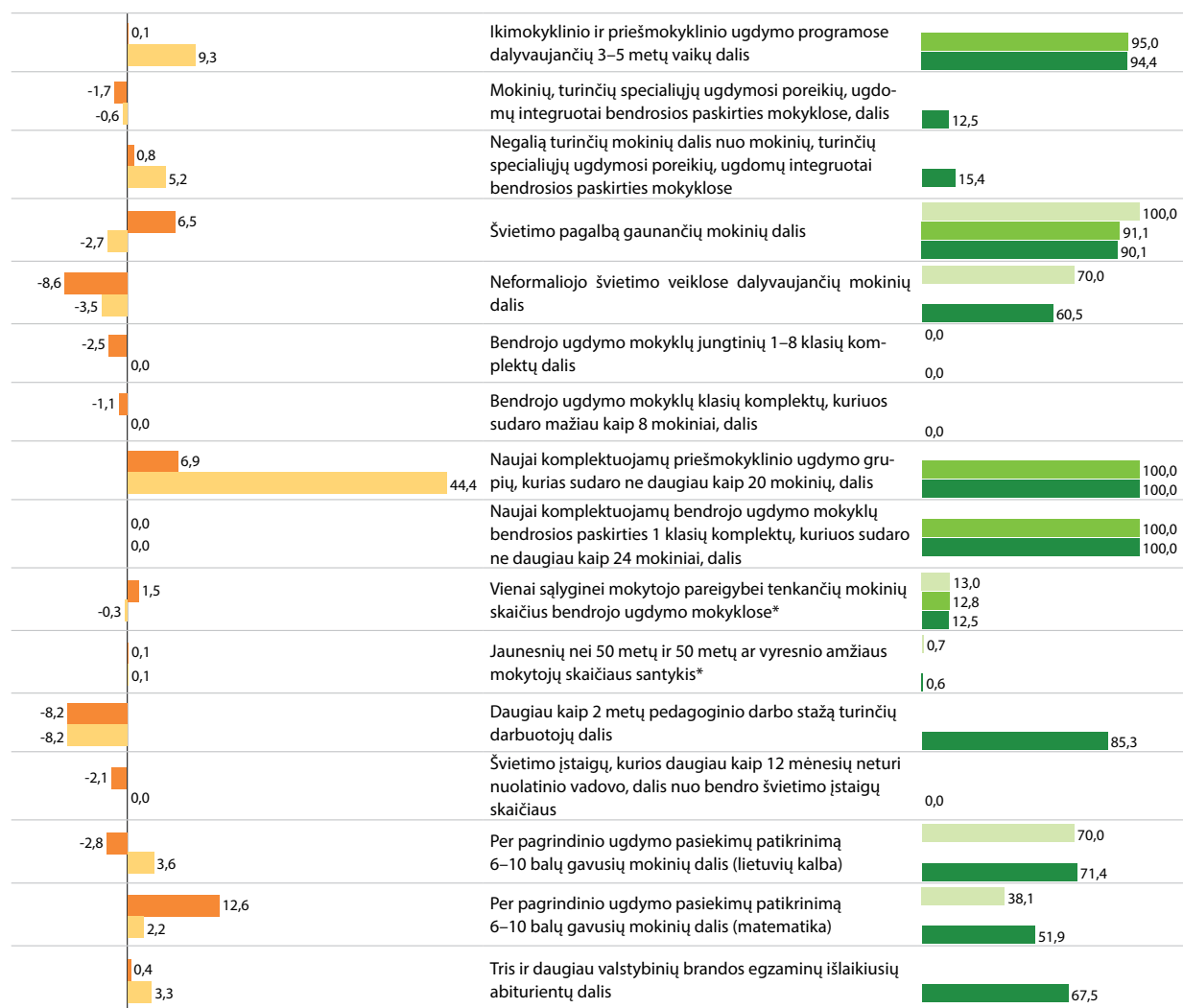


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėsena

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



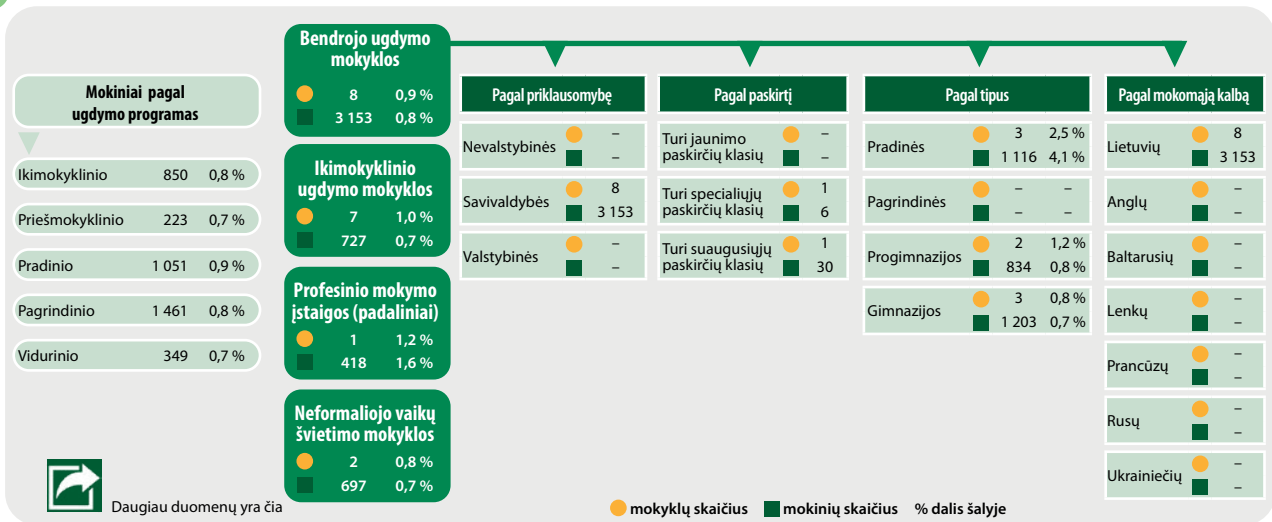
- Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)
- Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

- „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.
- 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė
- Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti kokybišką, įtraukų ugdymą kiekvienam mokiniui, tęsti ugdymo aplinkos pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, pasitelkti reikiamą švietimo pagalbos specialistų skaičių, kad visi mokiniai gautų skirtą švietimo pagalbą. Ieškoti galimybių plėsti neformaliojo vaikų švietimo veiklą pasiūlę, ją papildant naujomis, mokinių poreikius ir interesus atitinkančiomis veiklomis, taip didinant jose dalyvaujančių mokinių skaičių. Nors apibendrintas VBE rodiklis padidėjo ir yra aukštesnis nei šalies vidurkis, rekomenduojama numatyti priemones chemijos, fizikos, geografijos, informacinių technologijų VBE rezultatams gerinti. Nagrinėti sėkmių ir nesėkmių priežastis, pasirinkti priemones, padėsiančias pagerinti NMPP 8 klasės matematikos, PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus. Diegti mokyklose atnaujintą ugdymo turinį, taikant šiuolaikinius ugdymo metodus, naudojant mokyklų ir netradicines erdves. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, užtikrinti naujai kuriamų STEAM laboratorijų, kitų studijų ir centrų prieinamumą ne tik programoje dalyvaujančių mokyklų, bet ir Leipalingio bei Viečiūnų progimnazijų mokiniams. Ieškoti galimybių pritraukti naujų pedagogų, kad ateityje mokyklose netrūktų mokytojų, toliau didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui; pasinaudojant „Tūkstantmečio mokyklų“ programa, modernizuoti mokytojų darbo vietas, gerinti mokymo sąlygas, aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Skatinti mokytojų lyderystę, gerosios patirties sklaidą, profesinį tobulėjimą, siekiant aukštesnių kvalifikacinių kategorijų.

# Elektrėnų savivaldybė



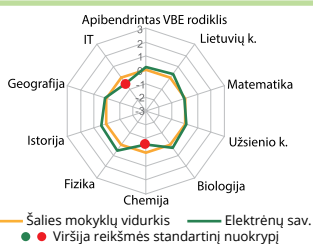
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	6,7↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	11,3↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	7↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	100↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1112↑	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0,8↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	6,5↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	25↓
Savivaldybės kultūros indeksas	16,7↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	21,3↑
Vežiojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	25↓	Švietimo pagalbos specialistų etatinčių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,7↑
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	32↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,8↓
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo iššos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	55↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	3,3
Mokymo iššos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	286↑	Apibendrintas VBE rodiklis	187↑
Mokymo iššos, panaudotu mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	19↓		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	73↑		

Patinka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: – geriausia – vidutinė – prasčiausia

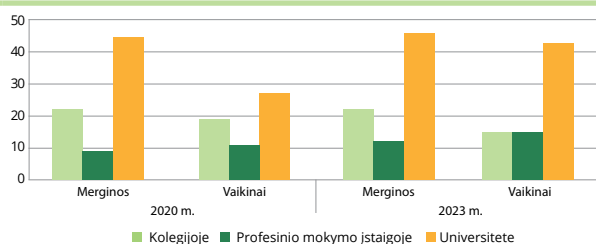
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas savivaldybės VBE rodiklis (standartizuotais taškais) yra aukštesnis nei šalies, lietuvių k. ir literatūros, užsienio k., biologijos, fizikos ir socialinių mokslų VBE rezultatai yra geresni, kitų dalykų – prastesni. Per trejus metus padidėjo tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.), ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis savivaldybės mokyklose padidėjo, tačiau matematikos – sumažėjo. Per trejus metus padidėjo vaikinų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tęsiančių mokslą universitete, dalis. Per NMPP bent pagrindinį matematikos ir skaitymo mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 8 klasių mokinių dalis per vienus metus padidėjo, tačiau aštuntokų matematikos pasiekimai, palyginti su ketvirtokų, yra gerokai blogesni.

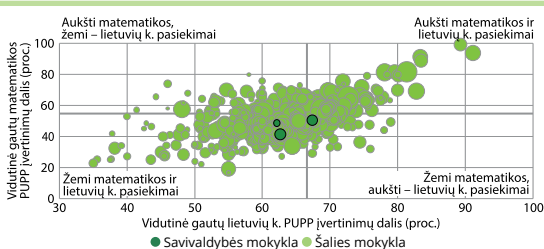
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



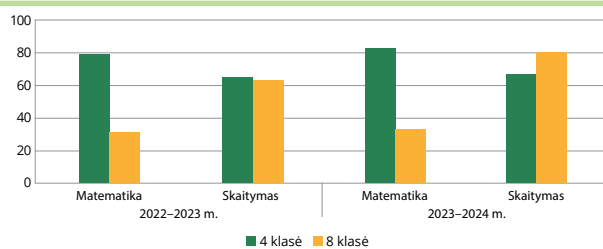
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

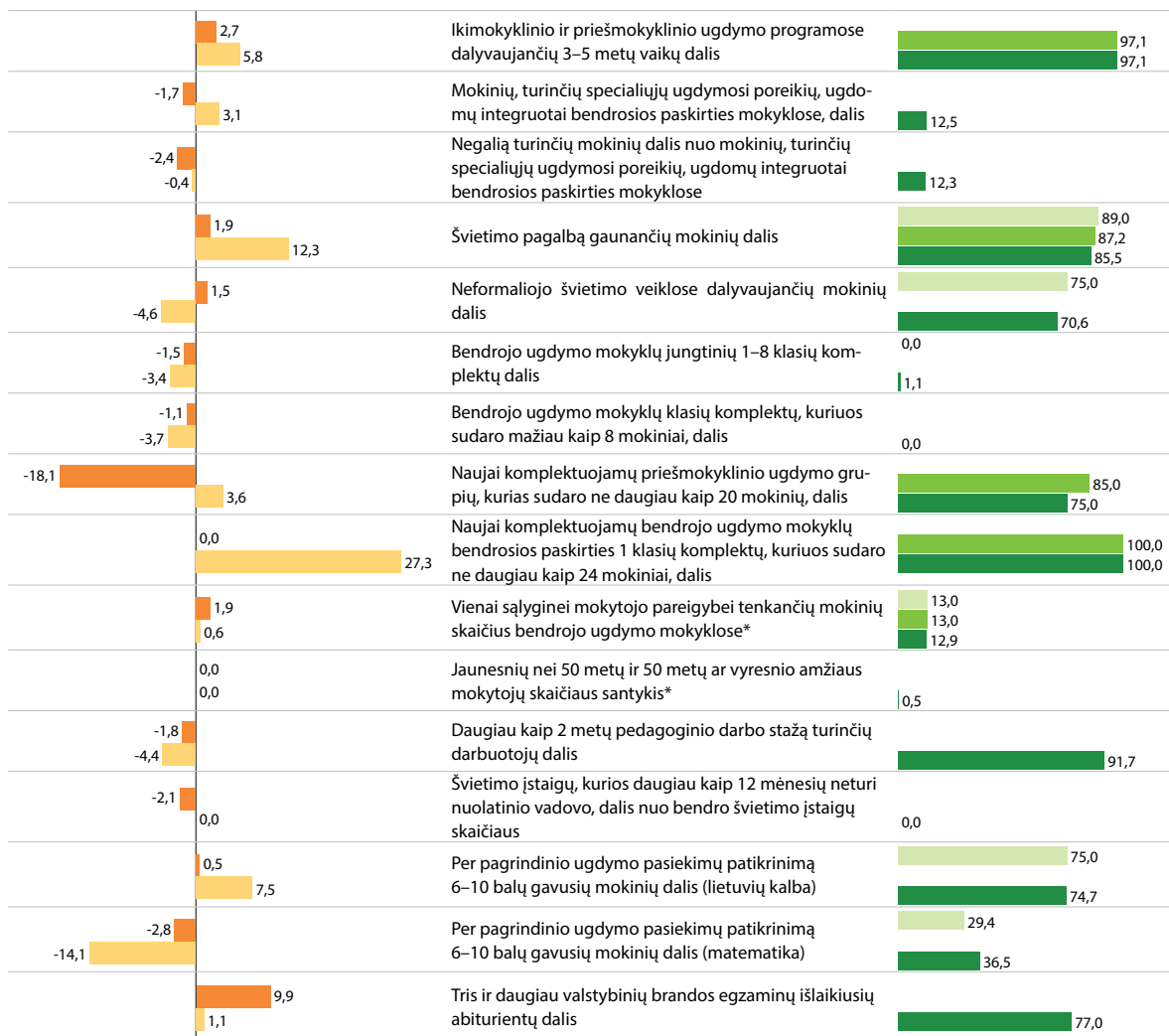


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



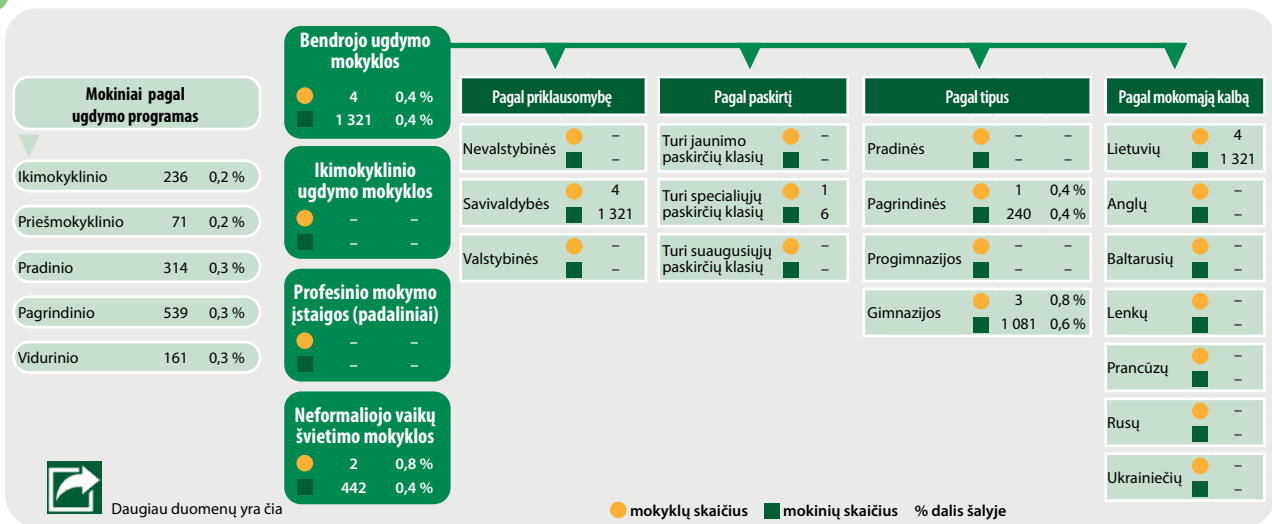
Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

„Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Rekomenduojama ir toliau vykdyti nuoseklią švietimo stebėseną, analizuoti sėkmių ir nesėkmių priežastis, nustatyti aiškius švietimo siekinius ir priemones, nukreipiančius į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą. Rekomenduojama telkti pastangas, siekiant aukštesnių vidurinio ugdymo programos mokinių matematikos, chemijos, informacinių technologijų VBE rezultatų. Ypatingą dėmesį skirti pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos pasiekimų gerinimui. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, skatinti juos dalytis gerąja patirtimi, daugiau mokymo lėšų panaudoti tikslingoms mokymo priemonėms įsigyti. Ir toliau ieškoti naujų, įvairesnių neformaliojo vaikų švietimo veiklų, užtikrinti prieinamumą, kad vis daugiau mokinių dalyvautų neformaliojo vaikų švietimo programose. Siekiant sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai ir gebėjimų plėtotei, skatinti mokinius aktyviau dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir stiprinti profesinį orientavimą, kad mokiniai įgytų karjeros kompetencijų ir būtų motyvuoti, baigę pagrindinio ugdymo programą, toliau mokytis. Panaudojant daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai teikti, ieškoti būdų sudaryti kuo palankesnes ugdymo(si) sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, pritraukti švietimo pagalbos specialistų, kad visiems mokiniams būtų laiku teikiama psichologo, logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo pagalba ir sudaromos kuo palankesnės, saugios sąlygos įsitraukti į visavertį ugdymą. Toliau skatinti mokytojus tobulinti kvalifikaciją, siekti aukštesnių kvalifikacinių kategorijų ir panaudoti daugiau mokymo lėšų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti.





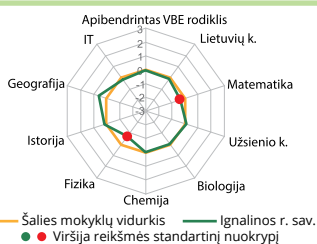
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-7,4↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	165↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	12,7↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	17,4
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	976↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	10 tūkst. mokinių
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	26,4↓	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	17,4
Savivaldybės kultūros indeksas	24,2↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	17,4
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	30↓	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	17,4
Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	59↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	17,4
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	44↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	17,4
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	352↑	Apibendrintas VBE rodiklis	165↓
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	34↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	50↑		
Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	25,2↓		
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	92↑		
1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	4,8↑		
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	25↓		
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	18,1↑		
Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,9↑		
Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,8↓		
Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	17,4		
Apibendrintas VBE rodiklis	165↓		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

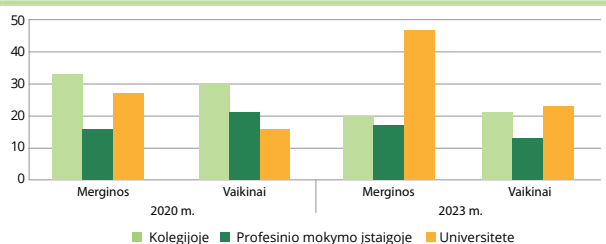
## Mokinių pasiekimai

Socialinis ir ekonominis kontekstas išlieka panašus kaip ankstesniais metais. Apibendrintas VBE rodiklis ir 5 dalykų VBE rezultatai (standartizuotais taškais) yra žemiau šalies vidurkio, kitų 4 dalykų – aukščiau arba atitinka šalies vidurkį. Per 3 metus padidėjo abiturientų, ypač merginų, tęsiančių mokslą universitete, dalis, tačiau sumažėjo pasirinkusiųjų studijuoti kolegijoje dalis. Sumažėjus tęsiančių mokslą vaikinių daliai, padidėjo šio rodiklio atotrūkis tarp merginų ir vaikinių. Atkreiptinas dėmesys į skirtingą bent pagrindinį NMPP matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalį 4 ir 8 klasėse, į 8 klasių mergaičių ir berniukų NMPP skaitymo pasiekimų skirtumus. Per PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis yra gerokai mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Pagal vidutinę PUPP įvertinimų dalį matyti, kad matematikos ir lietuvių k. ir literatūros pasiekimai nesiekia šalies vidurkio.

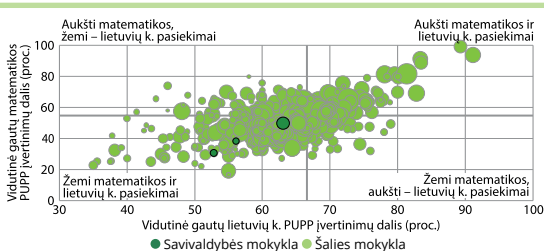
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



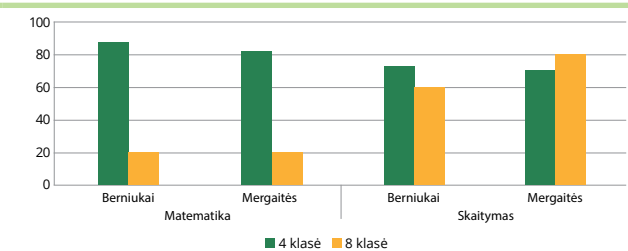
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

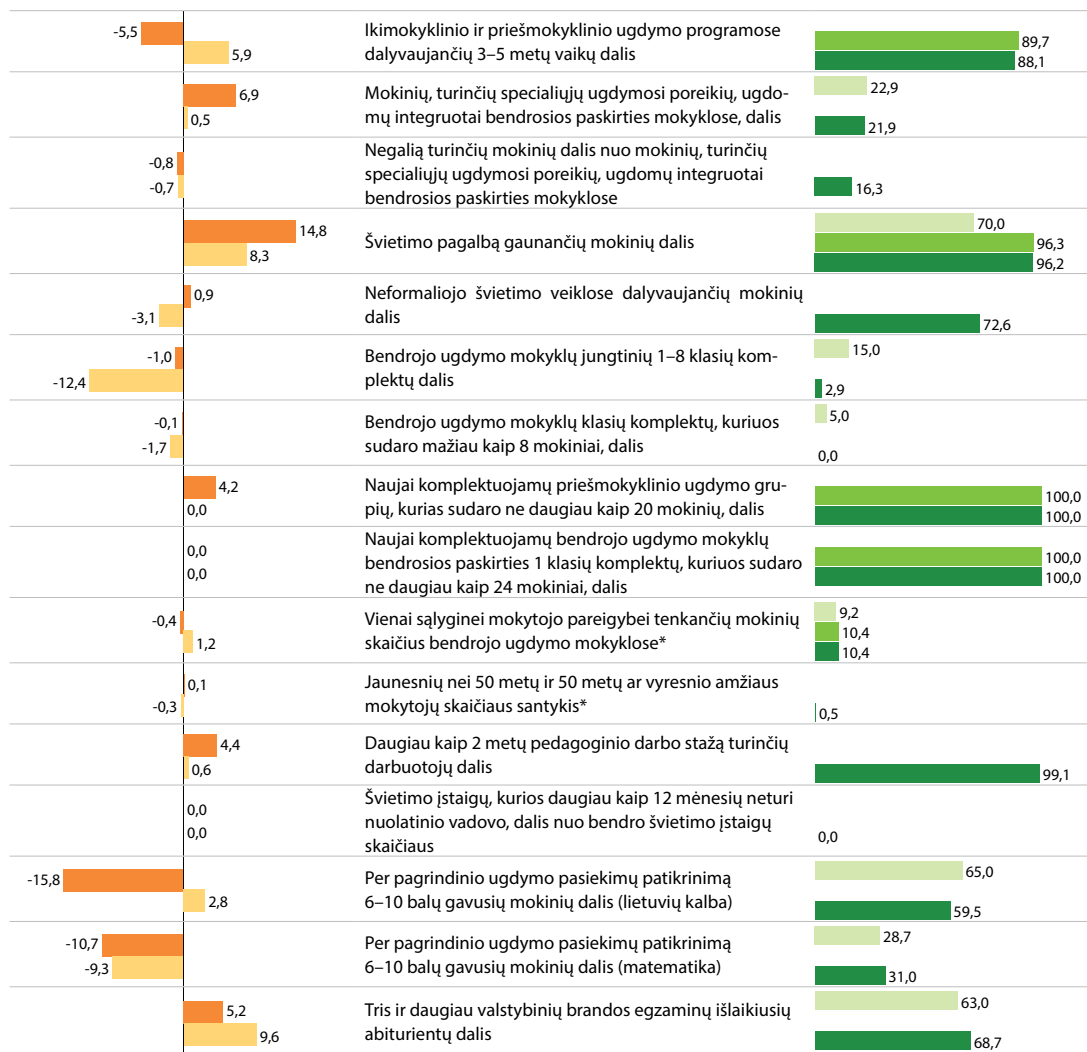


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)

Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

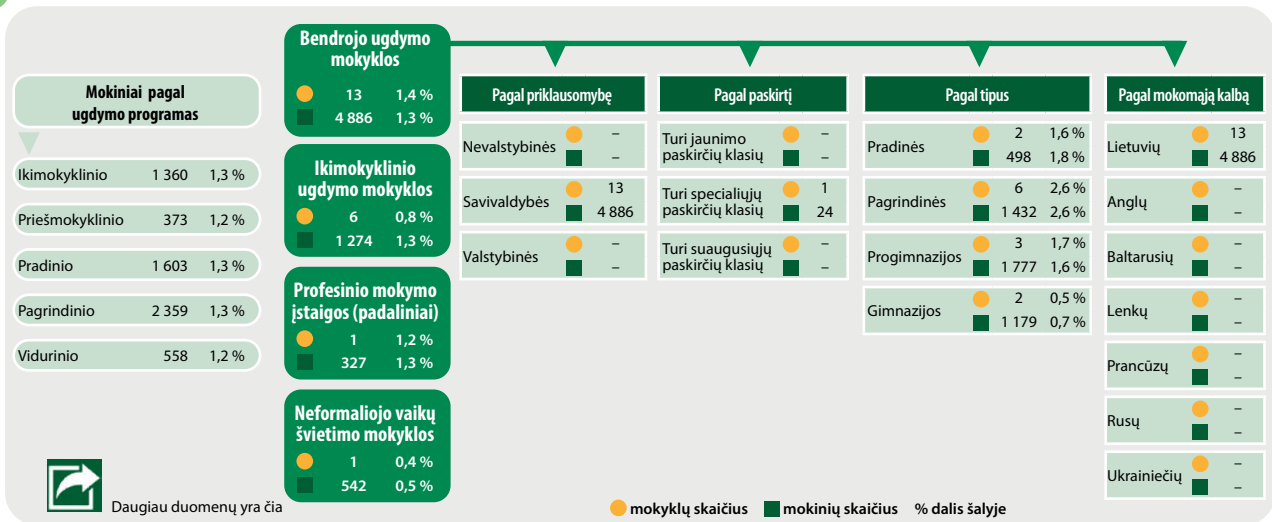
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.

2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė

Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Nors socialinis, ekonominis savivaldybės kontekstas nėra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, tačiau atliepiant šiuolaikinius švietimo iššūkius – užtikrinti kokybišką švietimą, atitinkantį kiekvieno mokinio poreikius ir skatinantį asmeninę pažangą, rekomenduojama tęsti mokyklų aprūpinimą naujausiomis ugdymo priemonėmis, skatinti mokytojų lyderystę ir kolegialų bendradarbiavimą, plėtoti mokyklų tinklaveiką, stiprinti mokytojų kompetencijas naudotis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Tęsiant mokyklų tinklo optimizavimo procesus, mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį, atsakyti nenaudojamo mokyklų ploto, mokyklų patalpas pritaikyti negalią turintiems mokiniams. Ieškoti galimybių padidinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Plėsti neformaliojo švietimo programų, atitinkančių mokinių poreikius ir pomėgius, pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į neformaliojo švietimo veiklas. Ieškoti sprendimų, didinančių ugdymo prieinamumą 3–5 metų vaikams. Daugiau mokymo lėšų panaudojant pedagogų kvalifikacijai tobulinti, stiprinti mokytojų kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais: atpažinti individualius ugdymosi poreikius, stebėti ir fiksuoti pažangą, laiku suteikti reikiamą ugdymosi pagalbą. Siekiant geresnių NMPP, PUPP, VBE rezultatų, tęsti nuoseklią švietimo stebėseną ir ieškoti priežasčių, darančių įtaką mokinių pasiekimams. Daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžiai, kad mokiniai nuolat pasiektų pažangą ir 8 klasėje kuo didesnę mokinių dalis pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį.



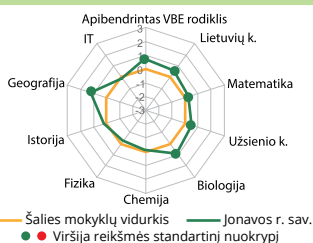
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis		Procesai		Rezultatai	
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	11,2↑	Vežiojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	14↑	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	15,8↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,5↔
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	1109↑	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	50↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	99↑	Dalykiniai olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	8,1
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	9,4↓	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	48↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasese, dalis (proc.)	0,6↓	Apibendrintas VBE rodiklis	232↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	14,5↑	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	285↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	23↑		
Savivaldybės kultūros indeksas	14,5↑	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	19↓	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasių komplekto dydis	21,4↑		
		Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	60↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	0,7↓		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

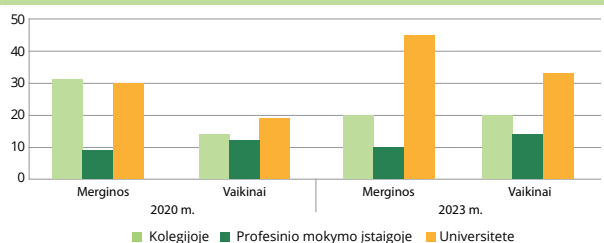
## Mokinių pasiekimai

Socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas nėra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, tačiau savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) yra aukštesnis už šalies vidurkį, žemesni išlieka chemijos, fizikos ir informacinių technologijų dalykų VBE pasiekimai. Išlaikiusių tris ir daugiau VBE abiturientų dalis (proc.) yra didesnė nei panašiose savivaldybėse. Ypač padidėjo abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslą universitete, dalis (proc.). Trejų metų laikotarpiu savivaldybėje suprastėjo matematikos PUPP rezultatai, išryškėjo pasiekimų skirtumai tarp atskirų savivaldybės mokyklų. Pastebimas didelis skirtumas tarp NMPP 8 klasės mergaičių ir berniukų skaitymo rezultatų: mergaičių rezultatai gerokai geresni už berniukų.

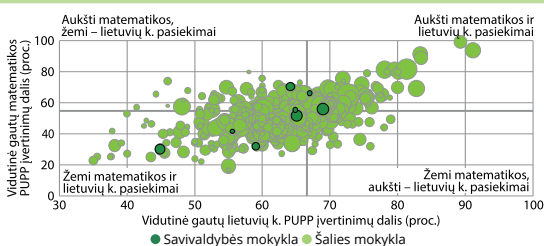
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



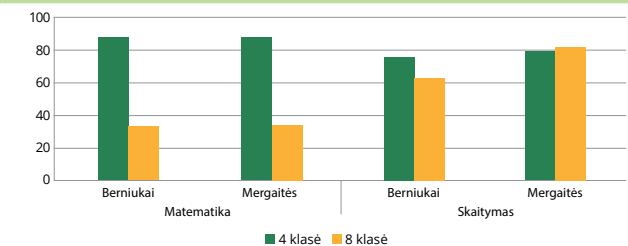
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

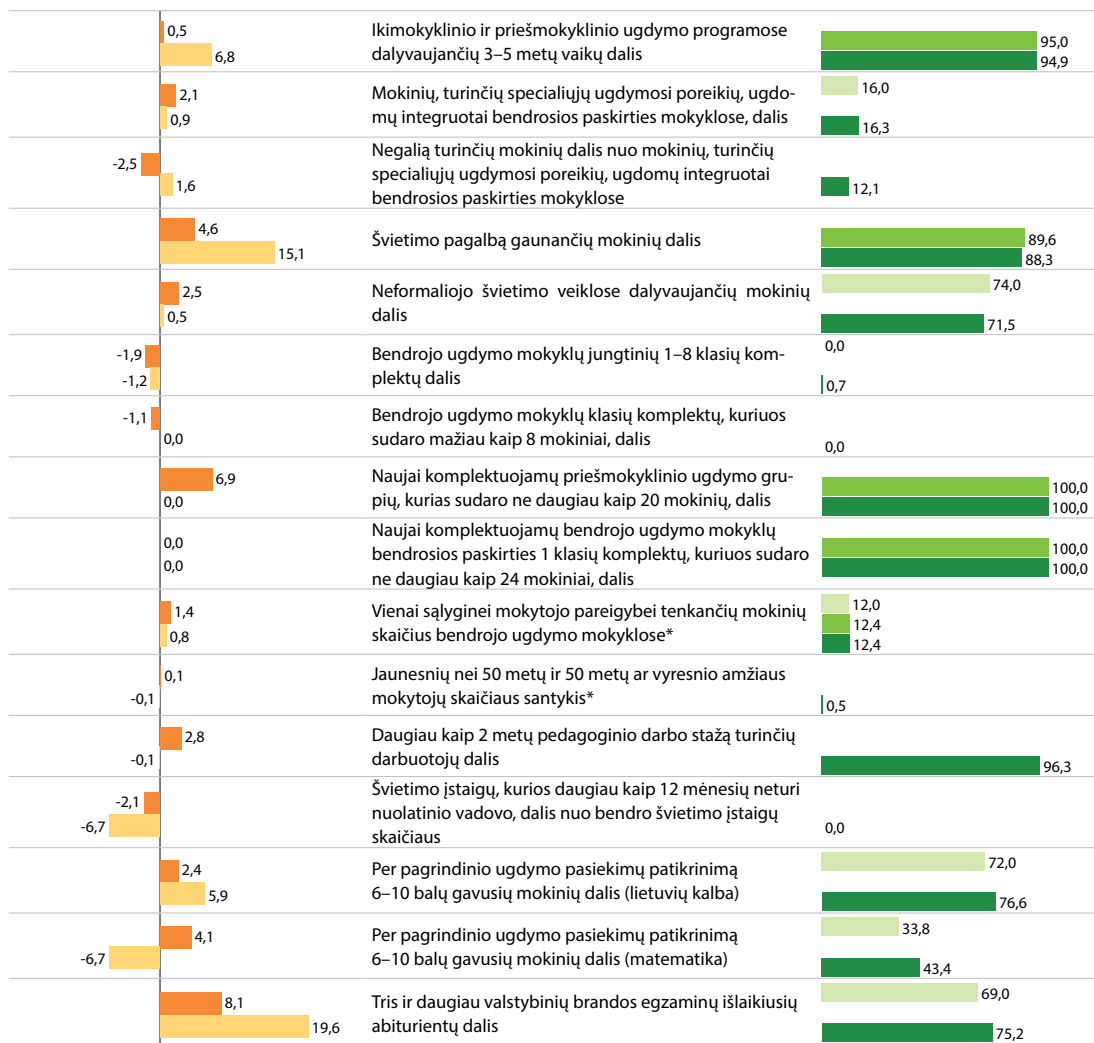


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

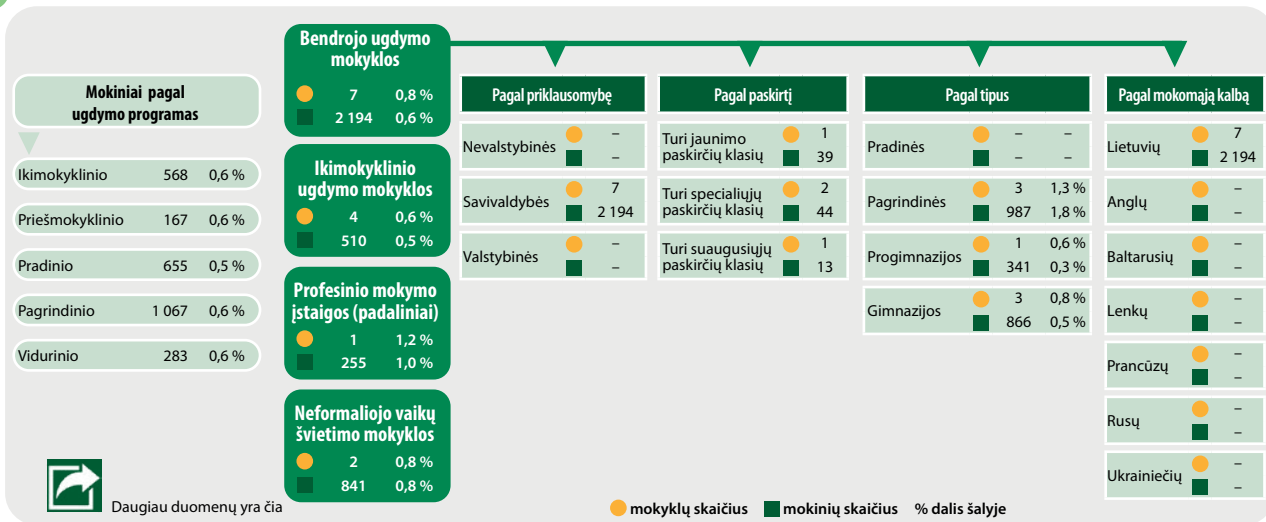


- Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)
- Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

- „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.
- 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė
- Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Nors socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas nėra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, atliepiant šiuolaikinius švietimo iššūkius, rekomenduojama toliau nuosekliai tobulinti mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją ir kompetencijas lyderystės, įtraukties ir kultūrinio ugdymo srityse, didinti mokymosi pagalbos priemonių prieinamumą, švietimo pagalbą gaunančių mokinių skaičių, švietimo pagalbai panaudotų mokymo lėšų, tenkančių vienam mokiniui, dalį ir diferencijuoti ugdymo procesą. Visapusiškai lavinti mokinių bendrąsias kompetencijas, ypač mokėjimo mokyti gebėjimus, sudarant galimybes teorines ir praktines žinias taikyti naujai įrengtose edukacinėse erdvėse. Nors apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį, rekomenduojama telkti dėmesį matematikos pasiekimams gerinti ir taip sudaryti prielaidas didesnei mokinių daliai vidurinio ugdymo programoje rinktis mokytis tikslinių ir gamtos mokslų dalykus, laikyti šių dalykų valstybinius brandos egzaminus, gerinti jų rezultatus. Gerinti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų darbo sąlygas, ieškoti priemonių į mokyklą pritraukti kvalifikuotų, jaunų mokytojų, trūkstamų švietimo pagalbos specialistų. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti integralias ir darnias įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ir STEAM ugdymo(si) sąlygas, kurios padėtų sumažinti mokinių pasiekimų atotrūkius tarp savivaldybės mokyklų. Stiprinti tinklaveiką tarp mokyklų, didinti mokyklų atvirumą, skatinti aukštos kvalifikacijos mokytojų gerosios patirties sklaidą, sudaryti sąlygas mokyklų pedagoginiams darbuotojams bendradarbiauti, taikant įtraukties principus.



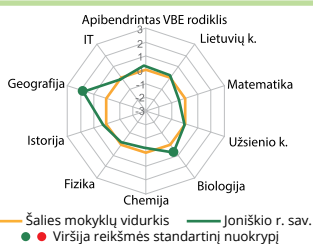
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-3,3↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	19↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	7,4↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	95↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1024↑	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	3,7↓
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	14,5↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	0↑
Savivaldybės kultūros indeksas	23,5↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	16,9↓
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	43↓	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokiniui	0,9↓
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimento) dalis (proc.)	53↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	97,8↓
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	67↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokiniui	0
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	386↑	Apibendrintas VBE rodiklis	197↑
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	68↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonems su negalia, dalis (proc.)	85↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

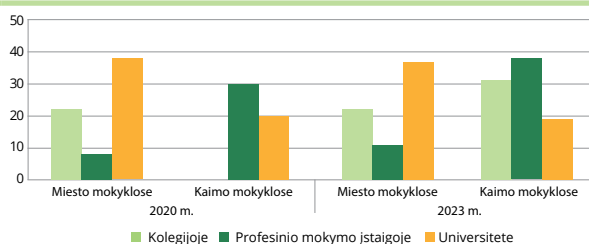
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas savivaldybės VBE rodiklis (standartizuotais taškais) yra aukštesnis nei šalies, lietuvių k. ir literatūros, užsienio k., biologijos ir socialinių mokslų VBE rezultatai yra geresni, kitų dalykų – prastesni. Per trejus metus padidėjo tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.), ši dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis savivaldybės mokyklose iš esmės nesikeitė, o matematikos – sumažėjo. Per trejus metus padidėjo abiturientų, tęsiančių mokslą profesinėse mokyklose, dalis. Išaugo kaimo mokyklų mokinių, toliau besimokančių kolegijose, dalis. Per NMPP bent pagrindinį matematikos ir skaitymo mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 8 klasių mokinių dalis per vienus metus padidėjo, tačiau aštuntokų matematikos pasiekimai, palyginti su ketvirtokų, yra gerokai blogesni.

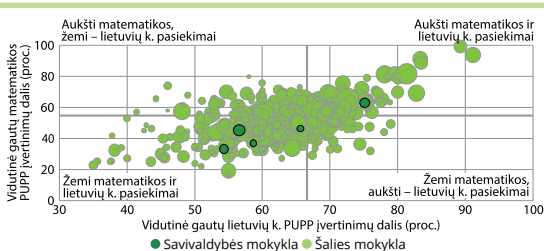
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



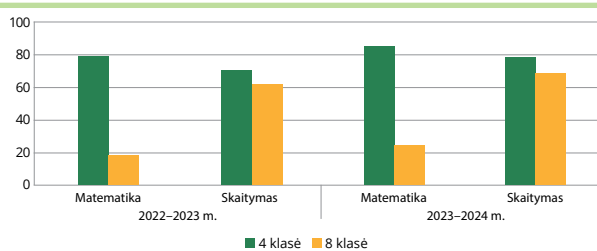
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

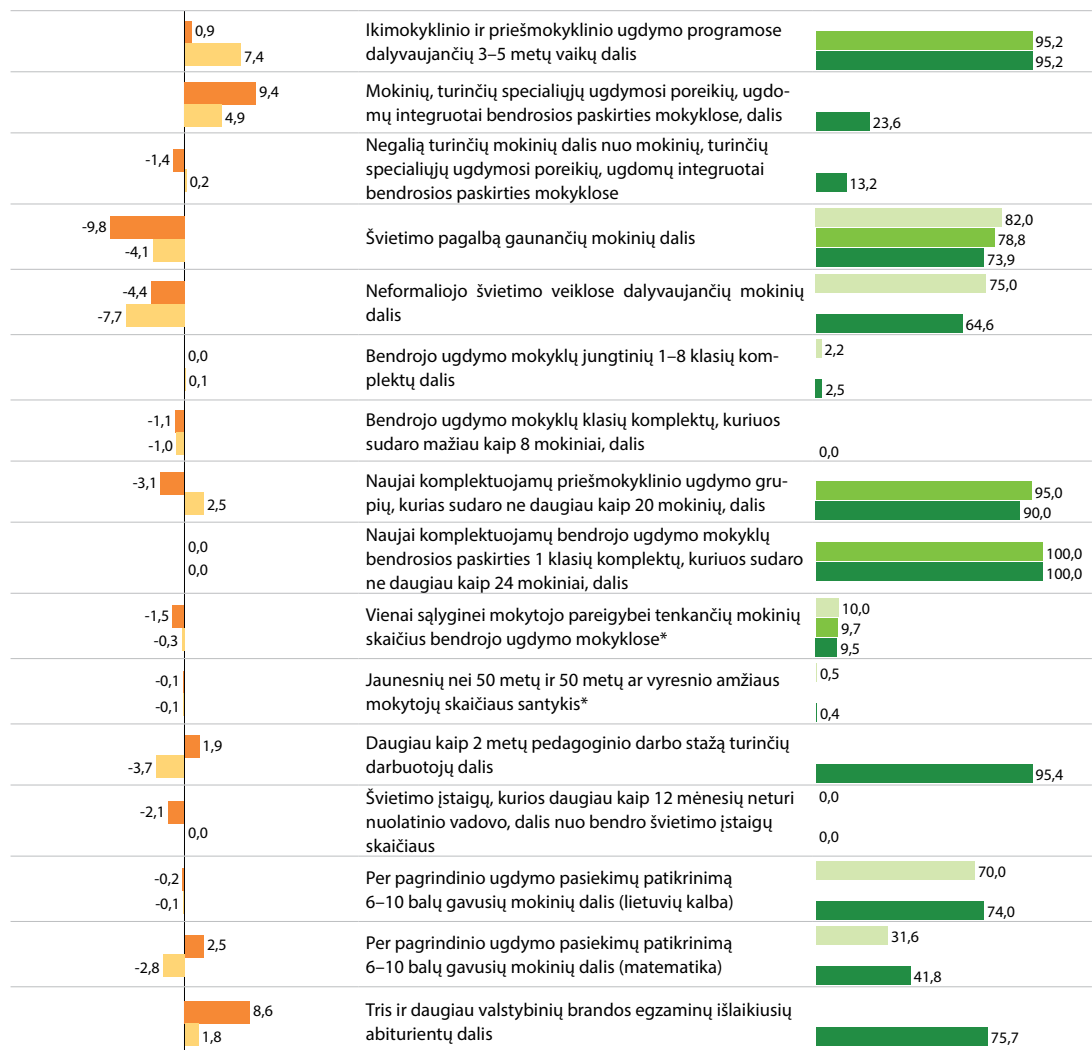


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)

Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

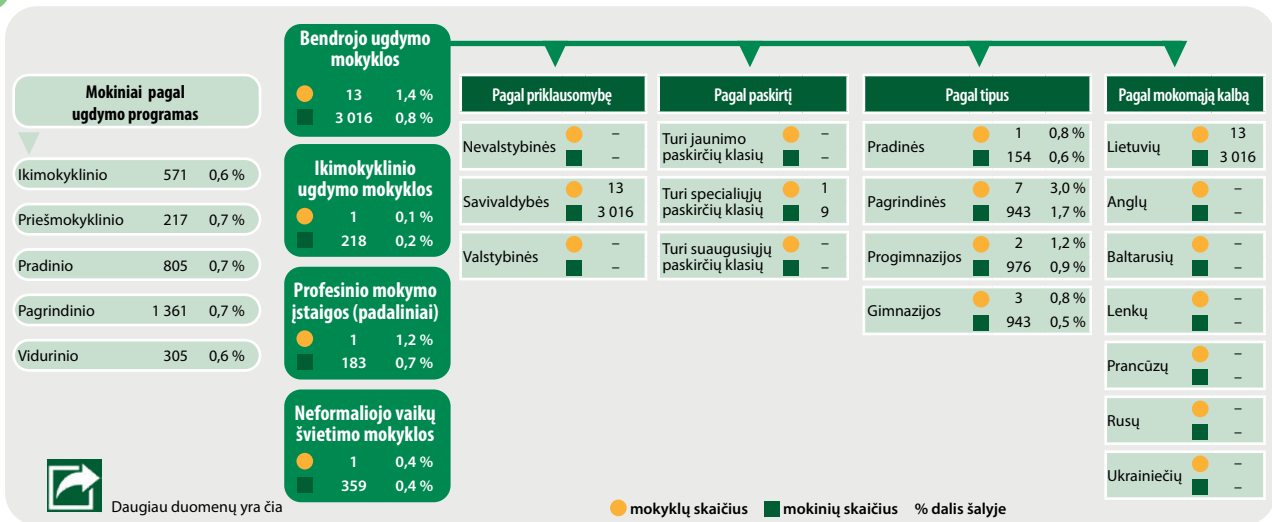
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.

2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė

Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Nors apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) yra aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį, rekomenduojama telkti pastangas, siekiant aukštesnių mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatų, tęsti nuoseklią švietimo stebėseną ir ieškoti priemonių, kurios gerintų mokinių mokymosi pasiekimus. Atpažįstant mokinių įvairiapusių gebėjimus, stebint ir fiksuojant jų pažangą, laiku suteikiant mokymosi pagalbą, siekti pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos, vidurinio ugdymo programos – matematikos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų mokymosi pažangos. Ir toliau didelį dėmesį skirti mokinių ugdymui karjerai, profesiniam informavimui ir konsultavimui, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, bendradarbiauti su profesine mokykla, inicijuoti modulių programų pasiūlą ir skatinti mokinius juos rinktis, taip užtikrinant bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams pasirinkimo galimybes, kad mokiniai kuo anksčiau atpažintų savo pomėgius bei gebėjimus ir didesnę jų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis toliau mokyti baigę 10 klasę. Mažinti 1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį ir mokyklos patalpų plotą, tenkantį vienam mokiniui. Ieškoti galimybių padidinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir ieškoti galimybių plėsti neformaliojo švietimo pasiūlą, kad didėtų neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis. Siekti, kad padidėtų švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis. Gerinti įtraukiojo, STEAM ir kultūrinio ugdymo galimybes bei infrastruktūrą, užtikrinti neformaliojo vaikų švietimo prieinamumą skirtingų gebėjimų mokiniams.



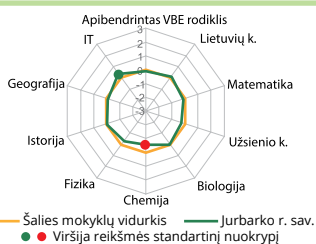
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Aukštes kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	
Savivaldybės kultūros indeksas	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	
40↑	60↑	18↑	0,9↑
60↑	332↑	93↑	99↑
8,2↑	31↓	8,9↓	3,7
21,8↑	53↑	46↔	165↑
1009↑			

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

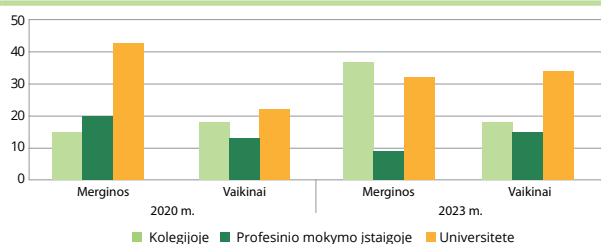
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) yra žemesnis už šalies. Dauguma VBE rezultatų yra prastesni nei šalies, tačiau geresni – lietuvių k. ir literatūros bei informacinių technologijų rezultatai. Abiturientų, 2023 m. išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis (proc.) paaugo ir buvo didesnė nei panašiose savivaldybėse. Per trejus metus padidėjo vaikinių, tęsiančių mokslą profesinėse mokyklose ir universitetuose, o merginų – kolegijose, dalis. Per matematikos PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis šiek tiek padidėjo, o per lietuvių k. – sumažėjo. Atkreiptinas dėmesys į pasiekimų skirtumus tarp savivaldybės mokyklų. Per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 8 klasių berniukų dalys (proc.) yra didesnės nei mergaičių, skaitymo, atvirškčiai – mergaičių rezultatai geresni nei berniukų.

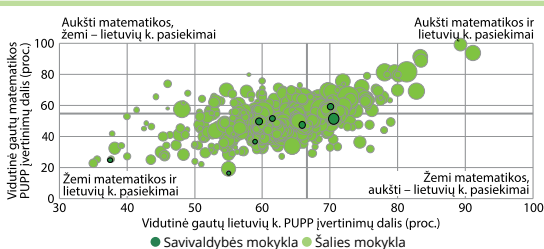
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



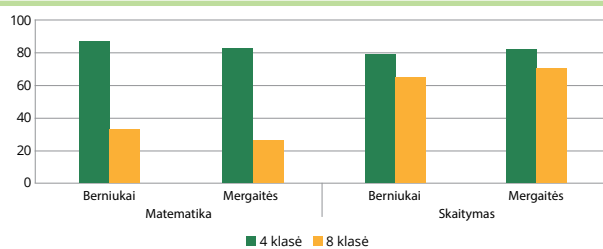
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 ■ Pokytis per 3 (\*\*2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

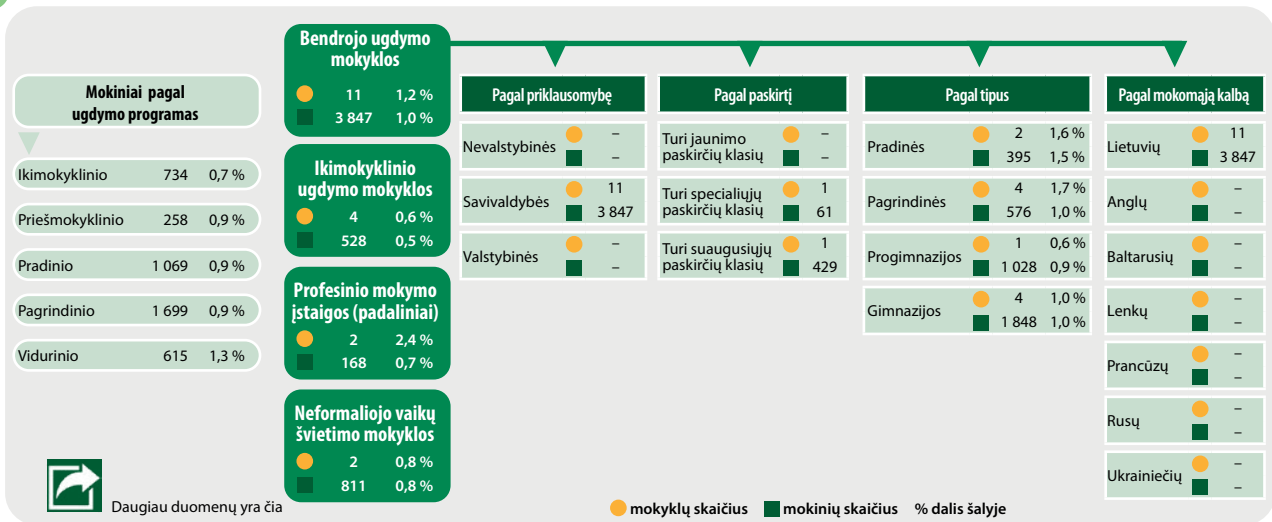
■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 ■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 ■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti kokybišką švietimą, tęsti savivaldybės mokyklų tinklo pertvarką, mažinant 1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį, bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, skaičių, mokyklos patalpų plotą, tenkantį 1 mokiniui, didinant vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos klasės komplekto dydį ir vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičių. Toliau didinti ikimokyklinio ugdymo programoje dalyvaujančių 3–5 metų vaikų aprėptį. Siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų, ypač matematikos, ir mažinant pasiekimų atotrūkį tarp mokyklų, daugiau dėmesio skirti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimui nuo 5 klasės. Ieškant sprendimų mokinių pasiekimams gerinti, vykdyti savivaldybės švietimo stebėseną, analizuoti savivaldybės ir kiekvienos mokyklos NMPP, PUPP ir VBE rezultatų tendencijas. Motyvuojant mokytojus įgyti aukštesnes kvalifikacines kategorijas, padidinti aukštos kvalifikacijos mokytojų dalį savivaldybėje. Ieškoti galimybių padidinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, gerinti sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, plėtoti STEAM ir kultūrinį ugdymą, užtikrinti mokyklų aprūpinimą naujausiomis ugdymo priemonėmis, skatinti mokytojų lyderystę ir kolegialų bendradarbiavimą, plėtoti mokyklų tinklaveiką, stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas naudotis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, inicijuoti kultūros ir kitų savivaldybėje veikiančių institucijų įsitraukimą į mokinių socialinių, emocinių ir kultūrinių kompetencijų ugdymą.



# Kaišiadorių rajono savivaldybė



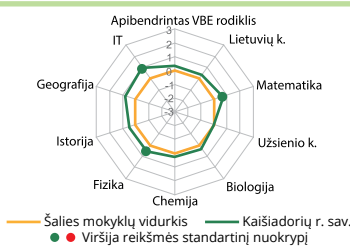
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis		Procesai		Rezultatai	
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-1,1↓	Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	36↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	15,1↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	93,6↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	7,5↑	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	84↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	100↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	5,4
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1025↑	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	286↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	1↑	Apibendrintas VBE rodiklis	201↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	14,6↓	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	51↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	40↓		
Savivaldybės kultūros indeksas	21,2↑	Mokymosi išlaidų, tenkančių vienam mokiniui (Eur)	63↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	20↑		
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	32↑	Švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	286↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,8↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

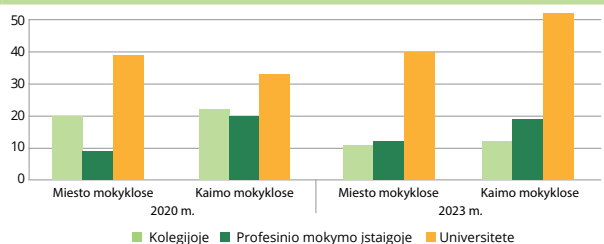
## Mokinių pasiekimai

Socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas gana palankus siekti aukštesnės ugdymo kokybės. Apibendrintas savivaldybės mokyklų VBE rodiklis (standartizuotais taškais) išliko aukštesnis nei šalies vidurkis. Visų dalykų, išskyrus užsienio k., VBE rezultatai yra aukštesni už šalies vidurkį. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis per trejus metus sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Padidėjo abiturientų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tęsiančių mokslą universitetuose, dalis, ypač iš kaimo mokyklų. Savivaldybės PUPP rezultatai yra šiek tiek geresni nei panašių savivaldybių rezultatų vidurkis, tačiau išlieka rezultatų skirtumai tarp atskirų savivaldybės mokyklų. Trejų metų laikotarpiu suprastėjo matematikos PUPP rezultatai. Per NMPP bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis išaugo, ypač 4 klasėje.

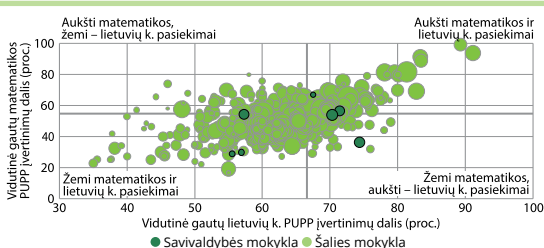
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



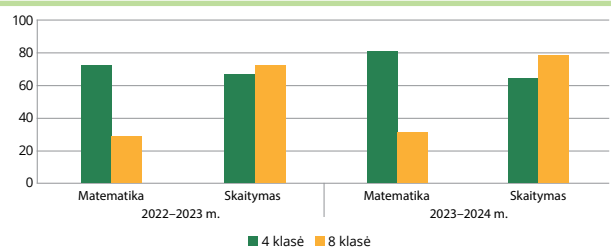
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

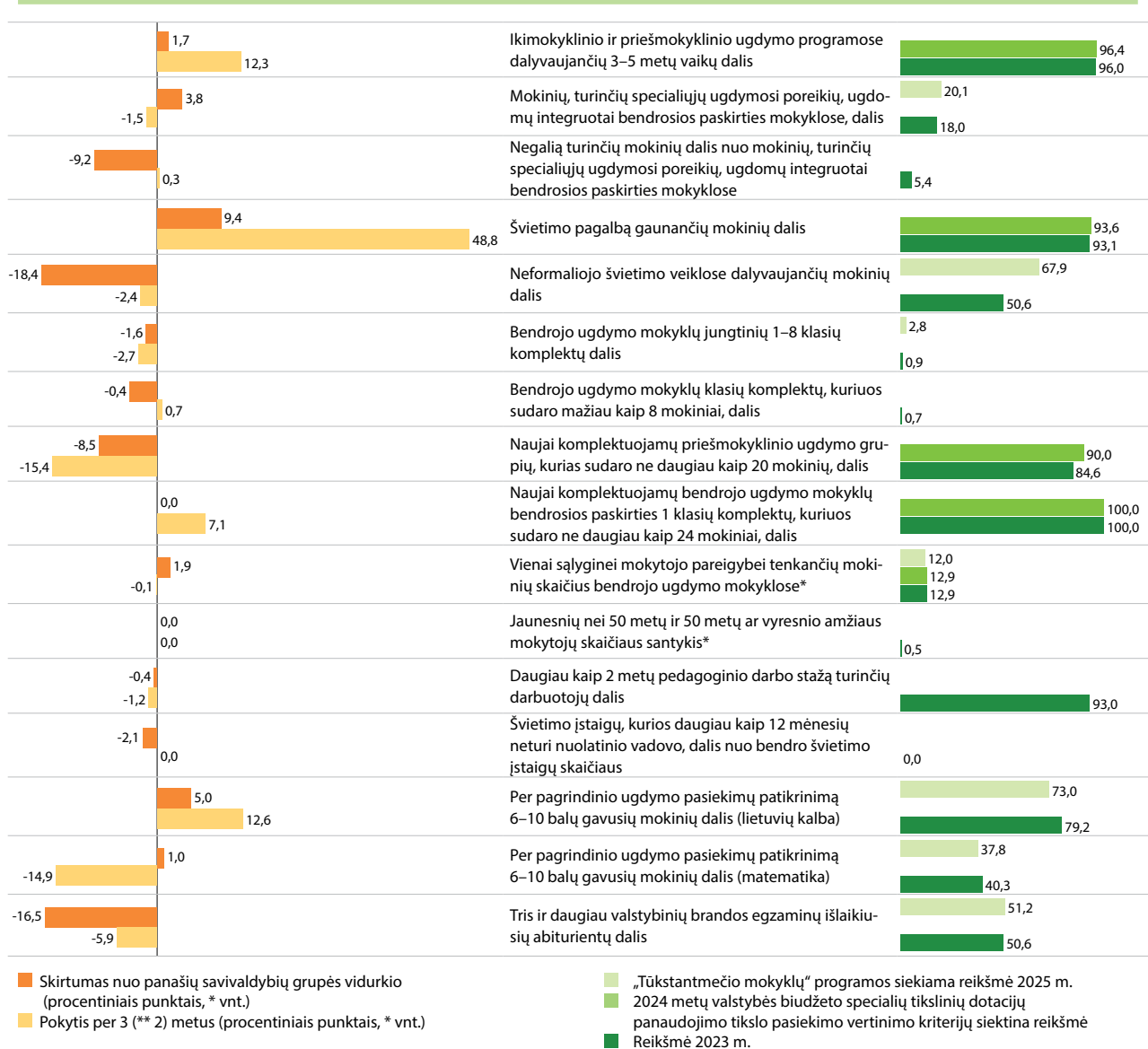


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



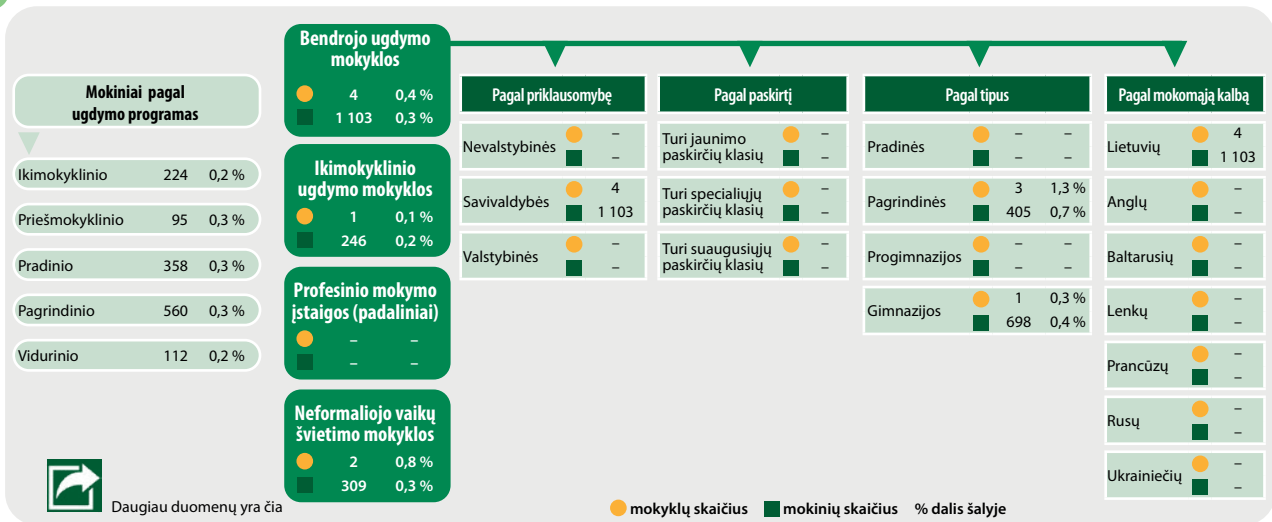
## Stebėsena

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant mažinti pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pasiekimų skirtumus tarp atskirų mokyklų ir gerinti vidurinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimus (ypač užsienio kalbos), didinti aukštos kvalifikacijos mokytojų aprėptį savivaldybėje. Kurti patrauklias darbo sąlygas pedagogams, ieškoti būdų į mokyklas pritraukti kvalifikuotų, jaunų mokytojų, trūkstamų švietimo pagalbos specialistų. Didinti švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičių, panaudoti daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai teikti. Stiprinant tinklaveiklą, skatinti tikslingą savivaldybės mokyklų bendradarbiavimą, siekiant bendrai sutartos ugdymo kokybės. Mažėjant mokinių skaičiui (mažiau nei 200 mokinių), tęsti mokyklų tinklo optimizavimą, kuris sudarytų mokytojams geresnes darbo sąlygas, padėtų subalansuoti pedagoginio personalo pasiskirstymą pagal amžių ir patirtį. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui ir rūpinantis mokinių emocine gerove, toliau kurti saugią ir palankią mokymosi aplinką, ieškant priimtinesnių ugdymo formų ir metodų, kurių taikymas galėtų motyvuoti mokinius siekti aukštesnių mokymosi rezultatų ir vidurinio išsilavinimo. Plėtoti STEAM įgyvendinimą mokyklose, stiprinant materialinę bazę, steigiant laboratorijas, aprūpinant jas priemonėmis. Padėti mokykloms tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo diegimui. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje ir siekiant išsikelti tikslo – sukurti įvairių poreikių mokinių mokymąsi įgalinančias aplinkas, tobulinti mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijas nustatyti individualius mokinių, taip pat ir gabių, mokymosi poreikius ir teikti reikiamą pagalbą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.



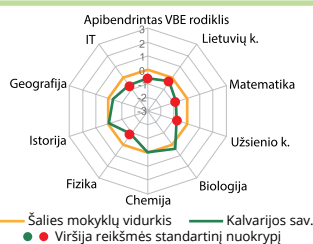
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukšto kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-5,3↓	12,3↑	988↑	9,2↑	15↓	51↓	31↑	43↓	280↑	118↑	40↑	13,4↑	93↑	0↑	75↑	17,1↑	0,9↑	89,8↓	17,8	113↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

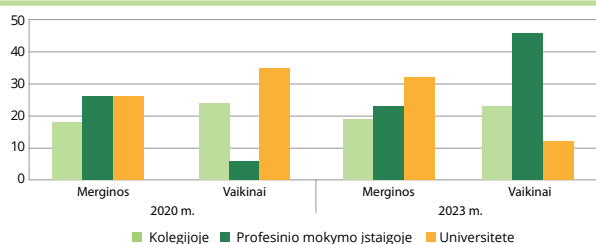
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas išlieka nepalankus siekti aukštos ugdymo kokybės. Savivaldybės mokyklų apibendrintas ir daugumos dalykų VBE rodikliai (standartizuotais taškais), išskyrus chemijos ir biologijos, yra žemesni už šalies vidurkį. Padidėjo abiturientų, toliau tęsiančių mokslus, dalis (proc.), bet išryškėjo pasirinkimo skirtumai: padaugėjo merginų, tęsiančių mokslus universitetuose, o vaikinių – profesinio mokymo įstaigose. Per matematikos PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) sumažėjo, o lietuvių kalbos ir literatūros – padidėjo, bet abiejų dalykų šios dalys išliko mažesnės už panašių savivaldybių dalis. Sumažėjo per matematikos ir skaitymo NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.), ypač 4 klasės skaitymo, prasti išliko 8 klasės matematikos rezultatai.

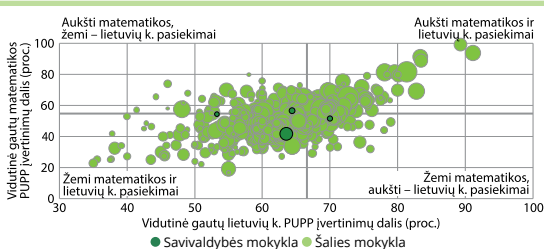
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



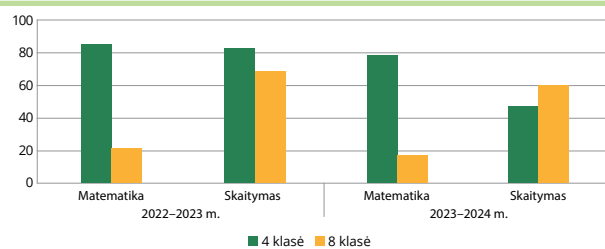
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

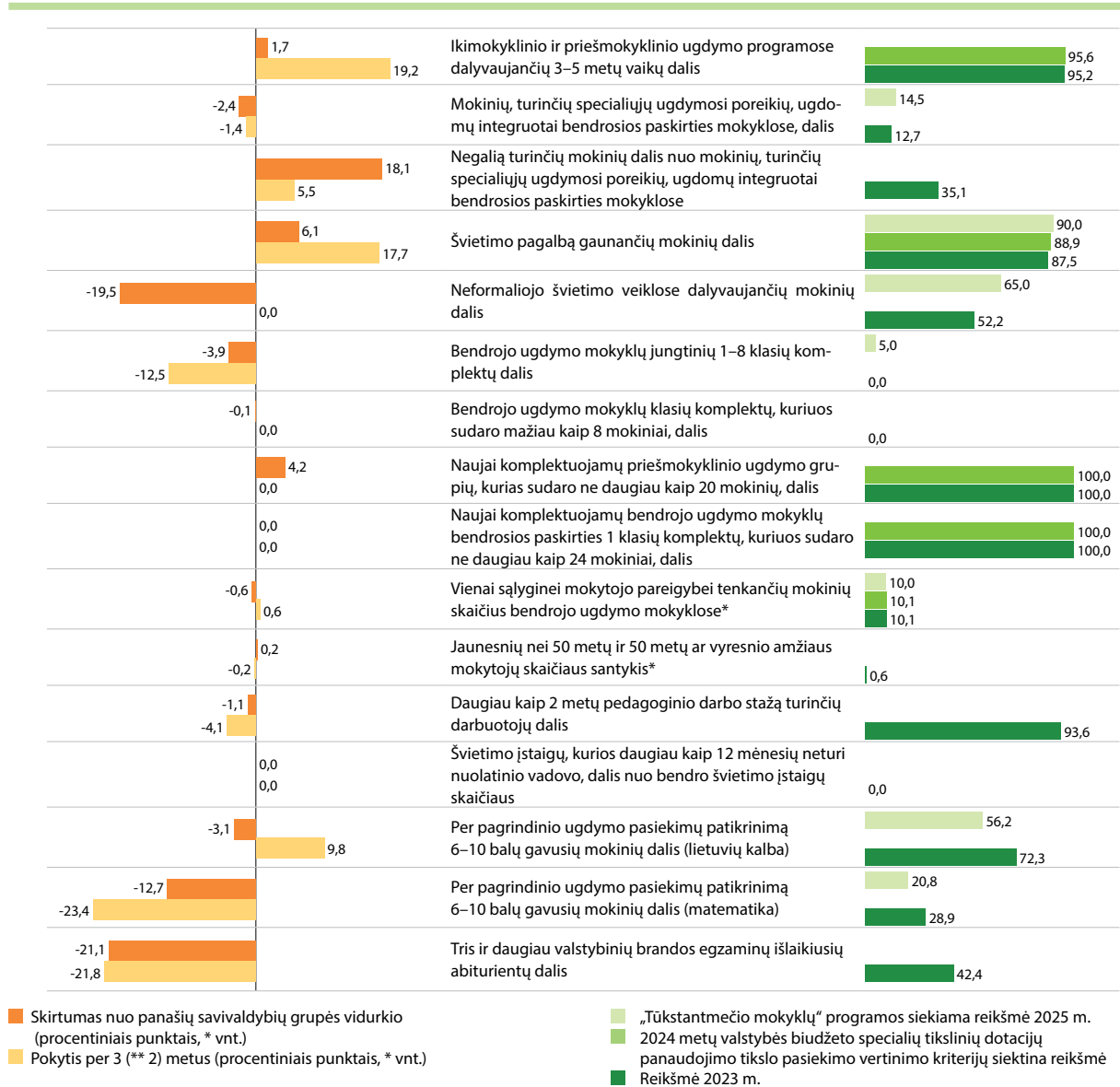


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



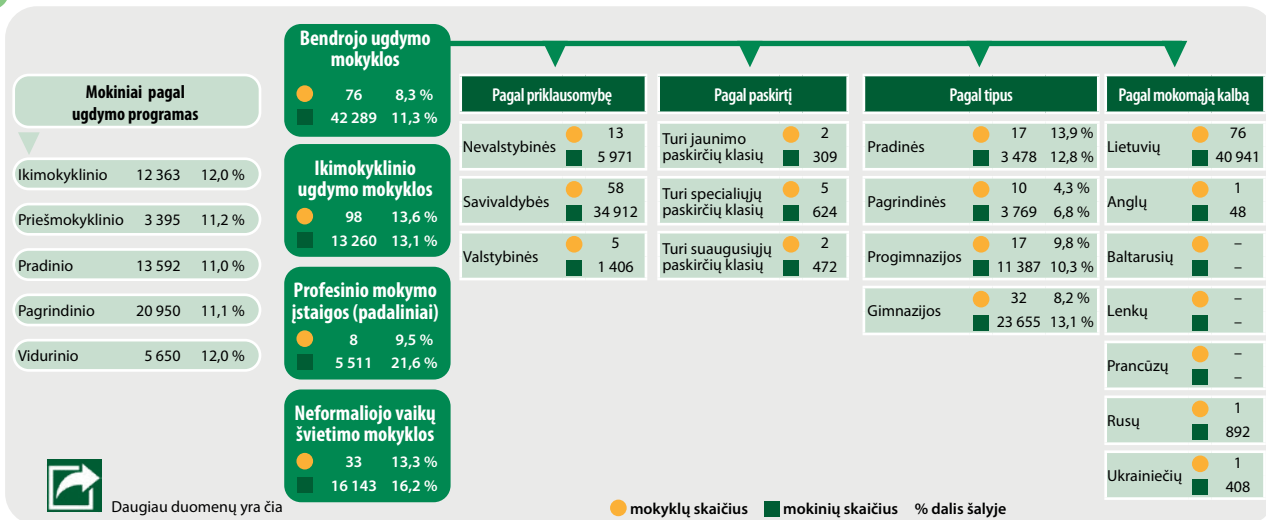
## Stebėsena

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Nuosekli švietimo stebėsena, įvairių veiksmų įtakos kokybiškam švietimui analizė, reguliarus savivaldybės pažangos ataskaitos rengimas, nagrinėjant sėkmių, nesėkmių priežastis ir nustatant aiškius švietimo siekinius bei priemones, galėtų padėti atrasti tinkamiausias priemones, padedančias gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos, lietuvių k. ir literatūros pasiekimus ir taip sudaryti prielaidas didesnei mokinių daliai toliau mokytis baigus pagrindinio ugdymo programą. Atliepiant šiuolaikinius švietimo iššūkius, rekomenduojama ir toliau didinti švietimo pagalbą panaudotų mokymo lėšų, tenkančių vienam mokiniui, dalį, aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų aprėptį, stengtis į mokyklas pritraukti jaunų mokytojų. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti modernią STEAM ir kultūrinio ugdymo infrastruktūrą, užtikrinančią kokybišką ugdymą(si) visiems savivaldybės mokyklų mokiniams, siekti užtikrinti geresnius vidurinio ugdymo programos mokinių pasiekimus, ypač matematikos, užsienio kalbų, fizikos, sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, socializacijai ir gebėjimų plėtotei, didinti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Tęsiant mokyklų tinklo pertvarką, mažinti mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, skaičių, taip sudarant prielaidas didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui, ir vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydį. Didinant mokymo lėšas, tenkančias vieno pedagoginio darbuotojo kvalifikacijai tobulinti, būtina stiprinti pedagoginių darbuotojų kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais: atpažinti jų ugdymosi poreikius, stebėti ir fiksuoti jų pažangą, laiku suteikti mokymosi pagalbą.



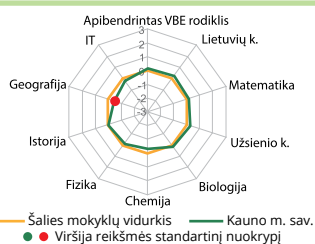
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	9,9↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	98,6↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	9,4↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	15,8
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	1264↑	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	187↓
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	2,8↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	0,7↑
Savivaldybės kultūros indeksas	27,2↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	98,6↑
Vežėjams į mokyklą mokinių dalis (proc.)	4↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	15,8
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	50↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	187↓
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	70↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	15,8
Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	266↑	Apibendrintas VBE rodiklis	187↓
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	21↓		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	48↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

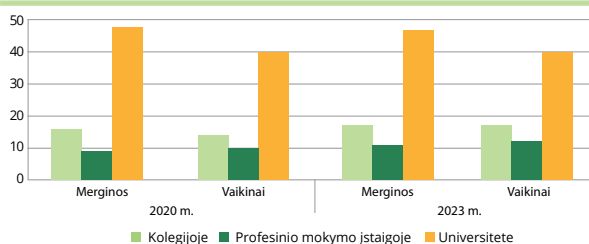
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas ir penkių dalykų VBE rodikliai (standartizuotais taškais) yra aukštesni nei šalies, žemesni išliko chemijos, fizikos, geografijos ir informacinių technologijų rodikliai. Lyginamuoju laikotarpiu tris ir daugiau VBE išlaidų abiturientų dalis (proc.) padidėjo, bet yra mažesnė už panašių savivaldybių dalį. Padidėjo abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslą kolegijose ir profesinėse mokymo įstaigose, dalis (proc.). Per PUPP lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) sumažėjo, bet išliko didesnė už panašių savivaldybių dalį. Pagal vidutinę gautą įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų. Per metus NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 klasės mokinių dalis (proc.) nepakito, o 8 klasės – šiek tiek padidėjo.

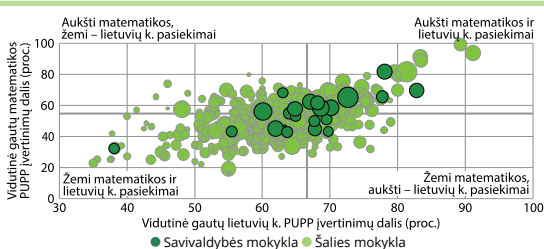
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



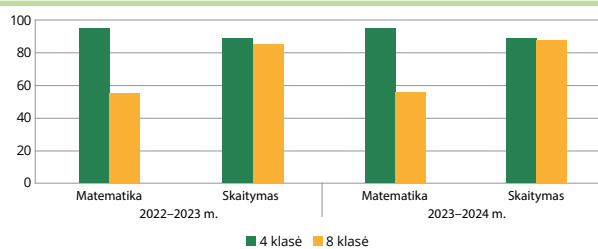
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

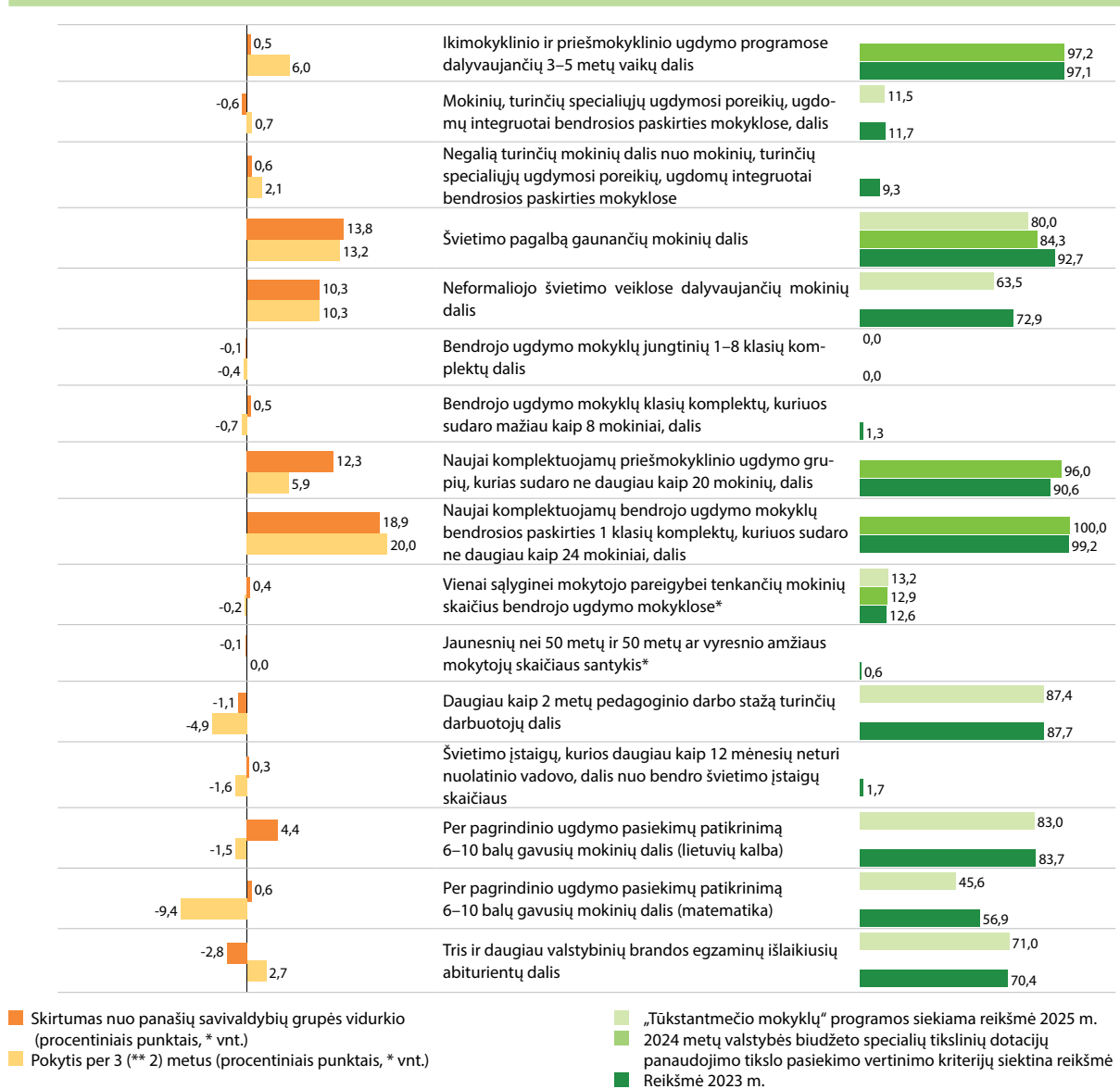


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



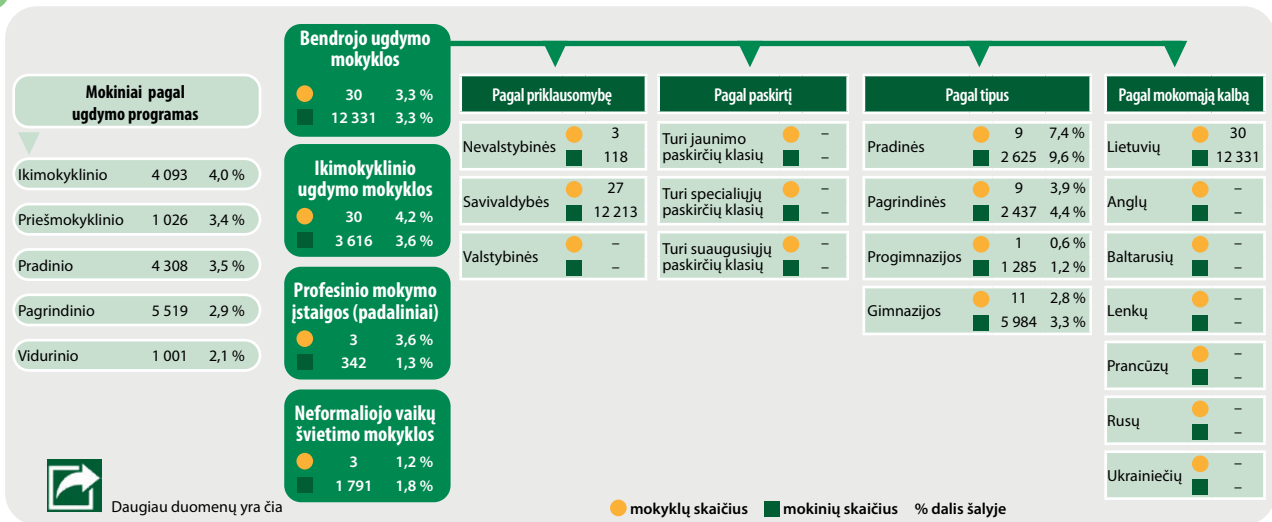
## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Užtikrinant kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumą visiems mokiniams, integruoti kultūrinį ir STEAM ugdymą į formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, stiprinti mokyklų vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsitraukimą ir įgalinti juos veikti kartu. Sudarant prielaidas didinti aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų dalį, telkti mokytojus lyderystei, skatinančiai juos tobulėti, įgyti aktualių kompetencijų, dalytis gerąja patirtimi. Siekiant sumažinti mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų, gerinant pasiekimus, stiprinti tinklavėiką, organizuoti tikslines veiklas STEAM prieinamumui didinti, taikyti inovatyvias sistemines priemones ugdymosi kokybei gerinti, didinti mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti, panaudojimą. Toliau vykdant nuoseklią švietimo stebėseną, numatyti priemones, padėsiančias gerinti pagrindinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pasiekimus. Nors apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį, rekomenduojama telkti pastangas, gerinant vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų, chemijos, fizikos ir geografijos dalykų pasiekimus. Kuriant kokybiškas įtraukiojo ugdymo(si) sąlygas visiems savivaldybės mokyklų mokiniams, didinti mokymo lėšų, skirtų švietimo pagalbai, panaudojimą, ieškoti galimybių į mokyklas pritraukti daugiau švietimo pagalbos specialistų. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje ir kituose projektuose, tęsti mokyklų infrastruktūros pritaikymą negali turintiems asmenims, kurti saugią ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui(si) pritaikytą aplinką.



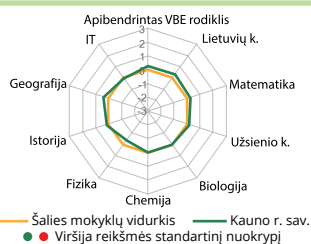
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis		Procesai		Rezultatai	
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	12,3↑	Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	42↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	9,8↔	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,4↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	9,2↑	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	64↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	98↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	5,4
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	11 991↑	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	275↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0,3↑	Apibendrintas VBE rodiklis	193↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	3,9↑	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	33↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	19↑		
Savivaldybės kultūros indeksas	19,6↑	Mokymų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	68↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	21↑		
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	27↑	Mokyklų patalpos, tenkančios švietimo pagaliai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	33↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,8↑		

Patinka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose buklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

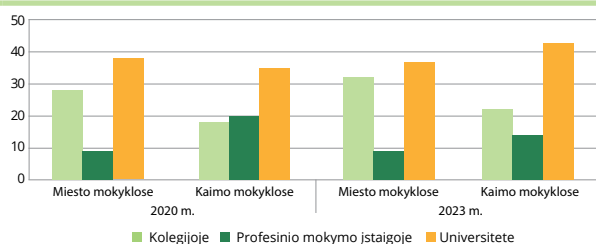
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas ir penkių dalykų VBE rodikliai (standartizuotais taškais) yra aukštesni nei šalies, žemesni – fizikos, šiek tiek prastesni – chemijos, biologijos ir informacinių technologijų rodikliai. Lyginamuojau laikotarpiu tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) padidėjo ir yra didesnė už panašių savivaldybių dalį. Padidėjo abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslą aukštosiose mokyklose, dalis (proc.), ypač kaimo mokyklose. Per matematikos PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) sumažėjo, bet išliko truputį didesnė už panašių savivaldybių dalį, o lietuvių kalbos ir literatūros – padidėjo ir yra didesnė už panašių savivaldybių dalį. Per metus padidėjo bent pagrindinį NMPP mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 klasės mokinių dalis (proc.), o 8 klasės – skaitymo padidėjo, o matematikos – sumažėjo.

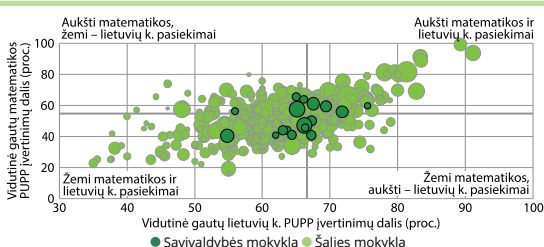
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



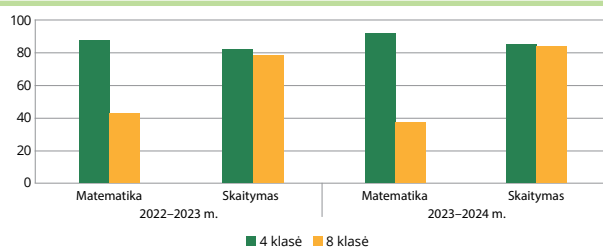
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

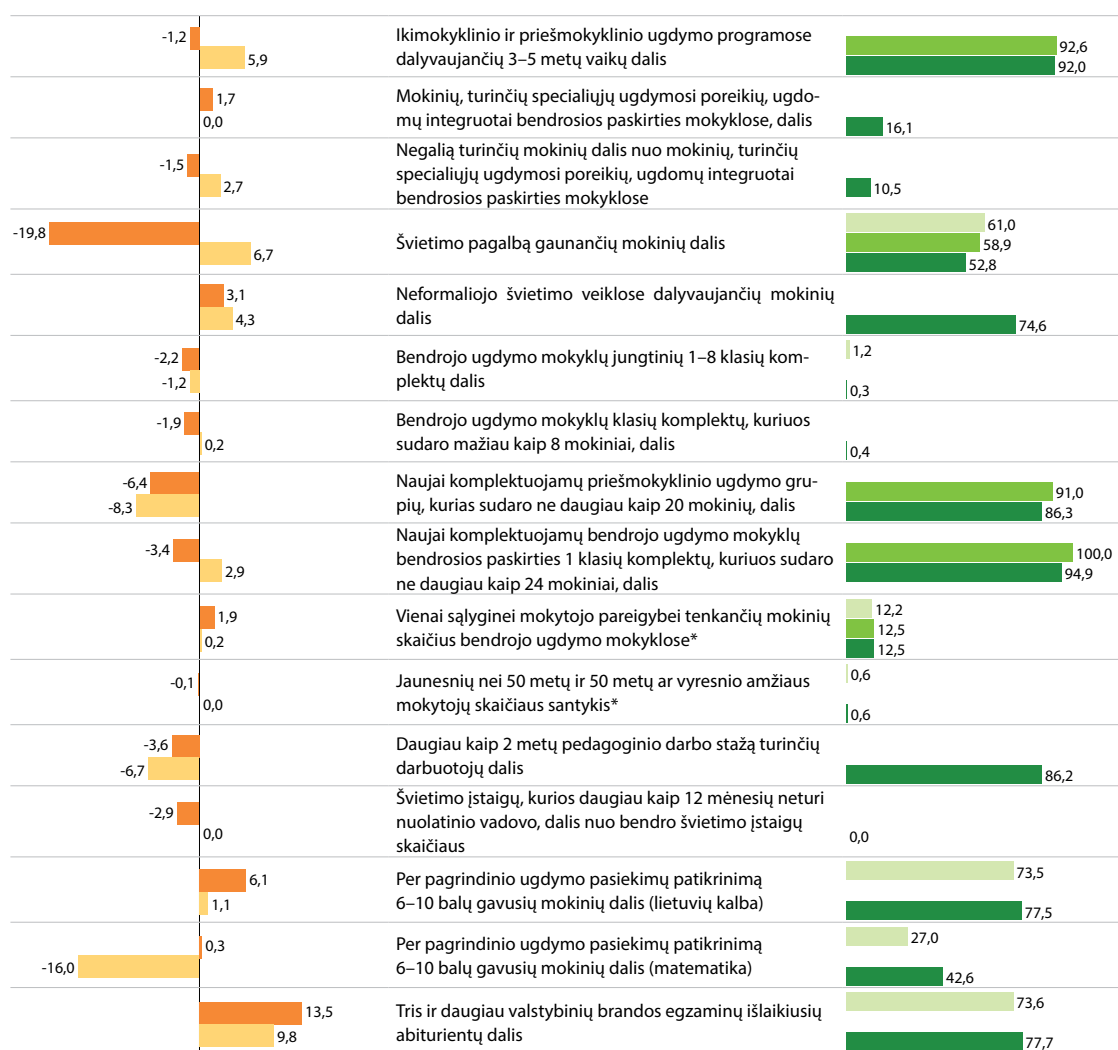


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėsena

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



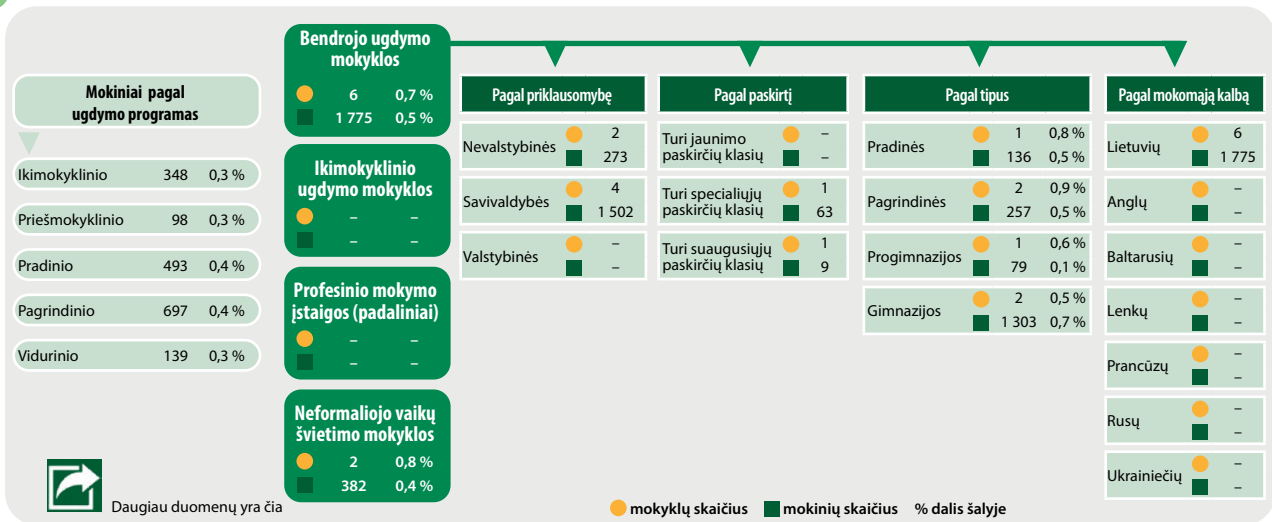
■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant išlaikyti aukštą ugdymo kokybę visose mokyklose ir atliepant šiuolaikinius švietimo iššūkius, rekomenduojama ir toliau nuosekliai gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, mažinti mokinių pasiekimų netolygumus tarp atskirų savivaldybės mokyklų. Analizuojant ir vertinant savivaldybės švietimo būklę, numatyti integralias priemones, padėsiančias gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos ir vidurinio ugdymo programos gamtos mokslų ir informacinių technologijų pasiekimus. Toliau didinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, ieškoti galimybių naujai komplektuojant priešmokyklinio ugdymo grupes, neviršyti 20 mokinių grupėje, bendrosios paskirties 1 klases – neviršyti 24 mokinių klasėje, toliau mažinti bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, skaičių. Profesinio informavimo ir konsultavimo sričių plėtojimas padėtų mokiniams apsispręsti renkantis profesiją ir motyvuotų, baigus pagrindinio ugdymo programą, toliau mokytis. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, tinkamai pasinaudoti jos teikiamomis galimybėmis: telkti mokytojus lyderystei, skatinančiai tobulėti; kurti modernią, įvairių ugdymosi poreikių mokiniams prieinamą, tinklavėikos principu veikiančią STEAM ugdymo(si) aplinką. Toliau didinti lėšų, skirtų mokytojų kvalifikacijai tobulinti, panaudojimą, sudarant prielaidas aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų daliai didėti. Kuriant kokybiškas įtraukiojo ugdymo(si) sąlygas visiems savivaldybės mokyklų mokiniams, toliau didinti švietimo pagalbą gaunančių mokinių aprėptį, siekti, kad visose mokyklose veiktų švietimo pagalbos specialistų komandos, didinant mokytojų lėšų, skirtų švietimo pagalbai, panaudojimą.





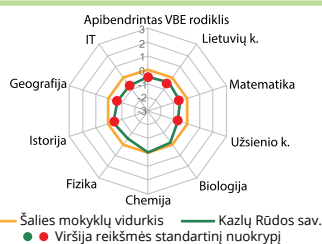
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagaliai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	
Savivaldybės kultūros indeksas	Mokymosi pasiekimų suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Mokymosi pasiekimų suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	
28↑	22↓	17,4↑	98,6↑
72↓	13,6↓	8,8↓	0
369↑	92↑	33↑	125↓
58↑	8,8↓	1,4↑	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

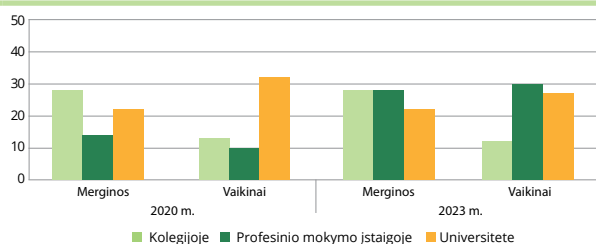
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) sumažėjo ir yra žemesnis už šalies rodiklio reikšmę. Žemesnės yra ir visų dalykų VBE rodiklių reikšmės. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) sumažėjo ir yra mažesnė už panašių savivaldybių dalį. Padidėjo tiek merginų, tiek vaikų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslus profesinio mokymo įstaigose, dalis (proc.), sumažėjo vaikų, tęsiančių mokslus aukštosiose mokyklose, dalis. Pagal vidutinę gautų įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia žemus matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus. NMPP parodė gerėjančius 4 klasės mokinių, bet prastus 8 klasės mokinių pasiekimus. Nors per NMPP bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 8 klasės mokinių dalis (proc.) padidėjo, bet vis tiek išliko labai maža.

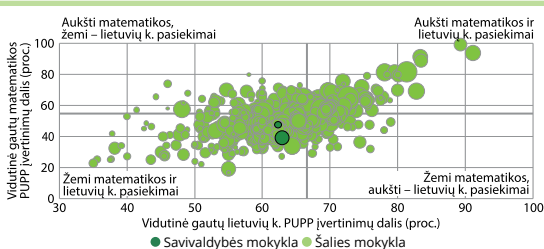
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



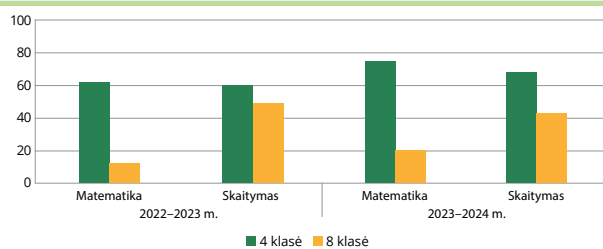
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

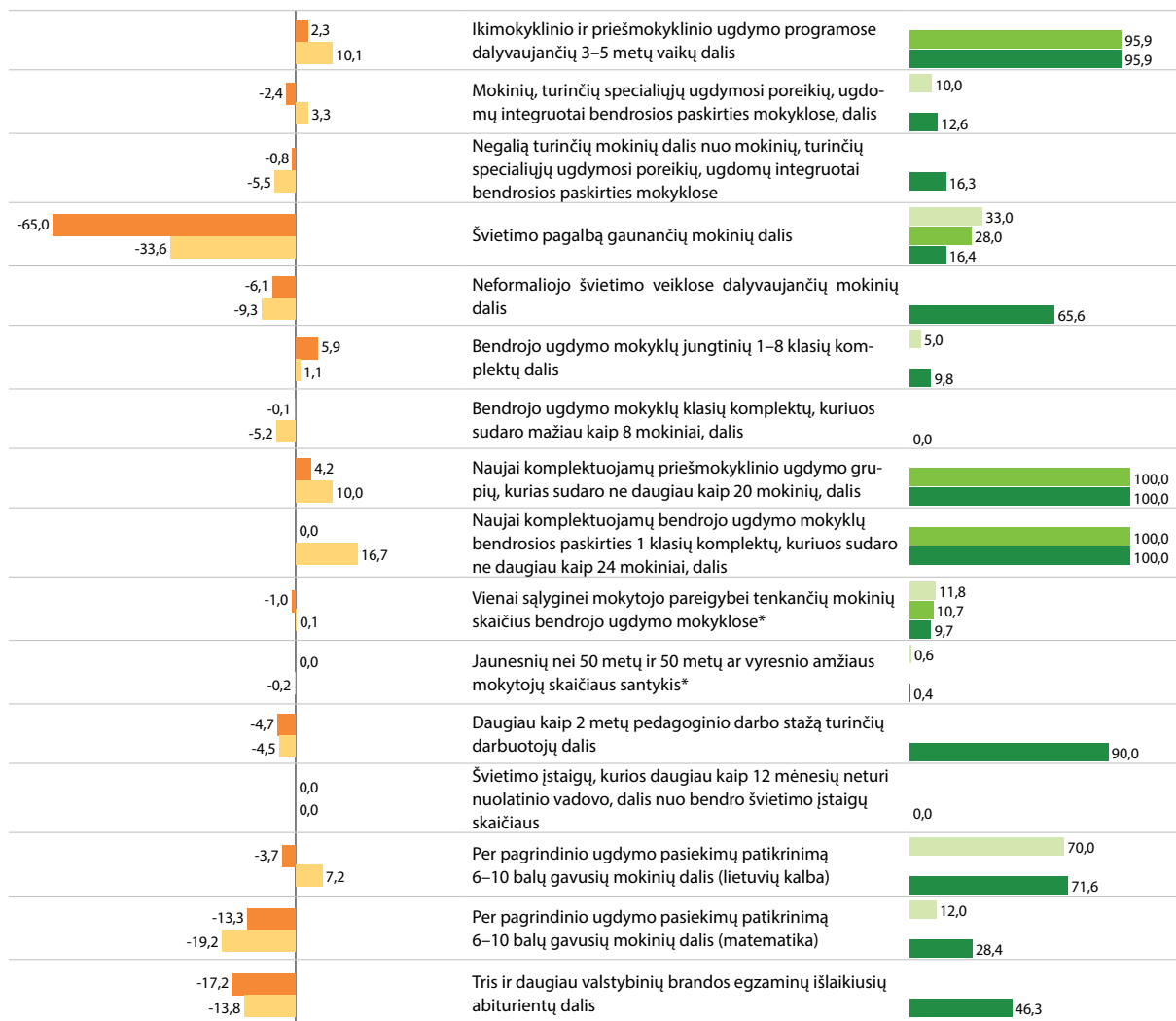


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

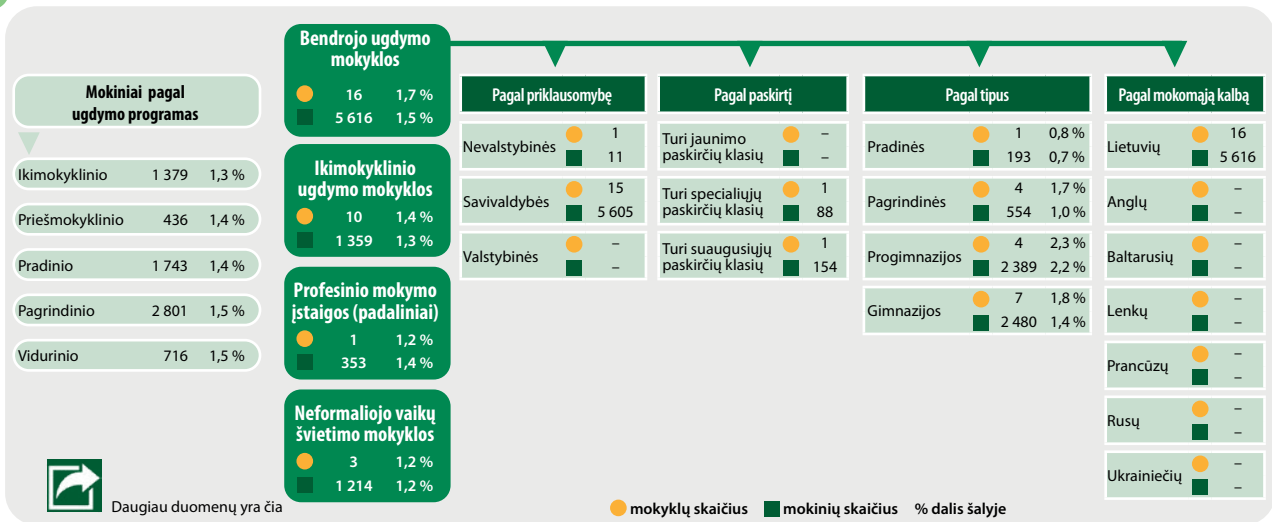


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Vykdamas švietimo politikos pažangos uždavinius, svarbu kasmet rengti savivaldybės pažangos ataskaitą, vykdyti nuoseklią švietimo stebėseną, rasti veiksmingiausias priemones ir veiklas, padėsiančias užtikrinti kokybišką ugdymą ir reikiamos pagalbos teikimą visiems mokiniams. Aktualu stiprinti mokytojų kompetenciją nustatyti individualius mokinių, taip pat ir gabių, mokymosi poreikius ir teikti reikiamą pagalbą, mokytojų asmeninės lyderystės, STEAM, įtraukties kompetencijas. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, pasinaudoti jos teikiamomis galimybėmis ir kurti modernaus kultūrinio ugdymo infrastruktūrą, užtikrinančią kokybiško ugdymo prieinamumą visiems savivaldybės mokiniams. Sistemingam integruoto STEAM ugdymo turinio, praktinių įgūdžių taikymui kuriamos sąlygos savivaldybės mokyklose galėtų padėti pagerinti vidurinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių pasiekimus, sumažinti atotrūkį nuo šalies mokyklų mokinių pasiekimų. Mažinant 1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, skaičių ir didinant vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydį, sudaryti prielaidas ir toliau didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Siekti įdarbinti daugiau aukštos kvalifikacijos mokytojų, ieškoti būdų, kaip į mokyklas pritraukti jaunų mokytojų. Rekomenduojama didinti švietimo pagalbą gaunančių mokinių skaičių, plėsti neformaliojo švietimo programų, atitinkančių mokinių poreikius ir pomėgius, pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į neformaliojo švietimo veiklas, daugiau dėmesio skirti gabių mokinių ugdymui, skatinti juos dalyvauti olimpiadose ir konkursuose.



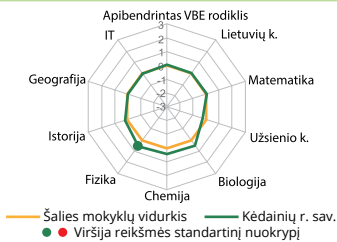
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis		Procesai		Rezultatai	
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	9,1↑	Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	47↑	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonems su negalia, dalis (proc.)	61↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,9↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	1140↑	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	48↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	15,7↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizminių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	5,5
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	16,9↑	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	323↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	95↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	171↓
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	20,2↑	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	26↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	4,4↓	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	
Savivaldybės kultūros indeksas	35↓	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	61↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	21,1↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	
Vežiojamųjų mokyklą mokinių dalis (proc.)	47↑	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	26↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	0,9↓	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

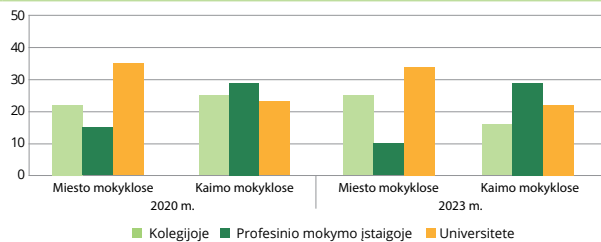
## Mokinių pasiekimai

Socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas palankus siekti aukštesnės ugdymo kokybės. Apibendrintas savivaldybės mokyklų VBE rodiklis (standartizuotais taškais) aukštesnis nei šalies vidurkis. Prastesni už šalies yra geografijos, informacinių technologijų ir užsienio k. VBE rezultatai. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis išaugo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Daugiausia miesto mokyklų abiturientų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą, toliau mokytis renkasi universitetą arba kolegiją, profesinio mokymo įstaigą – daugiau kaimo mokinių. Per matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą 6–10 balių gavusių mokinių dalis per trejus metus sumažėjo, tačiau atitiko panašių savivaldybių vidurkį. Išlieka PUPP rezultatų skirtumai tarp atskirų savivaldybės mokyklų. Per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių berniukų dalis (ypač 4 kl.) yra didesnė nei mergaičių, o skaitymo pasiekimai – geresni mergaičių.

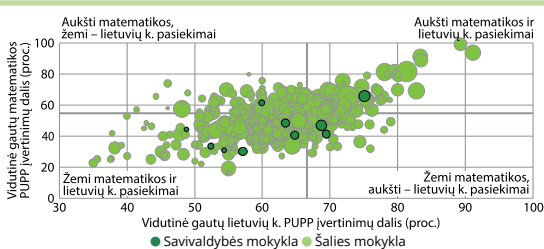
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



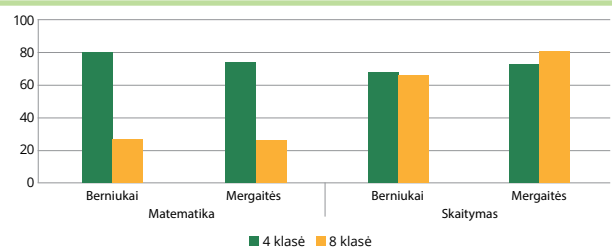
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

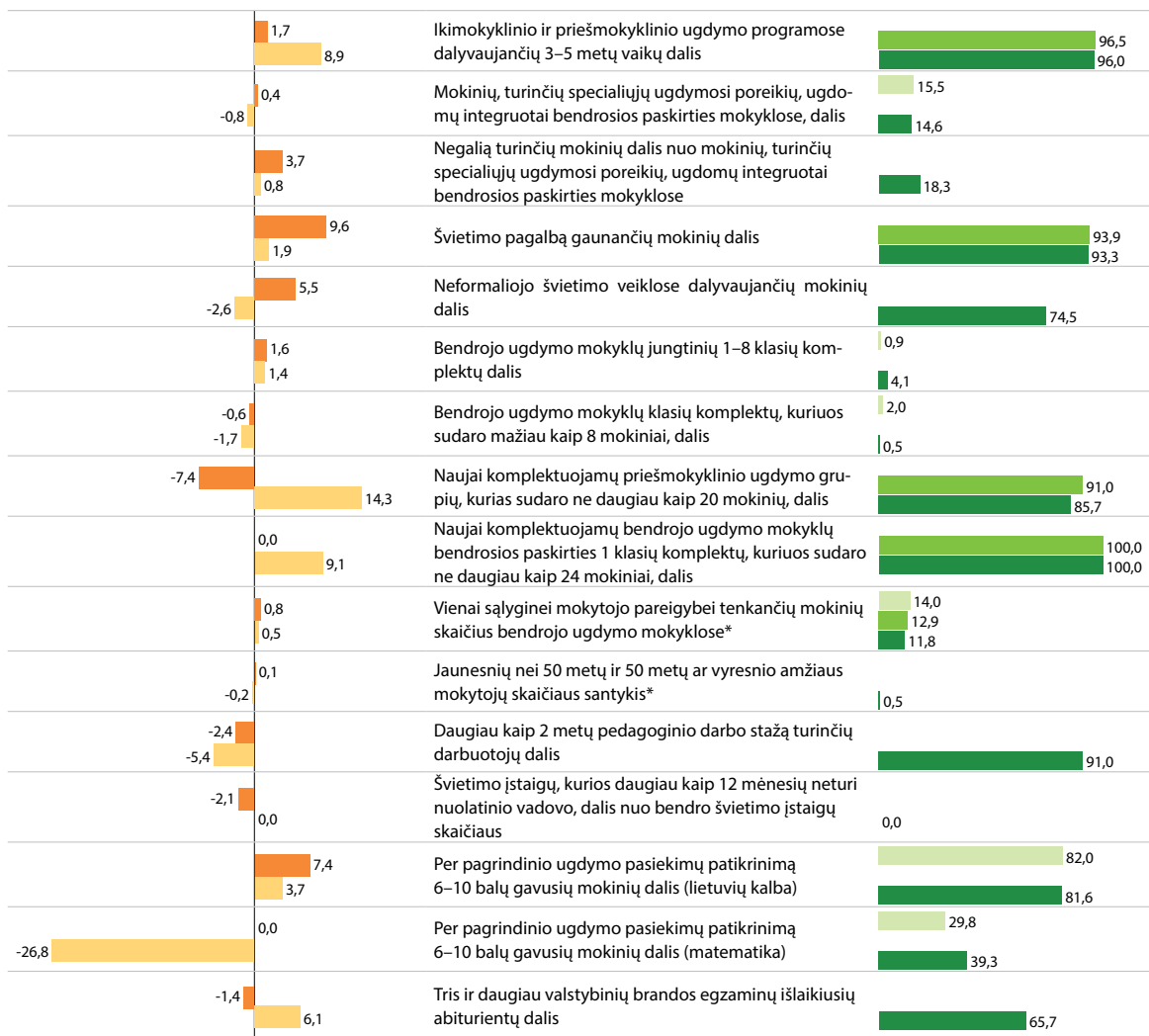


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

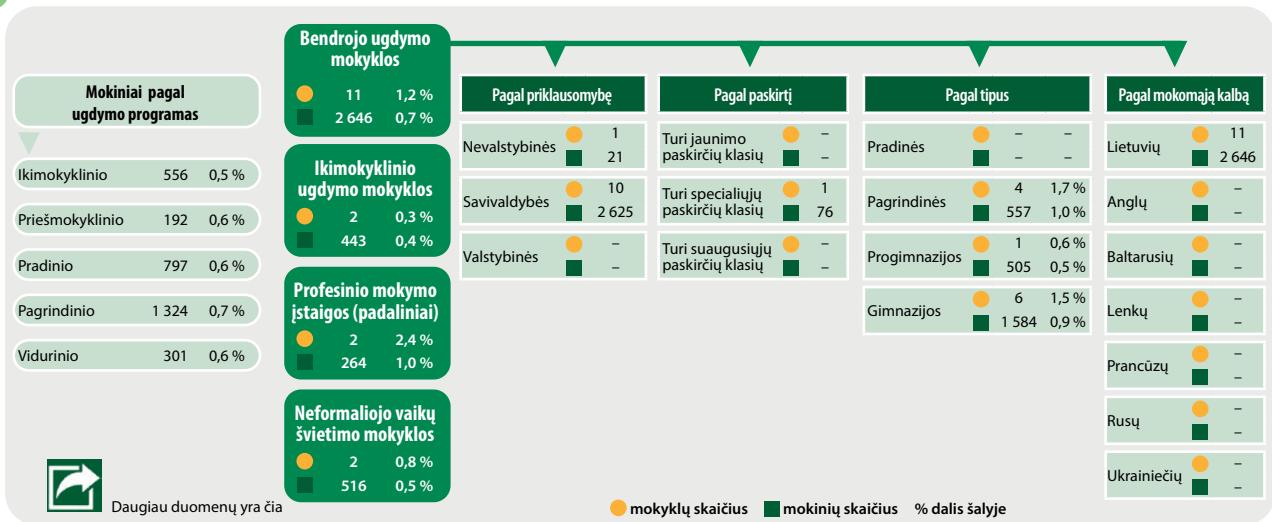


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Atliepiant šiuolaikinius švietimo iššūkius, siekiant užtikrinti kiekvienam mokiniui kokybišką, jo ugdymosi poreikius tenkinantį švietimą, rekomenduojama mažinti 1–4 jungtinių klasių kompleksų skaičių, vengti komplektuoti mažesnes nei 8 mokinių klases, esant poreikiui, užtikrinti mokiniams pavėžėjimą iki mokyklos. Mažėjant mokinių skaičiui (mažiau nei 200 mokinių), tęsti mokyklų tinklo optimizavimą, kuris sudarytų mokytojams geresnes darbo ir profesinio tobulėjimo sąlygas, padėtų optimizuoti mokytojų vidutinį pamokinio darbo krūvį, subalansuoti pedagoginio personalo pasiskirstymą pagal amžių ir patirtį. Nors apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį, rekomenduojama telkti dėmesį, gerinant geografijos, informacinių technologijų ir užsienio k. vidurinio ugdymo programos dalykų pasiekimus. Atkreipti dėmesį į prastėjančius PUPP pasiekimus, kurie turi įtakos ir VBE rezultatams, mažinti atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų, gerinant žemus pasiekimus. Siekiant turėti daugiau aukštos kvalifikacijos mokytojų, panaudoti daugiau lėšų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą ir numatytą tinklaveiką tarp mokyklų, didinti mokyklų atvirumą, plėsti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą bei įvairovę, užtikrinti mokiniams kokybišką įtrauktį. Stiprinti mokinių kūrybingumą ir lyderystę pamokose, sudarant sąlygas siekti asmeninės pažangos. Sistemingai skatinti aukštos kvalifikacijos mokytojų gerosios patirties sklaidą, sudaryti sąlygas mokyklų pedagoginiams darbuotojams bendradarbiauti, taikant įtraukties principus.



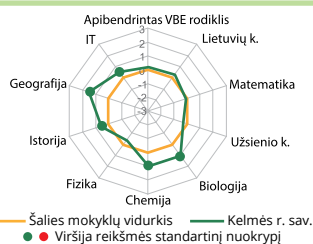
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-5,5↓	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	17,8↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	10,5↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	90↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	996↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	5,7↑
Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	6,5↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	33↑
Savivaldybės kultūros indeksas	21,6↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	17↑
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	50↓	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	1,1↑
Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	49↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,3↑
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	48↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	0
Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	376↑	Apibendrintas VBE rodiklis	184↑
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	54↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	67↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

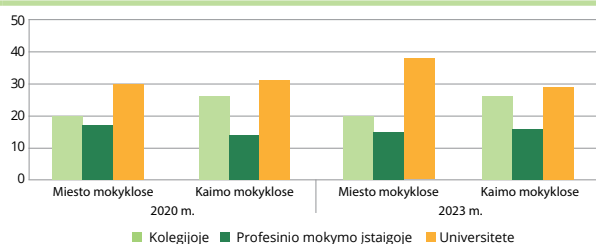
## Mokinių pasiekimai

Pagerėjo VBE rezultatai – apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) padidėjo ir yra aukštesnis už šalies vidurkį. 6 dalykų, ypač socialinių mokslų, chemijos, biologijos ir informacinių technologijų, VBE rezultatai yra aukščiau šalies vidurkio, tačiau fizikos, užsienio k., matematikos – žemiau. Per 3 metus padidėjo miesto mokyklų abiturientų, tęsiančių mokslus universitete, dalis (proc.), kaimo mokyklose tęsiančių mokslus abiturientų dalis išliko tokia pati. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia gana žemus daugumos mokyklų matematikos pasiekimus ir atotrūkį tarp mokyklų. Per metus padidėjo skaitymo ir matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.). Atkreiptinas dėmesys į skirtingas per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) 4 ir 8 klasėse.

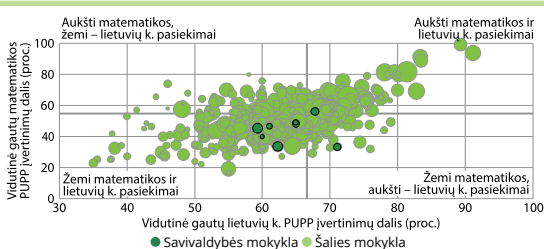
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



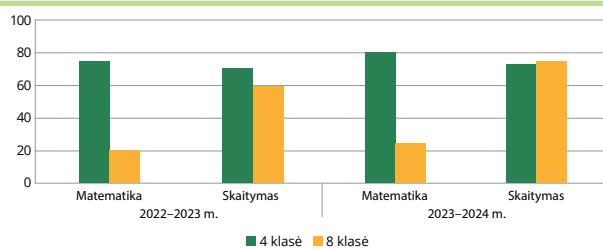
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

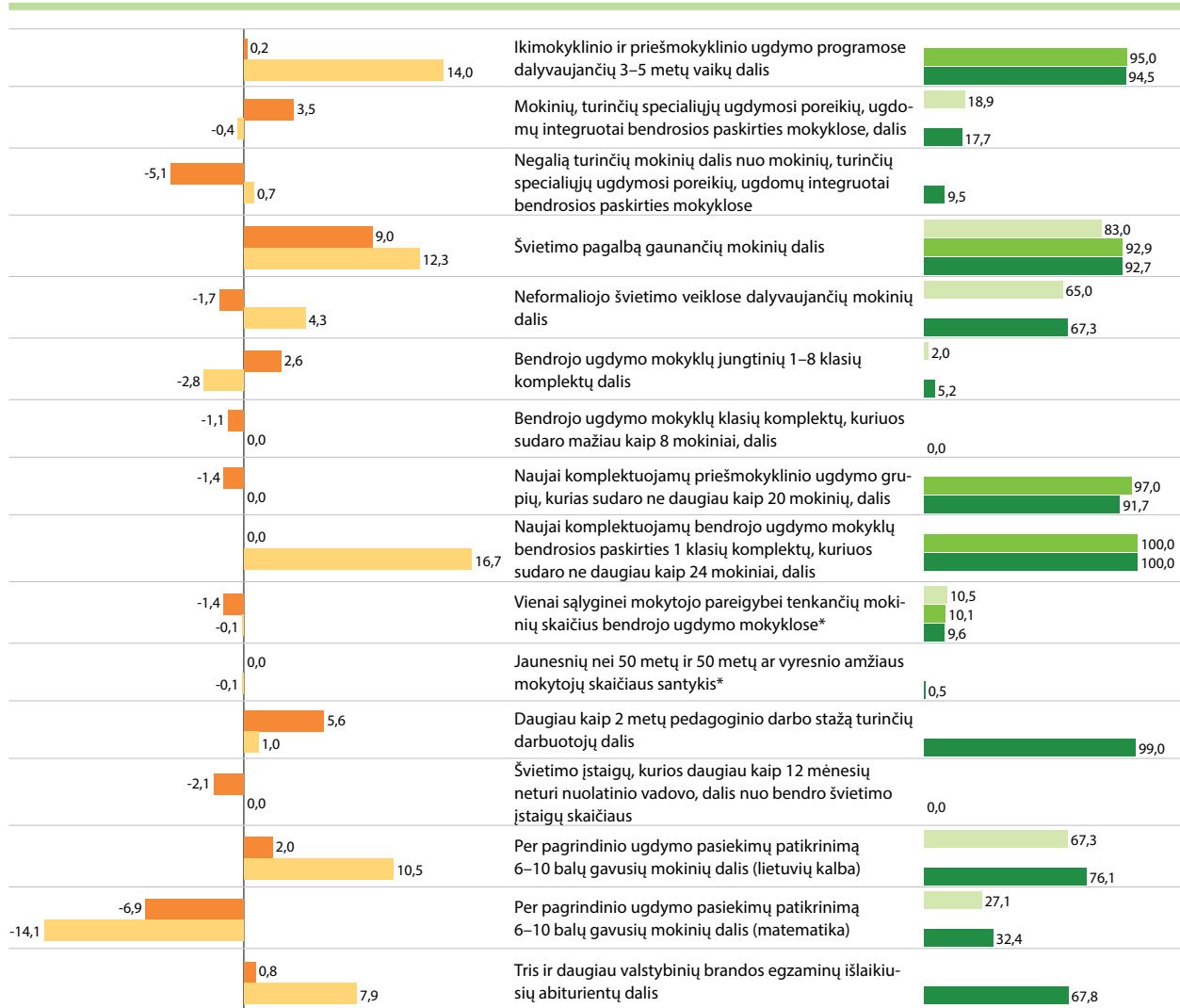


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)

Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

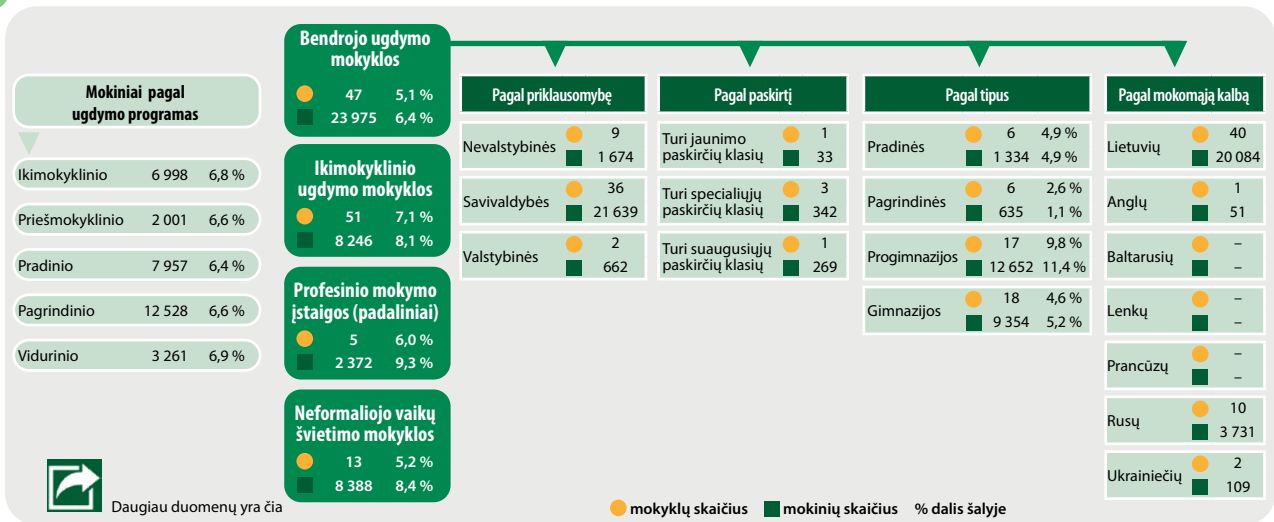
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.

2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė

Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant, kad kiekvienas vaikas patirtų ugdymo(si) sėkmę, ir toliau kurti saugią, įtraukią, individualius mokinio poreikius atliepiančią aplinką. Užtikrinant vienodas mokymosi starto galimybes, toliau didinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, neformuoti per didelių priešmokyklinio ugdymo grupių, mažinti 1–4 jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį. Didinant pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudojamas mokymo lėšas, stiprinti pedagoginių darbuotojų kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais: atpažinti ugdymosi poreikius, stebėti ir fiksuoti pažangą, laiku suteikti mokymosi pagalbą. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant racionaliau naudoti materialinius išteklius, mokyklų patalpas, padidinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui, vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydį. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti integralias ir darnias įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ir STEAM ugdymo(si) sąlygas, stiprinti tinklaveiką tarp mokyklų, skatinti jų atvirumą, lyderystę. Didesnį dėmesį skirti matematikos pasiekimams gerinti nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios, kad kuo didesnė mokinių dalis 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį ir toliau sėkmingai mokytųsi tikslųjų mokslų. Siekiant sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, socializacijai ir gebėjimų plėtotei, didinti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, taip pat skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Plėtoti bendradarbiavimą su profesine mokykla, kad bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams ir toliau būtų siūlomos profesijos modulių programos, taip sudarant pasirinkimo ir profesinio orientavimo galimybes.



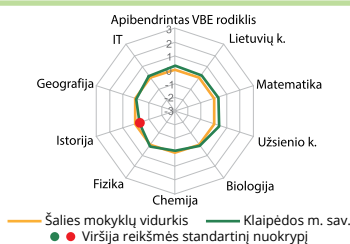
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis		Procesai		Rezultatai	
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	10,1↑	Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	52↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	9,3↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,8↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	8,4↑	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	58↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	100↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	6,2
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1224↑	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	271↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0↔	Apibendrintas VBE rodiklis	198↓
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	2,1↓	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	21↓	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	3↔		
Savivaldybės kultūros indeksas	18,8↑	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	33↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	25,1↑		
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	5↑	Švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	271↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,6↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

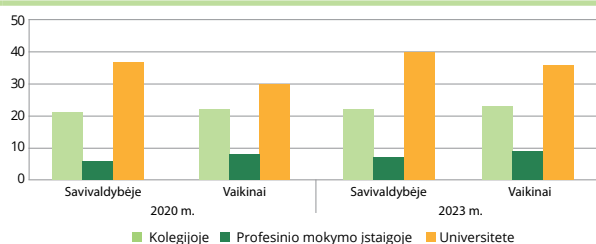
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis ir penkių VBE įvertinimai (standartizuotais taškais) yra aukštesni nei šalies, tačiau chemijos, geografijos, biologijos, istorijos VBE rezultatai yra prastesni. Abiturientų, išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis (proc.) paaugo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais toliau besimokančių, dalis (proc.) padidėjo, ypač išaugo vaikų, pasirinkusių mokytis universitetuose, dalis. Per trejus metus bent pagrindinį matematikos PUPP mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis sumažėjo, lietuvių k. ir literatūros PUPP – paaugo. Atkreiptinas dėmesys į pasiekimų skirtumus tarp mokyklų. Per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) gerokai didesnė 4 klasėje, 8 klasėje atsiranda didesni skirtumai tarp mergaičių ir berniukų skaitymo pasiekimų.

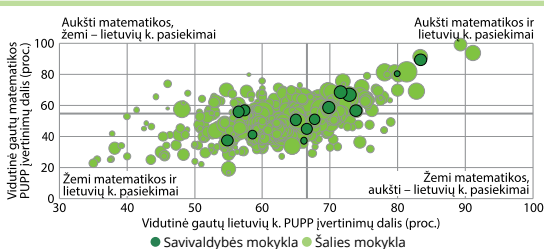
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



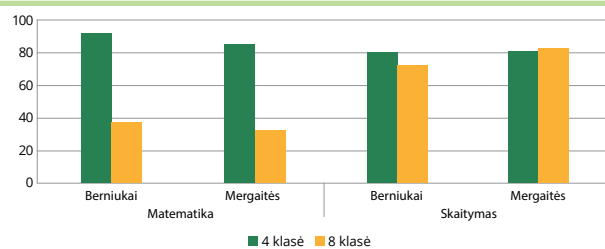
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

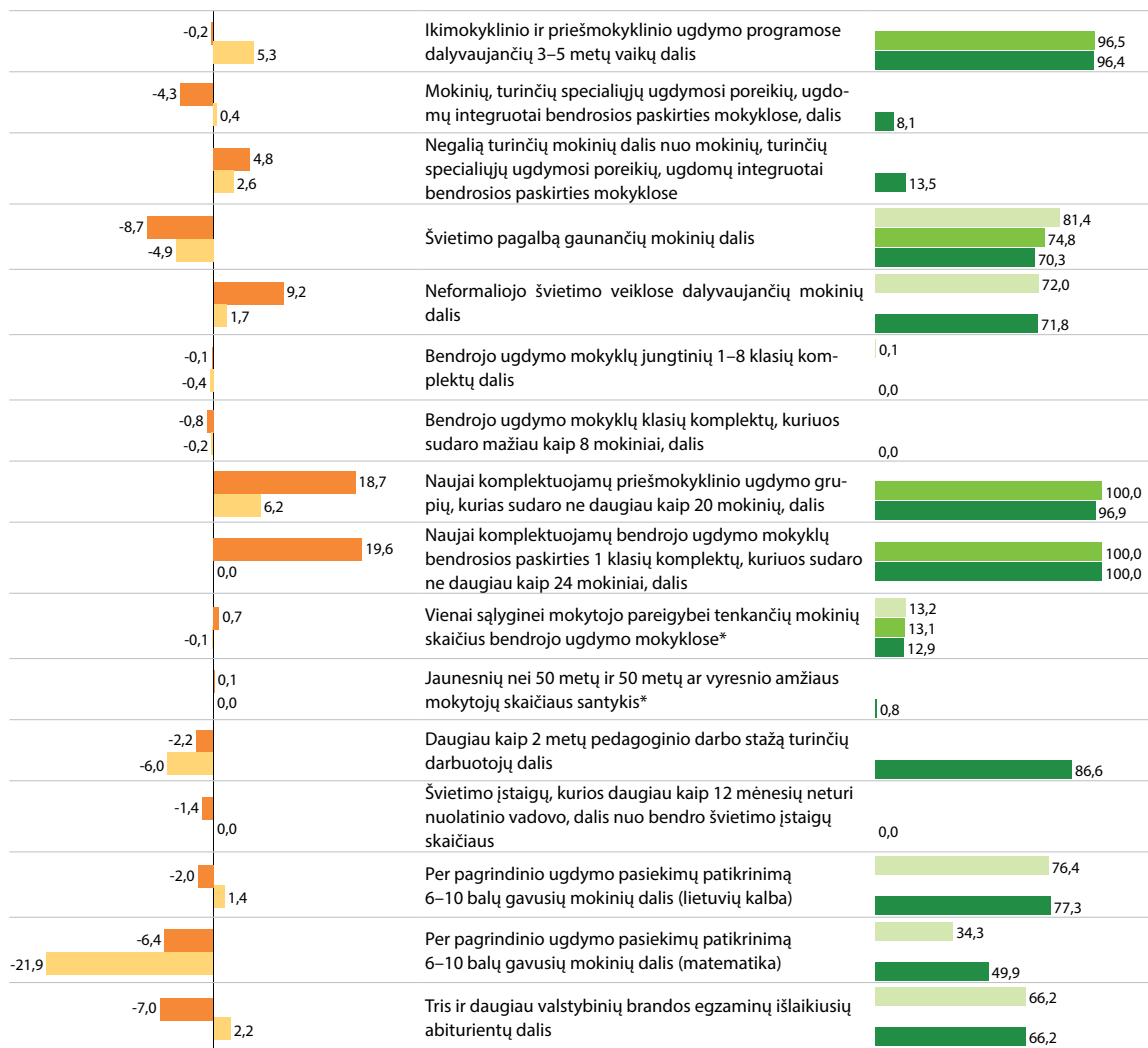


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



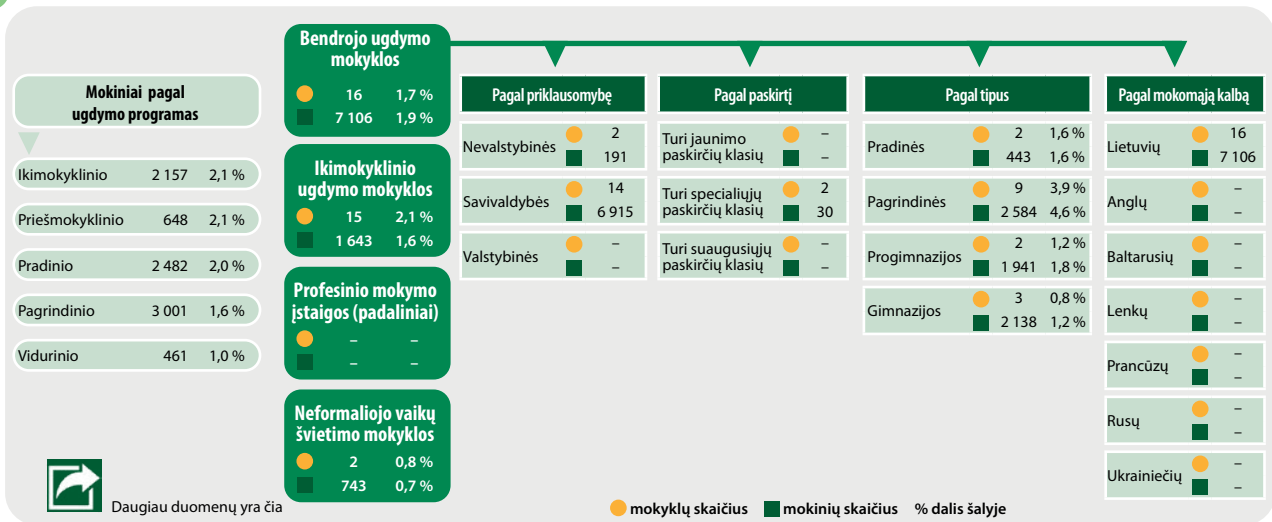
■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Vykdamas nuoseklią švietimo stebėseną ir užtikrinant kokybišką švietimą, pritaikyti ugdymo įstaigų infrastruktūrą negaliems asmenims, didinti ugdymo paslaugų prieinamumą ir įtraukti švietimo sistemoje. Užtikrinti būtiną švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, panaudojant daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai teikti ir didinant švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičių. Ir toliau sistemingai analizuoti įvairių veiksnių įtaką mokinių pasiekimams, vertinti savivaldybės švietimo būklę ir rengti švietimo pažangos ataskaitas. Numatant integralias pasiekimų gerinimo priemones, panaudoti daugiau mokymo lėšų naujoms mokymo priemonėms įsigyti, išnaudoti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes mokinių pasiekimams gerinti, ypač vidurinio ugdymo programos gamtos ir socialinių mokslų ir pagrindinio ugdymo programos – matematikos. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos tikslus ir siekiant sumažinti mokymosi pasiekimų atotrūkius tarp mokyklų, diegti švietimo inovacijas ir STEAM sritis bendrojo ugdymo mokyklose. Panaudojant daugiau mokymo lėšų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, stiprinti mokyklų vadovų lyderystę ir mokytojų profesines kompetencijas. Toliau skatinti pedagoginius darbuotojus įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją ir dalytis turima patirtimi su savivaldybės ir šalies mokytojais. Siekiant įgalinti mokinius realizuoti turimą potencialą ir motyvuoti juos dalyvauti įvairiose dalykinėse olimpiadose ir konkursuose, daugiau dėmesio skirti neformaliojo švietimo veiklų pasiūlos plėtrai, mokyklų bendradarbiavimo ryšių su įvairiomis kultūros, meno ir sporto institucijomis puoselėjimui.





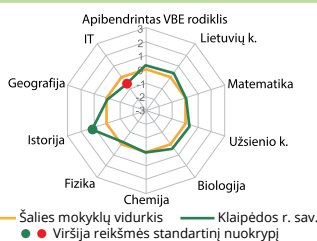
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	16,1↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	98,9↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	5,2↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	5,1
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1096↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	201↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	2,5↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	21↑
Savivaldybės kultūros indeksas	18,1↓	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	21↑
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	48↓	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,9↓
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	36↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,9↑
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	50↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	5,1
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	290↑	Apibendrintas VBE rodiklis	201↑
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	29↓		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	75↑		
Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	9,6↑		
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	99↑		
1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	2,7↑		
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	21↑		
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	21↑		
Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,9↓		
Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,9↑		
Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	5,1		
Apibendrintas VBE rodiklis	201↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

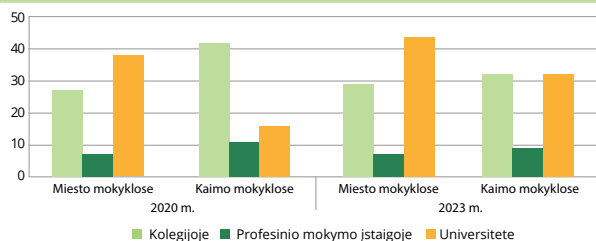
## Mokinių pasiekimai

Dėl palankaus socialinio, ekonominio ir kultūrinio konteksto savivaldybėje susiklostė geros sąlygos siekti aukštų ugdymosi rezultatų. Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) yra aukštesnis už šalies vidurkį, tačiau žemesni išlieka chemijos ir informacinių technologijų, suprastėjo fizikos, geografijos dalykų VBE pasiekimai. Nors abiturientų, tęsiančių mokslus, dalis (proc.) paaugo, tačiau toliau išlieka skirtumas tarp kaimo ir miesto abiturientų, ypač toliau besimokančių universitete, dalių. Per lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) gerokai padidėjo, o matematikos – sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Pastebimas atotrūkis tarp mergaičių ir berniukų NMPP pasiekimų 4 ir 8 klasėse: berniukų geresni matematikos rezultatai, o mergaičių – skaitymo, ypač 8 klasėje.

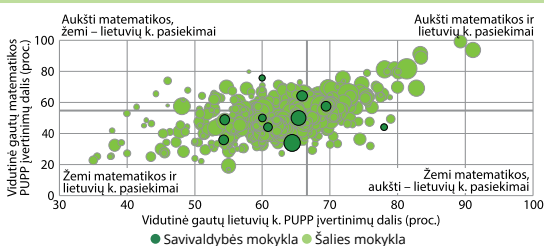
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



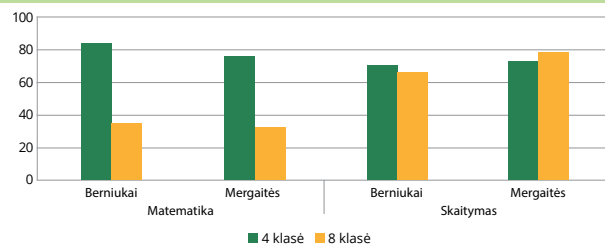
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

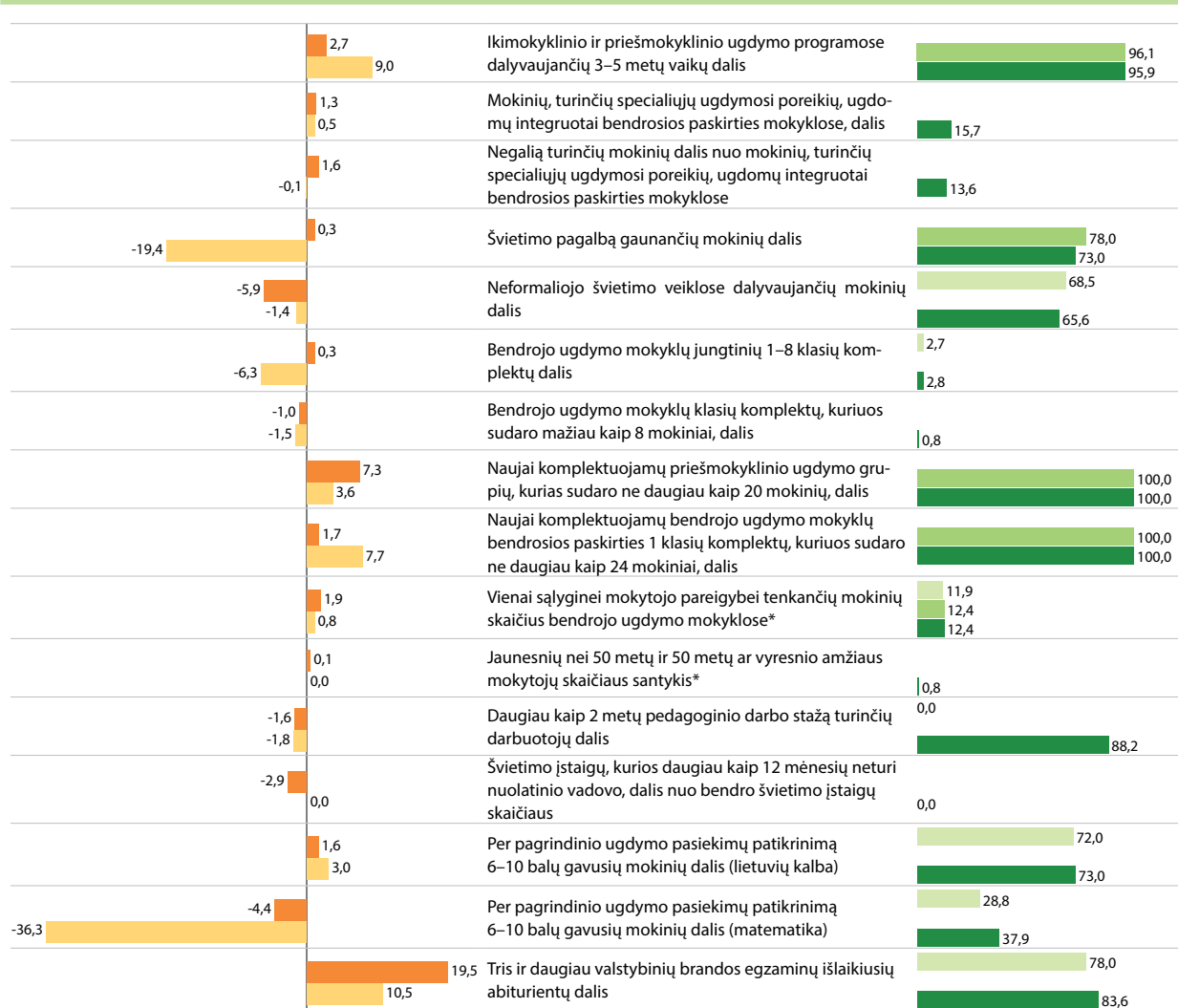


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

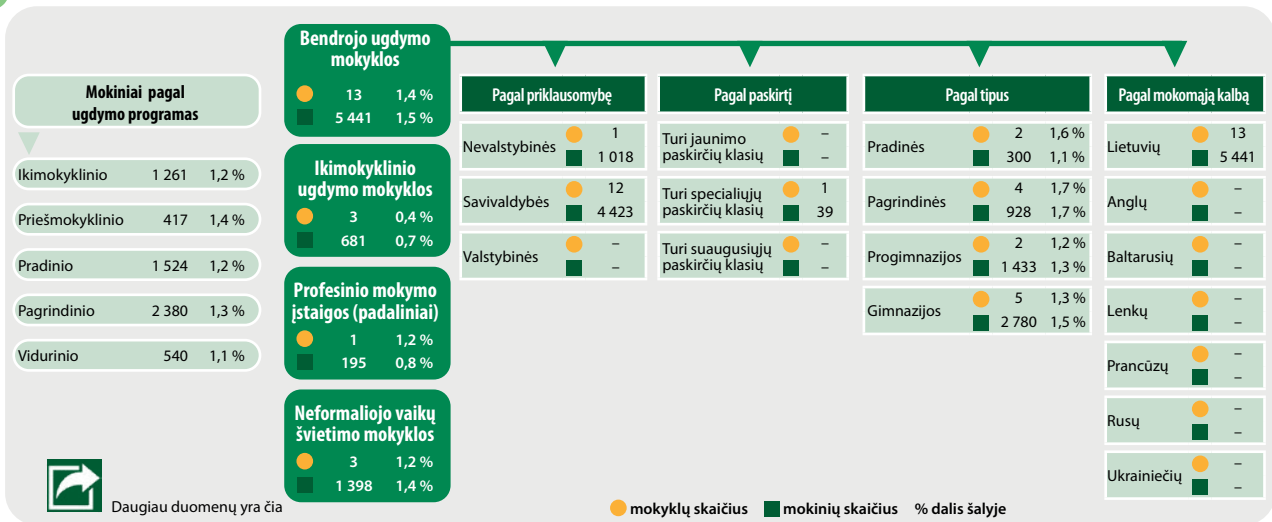


- Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)
- Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

- „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.
- 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siekiama reikšmė
- Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Atliepianč šiuolaikinius švietimo iššūkius, rekomenduojama didinti švietimo pagalbos specialistų paslaugų prieinamumą ir švietimo pagalbą gaunančių mokinių skaičių savivaldybėje, taip pat švietimo pagalbai panaudotų mokymo lėšų, tenkančių vienam mokiniui, dalį. Toliau užtikrinant lygias galimybes ir kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui, mažinti mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, skaičių, vengti komplektuoti mažesnes nei 8 mokinių klases. Nors apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis yra aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį, rekomenduojama ir toliau telkti pastangas ir panaudoti efektyvias priemones, gerinant vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų ir gamtos mokslų – chemijos, fizikos, geografijos – dalykų pasiekimus, ieškoti veiksmingų būdų motyvuoti mokytojus tobulinti savo kvalifikaciją ir profesinės ugdymo veiklos kompetencijas. Siekiant turėti daugiau aukštos kvalifikacijos mokytojų, toliau didinti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotas mokymo lėšas, tenkančias vienam pedagoginiam darbuotojui. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą ir numatytą tinklaveiką tarp mokyklų, mažinti pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės kaimo ir miesto mokyklų mokinių, gerinti pagrindinio ugdymo programos NMPP ir PUPP matematikos pasiekimus. Plėsti neformaliojo švietimo programų, atitinkančių mokinių poreikius ir pomėgius, pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į neformaliojo švietimo veiklas. Daugiau dėmesio skirti gabių mokinių ugdymui, skatinti juos aktyviau dalyvauti olimpiadose ir konkursuose bei neformaliojo vaikų švietimo veiklose.



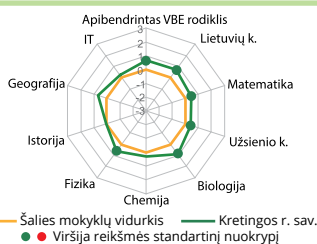
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinį skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	2,6↑	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	98,5↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	6,4↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	5,2
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (tūkst. Eur)	984↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	226↑
Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	6,9↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	5,2
Savivaldybės kultūros indeksas	24,8↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	1,2↑
Vežiamųjų mokyklų mokinį dalis (proc.)	28↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinį vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	98,5↑
Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų mėdionininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	50↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	5,2
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	71↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	226↑
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	323↑	Apibendrintas VBE rodiklis	226↑
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	23↓		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas saugiamasis mazgo, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	53↑		
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	13,4↑		
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	93↑		
1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0,6↑		
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	33↑		
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	19,7↑		
Švietimo pagalbos specialistų etatinį vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	1,2↑		
Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,5↑		
Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	5,2		
Apibendrintas VBE rodiklis	226↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

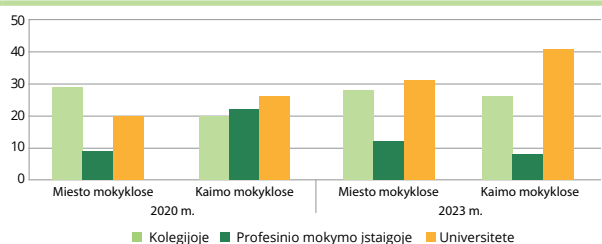
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir visų dalykų VBE rodikliai viršija šalies rodiklių reikšmes. Per trejus metus tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) padidėjo ir yra didesnė už panašių savivaldybių dalį. Lyginamuju laikotarpiu tiek miesto, tiek kaimo mokyklose padidėjo abiturientų, tęsiančių mokslus, dalis (proc.), ypač – universitetuose. Sumažėjo per PUPP matematikos 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.). Pagal vidutinę įvertinimų dalį, PUPP rezultatai atskleidžia mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų; iš septynių mokyklų tik vienoje PUPP matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai yra aukšti. Per metus beveik nepakito 4 klasės mokinių NMPP rezultatai, o 8 klasėje padidėjo per NMPP bent pagrindinį skaitymo pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis, bet matematikos – gerokai sumažėjo.

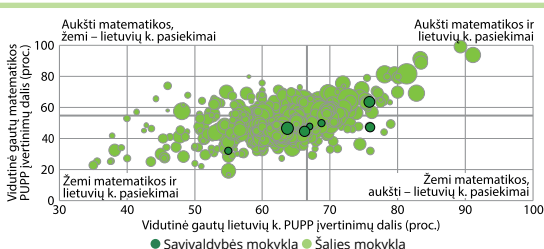
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



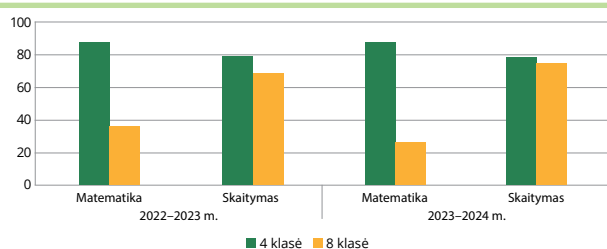
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

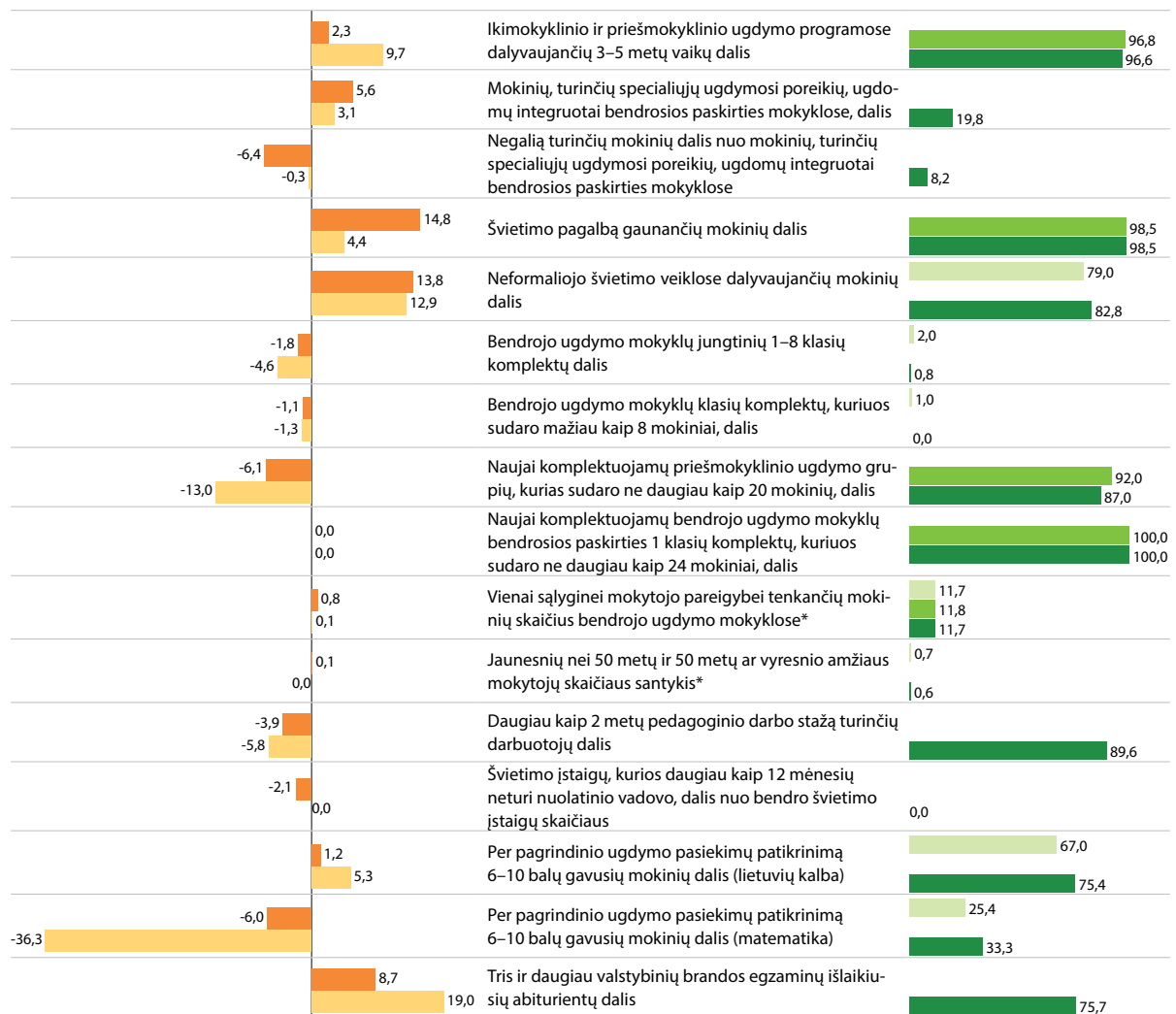


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



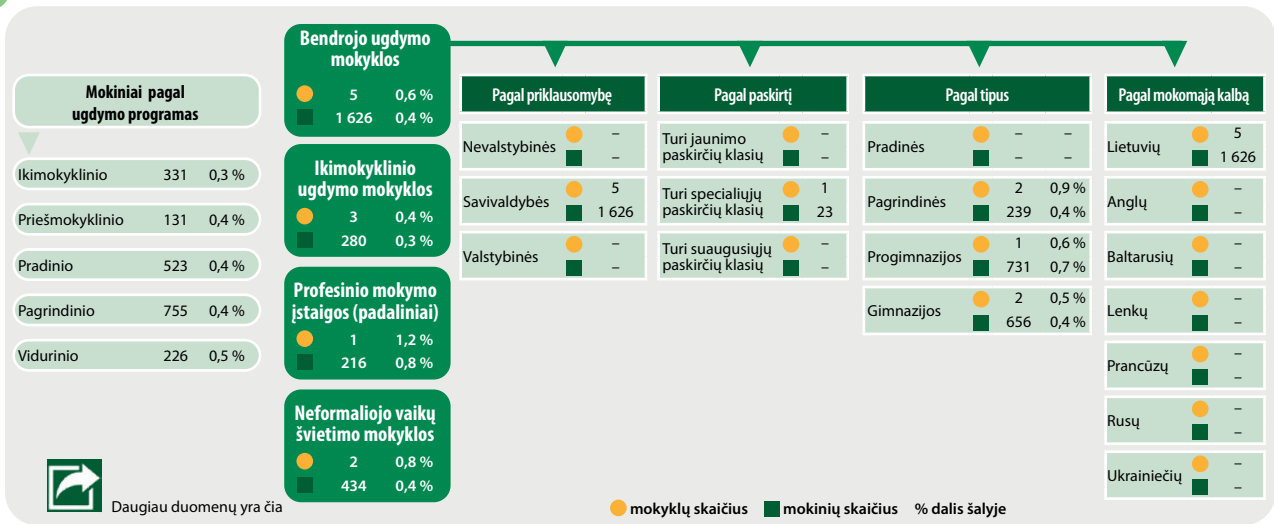
- Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)
- Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

- „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.
- 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė
- Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Mažinant mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų ir siekiant užtikrinti kiekvienam mokiniui kokybišką, jo ugdymosi poreikius tenkinantį švietimą, rekomenduojama imtis šių priemonių: užtikrinant vienodas starto galimybes, toliau didinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą, mažinti jungtinių klasių komplektų ir per didelių priešmokyklinio ugdymo grupių dalį, tęsti mokyklų infrastruktūros pritaikymą negalią turintiems asmenims, daugiau mokymo lėšų panaudoti švietimo pagalbai teikti ir mokymo priemonėms įsigyti. Sistemingai analizuojant ir vertinant savivaldybės švietimo būklę, numatyti priemonės, padedančias gerinti pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimus. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programoje, atnaujinti, plėsti mokyklų infrastruktūrą, stiprinti mokyklų tinklaveiką, mokytojų bendradarbiavimą, skatinti juos dalytis gerąja patirtimi, taip gerinant mokinių pasiekimus ir mažinant jų netolygumus tarp savivaldybės mokyklų. Siekiant, kad kuo daugiau mokinių, baigusiu pagrindinio ugdymo programą ar įgijusių vidurinį išsilavinimą, toliau mokytųsi, didesnę dėmesį skirti mokinių ugdymui karjerai, profesiniam informavimui ir konsultavimui. Tęsiant mokyklų tinklo pertvarką, toliau mažinti mažų mokyklų skaičių, didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui, ir vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičių bendrojo ugdymo mokyklose. Optimizuojant mokyklų tinklą ir dalyvaujant TŪM programoje, gerinti mokytojų socialines ir darbo sąlygas (įrengti modernias darbo vietas, aprūpinti reikalingomis priemonėmis), taip siekiant pritraukti naujų mokytojų.

# Kupiškio rajono savivaldybė



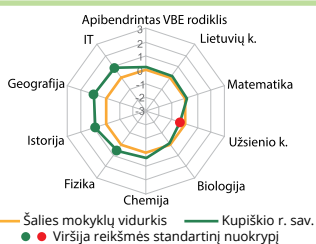
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas			Indėlis			Procesai			Rezultatai										
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-5,2↓	9,1↑	989↑	10,6↑	23,9↑	44↓	44↑	50↑	339↑	44↑	50↑	24,4↓	90↑	40↑	17,2↑	1↑	98,5↓	0	183↓	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

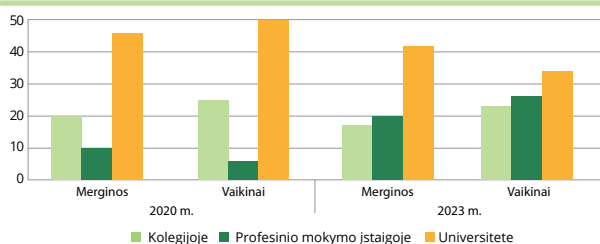
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir septynių dalykų VBE rezultatai yra aukščiau šalies vidurkio, žemiau – užsienio k. ir biologijos. Per trejus metus sumažėjo abiturientų, tęsiančių mokslą aukštojoje mokykloje, dalis (proc.), gerokai padidėjo abiturientų, ypač vaikų, besirenkančių tęsti mokslą profesinio mokymo įstaigoje, dalis. Per NMPP bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 8 klasių berniukų dalis (proc.) yra didesnė nei mergaičių, skaitymo, priešingai – ši mergaičių dalis yra didesnė nei berniukų; ryškus šio matematikos rodiklio atotrūkis 4 ir 8 klasėse. Pagal vidutinę PUPP įvertinimų dalį vienos mokyklos pasiekimai yra aukščiau šalies vidurkio, kitų dviejų – jo nesiekia. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis per trejus metus padidėjo, matematikos – sumažėjo.

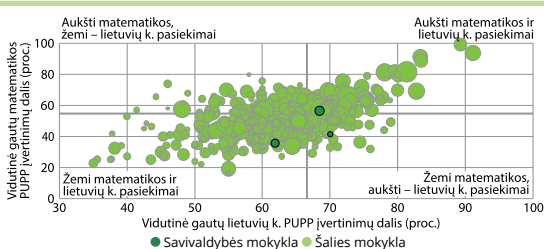
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



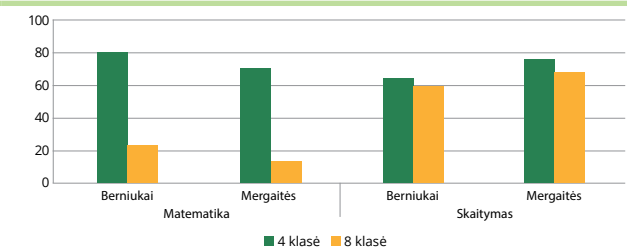
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

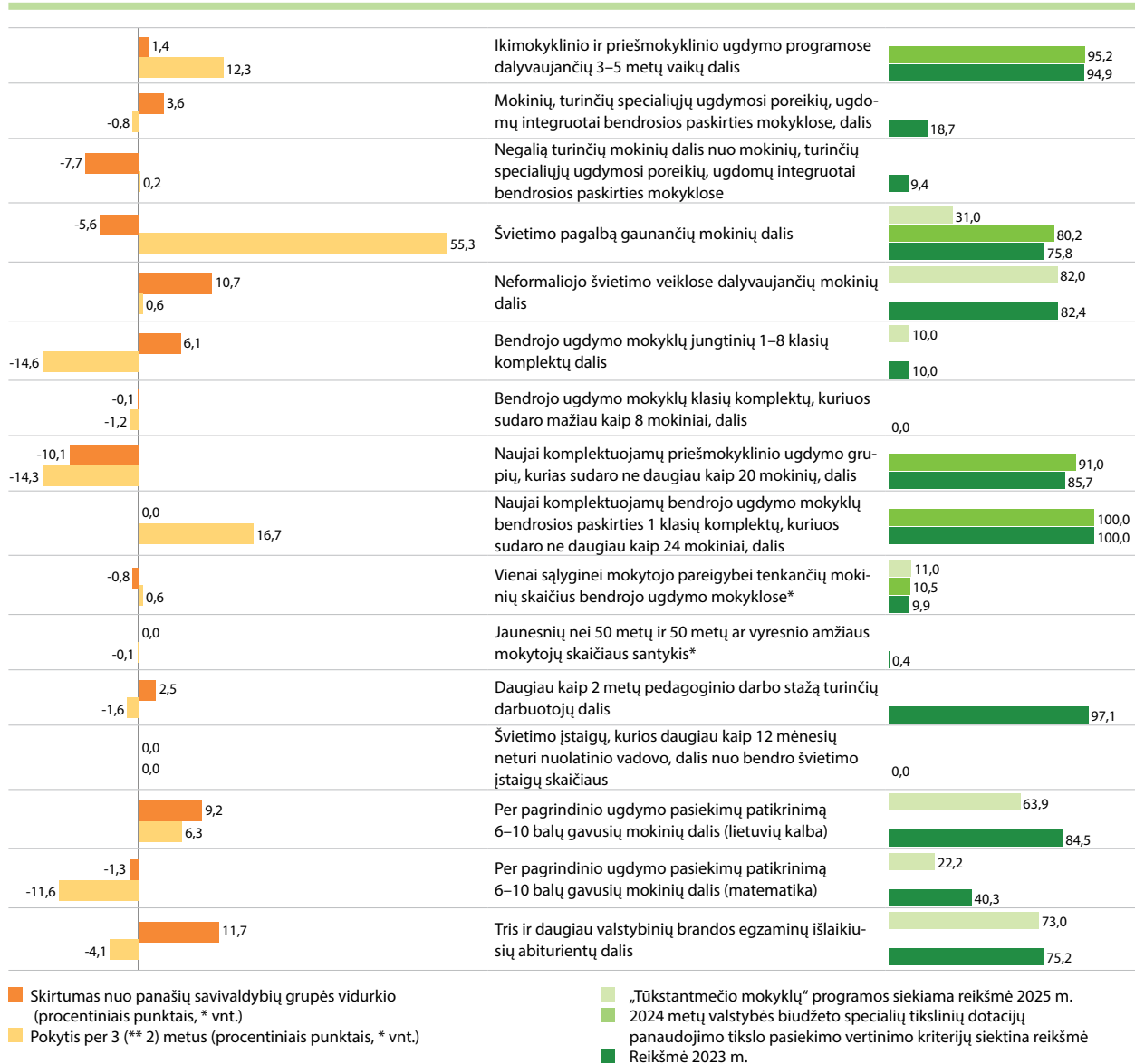


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



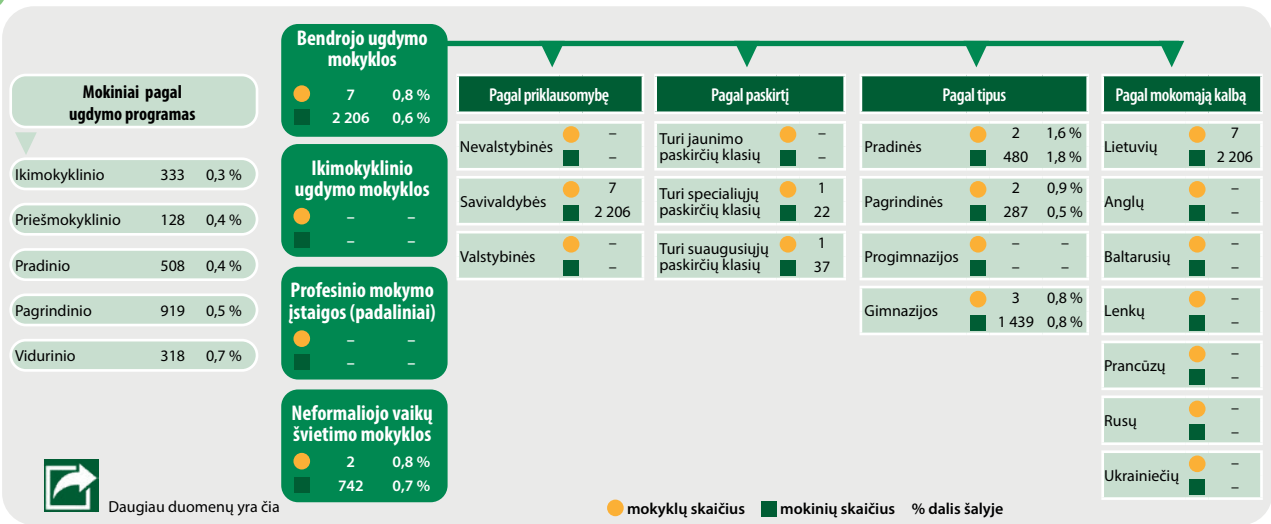
## Stebėsena

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Mažinant socialinio, ekonominio konteksto įtaką ugdymo(si) kokybei, svarbu gerinti švietimo procesus, didinti indėlį į švietimą, stiprinti įtrauktį švietimo sistemoje. Kuriant saugią, įtraukią, pritaikytą neigaliesiems ir individualius mokinio poreikius atliepiančią aplinką, tęsti mokyklų tinklo pertvarkos procesus, racionaliau naudojant mokyklų patalpas, palaipsniui atsisakant 1–4 jungtinių klasių komplektų, optimizuojant vidutinį bendrojo ugdymo mokyklų klasės komplekto dydį ir vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičių. Daugiau dėmesio skirti profesiniam informavimui ir konsultavimui, organizuojant ugdymo karjerai veiklas, kurios veiksmingiau padėtų motyvuoti mokinius ir nukreiptų juos toliau mokytis baigus pagrindinio ugdymo programą. Analizuojant įvairių veiksnių įtaką mokinių NMPP, PUPP ir VBE pasiekimams, tikslinga nuosekliai rengti savivaldybės švietimo pažangos ataskaitas, kuriose būtų numatyta mokinių pasiekimų stiprinimo strategija, atkreipiant dėmesį ir į mokinių pasiekimų skirtumus. Nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios skirti daugiau dėmesio matematikos mokymui(si), kad kuo didesnė mokinių dalis 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį ir toliau sėkmingai mokytųsi tikslųjų mokslų. Nors apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis nei šalies vidurkis, rekomenduojama numatyti priemones užsienio k. ir biologijos VBE rezultatams pagerinti. Siekiant paskatinti kuo daugiau mokinių dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir įvairiuose konkursuose, tęsti mokinių saviraiškos, socializacijos ir gebėjimų plėtotę, užtikrinant neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovę. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, modernizuoti ir plėsti švietimo įstaigų STEAM, integruoto ir įtraukaus ugdymo infrastruktūrą.



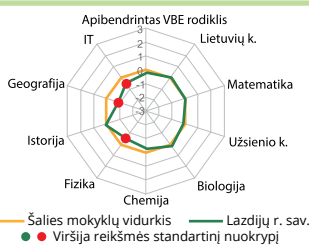
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai																
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur Mokyklų gaunamųjų finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.) Savivaldybės kultūros indeksas Vežiojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.) Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur) Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur) Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur) Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m) Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.) 1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.) Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.) Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių Apibendrintas VBE rodiklis																
-3,1↓	8,4↑	940↑	7,3↑	25,1↓	47↓	33↑	46↑	460↑	30↓	33↔	12,9↑	92↑	4↑	29↔	17,2↑	0,9↓	100↑	16,1	150↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

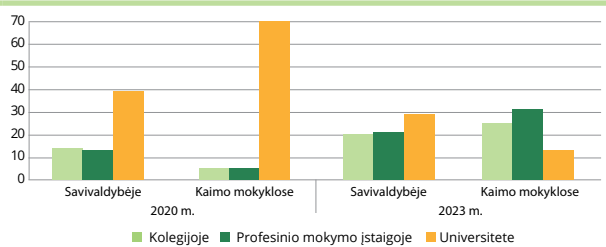
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir daugelis VBE rezultatų (išskyrus biologijos, istorijos ir lietuvių k.) yra prastesni už šalies vidurkį. Abiturientų, išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis (proc.) nuo visų laikusiųjų VBE sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Padidėjo abiturientų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais pasirinkusių toliau mokytis, dalis (proc.). Kaimo mokyklose gerokai išaugo kolegijas ir profesinio mokymo įstaigas pasirinkusių abiturientų dalys. Per matematikos ir lietuvių k. ir literatūros PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis išaugo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse. Padidėjo mokinių, per matematikos ir skaitymo NMPP pasiekusių bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, dalys (proc.), tačiau 8 klasėje per matematikos NMPP ši dalis buvo gerokai mažesnė.

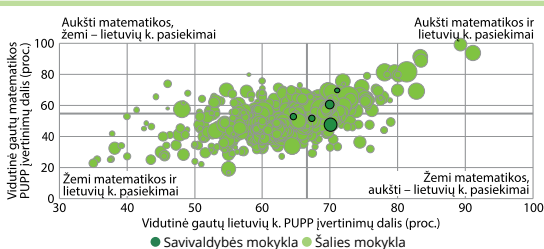
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



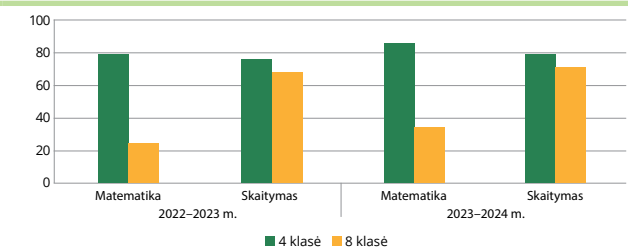
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

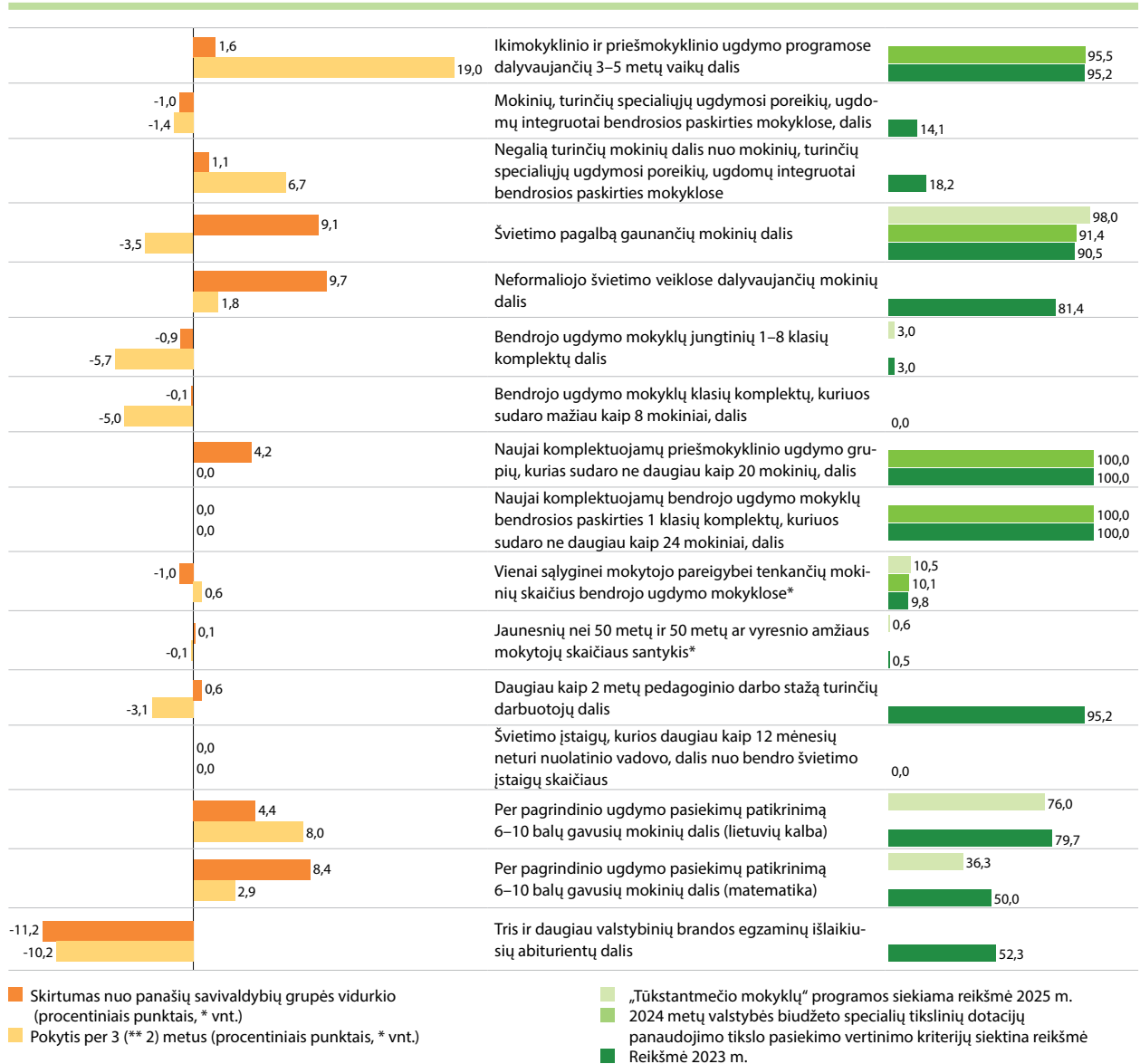


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

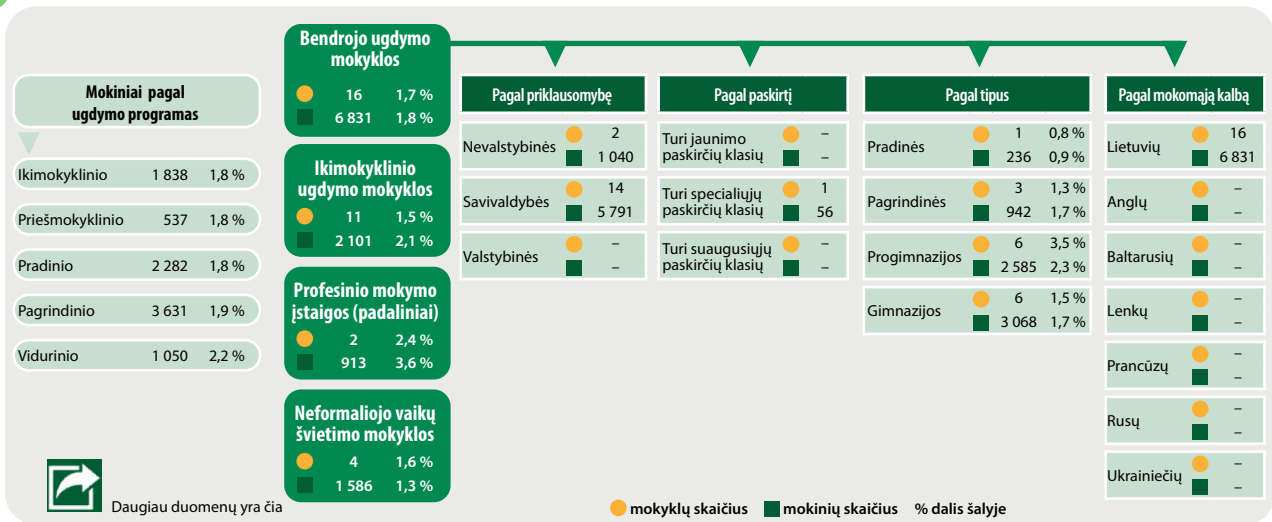
### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Vykdamas švietimo stebėseną, analizuoti įvairių veiksnių įtaką pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kokybei, nagrinėti sėkmių ir nesėkmių priežastis, pasirinkti poveikio priemones, padėsiančias mažinti pasiekimų skirtumus tarp mokyklų ir pagerinti 8 klasės nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų matematikos ir prastėsių už šalies vidurkį valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Siekti, kad didėtų tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių ir tais pačiais metais toliau besimokančių abiturientų dalis. Panaudoti daugiau mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti, stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas efektyviai jomis naudotis. Suteikiant mokiniams vienodas galimybes į kokybišką ugdymą, toliau mažinti 1–4 jungtinių klasių komplektų skaičių, bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalį. Nors savivaldybės socialinis ir ekonominis kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei užtikrinti, būtina ieškoti patrauklių būdų ir priemonių, padėsiančių pritraukti naujų mokytojų į mokyklas. Sėkmingai įgyvendinant pasidalytosios lyderystės principus ir didinant pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotas mokymo lėšas, motyvuoti mokytojus tobulinti savo kvalifikaciją. Siekiant sudaryti palankias sąlygas mokytojams efektyviau dalyvauti mokyklos bendruomenės veiklose ir mokyklų tinklaveikoje, didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Pasinaudojant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos galimybėmis, gerinti mokyklų STEAM ir modernaus kultūrinio ugdymo infrastruktūrą, užtikrinančią kokybišką ugdymo prienamumą visiems savivaldybės mokiniams.





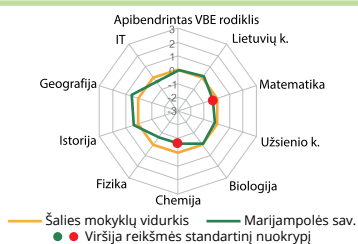
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	48↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	48↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	303↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	37↓	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	
Savivaldybės kultūros indeksas	50↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	11,8↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	98↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	0↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	
Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	21↑	Apibendrintas VBE rodiklis	
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	23,4↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	0,8↑		
Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	98,3↓		
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	11,6		
1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	165↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

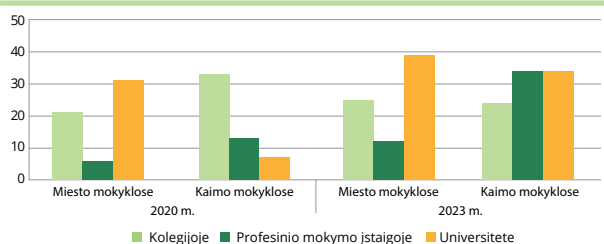
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) padidėjo ir yra artimas šalies vidurkiui. Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos ir biologijos VBE rodikliai (standartizuotais taškais) yra lygūs arba aukštesni už šalies vidurkį, kitų dalykų – žemesni. Tiek miesto, tiek kaimo mokyklose padidėjo abiturientų, toliau tęsiančių mokslus, dalis (proc.), tačiau išliko pasirinkimo skirtumai: miesto mokyklų abiturientai dažniausiai tęsia mokslus universitetuose, o kaimo – profesinio mokymo įstaigose. Pagal vidutinę gautų įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų, dviejose iš penkių mokyklų matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai aukšti, o kitose – žemi. NMPP rezultatai atskleidė geresnius mergaičių skaitymo, o berniukų – matematikos pasiekimus.

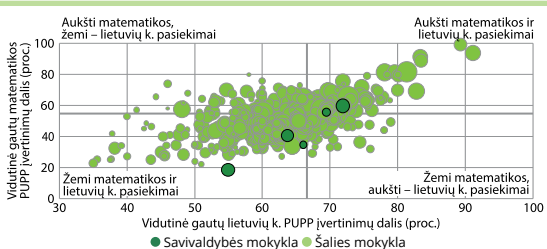
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



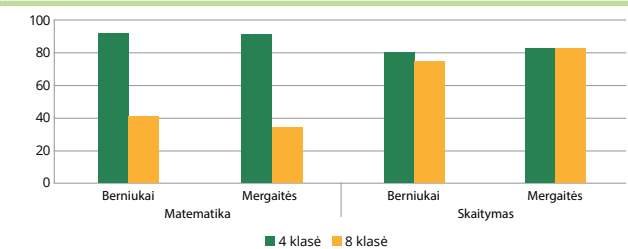
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

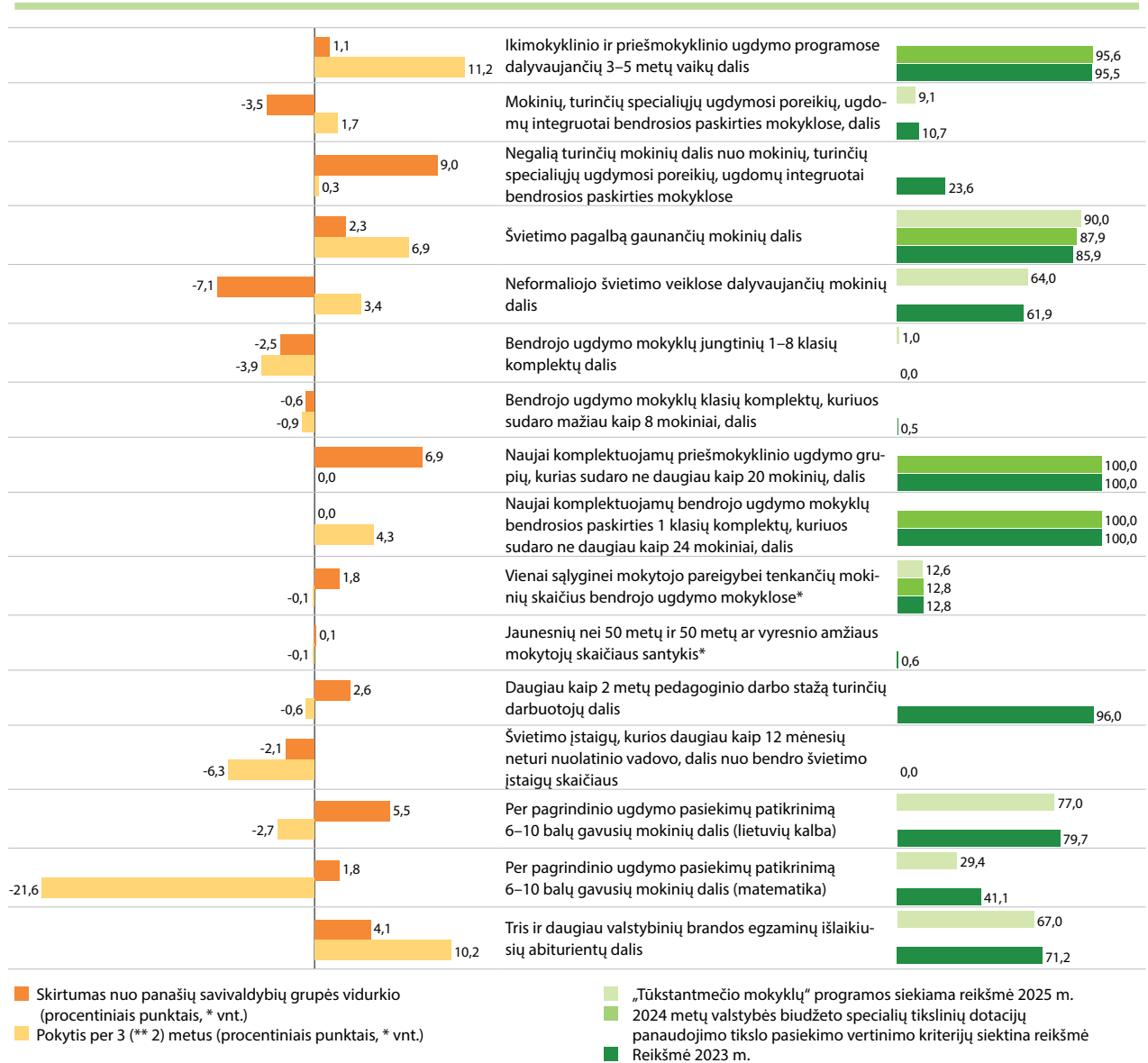


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

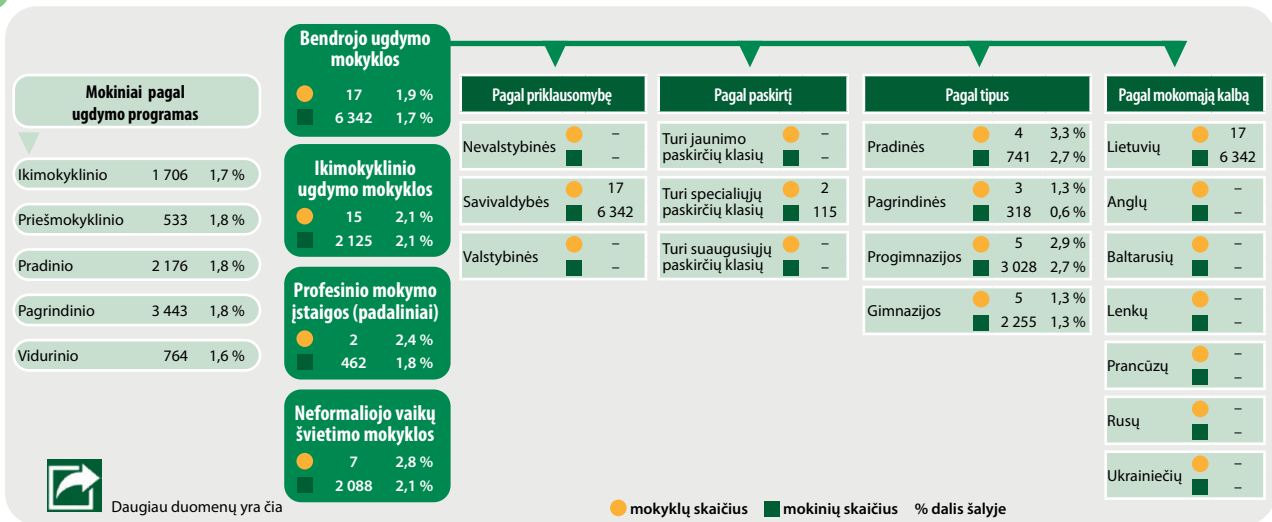
### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Atliepant šiuolaikinius švietimo iššūkius, rekomenduojama ir toliau kurti prielaidas kiekvienam mokiniui pasi- naudoti mokymo(si) galimybėmis: didinti švietimo prieinamumą, sudarant vienodas sąlygas gauti kokybišką ir įtraukų švietimą bei mokymą, užtikrinti vienodas starto galimybes, didinant švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičių, panaudojant daugiau lėšų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, švietimo pa- galbai teikti, mokymo priemonėms įsigyti. Sistemingai analizuojant įvairių veiksnių įtaką kokybiškam švietimui, vertinant savivaldybės švietimo būklę ir rengiant švietimo pažangos ataskaitas, numatyti integralias priemones, padedančias gerinti vidurinio ugdymo programos tikslųjų, gamtos mokslų ir užsienio kalbų rezultatus, pagrini- nio ugdymo programos matematikos pasiekimus, mažinti pagrindinio ugdymo programos pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų, ir taip sudaryti prielaidas didesnei mokinių daliai toliau mokytis baigus pagrindinio ugdymo programą. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, rekomenduojama kurti modernią STEAM ir kultūrinio ugdymo infrastruktūrą, stiprinančią mokinių mokymosi motyvą, sudarančią galimybes teorines ir praktines žinias taikyti naujai įrengtose erdvėse, didinti neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvaujančių mo- kinių aprėptį. Pritaikyti bendrojo ugdymo mokyklų patalpas negalią turintiems mokiniams, sudarant jiems kuo palankesnes ir saugias sąlygas įsitraukti į visavertį ugdymą(si). Ir toliau didinti aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų aprėptį, ieškoti būdų į mokyklas pritraukti jaunų mokytojų.

# Mažeikių rajono savivaldybė



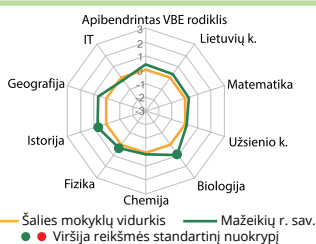
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis		Procesai		Rezultatai	
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-1,4↓	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	21↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	12,8↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,4↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	9,4↑	Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	55↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	100↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	10,7
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1145↑	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	55↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	1,3↑	Apibendrintas VBE rodiklis	203↓
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	8,8↑	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	295↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	31↑		
Savivaldybės kultūros indeksas	17,5↑	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	47↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	22,4↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

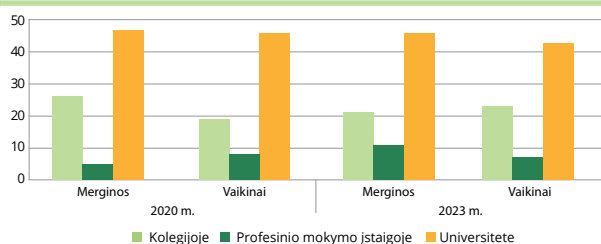
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) yra aukštesnis už šalies vidurkį, visų dalykų VBE rodikliai (išskyrus informacinių technologijų) viršija šalies apibendrinto rodiklio reikšmę. Per trejus metus sumažėjo merginų, pasirinkusių studijas aukštosiose mokyklose, bet padidėjo tęsiančių mokslus profesinio mokymo įstaigose, dalis (proc.), tarp vaikų didėjo pasirinkusių kolegijas dalis. Atkreiptinas dėmesys į PUPP pasiekimų skirtumus tarp mokyklų. Per matematikos PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) sumažėjo, bet yra didesnė nei panašiose savivaldybėse. Dauguma 4 klasių mokinių per matematikos NMPP pasiekė bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį, tačiau 8 klasėse tokių mokinių dalis (proc.) buvo gerokai mažesnė. Skaitymo NMPP rezultatai gana geri.

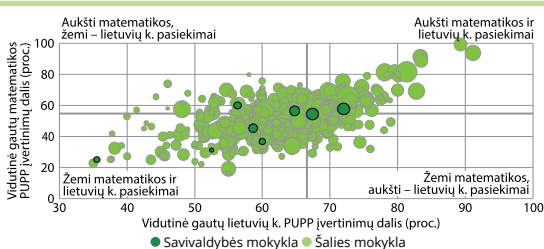
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



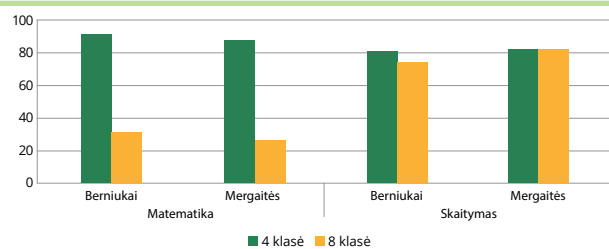
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

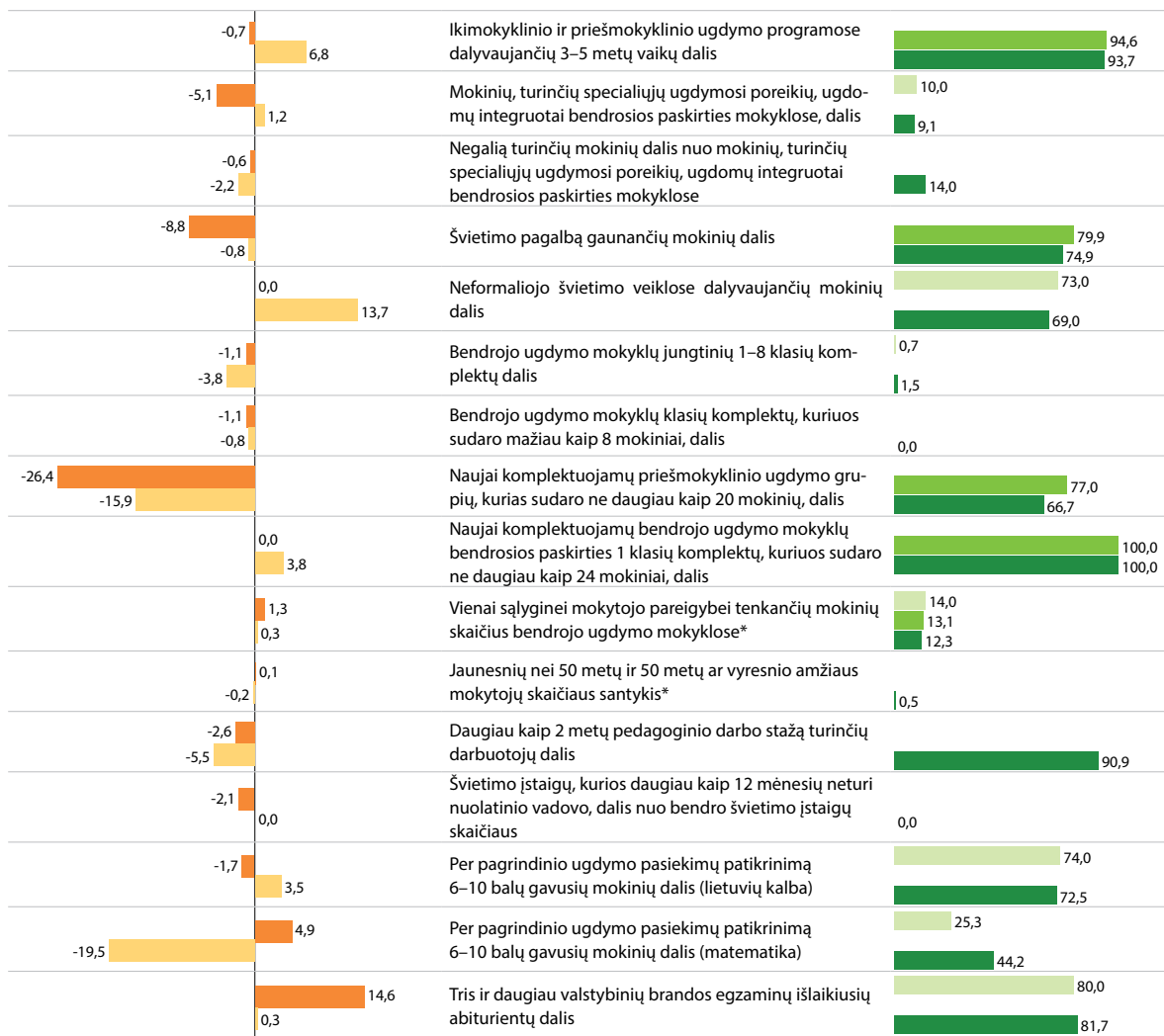


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

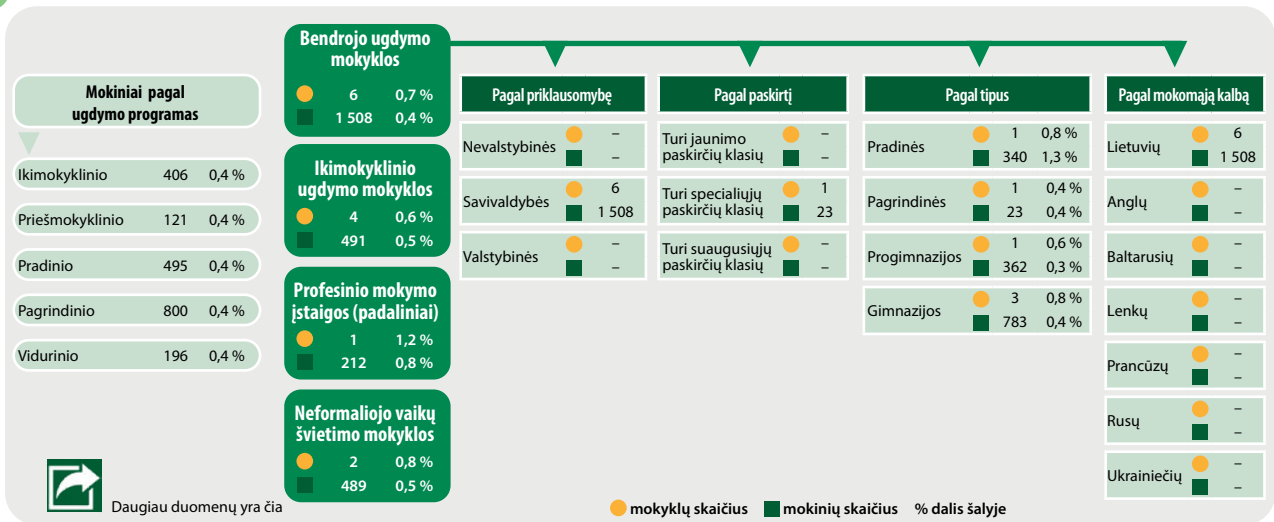


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, kurti saugią ir įtraukiojo ugdymo prienamumą užtikrinančią aplinką: didinti žmonėms su negalia pritaikytų mokyklų skaičių, aprūpinti mokyklas šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis, ypač skirtomis darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, siekti švietimo įstaigose įdarbinti daugiau švietimo pagalbos specialistų, kad visi mokiniai laiku gautų reikalingą švietimo pagalbą. Didinant vienam pedagoginiam darbuotojui kvalifikacijai tobulinti panaudojamas mokymo lėšas, stiprinti pedagoginių darbuotojų kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais: atpažinti jų ugdymosi poreikius, stebėti ir fiksuoti jų asmeninę pažangą, laiku suteikti mokymosi pagalbą. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, mažinant mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalį savivaldybėje. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti integralias ir darnias įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ir STEAM ugdymo(si) sąlygas, stiprinti tinklaveiką tarp mokyklų, skatinti jų atvirumą ir lyderystę, aukštos kvalifikacijos mokytojų gerosios patirties sklaidą, taip sudaryti prielaidas mokiniams pasiekti aukštesnių rezultatų ir sumažinti atotrūkį tarp mokyklų. Didesnį dėmesį skirti matematikos pasiekimams gerinti nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios, kad didesnė mokinių dalis 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį ir vidurinio ugdymo programoje aktyviau rinktųsi mokytis tiksluosius ir gamtos mokslų dalykus, laikytų šių dalykų valstybinius brandos egzaminus, pagerintų jų rezultatus, ypač informacinių technologijų.



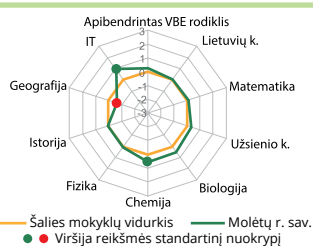
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	45↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	18,3↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	51↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	97↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	416↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	10,1↓
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	21↓	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	0↑
Savivaldybės kultūros indeksas	67↓	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	18,3↑
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	17,3↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	1,2↑
Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimento) dalis (proc.)	97↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	99,1↑
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	97↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	6,3
Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	17,3↑	Apibendrintas VBE rodiklis	189↓
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	97↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	67↓		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

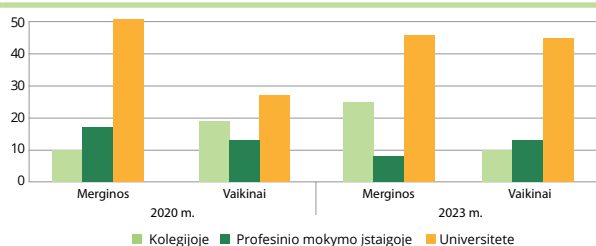
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis už šalies vidurkį. Visų dalykų, išskyrus geografiją, VBE rodikliai viršija šalies apibendrinto rodiklio reikšmę. Išlaugo abiturienčių merginų, pasirinkusių mokytis kolegijose, dalis (proc.), tačiau sumažėjo tęsiančiųjų mokslą universitetuose ir profesinio mokymo įstaigose. Padidėjus tęsiančių mokslą (ypač universitetuose) abiturientų vaikinų daliai, sumažėjo šio rodiklio skirtumas tarp merginų ir vaikinų. Atkreiptinas dėmesys į skirtingą per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalį (proc.) 4 ir 8 klasėse, taip pat mergaičių ir berniukų skaitymo pasiekimų skirtumus 8 klasėje. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia vidutinius matematikos ir žemus lietuvių k. ir literatūros pasiekimus. Per trejus metus sumažėjo per pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą 6–10 balų gavusių mokinių dalis.

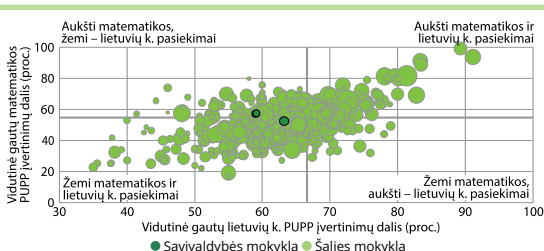
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



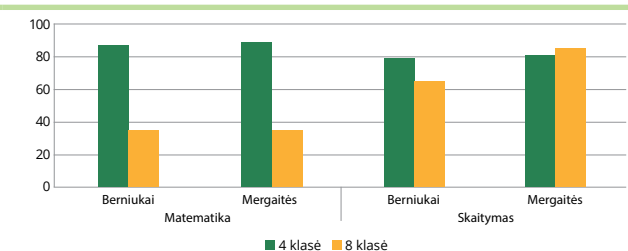
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

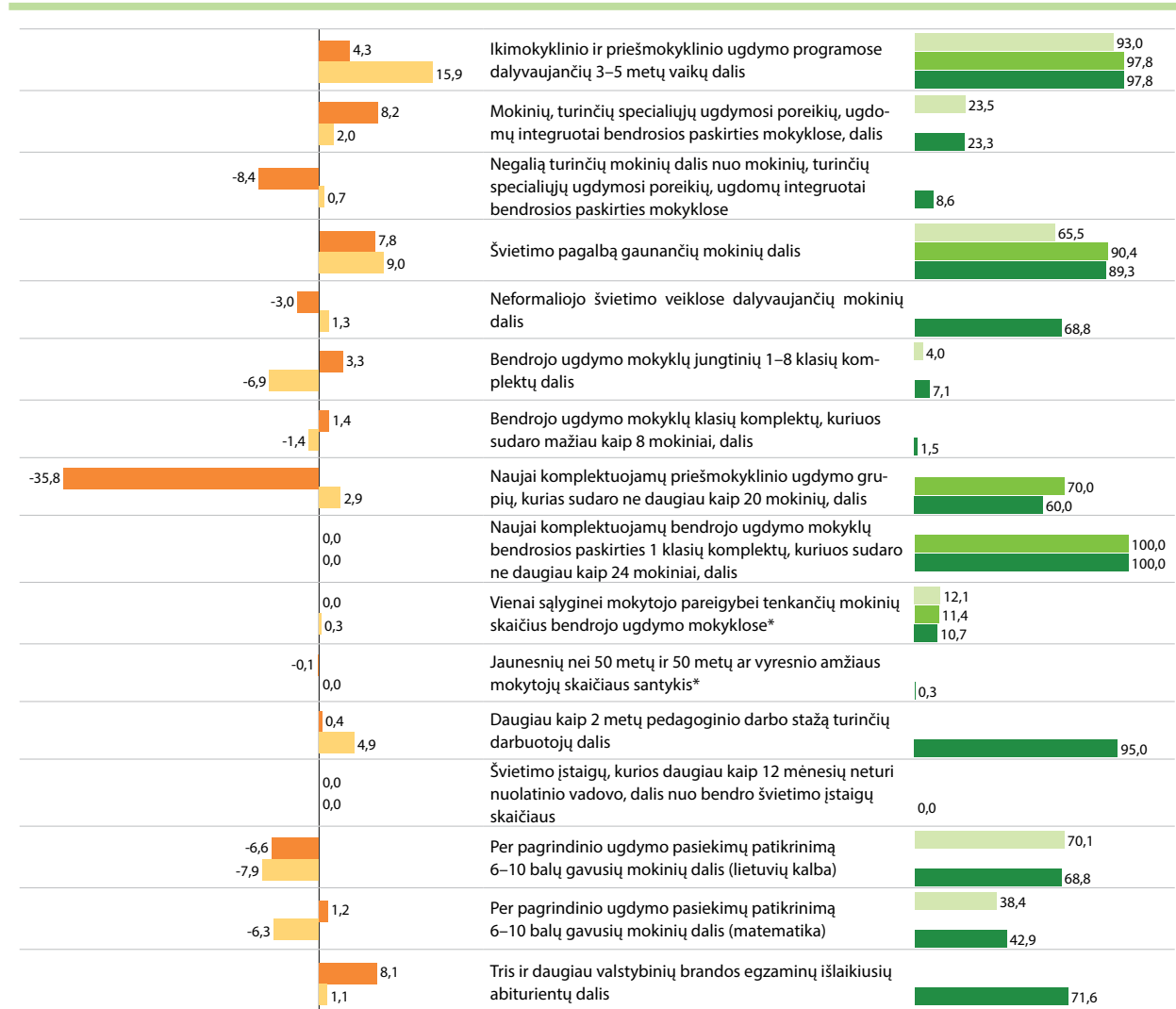


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėsena

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

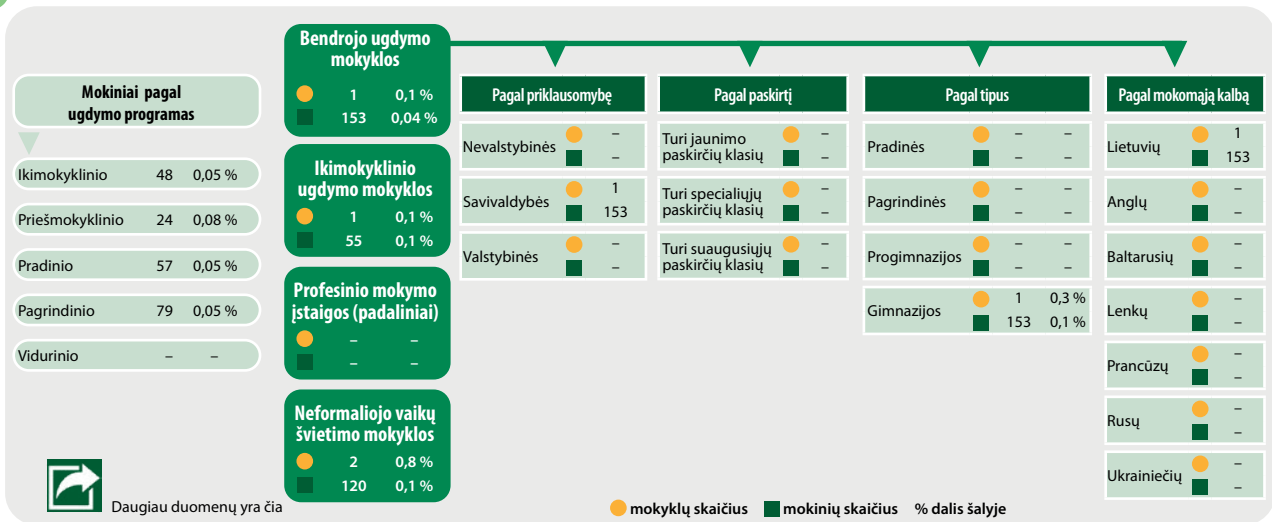


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti kokybišką švietimą, atitinkantį kiekvieno mokinio poreikius ir skatinantį asmeninę pažangą, naudoti daugiau mokymo lėšų, skirtų pedagogų kvalifikacijai tobulinti ir mokymo priemonėms įsigyti, tęsti mokyklų aprūpinimą naujais ugdymo priemonėmis, stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas naudotis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Tęsiant mokyklų tinklo optimizavimo procesus, mažinti mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį, atsakyti per mažą (mažiau kaip 8 mokiniai) klasių kompleksų, siekti, kad naujai komplektuojamų priešmokyklinio ugdymo grupių, kurias sudaro ne daugiau kaip 20 mokinių, dalis būtų didesnė. Didėjantis mokytojų amžius rodo, kad ateityje gali iškilti mokytojų stygiaus problema, todėl svarbu ieškoti galimybių pritraukti jaunų mokytojų. Plėsti neformaliojo švietimo programų, atitinkančių mokinių poreikius ir pomėgius, pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į neformaliojo švietimo veiklas. Stiprinti pedagogų kompetencijas atpažinti įvairiapusių mokinių gebėjimus; stebinti ir fiksuojant mokinių pažangą, laiku suteikti reikiamą mokymosi pagalbą, siekiant pagerinti pagrindinio ugdymo I dalies programos mokinių matematikos pasiekimus, sumažinti skaitymo kompetencijos skirtumus tarp mergaičių ir berniukų, pagrindinio ugdymo II dalies programoje – pagerinti lietuvių k. ir literatūros pasiekimus. Dalyvavimas TŪM programoje, kuriant bendradarbiavimu grįstą mokymą, didinant mokiniams teikiamos rekomenduotos pagalbos apimtį ir veiksmingumą, stiprinant mokytojų STEAM ir kultūrinio ugdymo kompetencijas, turėtų padėti sumažinti mokinių pasiekimų netolygumus, gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtrauktį į mokymosi procesą ir jų mokymosi pažangą.



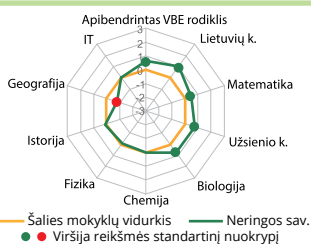
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
2,1↑	3,5↑	1029↑	6↓	49,4↓	45↓	44↑	62↑	349↑	25↓	0↔	32,5↑	79↑	0↔	100↔	12,9↑	1,7↑	100↔	0	225↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

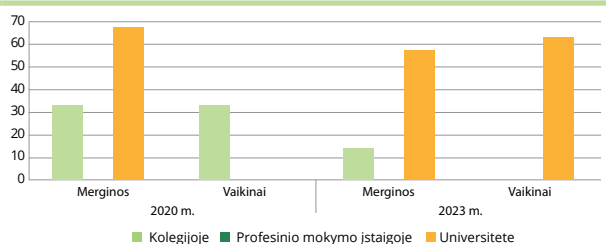
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) yra aukštesnis už šalies vidurkį. Visų dalykų VBE rezultatai, išskyrus fiziką ir geografiją, taip pat viršija šalies vidurkius. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) sumažėjo, bet išlieka didesnė nei panašiose savivaldybėse. 2023 m. vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų vaikinių dalis išaugo, jie toliau mokėsi tik universitetuose, tais pačiais metais tęsiančių mokslus merginų dalis, priešingai – sumažėjo. Per lietuvių k. ir literatūros bei matematikos PUPP bent pagrindinį mokymosi lygį pasiekusių mokinių dalis per trejus metus sumažėjo, ypač matematikos, ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė visi 4 klasės berniukai ir didžioji dalis mergaičių, tačiau 8 klasėje tokį lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) buvo gerokai mažesnė.

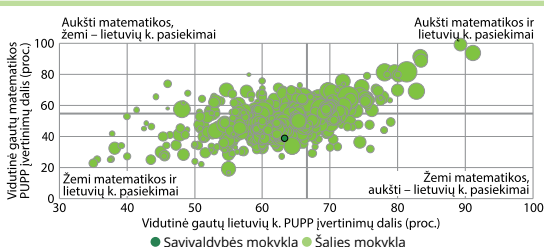
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



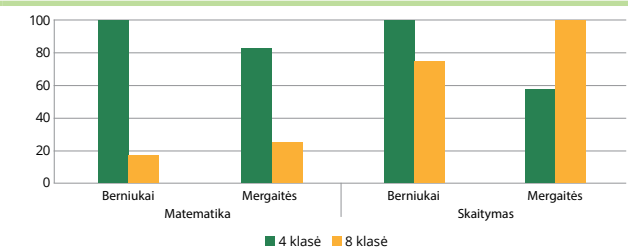
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

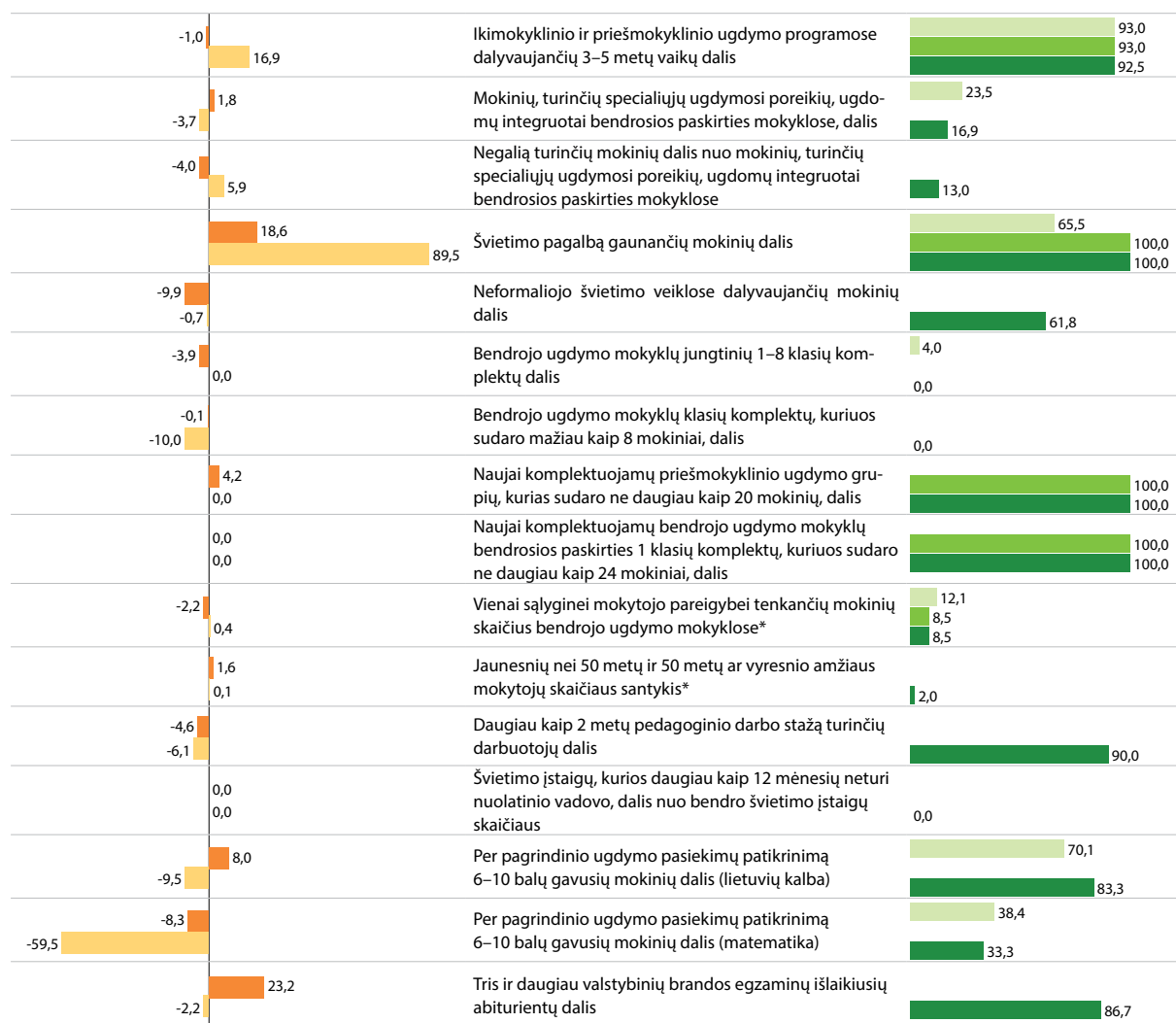


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėsena

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

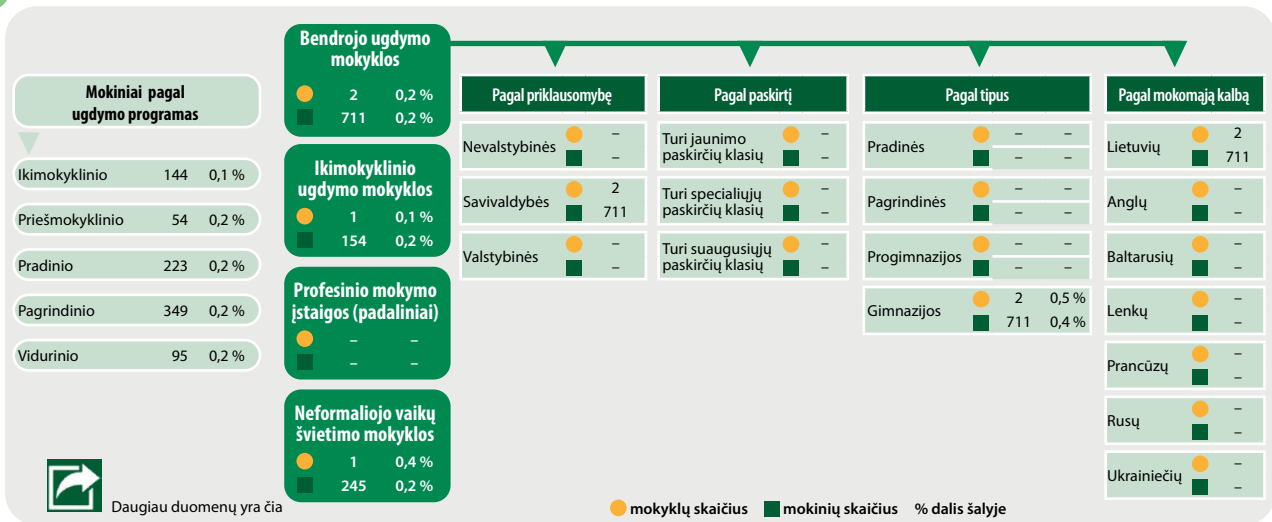
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Sudaryti prielaidas ir sąlygas geros kokybės švietimui užtikrinti: veiksmingiau paskirstyti turimus išteklius, išnaudoti atnaujinto ugdymo turinio galimybes ir ieškoti naujų būdų, kurie padėtų gerinti vidurinio ugdymo programos, ypač fizikos ir geografijos valstybinių brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir 8 klasės nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo matematikos rezultatus, toliau mažinti skirtingų lyčių mokinių pasiekimų skirtumus. Rekomenduojama skatinti mokytojus tobulinti kvalifikaciją, motyvuojant juos siekti aukštesnių kvalifikacinių kategorijų ir dalytis patirtimi. Stiprinti mokytojų kompetencijas, siekiant veiksmingai atliepti individualius mokinių poreikius: tobulinti jų socialines-emocines kompetencijas, ir toliau didinti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotų mokymo lėšų, tenkančių vienam darbuotojui, sumą. Didinant švietimo sistemos įtrauktį, kurti lygias galimybes kiekvienam vaikui, užtikrinti sėkmingesnę specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalyvavimą ugdymo procese, gerinti jų pasiekimus, pasitelkiant universalus dizaino priemones, rūpintis ikimokyklinio, bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo įstaigų patalpų pritaikymu negalią turintiems asmenims, ir toliau didinti mokymo lėšų panaudojimą švietimo pagalbai mokyklose organizuoti. Plėsti neformaliojo vaikų švietimo programų, atliepančių įvairių vaikų saviraiškos poreikius, pasiūlą, kurti prielaidas gabiems mokiniams dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose. Ieškoti galimybių racionaliau panaudoti mokyklos patalpas ir mažinti jų plotą, tenkantį vienam mokiniui.



# Pagėgių savivaldybė



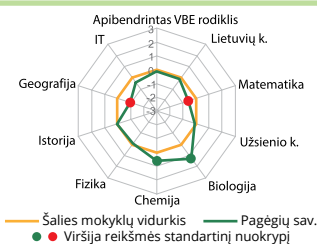
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-14,2↓	8,6↑	1047↑	18,5↑	15,9↓	58↓	38↑	68↑	215↑	45↑	50↑	12,8↑	103↑	0↑	18,1↑	0,7↔	98,3↓	0	161↓	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

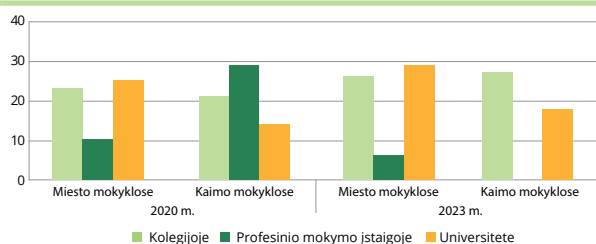
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir dauguma VBE rezultatų yra prastesni nei šalies, tačiau biologijos ir chemijos rezultatai – ypač geri, o istorijos – atitinka šalies vidurkį. Abiturientų, išlaikiusių ne mažiau kaip 3 VBE, dalis (proc.) paaugo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. 2023 m. sumažėjo abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslą profesinėse mokyklose, dalis (proc.) – miesto mokyklų mokiniai aktyviau rinkosi aukštąsias mokyklas, o kaimo mokyklų – kolegijas. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) savivaldybės mokyklose padidėjo, tačiau per matematinės PUPP šio rodiklio reikšmė daugiau nei dvigubai sumažėjo ir yra žemesnė nei panašiose savivaldybėse. Per metus NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 8 klasės mokinių dalis (proc.) išaugo.

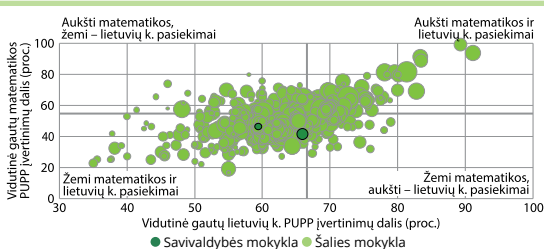
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



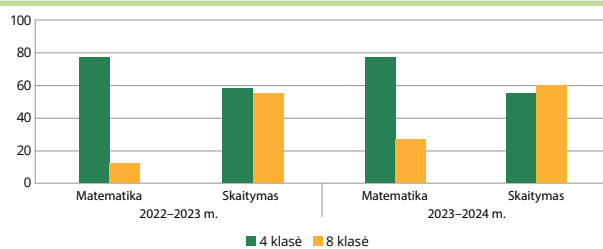
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

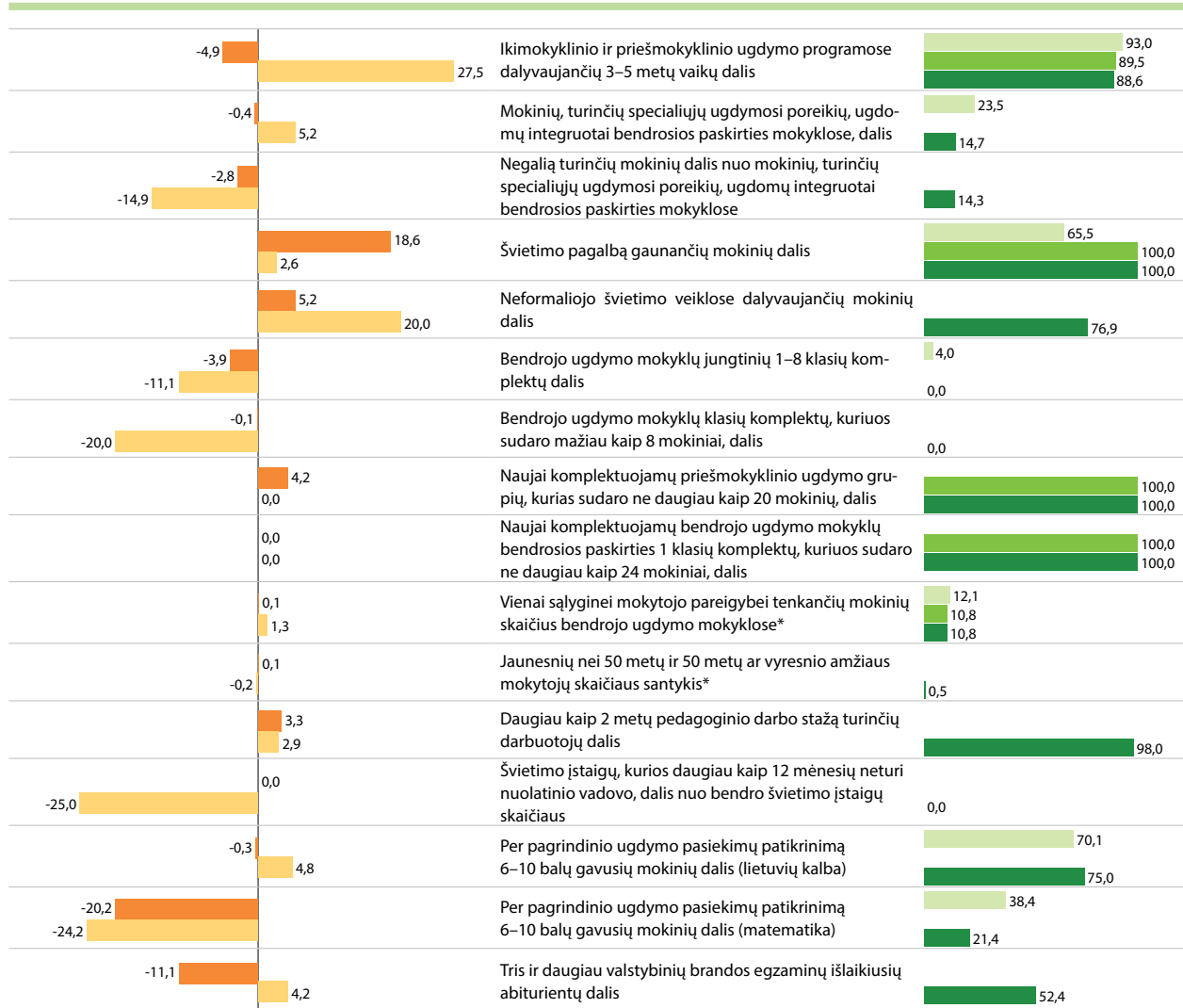


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



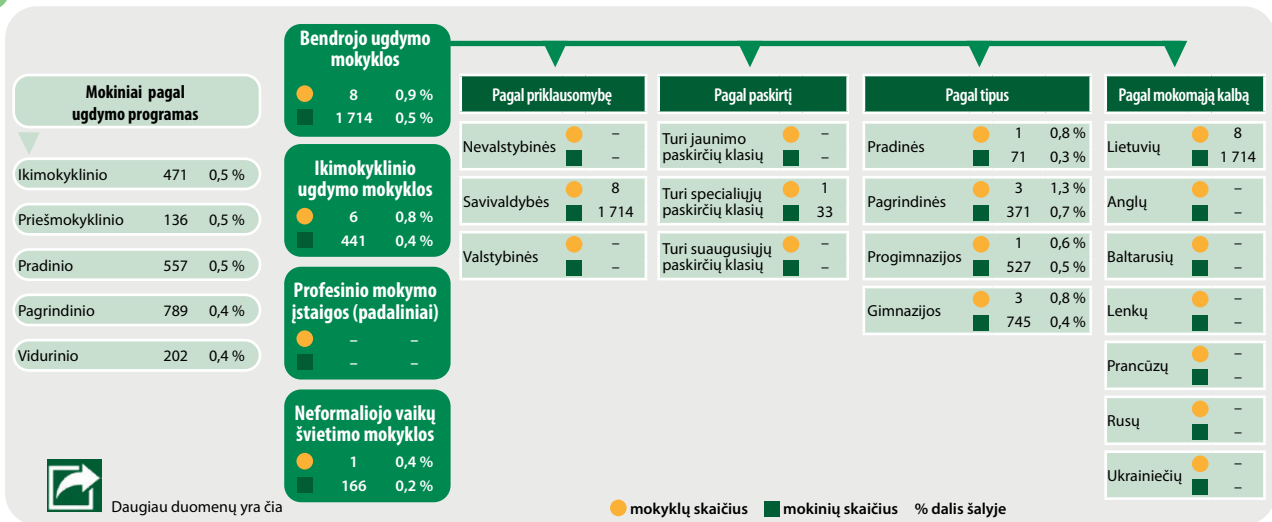
■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Tęsti nuoseklią švietimo stebėseną, nusistatant aiškius švietimo siekinius ir priemones, susijusius su pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos pasiekimų gerinimu, veiksmingu matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų skirtumų tarp mergaičių ir berniukų mažinimu, vidurinio ugdymo programos geografijos, matematikos, informacinių technologijų, fizikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų valstybinių brandos egzaminų rezultatų gerinimu savivaldybėje. Vengiant socialinės atskirties, toliau vykdyti ugdymo karjerai veiklas profesinio informavimo ir konsultavimo klausimais, kad didėtų mokinių, baigusiu pagrindinio ugdymo programą ir toliau besimokančių, dalis. Panaudojant daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai teikti, ieškoti būdų sudaryti kuo palankesnes ugdymo(si) sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, pritaikyti bendrojo ugdymo mokyklų patalpas negalią turintiems asmenims, pritraukti daugiau švietimo pagalbos specialistų, kad visiems mokiniams būtų laiku teikiama psichologo, logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo pagalba ir sudaromos kuo palankesnės, saugios sąlygos įsitraukti į visavertį ugdymą. Siekiant užtikrinti kuo aktyvesnį gabių ir talentingų mokinių dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, plėtoti savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų, neformaliojo vaikų švietimo mokyklos ir kultūros įstaigų tinklaveiklą, ugdant įvairiapusių mokinių gebėjimus. Skatinti įvairiapusių mokytojų dalykinį tobulėjimą ir lyderystę, didinti jų profesinį meistriškumą ir aukštas kvalifikacines kategorijas turinčių mokytojų dalį savivaldybėje.

# Pakruojo rajono savivaldybė



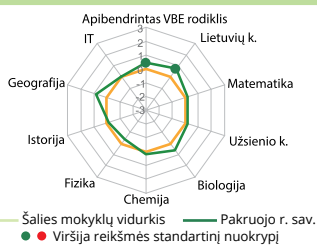
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis		Procesai		Rezultatai	
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-10,8↓	Vežėjams į mokyklą mokinių dalis (proc.)	51↓	Mokymosi patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	24,7↓	Mokinių toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos dalis (proc.)	96,8↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	8,5↑	Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	50↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	94↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	6,2
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1074↑	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	52↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasese, dalis (proc.)	8,1↓	Apibendrintas VBE rodiklis	208↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	26,4↑	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	356↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	43↑		
Savivaldybės kultūros indeksas	24↑	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	28↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasių komplekto dydis	17,9↑		
		Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	67↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	1,1↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

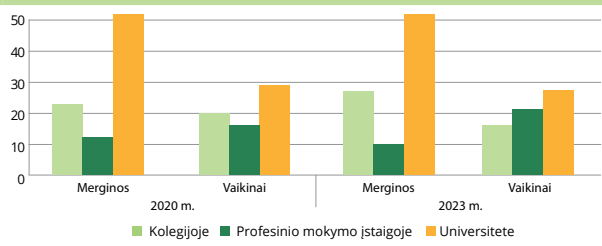
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis išlieka aukštesnis už šalies. 7 dalykų VBE rezultatai (standartizuotais taškais) yra geresni nei šalies, ypač – lietuvių k. ir literatūros, geografijos, biologijos. Prastesni nei šalies yra fizikos, istorijos VBE rezultatai. 3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) per trejus metus padidėjo ir yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse. Gerokai didesnė merginų nei vaikų dalis (proc.) tęsia mokslus aukštosiose mokyklose, profesinio mokymo įstaigas renkasi didesnė dalis vaikų. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia skirtingus mokinių pasiekimus ir atotrūkį tarp mokyklų. Atkreiptinas dėmesys į skirtingą per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalį (proc.) 4 ir 8 klasėse.

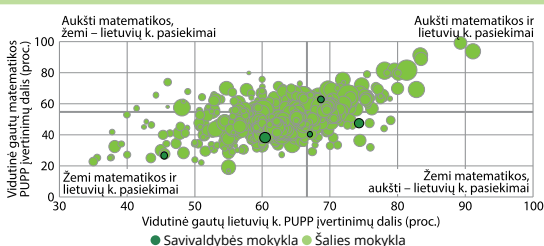
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



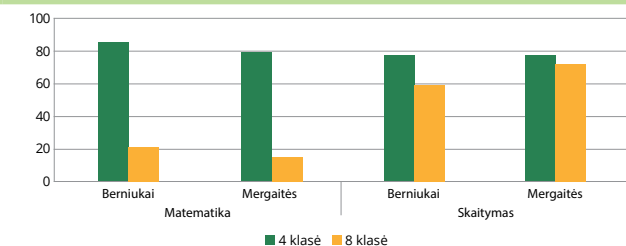
2 pav. Vidurinė išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

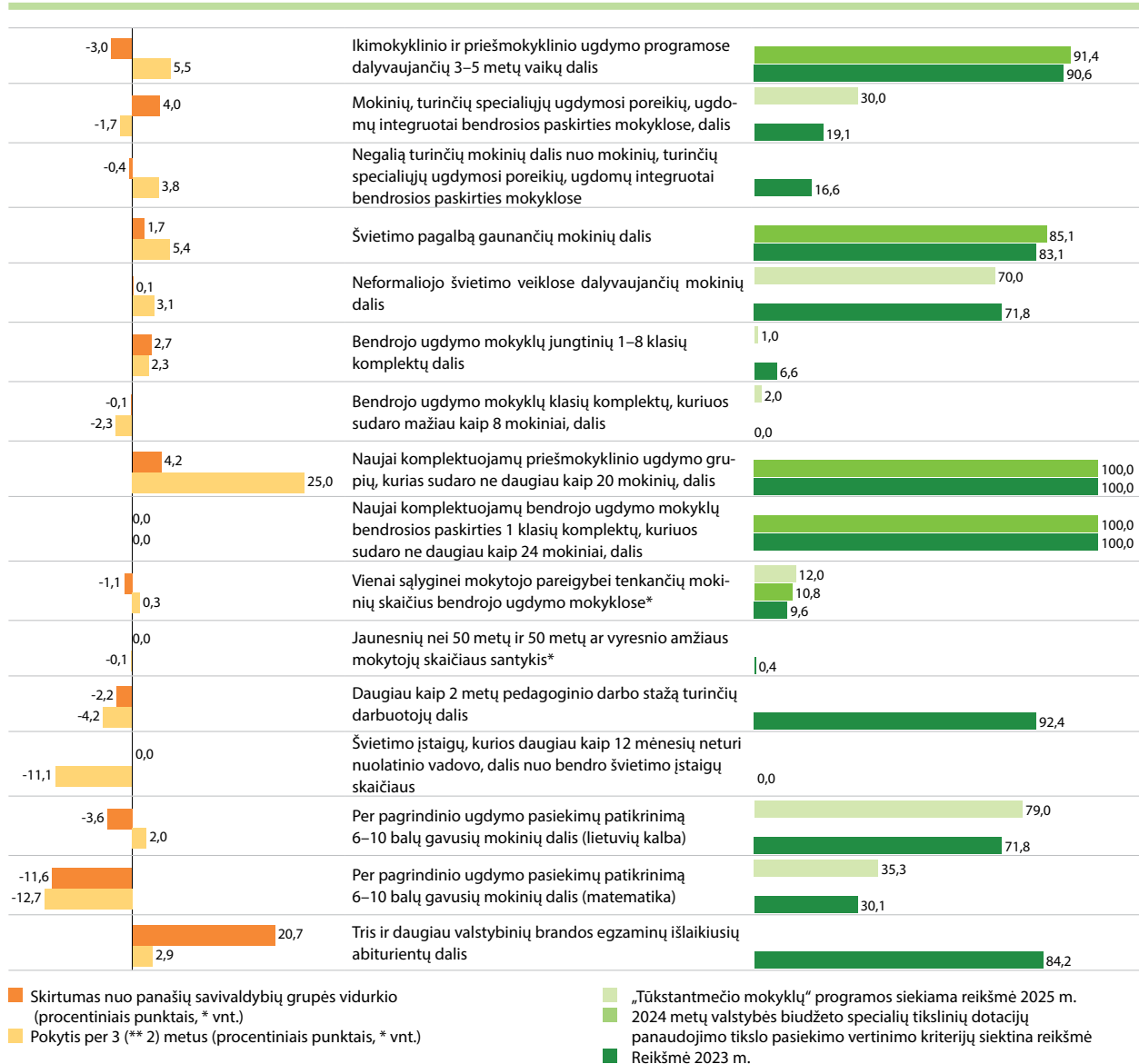


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



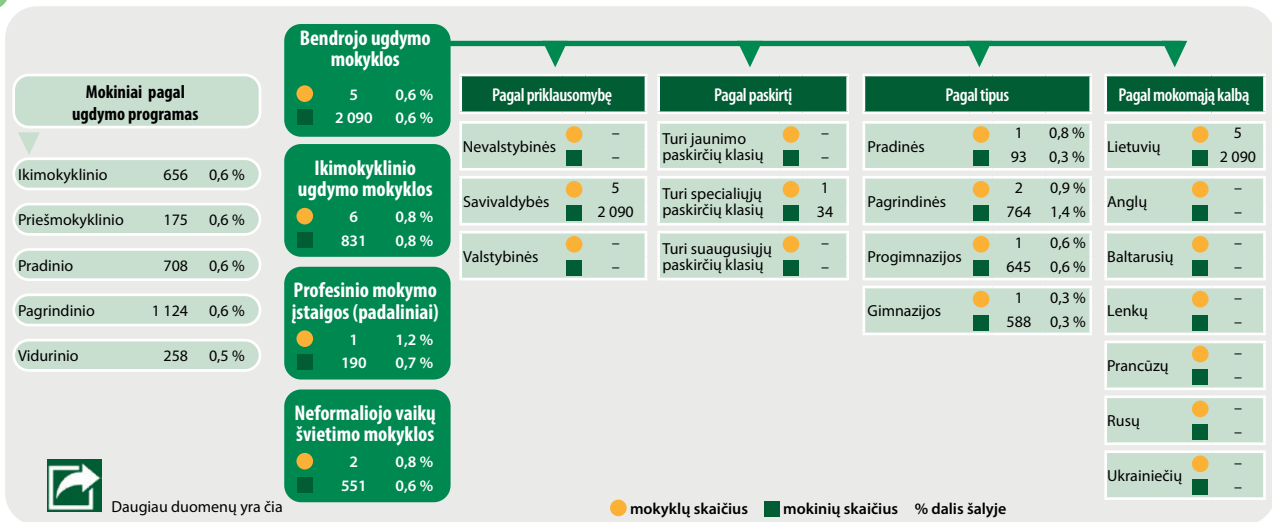
## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant, kad kiekvienas vaikas patirtų ugdymo(si) sėkmę, kurti saugią, įtraukią, individualius mokinio poreikius atliepiančią aplinką; toliau įgyvendinti ilgalaikes prevencines ir socialinio emocinio ugdymo programas. Užtikrinti, kad kiekvienoje mokykloje būtų prieinamos psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo paslaugos. Sudarant vienodas starto galimybes, svarbu ir toliau didinti ikimokyklinio ugdymo aprėptį, atsisakyti jungtinių 1–4 klasių. Siekiant sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, socializacijai ir gebėjimų plėtotei, didinti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių (tarp jų – ir specialiųjų ugdymosi poreikių) įsitrauktų į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, taip pat skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Pasiekimų atotrūkis tarp mokinių ir atskirų mokyklų savivaldybėje išlieka. Šiai problemai spręsti būtini vadybiniai sprendimai, susiję su mokytojų kompetencijos atpažinti mokinių poreikius stiprinimu, mokinių pasiekimų stebėjimu, laiku ir reikiamos pagalbos įvairių mokymosi poreikių turintiems mokiniams suteikimu. Atnaujinant ugdymo turinį, daugiau mokymo lėšų naudoti mokymo priemonėms įsigyti. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, sukuriant integralias ir darnias įtraukiojo ugdymo, kultūros ir STEAM ugdymo(si) sąlygas, turėtų padėti sumažinti mokinių pasiekimų atotrūkius, pagerinti pagrindinio ugdymo programos, ypač matematikos, pasiekimus. Vengiant socialinės atskirties, didesnę dėmesį skirti ugdymui karjerai, kad kuo daugiau pagrindinio ugdymo programą baigusių mokinių mokytųsi toliau. Tęsti mokyklų tinklo pertvarkos procesus.



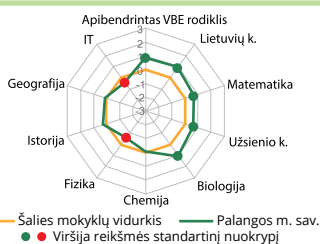
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
9,7↑	8,8↑	1000↑	5,7↓	25,9↑	7↑	59↓	63↑	301↑	24↓	67↔	12,6↑	97↑	0↔	40↔	24,2↑	0,6↓	100↑	9,1	238↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

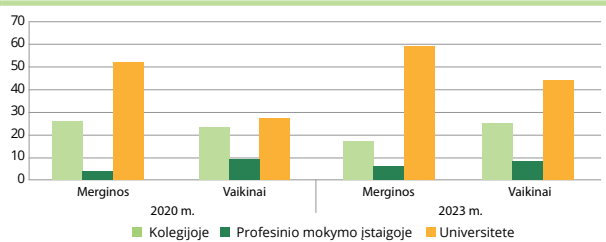
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) išlieka gerokai aukštesnis už šalies vidurkį. Šešių dalykų VBE rodikliai yra aukštesni už šalies vidurkį, o chemijos, fizikos, informacinių technologijų – žemesni. Lyginamuoju laikotarpiu tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) padidėjo ir yra didesnė už panašių savivaldybių dalį. Padidėjo abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitetuose, ypač vaikinių, dalis (proc.), sumažėjo atotrūkis tarp merginų ir vaikinių. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų, tik vienoje iš trijų mokyklų PUPP matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai yra aukšti. Per NMPP bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) yra didesnė tarp berniukų, o skaitymo – tarp mergaičių.

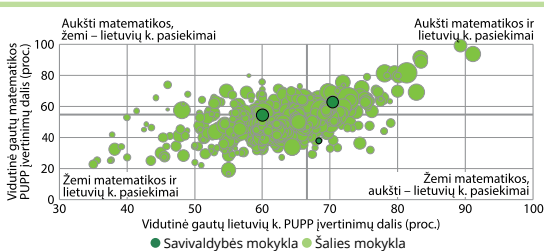
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



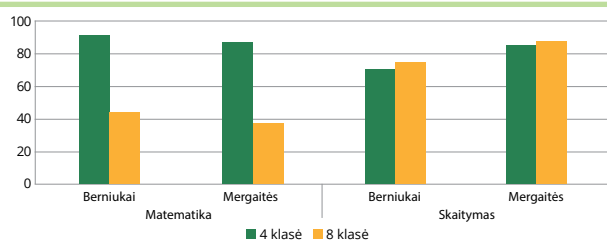
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

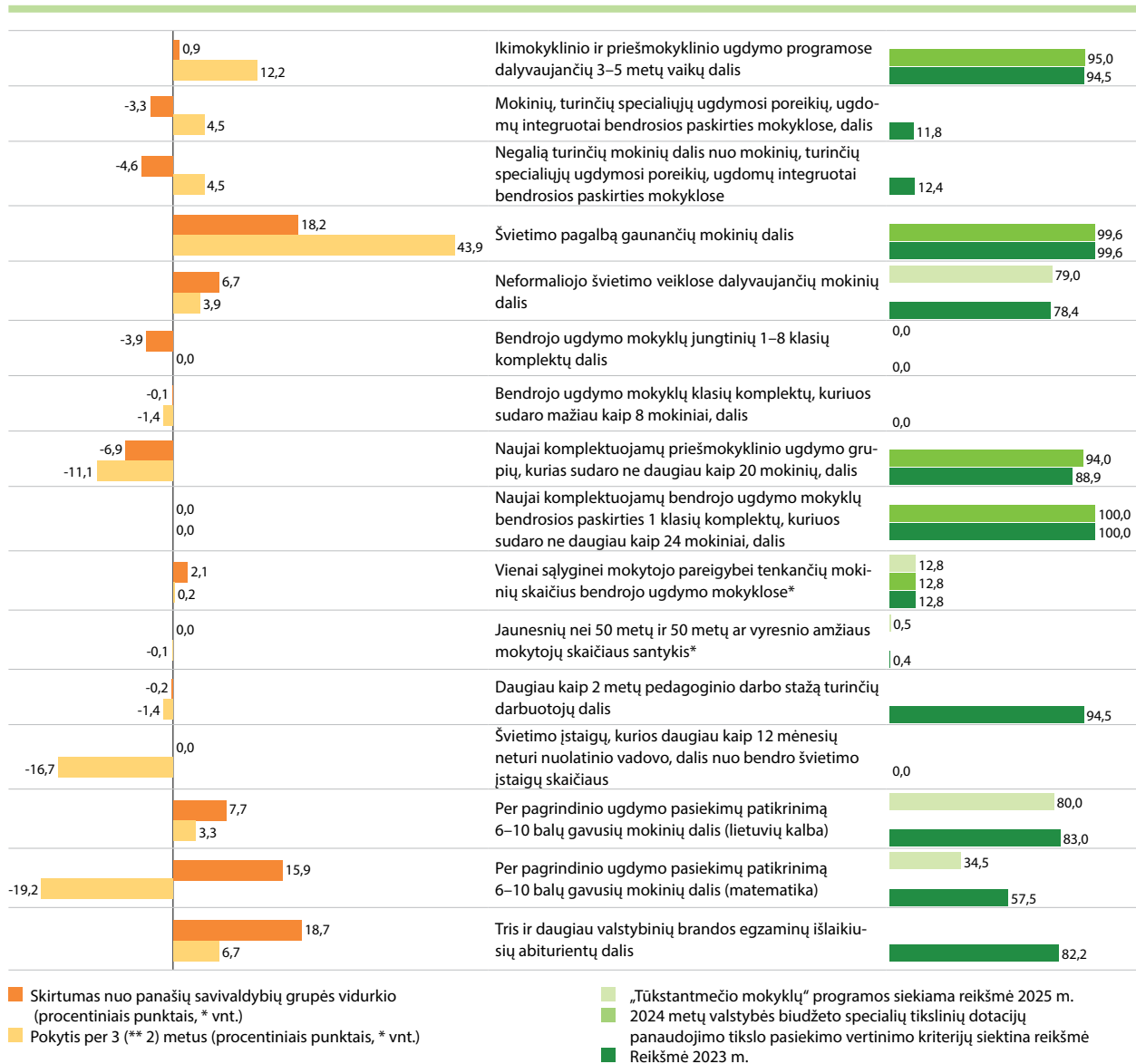


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

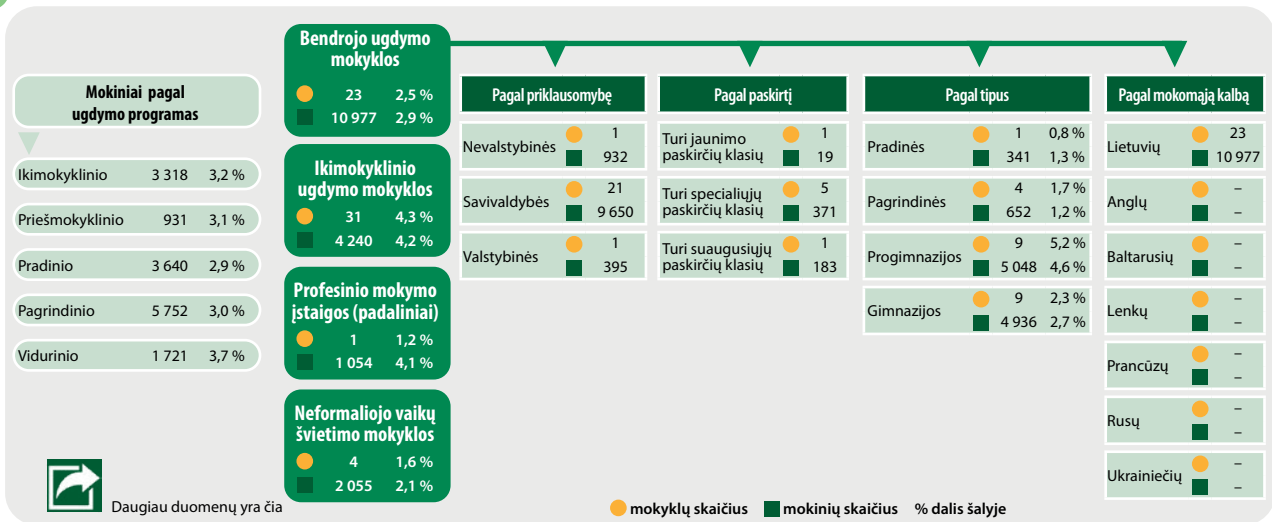
5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti prieinamą, įtraukų ir kokybišką švietimą kiekvienam vaikui, toliau tęsti sistemingai vykdomą savivaldybės švietimo stebėseną, nustatyti kompleksines priemones, kurios padėtų sumažinti mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų, pagerinti PUPP matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus, ypač tose mokyklose, kur jie yra žemesni ir nesiekia šalies vidurkio. Ieškoti efektyvių pagalbos priemonių, padėsiančių pagerinti 8 klasės mokinių, kurie per matematikos NMPP nepasiekė bent pagrindinio pasiekimų lygio, pasiekimus, taip sudarant prielaidas jiems ateityje siekti geresnių PUPP, VBE rezultatų. Nors savivaldybės mokyklų apibendrintas ir daugumos dalykų VBE rodikliai (standartizuotais taškais) išlieka gerokai aukštesni už šalies vidurkį, rekomenduojama stiprinti vidurinio ugdymo programos fizikos, informacinių technologijų, chemijos dalykų mokymą(si). Įgyvendinant ir plėtojant įtraukų ugdymą, didinti švietimo pagalbos specialistų skaičių, daugiau mokymo lėšų panaudoti specialioms mokymo priemonėms įsigyti, stiprinti pedagogų universalus dizaino mokymui(si) taikymo praktikoje kompetencijas, įgyvendinti įtraukius, diferencijuotus mokymo(si) metodus, dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti STEAM ir modernaus kultūrinio ugdymo infrastruktūrą, užtikrinančią kokybiško ugdymo prieinamumą visiems savivaldybės mokiniams. Sudarant vienodas starto galimybes visiems vaikams, vengti komplektuoti didesnes nei 20 vaikų priešmokyklinio ugdymo grupes. Atsižvelgiant į savivaldybės mokyklose dirbančių mokytojų amžiaus vidurkį, svarbu planuoti ilgalaikes priemones, ateityje padėsiančias pritraukti naujų mokytojų.

# Panevėžio miesto savivaldybė



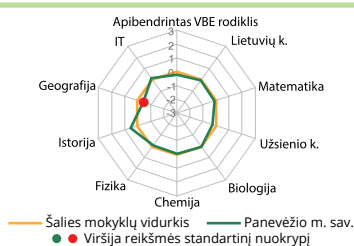
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	0,6↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	153↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	8,2↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	7,6
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1126↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0,9↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	4,9↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	24↑
Savivaldybės kultūros indeksas	17↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	99,2↑
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	12↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokiniui	99,2↑
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	62↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	7,6
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	65↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokiniui	153↓
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	346↑	Apibendrintas VBE rodiklis	
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	23↓		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	59↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

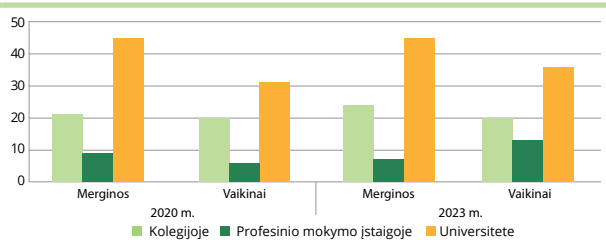
## Mokinių pasiekimai

Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) per trejus metus padidėjo ir atitinka panašių savivaldybių dalį. Apibendrintas VBE rodiklis ir daugumos dalykų VBE rezultatai nesiekia šalies mokyklų vidurkio. Šalies vidurkį viršija tik istorijos ir informacinių technologijų VBE rezultatai. Padidėjus abiturientų vaikinių, tais pačiais metais tęsiančių mokslus, daliai (proc.), sumažėjo šios dalies atotrūkis tarp merginų ir vaikinių. Atkreiptinas dėmesys į PUPP pasiekimų skirtumus tarp mokyklų. Per trejus metus gerokai sumažėjo per matematikos PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.), tačiau ši dalis šiek tiek padidėjo per lietuvių k. ir literatūros PUPP. Per metus per NMPP bent pagrindinį matematikos ir skaitymo mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 8 klasių mokinių dalys (proc.) padidėjo; šis rodiklis atskleidžia nemažus matematikos pasiekimų skirtumus 4 ir 8 klasėse.

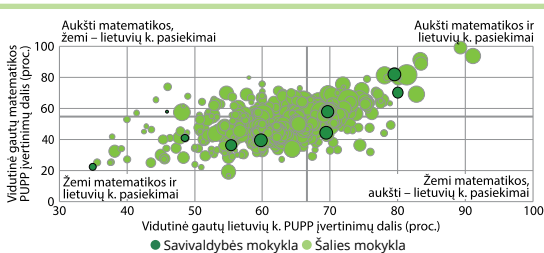
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



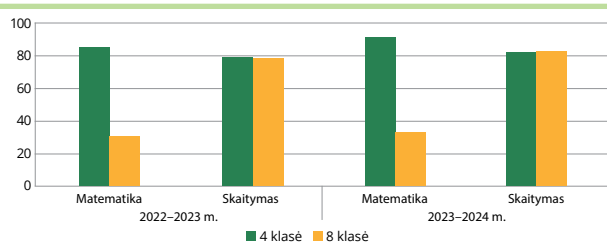
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



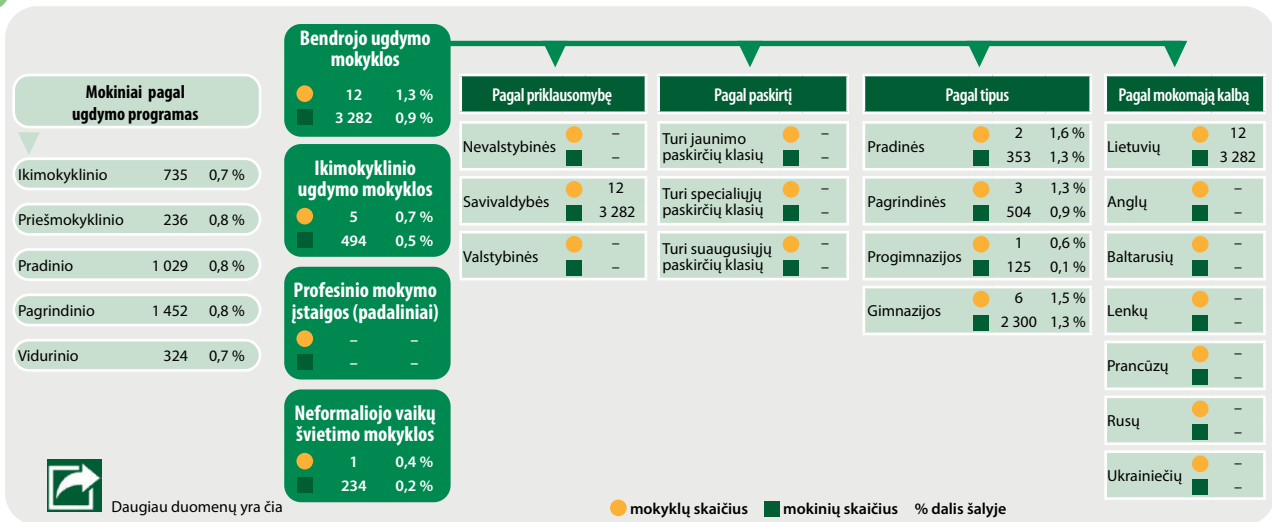
■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Visose savivaldybės mokyklose siekti sudaryti lygiavertes, kokybiškas ugdymo(si) sąlygas, mažinti mokinių pasiekimų netolygumus pereinant iš vienos ugdymosi programos į kitą, visiems mokiniams užtikrinant vienodai kokybišką švietimą, dalyvaujant įvairiose programose ir projektuose. Vykdamas švietimo stebėseną, analizuojant NMPP tendencijas, nagrinėjant prastėjančių matematikos PUPP, dalies VBE rezultatų priežastis, kartu su mokyklų bendruomenėmis ieškoti sprendimų ir numatyti priemones, padėsiančias gerinti mokinių pasiekimus ir mažinti pasiekimų atotrūkį tarp skirtingų mokinių grupių ir mokyklų. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas turėtų prisidėti prie ugdymo proceso tobulinimo, suteikiant mokiniams aukštos kokybės švietimo paslaugas, aprūpinant projekte dalyvaujančias mokyklas pažangiomis mokymo priemonėmis. Siūloma didinti mokymo priemonėms įsigyti ir švietimo pagalbai teikti skiriamų lėšų dalį, tobulinti lyderystę, įtraukųjį, kultūrinį, STEAM ugdymą ir kūrybingumą. Didėjantis mokytojų amžius rodo, kad ateityje gali iškilti mokytojų stygiaus problema, todėl svarbu ieškoti galimybių pritraukti jaunų mokytojų. Gerinant įtraukiojo ugdymo galimybes, tęsti mokyklų infrastruktūros atnaujinimą, jos pritaikymą negalių turintiems asmenims, toliau plėsti įtraukiamam ugdymui reikalingas visos dienos mokyklos paslaugas, įvairinti neformaliojo ugdymo pasiūlą, stiprinti mokytojų įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir gebėjimus taikyti įvairius ugdymo metodus, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, dirbti komandoje su švietimo pagalbos specialistais ir bendradarbiauti su kitų mokyklų pedagoginiais darbuotojais.





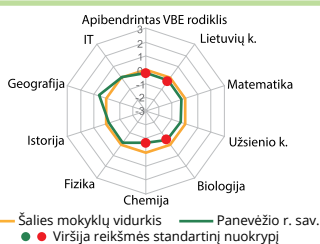
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
0,4↑	7,6↑	998↑	19,3↑	23,5↓	65↓	44↑	40↑	335↑	28↑	56↑	18,7↑	92↑	3,7↑	33↑	17,4↑	1,1↓	98,5↑	3,4	146↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

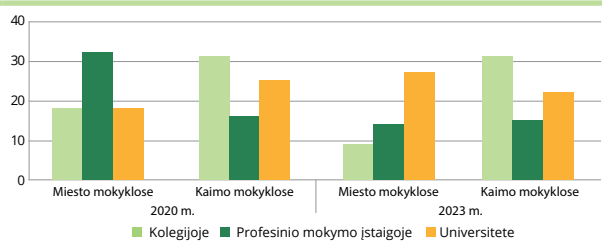
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir daugumos dalykų (išskyrus geografiją ir informacines technologijas) VBE rezultatai nesiekia šalies mokyklų vidurkio. Per trejus metus miesto mokykloje sumažėjo abiturientų, tęsiančių mokslus, dalis (proc.), gerokai sumažėjus pasirinkusiųjų mokytis šalies kolegijose ir profesinio mokymo įstaigose daliai. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) per trejus metus gerokai padidėjo, matematikos – sumažėjo ir yra mažesnė už panašių savivaldybių dalį. Pagal vidutinę įvertinimą dalį PUPP rezultatai taip pat atskleidžia žemus matematikos pasiekimus. Per metus per NMPP bent pagrindinį matematikos ir skaitymo mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 klasių mokinių dalis (proc.) padidėjo, 8 klasių mokinių – sumažėjo; atkreiptinas dėmesys į matematikos pasiekimų skirtumus 4 ir 8 klasėse.

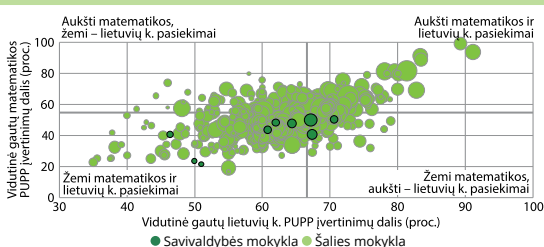
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



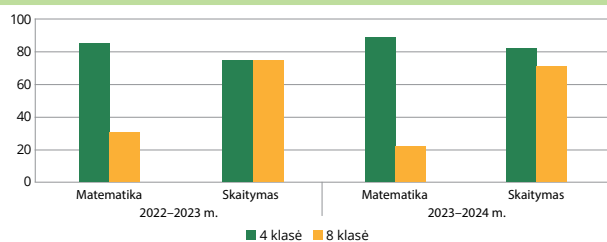
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

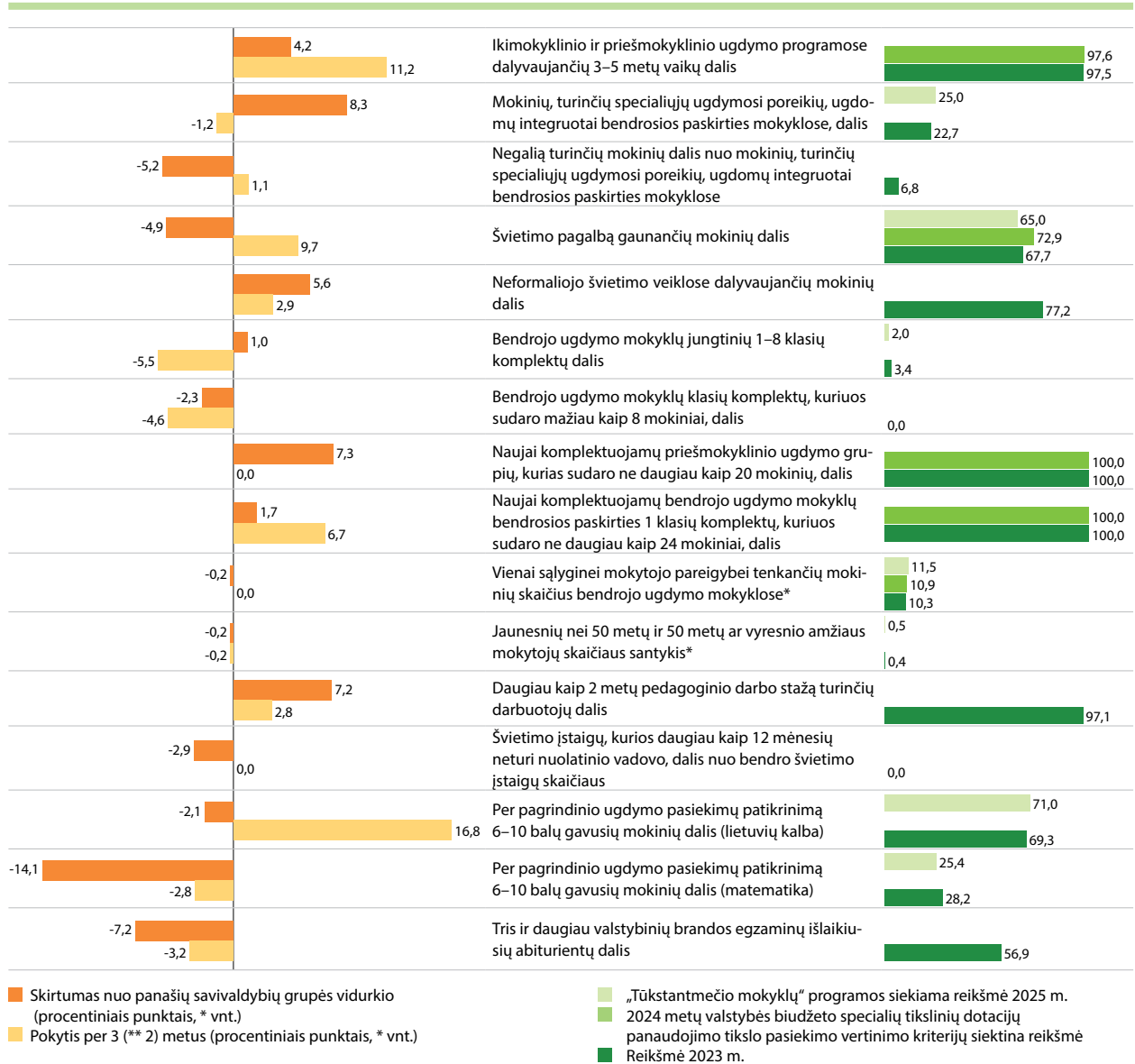


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



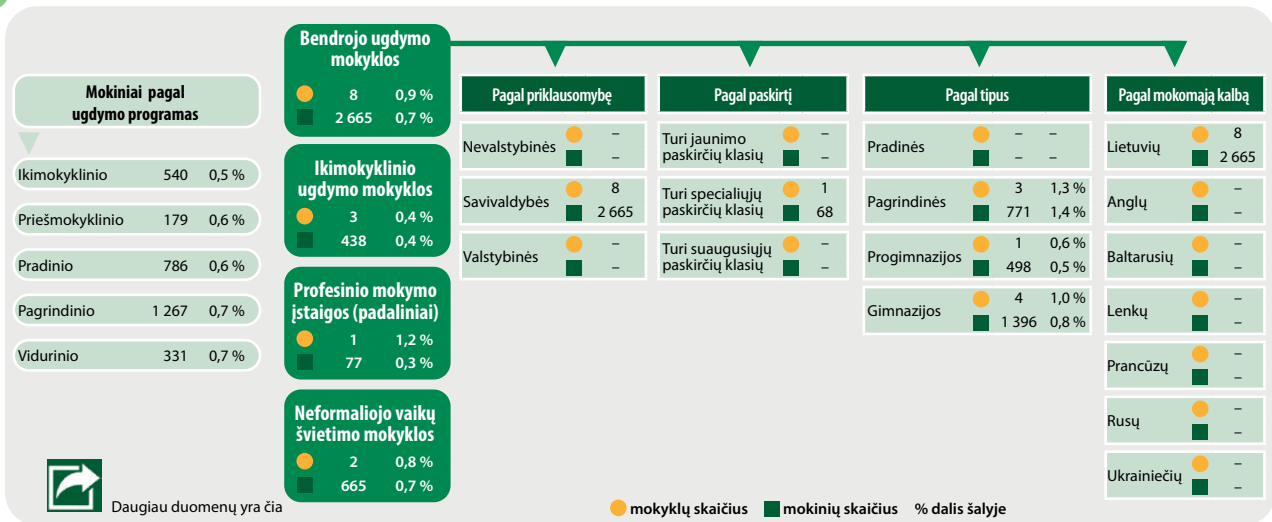
## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) sėkmės, stiprinti pedagoginių darbuotojų kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais (daugiau skiriamų mokymo lėšų panaudojant pedagogų kvalifikacijai tobulinti): atpažinti ugdymosi poreikius, stebėti ir fiksuoti pažangą, laiku suteikti ugdymo(si), švietimo pagalbą. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant racionaliau naudoti mokyklų patalpas, optimizuoti vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos klasės komplekto dydį, didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Vengiant socialinės atskirties, ir toliau didesnę dėmesį skirti ugdymui karjerai, kad kuo daugiau pagrindinio ugdymo programą baigusių mokinių mokytųsi toliau. Plėtojant bendradarbiavimą su profesinėmis mokyklomis, inicijuoti profesijos modulių programų pasiūlą ir skatinti mokinius juos rinktis, taip sudarant bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams pasirinkimo ir profesinio orientavimo galimybes. Vykdant švietimo stebėseną, nustatyti švietimo tikslus ir priemones, padėsiančias užtikrinti kokybišką švietimą visose bendrojo ugdymo mokyklose ir pasiekti geresnių NMPP matematikos, PUPP matematikos, VBE chemijos, biologijos, lietuvių k. ir literatūros, užsienio k. rezultatų. Atliepiant įtraukiojo ugdymo iššūkius ir didinant švietimo įtrauktį, jo prieinamumą ir veiksmingumą savivaldybėje, skatinti komandinį mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbą, atnaujinti ugdymosi aplinkas ir priemones, panaudoti daugiau mokymo lėšų, skirtų švietimo pagalbai teikti. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti integralias ir darnias įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ir STEAM ugdymo(si) sąlygas, stiprinti tinklaveiką tarp mokyklų, skatinti jų atvirumą, lyderystę.



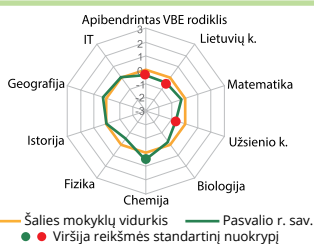
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-3,1↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	134↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	8,4↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	4
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1020↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	98,4↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	7↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	0,9↑
Savivaldybės kultūros indeksas	23,6↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	18,2↑
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	58↓	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	98,4↑
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimento) dalis (proc.)	44↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,4↑
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	55↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	4
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	415↑	Apibendrintas VBE rodiklis	134↑
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	40↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmoniems su negalia, dalis (proc.)	39↑		
Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8↑		
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	92↑		
1-4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	12↑		
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	14↑		
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	18,2↑		
Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,9↑		
Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,4↑		
Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	4		
Apibendrintas VBE rodiklis	134↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

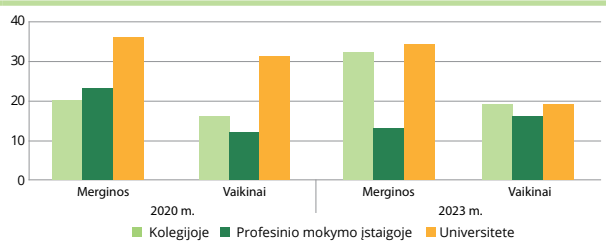
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir daugumos dalykų (išskyrus chemiją, geografiją ir informacines technologijas) VBE rezultatai nesiekia šalies mokyklų vidurkio. Per trejus metus padidėjo merginų, tęsiančių mokslus kolegijose, dalis (proc.), bet sumažėjo pasirinkusiųjų mokyti profesinio mokymo įstaigose. Sumažėjus vaikinių, tęsiančių mokslus universitetuose, daliai, padidėjo šio rodiklio atotrūkis tarp merginų ir vaikinių. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia žemesnius daugumos mokyklų mokinių matematikos pasiekimus ir atotrūkį tarp mokyklų. Per PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) per trejus metus padidėjo (ypač lietuvių k. ir literatūros) ir yra didesnė už panašių savivaldybių dalį. Atkreiptinas dėmesys į skirtingas per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) 4 ir 8 klasėse.

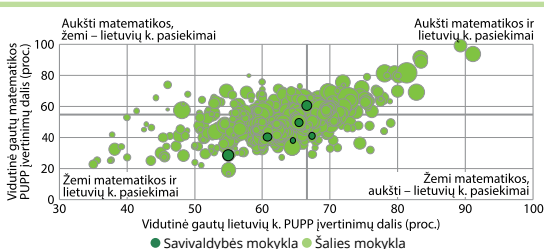
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



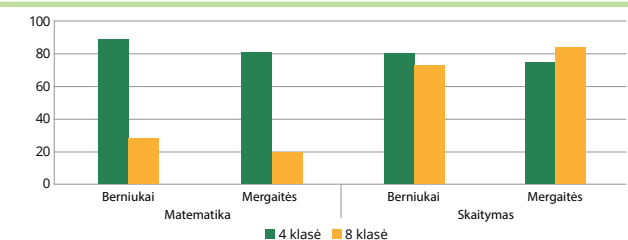
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

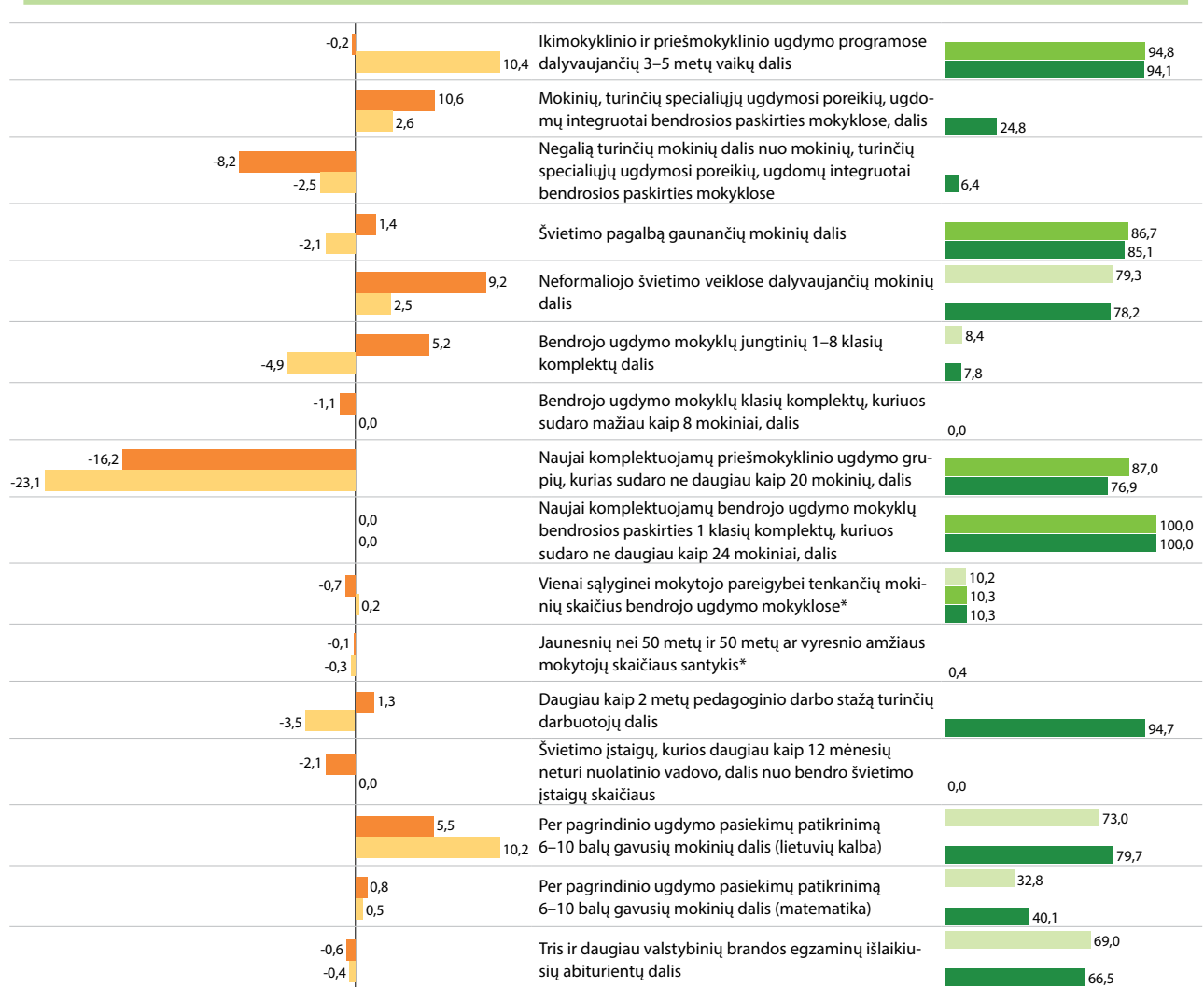


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



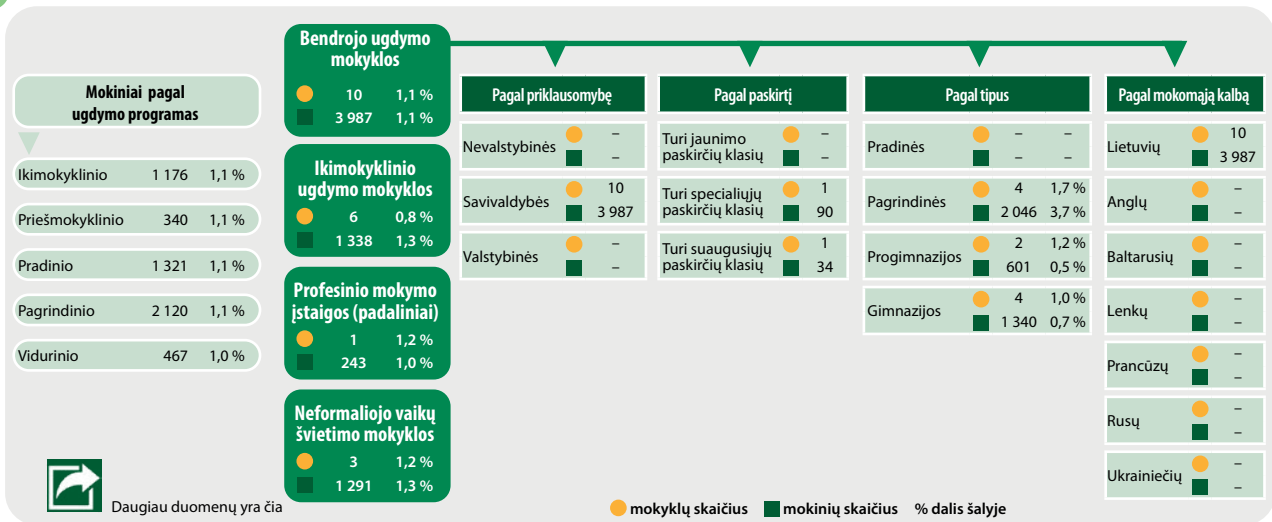
■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 ■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 ■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 ■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmę ir kokybišką švietimą, toliau plėtoti mokyklų tinklaveiką, mažinti mokinių pasiekimų skirtumus tarp mokyklų, gerinti ir atnaujinti įtraukiojo, kultūrinio ugdymo infrastruktūrą, pritaikant ją asmenims su negalia. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant racionaliau naudoti išteklius ir mokyklų patalpas, optimizuoti vidutinį klasės komplekto dydį, mažinti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių skaičių, ieškoti galimybių padidinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Siekiant aukštesnių 8 klasės mokinių matematikos NMPP, PUPP, VBE rezultatų, tęsti nuoseklią švietimo stebėseną ir įtakos mokinių pasiekimams turinčių veiksnių paiešką, numatyti konkrečius tikslus ir priemones; efektyviau naudoti skaitmenines technologijas, diegti inovacijas, plėtoti STEAM ugdymą. Didesnę dėmesį skirti matematikos pasiekimams gerinti nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios, kad didesnę dalis mokinių 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį. Daugiau lėšų panaudojant pedagogų kvalifikacijai tobulinti, stiprinti jų kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais: atpažinti jų ugdymosi poreikius, stebėti ir fiksuoti pažangą, laiku suteikti ugdymosi pagalbą. Skatinant, kad kuo daugiau mokinių, baigusiu pagrindinio ugdymo programą ar įgijusių vidurinį išsilavinimą, toliau mokytųsi, stiprinti mokinių ugdymo karjerai, profesinio informavimo veiklas. Tęsti vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kolegialų bendradarbiavimą, geros patirties sklaidą, plėtoti partnerystę su profesinio mokymo ir aukštojo mokslo įstaigomis.

# Plungės rajono savivaldybė



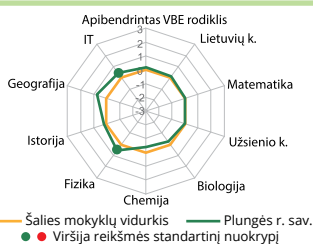
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-1,4↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	179↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	8,7↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	0
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1105↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	11↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	7,3↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	20,7↑
Savivaldybės kultūros indeksas	18,9↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	0,9↑
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	32↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	98,9↑
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	40↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,9↑
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo išlaidos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	77↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	0
Mokymo išlaidos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	333↑	Apibendrintas VBE rodiklis	179↓
Mokymo išlaidų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	36↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	67↑		
Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	13,2↓		
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	95↑		
1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0↑		
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	11↑		
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	20,7↑		
Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,9↑		
Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,9↑		
Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	0		
Apibendrintas VBE rodiklis	179↓		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

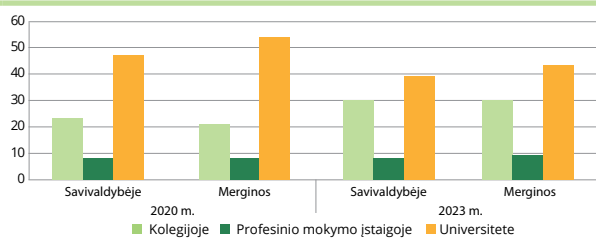
## Mokinių pasiekimai

Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas sudaro prielaidas siekti aukštesnių ugdymo rezultatų. Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.) per 3 metus padidėjo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse. Pagerėjo VBE rezultatai, apibendrinto VBE rodiklio reikšmė yra didesnė nei šalies vidurkis, tačiau chemijos, biologijos, matematikos ir užsienio k. mokymosi pasiekimai išlieka silpnesni. Išlaugo merginų, pasirinkusių toliau mokytis kolegijose, tačiau sumažėjo tęsiančių mokslą universitetuose, dalis (proc.). Pagal gautus PUPP įvertinimus savivaldybės mokyklos pasižymi netolygiais matematikos, bet vienodai aukštais lietuvių k. ir literatūros pasiekimais. Atkreiptinas dėmesys į skirtingas per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) 4 ir 8 klasėse, į skaitymo NMPP mergaičių ir berniukų pasiekimų skirtumus.

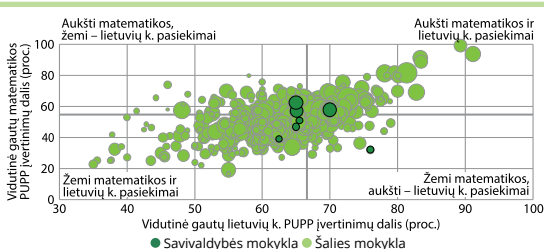
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



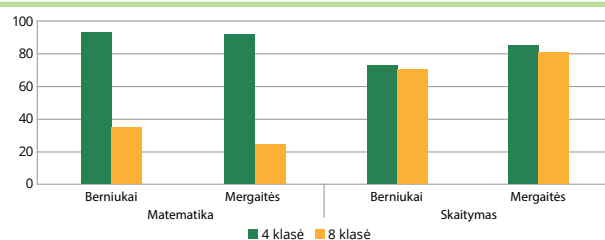
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

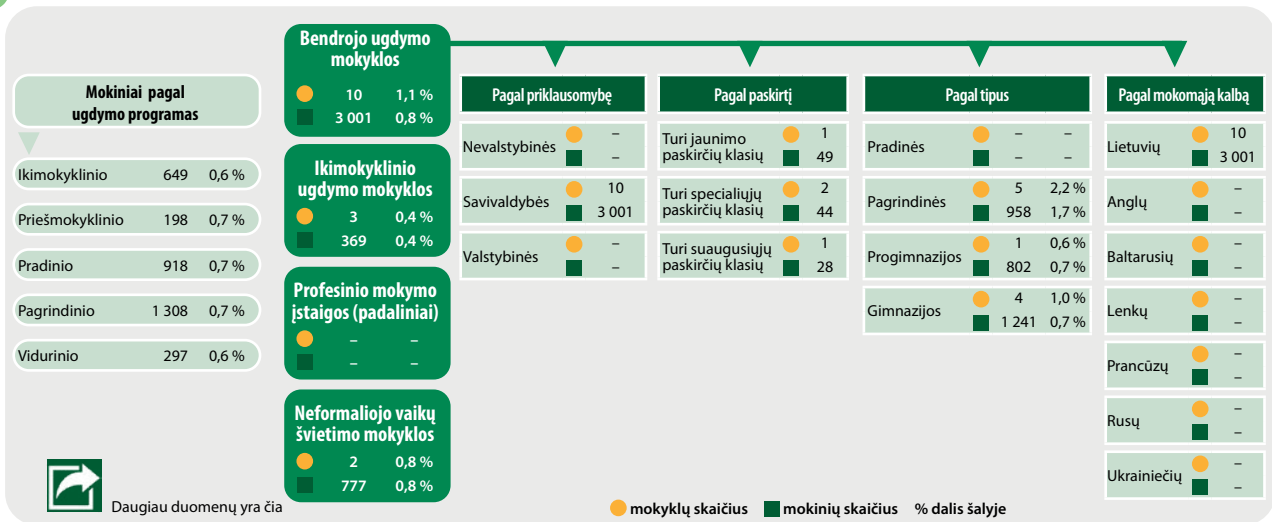


Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

„Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti kokybišką ir įtraukų švietimą, atitinkantį kiekvieno vaiko individualius poreikius ir skatinantį asmeninę mokinio pažangą, tęsti mokyklų aprūpinimą naujausiomis ugdymo priemonėmis, skatinti mokyklų vadovų ir mokytojų lyderystę bei kolegialų bendradarbiavimą, plėtoti savivaldybės mokyklų tinklaveiką, stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas naudotis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Motyvuojant mokytojus tobulinti profesines kompetencijas ir įgyti aukštesnes kvalifikacines kategorijas, padidinti aukštos kvalifikacijos mokytojų dalį savivaldybėje. Toliau tęsiant mokyklų tinklo optimizavimo procesus ir didinant pareigybes dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui, ieškoti galimybių pritraukti naujų mokytojų į mokyklas. Atpažįstant mokinių įvairiapusių gebėjimus, stebint ir fiksuojant jų asmeninę pažangą, laiku suteikiant veiksmingą mokymosi pagalbą, mažinti mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų ir padidinti bent pagrindinį lygį pasiekiančių mokinių dalį, mokantis matematikos pagrindinio ugdymo programoje, pagerinti matematikos, chemijos, biologijos, užsienio kalbų valstybinių brandos egzaminų rezultatus. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti patrauklią ir efektyvią švietimo, kultūros, socialinių įstaigų bendradarbiavimo sistemą, kuri, taikant tyrinėjimu ir kritiniu bei kūrybinu mąstymu paremtą ugdymą, padėtų plėtoti mokinių emocinį intelektą ir socialines kompetencijas, o poreikius ir gebėjimus atitinkančios veiklos įgalintų kiekvieną mokinį dalyvauti ir patirti sėkmę dalykinėse olimpiadose ir įvairiuose konkursuose.



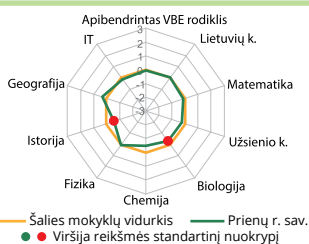
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse Valstijose, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasių komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
0,3↑	7,5↑	1009↑	5,9↑	22,3↓	34↑	48↑	56↑	336↑	23↓	58↑	16,1↑	100↑	3,1↑	30↑	16,8↑	1↑	97↑	0	164↑

Patinka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

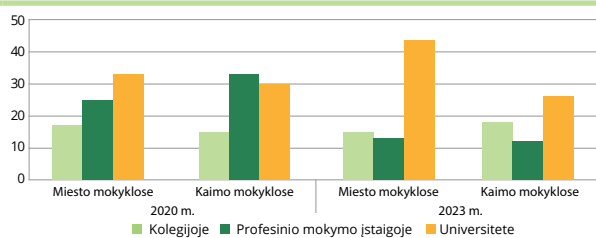
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) artimas šalies vidurkiui, tačiau, kaip ir 2022 m., žemesni išlieka chemijos, matematikos, užsienio kalbos, biologijos, informacinių technologijų, o 2023 m. – ir istorijos VBE rezultatai. Per trejus metus sumažėjo abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus, dalis (proc.), ypač kaimo mokyklose, susidarė nemažas atotrūkis tarp miesto ir kaimo mokyklų. Per PUPP lietuvių kalbos ir literatūros 6–10 balt gavusių mokinių dalis (proc.) padidėjo, o matematikos – sumažėjo, tačiau išliko didesnė už panašių savivaldybių. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų. Per NMPP 4 ir 8 klasėse bent pagrindinį matematikos, o 8 klasėje – skaitymo mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) gerokai padidėjo.

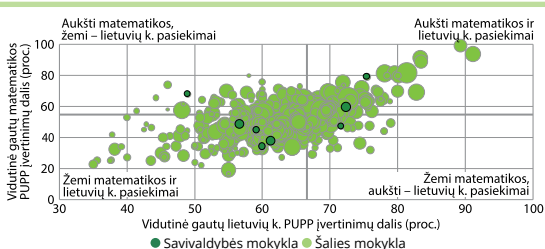
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



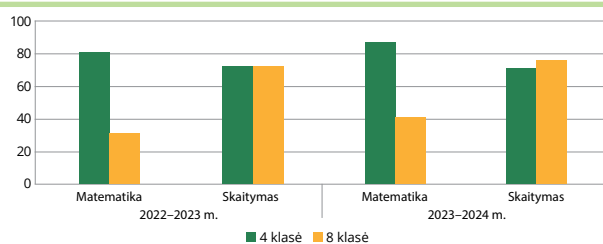
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

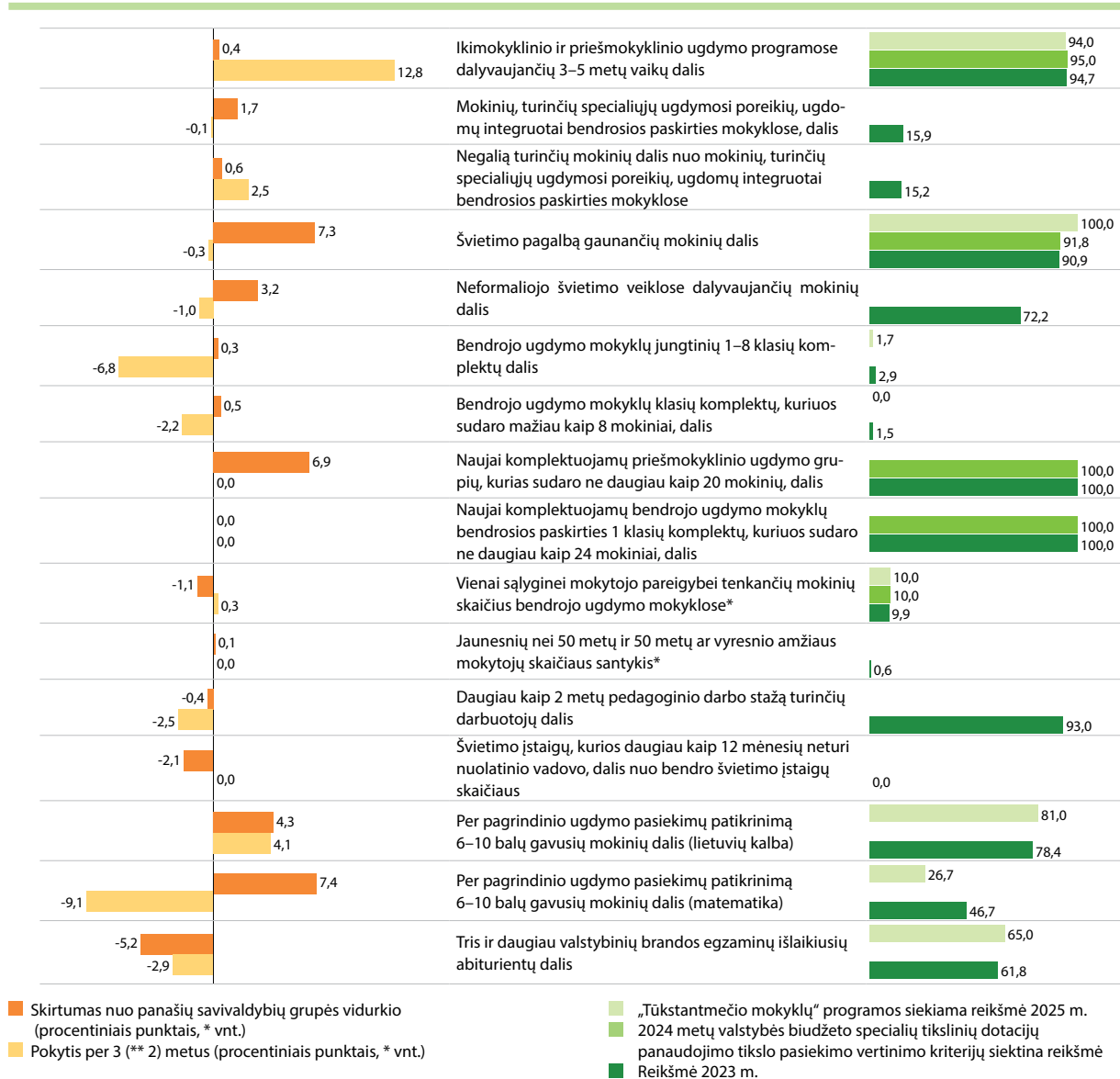


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

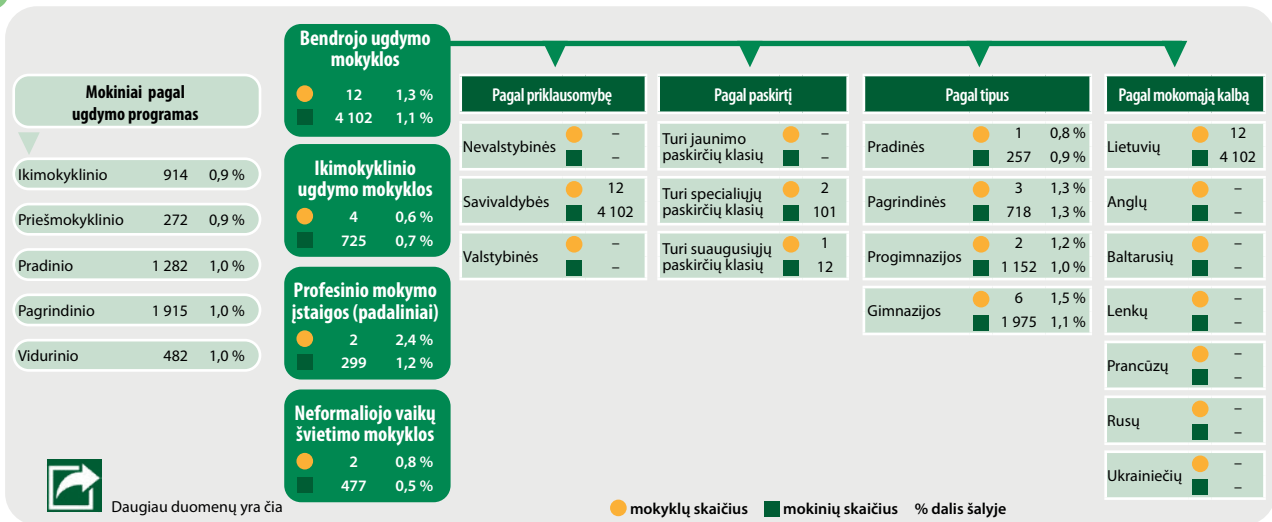
### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Ir toliau sistemingai vykdyti švietimo stebėseną, pasinaudoti sukaupta švietimo vadovų lyderystės patirtimi, suplanuoti konkrečias veiklas ir priemones, skirtas mokinių pasiekimų skirtumams tarp mokyklų mažinti, gabių mokinių ugdymui stiprinti. Plėtoti švietimo programų įvairovę ir prieinamumą užtikrinantį mokyklų tinklą, kuris sudarytų palankias sąlygas miesto ir kaimo mokyklų mokiniams visavertiškai ugdytis, sumažinti 1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, skaičių. Tęsti mokyklų aprūpinimą naujausiomis ugdymo priemonėmis, panaudojant daugiau mokymo lėšų priemonėms įsigyti, švietimo pagalbai mokyklose organizuoti. Telkti mokytojus lyderystei, skatinančiai juos tobulėti ir įgyti šiandienai aktualių kompetencijų, naudojant mokymo lėšas, skirtas pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, ir taip sudarant prielaidas toliau didinti aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų aprėptį; ieškoti būdų jauniems pedagogams pritraukti. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą, pasinaudoti jos teikiama galimybėmis ir kurti modernią, tinklaveikos principu veikiančią STEAM ugdymo(si) aplinką, kuri būtų pritaikyta integraciniam ir įtraukiamam ugdymui organizuoti. Didesnę dėmesį skirti matematikos pasiekimams gerinti nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios, kad kuo daugiau mokinių 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį. Stiprinti ugdymą pagal vidurinio ugdymo programą, kad gerėtų tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų VBE rezultatai. Skatinti mokinius dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, dalykinėse olimpiadose. Stiprinti profesinį orientavimą, kad mokiniai įgytų karjeros kompetencijų ir būtų motyvuoti, baigę pagrindinio ugdymo programą ar įgiję vidurinį išsilavinimą, toliau mokytis.





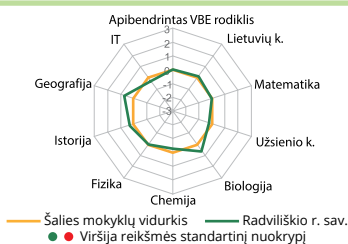
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežiojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-3,1	9,6↑	993↑	17,2↑	19,4↑	33↓	57↑	64↑	358↑	27↑	63↑	16,1↑	96↑	2,8↑	33↓	18,8↑	0,9↑	97,9↑	2,4	171↔

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

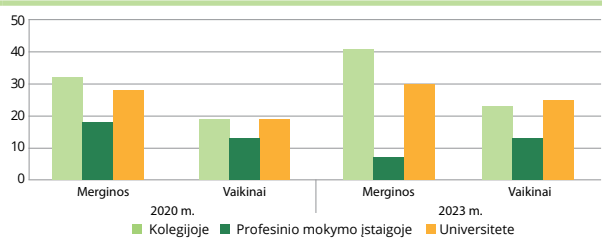
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas nėra palankus aukštesnei ugdymo kokybei pasiekti. Apibendrinto VBE rodiklio reikšmė (standartizuotais taškais) ir 4 VBE rezultatai yra aukščiau šalies vidurkio, kitų 5 dalykų – žemiau. Pagal gautus PUPP įvertinimus tik viena mokykla iš 9 pasižymi aukštais matematikos ir lietuvių k. pasiekimais, PUPP pasiekimai visose kitose mokyklose yra žemi. Per matematikos ir lietuvių k. PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) sumažėjo, ypač matematikos. Per trejus metus padidėjo abiturientų, tęsiančių mokslą aukštosiose mokyklose, dalis (proc.). Sumažėjo merginų, besirenkančių mokytis profesinio mokymo įstaigose, dalis. Per metus matematikos NMPP 4 ir 8 klasių mokinių rezultatai pagerėjo, bet 8 klasės mokinių matematikos rezultatai išliko žemi.

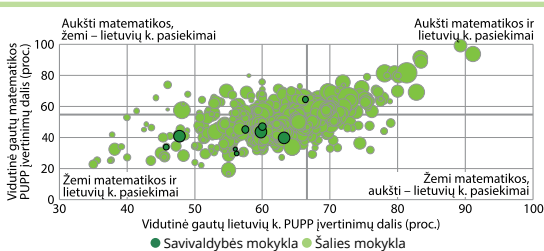
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



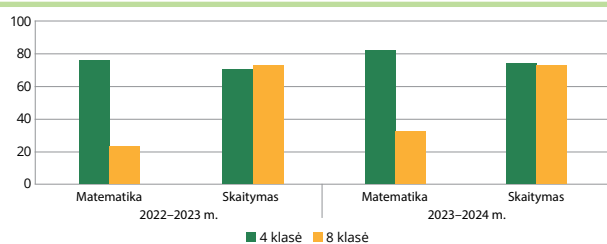
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

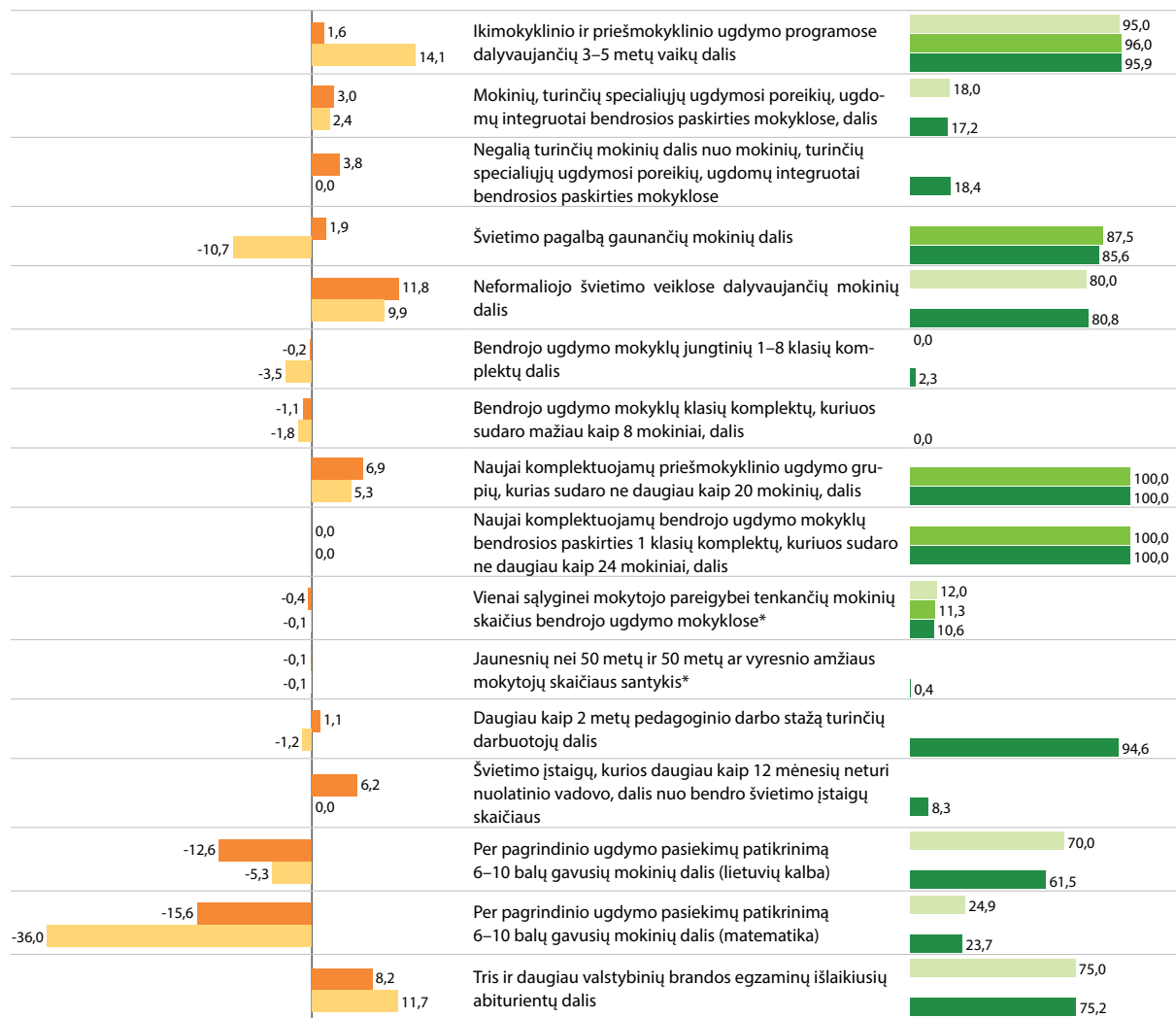


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

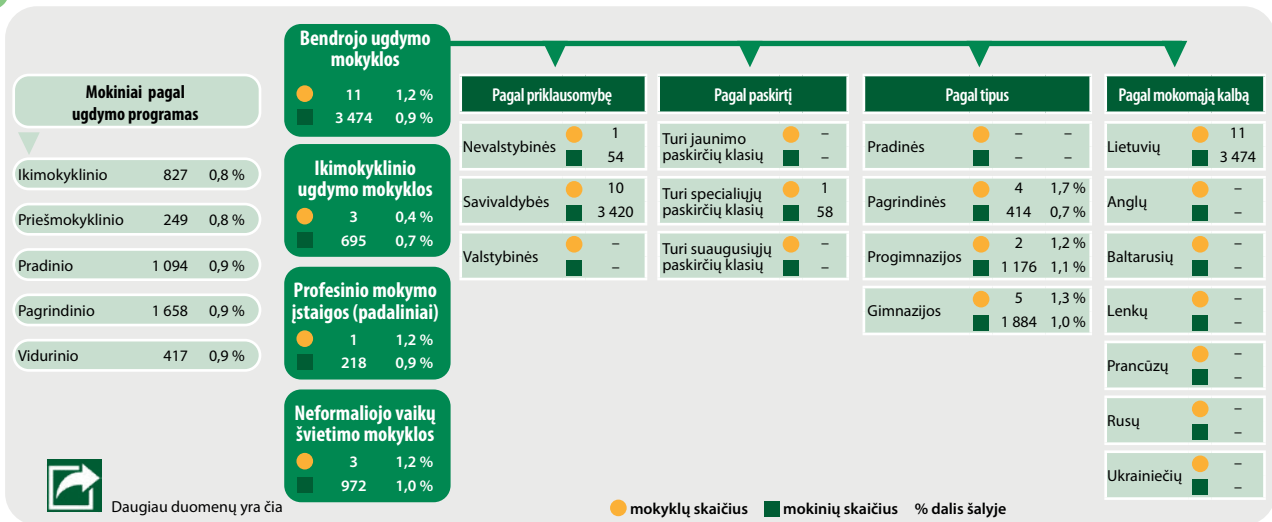


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 ■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 ■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 ■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ir ugdymosi sėkmės, kurti saugią ir įtraukiojo ugdymo prieinamumą užtikrinančią aplinką: ir toliau didinti žmonėms su negalia pritaikytų mokyklų skaičių, kurti inovatyvias erdves ir aprūpinti mokyklas šiuolaikiškais ugdymo priemonėmis, siekti, kad visi mokiniai gautų reikalingą švietimo pagalbą, skatinti švietimo bendruomenės lyderystę, motyvuojant aukštos kvalifikacijos mokytojus skleisti gerąsias ugdymo praktikas. Vykdamas savivaldybės švietimo stebėseną, analizuoti savivaldybės ir kiekvienos mokyklos NMPP, PUPP, VBE rezultatų tendencijas, kartu su mokyklų bendruomenėmis ieškoti sprendimų ir numatyti priemones, kaip pagerinti mokinių pasiekimus. Nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios skirti dėmesį matematikos mokymui(si), kad kuo didesnė mokinių dalis 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį ir toliau sėkmingai mokytųsi tikslųjų mokslų. Vengiant socialinės atskirties, didesnę dėmesį skirti socialinių ir emocinių mokinių kompetencijų ugdymui, profesiniam orientavimui, kad kuo daugiau pagrindinio ugdymo programą baigusiu mokinių atpažintų savo gebėjimus ir mokytųsi toliau. Plėsti neformaliojo švietimo programų, atitinkančių mokinių poreikius ir pomėgius, pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į neformaliojo švietimo veiklas, dalyvautų konkursuose, olimpiadose. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti integralias ir darnias įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ir STEAM ugdymo(si) sąlygas, stiprinti tinklaveiką tarp mokyklų, skatinti jų atvirumą, vadovų ir mokytojų lyderystę. Didėjantis mokytojų amžius rodo, kad ateityje gali iškilti mokytojų stygiaus problema, todėl svarbu ieškoti galimybių pritraukti jaunų mokytojų. Tęsti bendrojo ugdymo mokyklų tinklo optimizavimo procesus.



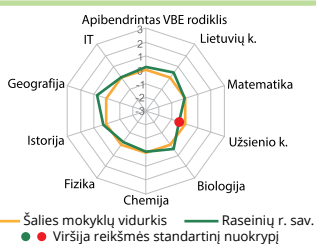
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-5,5↓	10,3↑	1012↑	10,2↑	21,5↑	47↓	58↑	63↑	348↑	22↓	80↑	15,8↓	95↑	0↔	22↔	19,1↓	1,1↑	98,2↓	3	186↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

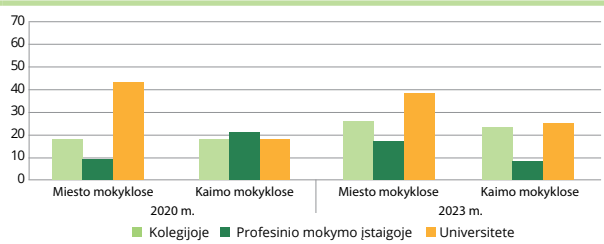
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas savivaldybės VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir 5 dalykų VBE rezultatai yra aukštesni nei šalies vidurkis, tik matematikos, užsienio k., chemijos, fizikos – žemesni. Miesto mokyklų mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais toliau besimokančių profesinio mokymo įstaigose, dalis (proc.) padidėjo, o kaimo mokyklų – sumažėjo. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) padidėjo, matematikos – sumažėjo. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia gana žemus daugumos mokyklų matematikos pasiekimus ir atotrūkį tarp mokyklų. Per metus skaitymo ir matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 8 klasės mokinių dalys (proc.) išaugo, tačiau aštuntokų matematikos pasiekimai, palyginti su ketvirtokų, yra gerokai blogesni.

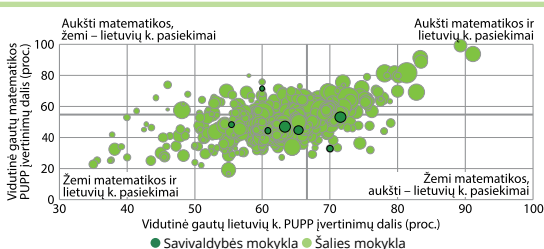
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



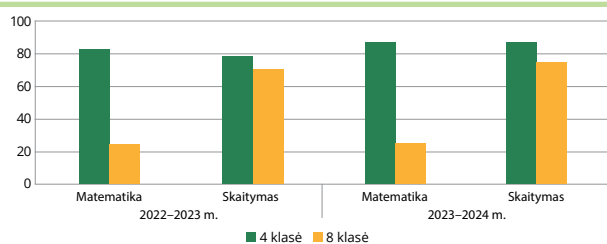
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

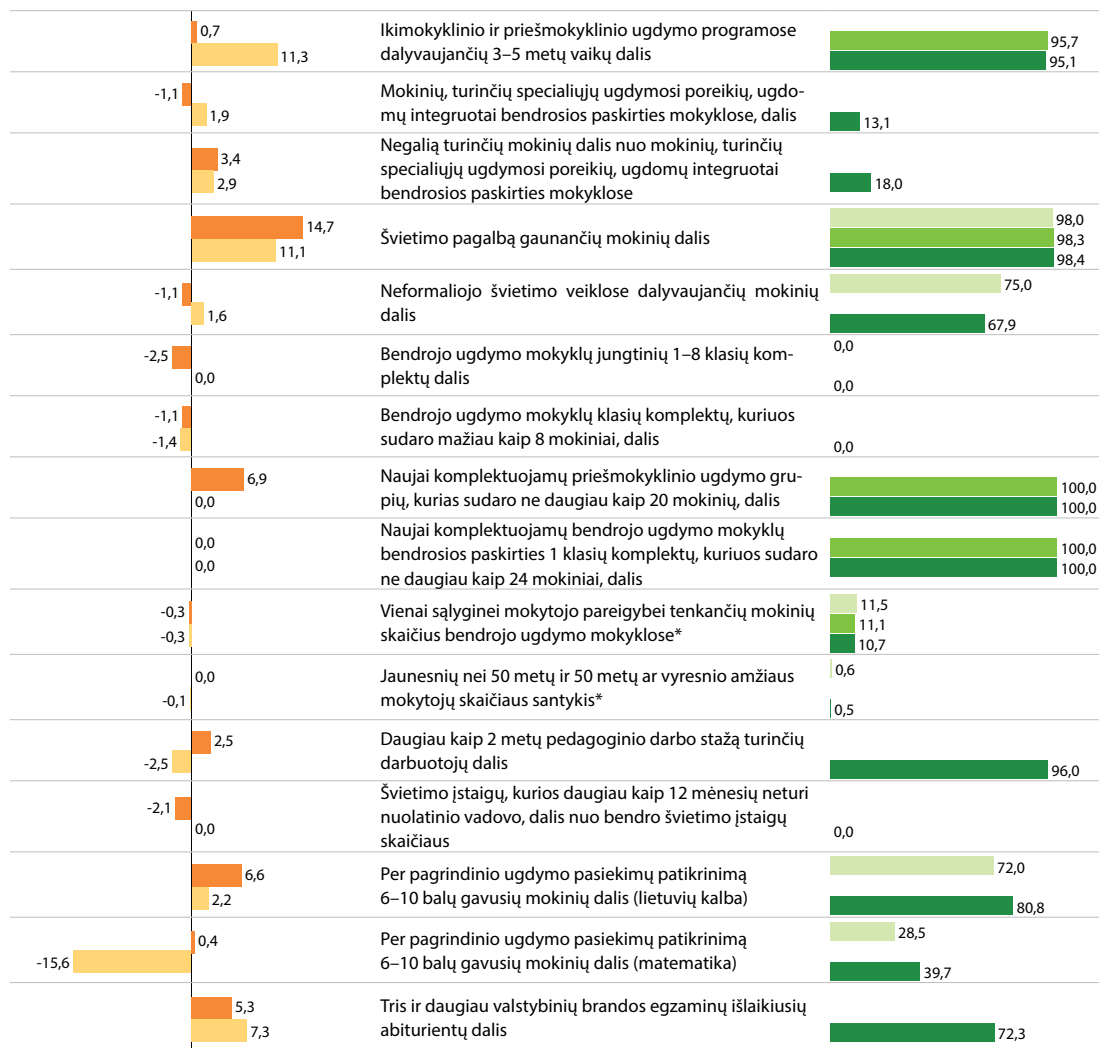


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

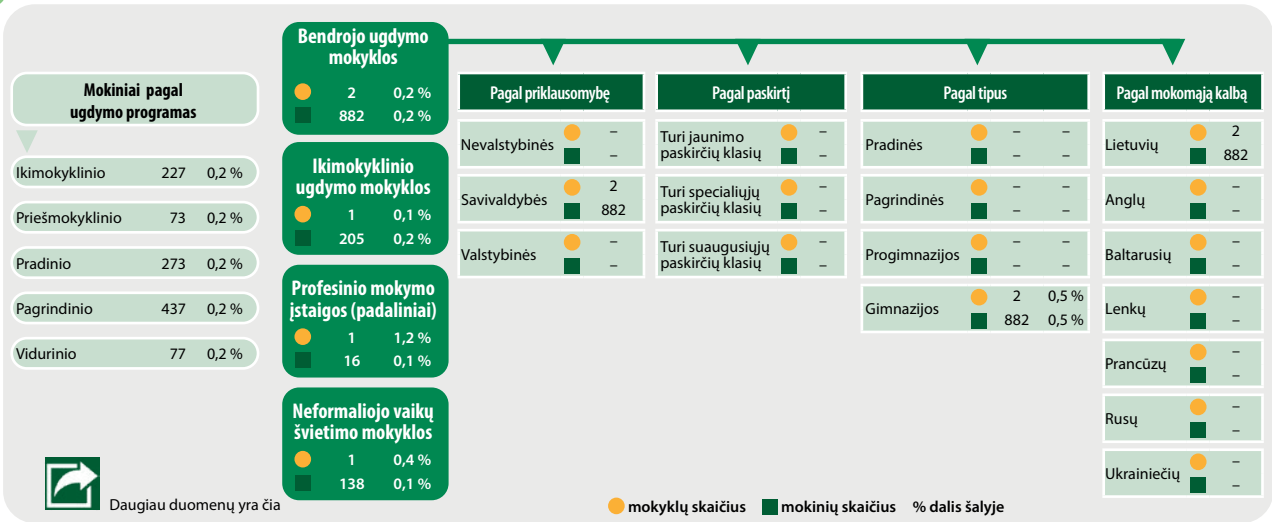


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 ■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 ■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 ■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant gerinti ugdymo kokybę ir mažinti mokinių pasiekimų netolygumus tarp atskirų savivaldybės mokyklų, kurti modernią, įvairių ugdymosi poreikių mokiniams prienamą STEAM ugdymo(si) aplinką, skirtą praktinėms formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms, panaudoti daugiau mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti. Platesnė ir įvairesnė mokinių poreikius atitinkančių neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla sukurtų prielaidas didinti neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalį. Skatinti mokinius dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Toliau vykdant nuoseklią švietimo stebėseną, numatyti integralias priemones, padėsiančias gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimus. Nors apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį, rekomenduojama telkti pastangas, gerinant vidurinio ugdymo programos matematikos, užsienio k., chemijos ir fizikos dalykų pasiekimus. Ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo sričių plėtojimas padėtų labiau motyvuoti mokinius, baigusius pagrindinio ugdymo programą, toliau mokytis. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, tinkamai pasinaudoti jos teikiama galimybėmis: telkti mokyklų vadovus ir pedagogus lyderystei, skatinančiai juos tobulėti ir įgyti aktualių kompetencijų; organizuoti tikslines veiklas kūrybinio, kultūrinio ir STEAM ugdymo prienamumui didinti; kurti saugią ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikytą mokyklų infrastruktūrą. Toliau tęsti mokyklų tinklo optimizavimo procesą, priimant sprendimus, kurie leistų sumažinti mažų klasių komplektų skaičių.



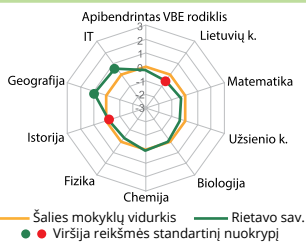
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokyklų skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	
Savivaldybės kultūros indeksas	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	
Vežėjams mokymą mokinių dalis (proc.)	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	
41↑	67↑	1,1↑	96,8↑
50↑	17,9↓	71↓	0
56↑	97↑	50↓	159↓
345↑	17,9↓	50↓	
24↔	97↑	71↓	
67↑	17,9↓	50↓	
17,9↓	97↑	71↓	
97↑	17,9↓	50↓	
71↓	97↑	50↓	
50↓	71↓	50↓	
17,6↓	50↓	17,6↓	
1,1↑	17,6↓	1,1↑	
96,8↑	1,1↑	96,8↑	
0	96,8↑	0	
159↓	0	159↓	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

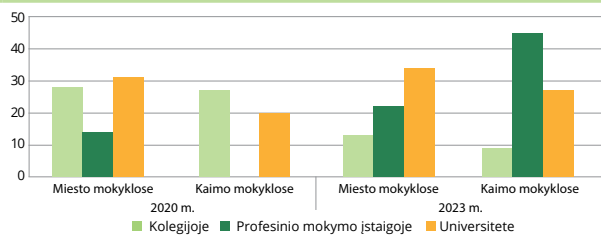
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir dauguma VBE rezultatų yra prastesni nei šalies, tačiau geografijos ir informacinių technologijų rezultatai gana aukšti, chemijos dalyko VBE abiturientai nesirinko. Išlaikusiųjų ne mažiau kaip 3 VBE dalis (proc.) sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Išaugo tęsiančiųjų mokslus profesinėse mokyklose ir universitetuose dalis (proc.), ypač kaimo mokyklose. Vis dar išlieka mokinių, kurie baigę pagrindinio ugdymo programą, toliau nebesimoko. Per lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) savivaldybės mokyklose padidėjo, per matematikos – sumažėjo, tačiau PUPP rezultatai yra prastesni nei panašiose savivaldybėse. Atkreiptinas dėmesys į žemus 8 klasės matematikos NMPP rezultatus ir pasiekimų skirtumus tarp 4 klasės berniukų ir mergaičių.

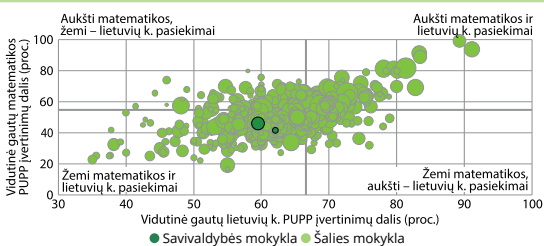
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



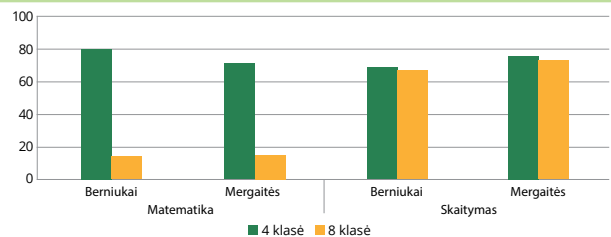
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

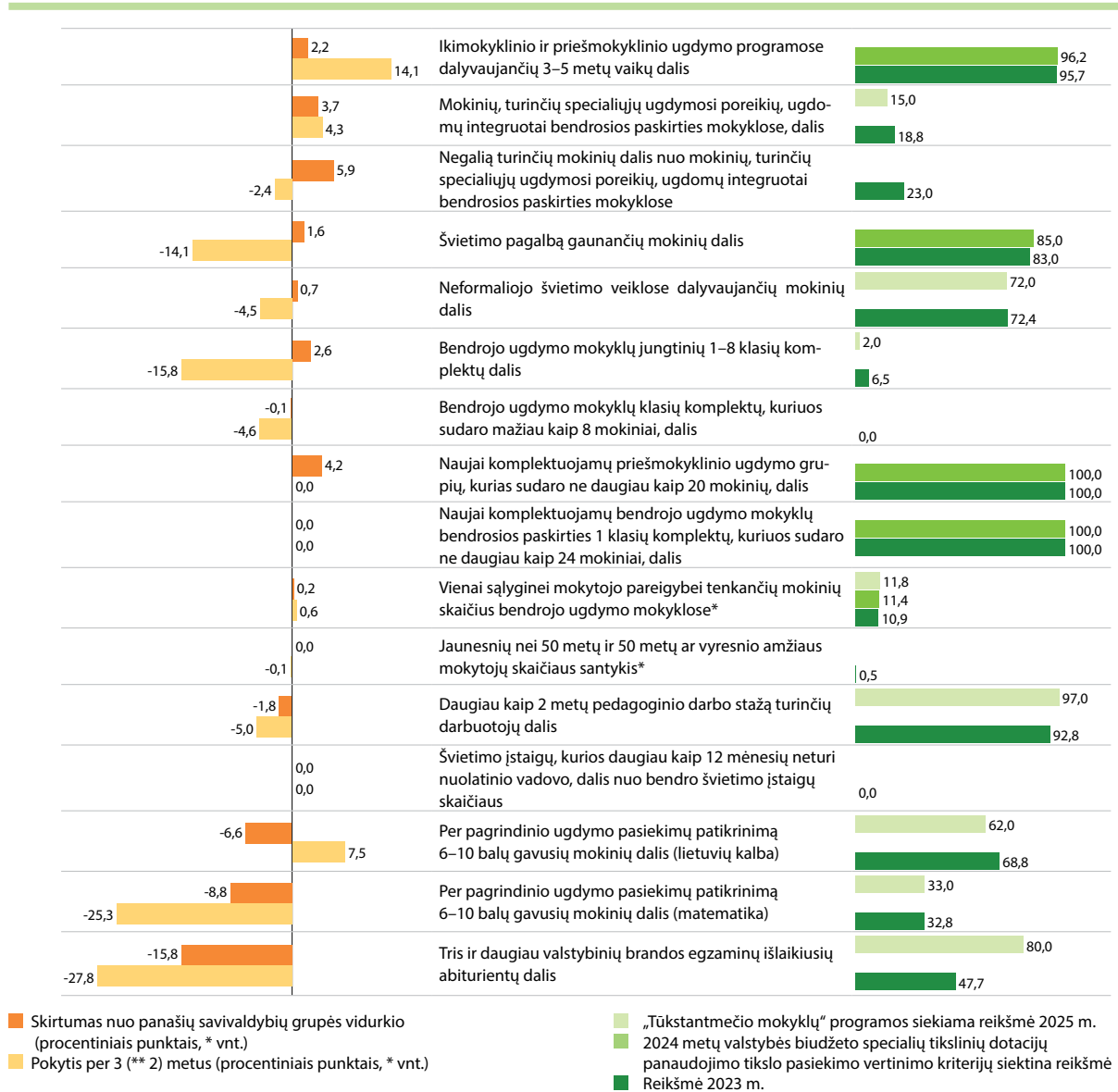


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



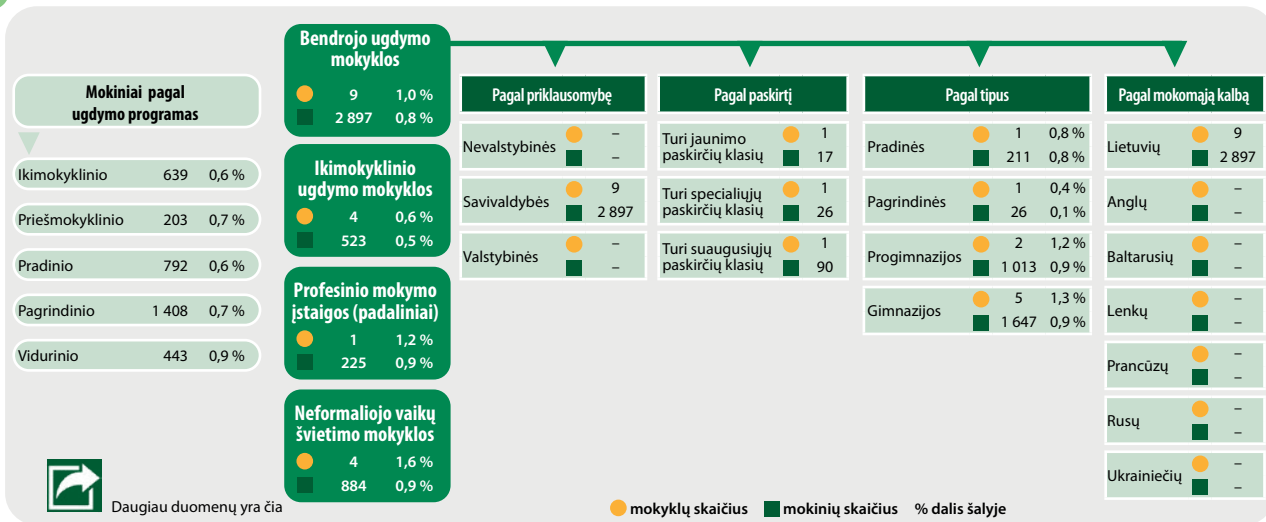
## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant aukštesnių 8 klasės mokinių NMPP, PUPP, VBE rezultatų, toliau tęsti nuoseklią švietimo stebėseną ir įtakos mokinių pasiekimams turinčių veiksnių paiešką. Norint sudaryti vienodas mokymosi starto galimybes visiems mokiniams, būtina sumažinti 1–4 jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį. Nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios skirti dėmesį matematikos mokymui(si), kad didesnė mokinių dalis 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį. Skatinti mokinius domėtis gamtos mokslais, ypač chemija, nes abiturientai jau keletą metų nesirenka laikyti šio dalyko valstybinio brandos egzamino. Ir toliau ypatingą dėmesį mokyklose skirti ugdymui karjerai, profesiniam informavimui ir konsultavimui, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, kad mokiniai kuo anksčiau atpažintų savo pomėgius bei gebėjimus ir daugiau jų testų mokslus baigę pagrindinio ugdymo programą. Aprūpinti mokyklas šiuolaikiškais mokymo priemonėmis, panaudojant daugiau mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti. Mažinti mokyklos patalpų plotą, tenkantį vienam mokiniui, sutaupyta lėšas skirti mokyklų modernizavimui. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti modernią STEAM ir kultūrinio ugdymo infrastruktūrą, įgalinančią veiksmingai bendradarbiauti švietimo, kultūros, socialinių įstaigų bendruomenes, kurios, taikydamos tyrinėjimu ir kritiniu bei kūrybiniu mąstymu paremtą ugdymą, plėtotų mokinių interesus atitinkančias veiklas, įgalinančias juos ne tik patirti sėkmę mokantis bendrųjų programų dalykų, bet ir pasiekti laimėjimų dalykinėse olimpiadose ir įvairiuose konkursuose.



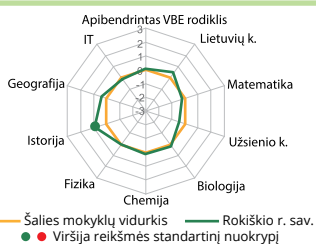
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežiojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-4,2↓	9,7↑	1024↑	8,2↑	22,8↑	29↑	59↑	59↑	365↑	23↑	77↑	18,2↑	94↑	1↑	0↑	20,1↑	1↑	98,7↑	7,1	174↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

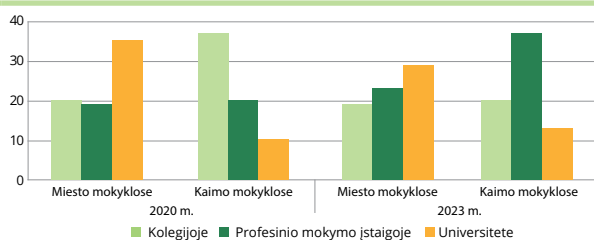
## Mokinių pasiekimai

Pagerėjo VBE rezultatai, apibendrinto VBE rodiklio reikšmė (standartizuotais taškais) ir 5 dalykų VBE rezultatai (ypač istorijos) yra aukščiau šalies vidurkio, žemiau šalies vidurkio – užsienio k., matematikos, informacinių technologijų, fizikos rezultatai. Pagal gautus PUPP įvertinimus tik viena mokykla iš 5 pasižymi aukštais lietuvių k. ir literatūros pasiekimais, matematikos pasiekimai visose mokyklose yra žemi. Per 3 metus padidėjo abiturientų, toliau besimokančių profesinio mokymo įstaigose, dalis, ypač kaimo mokyklose, tačiau jose sumažėjo abiturientų, pasirinkusių studijuoti kolegijose, o miesto mokyklose sumažėjo pasirinkusių studijas universitetuose. Padidėjo per matematikos ir skaitymo NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis. Atkreiptinas dėmesys į skirtingą per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalį 4 ir 8 klasėse.

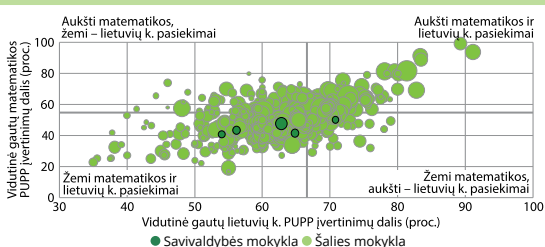
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



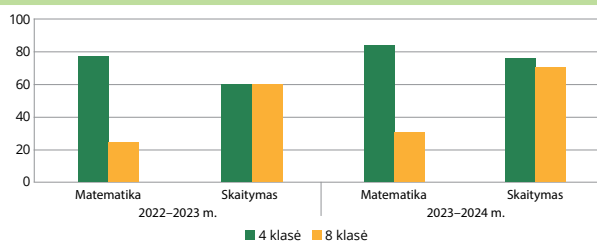
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

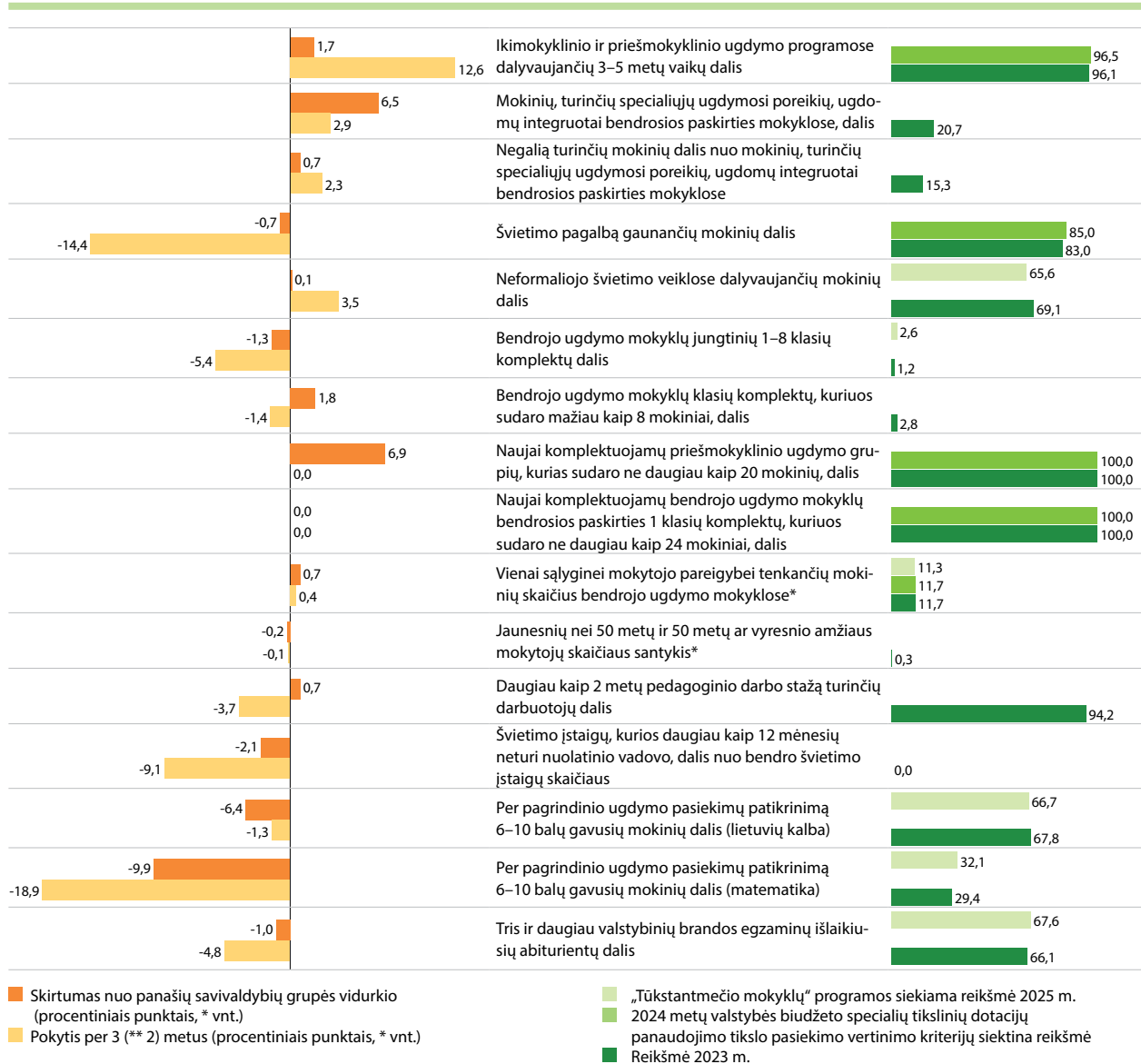


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

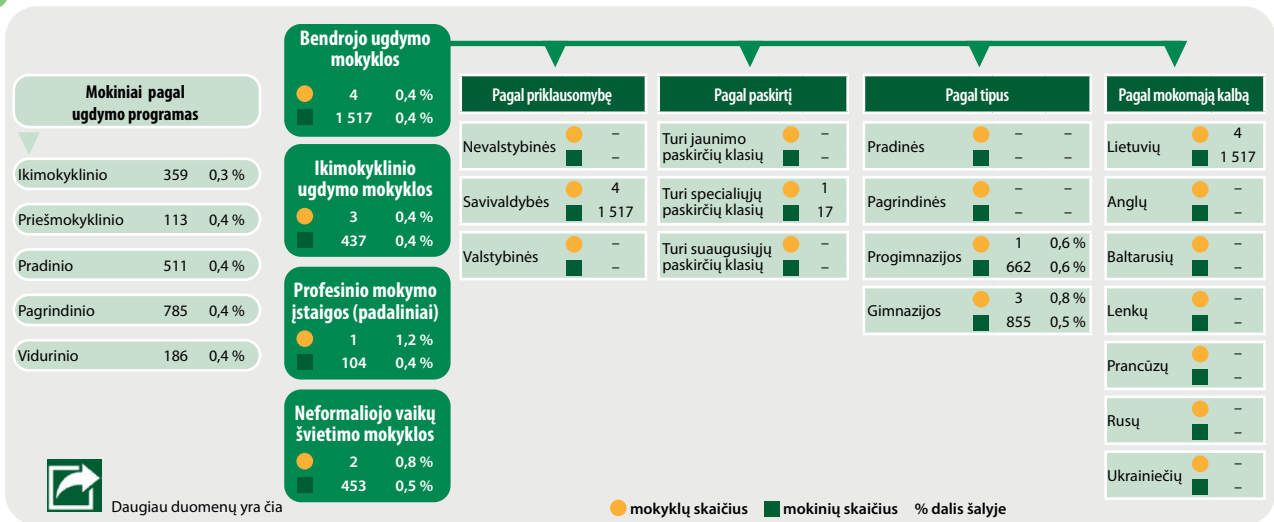
### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant sukurti integralias ir kokybiškas ugdymosi sąlygas kiekvienam mokiniui, rekomenduojama toliau plėtoti mokyklų tinklaveiką, skatinti mokytojų lyderystę ir kolegialų bendradarbiavimą, tęsti nuoseklią švietimo stebėseną, sistemingai analizuojant įvairių veiksnių įtaką mokinių pasiekimų tvarumui užtikrinti. Skatinant įtrauktį švietimą ir kuriant mokinių poreikius atitinkančias ugdymo sąlygas, panaudoti daugiau mokymo lėšų modernioms ugdymo priemonėms įsigyti, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti; stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas naudotis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis. Tobulinant pedagoginių darbuotojų ir mokinių kompetencijas STEAM, kultūrinio ugdymo srityse, skatinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą. Atsižvelgiant į NMPP, PUPP, VBE rezultatus, nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios didesnę dėmesį skirti matematikos pasiekimams gerinti, kad kuo didesnę mokinių dalis 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį, telkti pastangas pagrindinio ugdymo programos matematikos ir lietuvių k., vidurinio ugdymo programos matematikos, užsienio k., fizikos ir informacinių technologijų pasiekimams gerinti. Siekiant padėti mokiniams apsispręsti dėl tolesnio mokymosi ar profesijos pasirinkimo, ir toliau skirti dėmesio ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir konsultavimo sritims, didinti neformaliojo švietimo veiklų pasiūlą. Tęsti mokyklų tinklo pertvarkos procesus, racionaliai panaudojant patalpas, toliau mažinant 1–4 jungtinių klasių komplektų skaičių, optimizuojant vidutinį klasės dydį bendrojo ugdymo mokyklose.





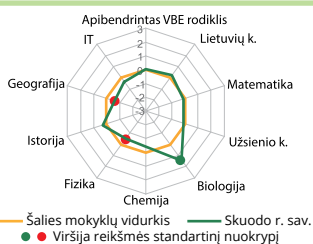
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas			Indėlis			Procesai			Rezultatai										
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-6,2↓	6,7↑	975↑	7,4↑	20,5↓	50↓	51↓	56↑	275↑	45↓	33↓	17,3↑	93↑	3,2↑	0↑	20,4↑	0,6↑	97,1↓	0	174↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

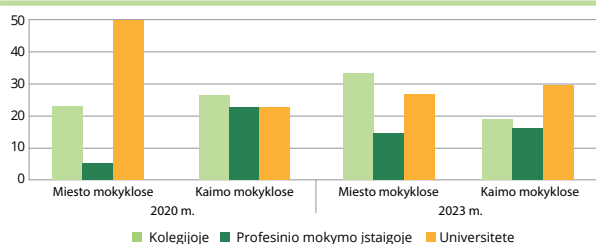
## Mokinių pasiekimai

Socialinis, ekonominis kontekstas nėra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, tačiau savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) padidėjo ir išlieka aukštesnis už šalies vidurkį. Lietuvių kalbos ir literatūros, biologijos, istorijos VBE rodikliai išlieka aukštesni už šalies, kitų dalykų – žemesni. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) išlieka didesnė už panašių savivaldybių dalį. Miesto mokyklose beveik per pusę sumažėjo abiturientų, tęsiančių mokslus universitetuose, padaugėjo – kolegijose ir profesinio mokymo įstaigose, kaimo mokyklose – atvirkščiai. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia pasiekimų skirtumus tarp atskirų mokyklų, tik vienoje iš trijų mokyklų visų PUPP rezultatai yra geri, kitose – prasti. Nors per metus 8 klasės mokinių NMPP rezultatai pagerėjo, matematikos pasiekimai išliko žemi.

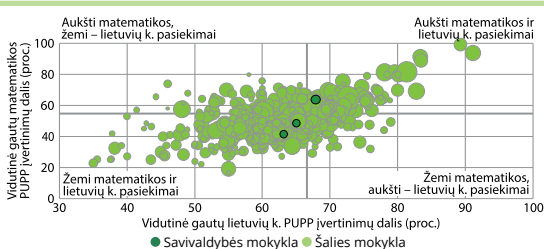
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



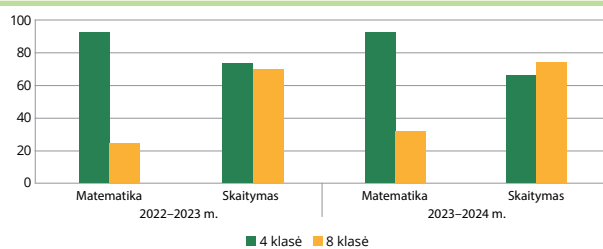
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

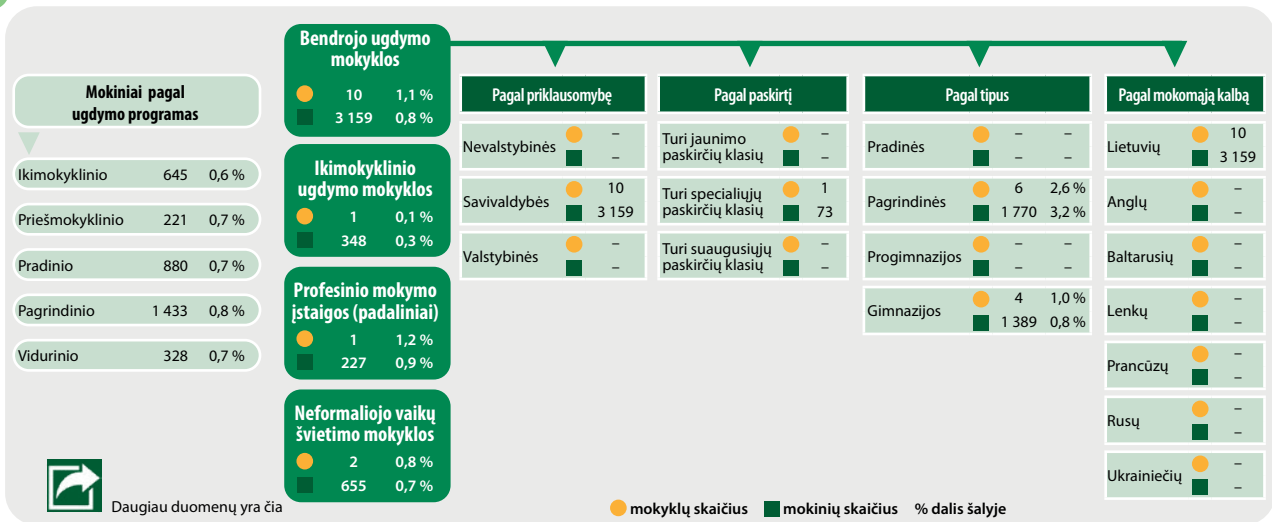


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Mažinant socialinio, ekonominio konteksto įtaką ugdymo kokybei ir pasiekimų skirtumams, svarbu didinti indėlį į švietimą, gerinti švietimo procesus, didinti įtrauktį švietimo sistemoje. Siekiant užtikrinti kiekvienam mokiniui kokybišką, jo ugdymosi poreikius tenkinantį švietimą, daugiau mokymo lėšų panaudoti švietimo pagalbai teikti, didinti pagalbos specialistų skaičių, dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje ir kituose projektuose, gerinti ugdymo sąlygas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams, atnaujinti ugdymosi aplinkas ir priemones, atsižvelgiant į universalų dizaino principus, plėtoti STEAM ir kultūrinį ugdymą, stiprinti gabių mokinių ugdymą, skatinti juos dalyvauti dalykinėse olimpiadose. Vykdamas savivaldybės švietimo stebėseną, analizuoti savivaldybės ir kiekvienos mokyklos NMPP, PUPP, VBE rezultatų tendencijas, kartu su mokyklų bendruomenėmis ieškoti sprendimų, kaip pagerinti mokinių pasiekimus. Ieškoti priemonių, padėsiančių gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimus, vidurinio ugdymo programos matematikos, chemijos, fizikos, geografijos, informacinių technologijų dalykų pasiekimus. Siekiant sumažinti mokinių pasiekimų atotrūkį tarp savivaldybės mokyklų ir pagerinti žemus pasiekimus, stiprinti tinklaveiką, kurti naujus kokybiško bendradarbiavimo ryšius, skatinti gerųjų praktikų ir patirties sklaidą. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant racionaliau naudoti materialinius išteklius, mokyklų patalpas, didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Stiprinti profesinį orientavimą, kad mokiniai įgytų karjeros kompetencijų ir būtų motyvuoti, baigę pagrindinio ugdymo programą ar įgiję vidurinį išsilavinimą, toliau mokytis.



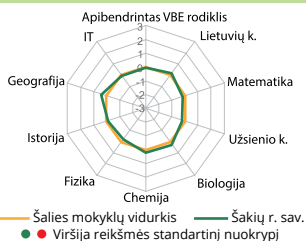
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-7,2↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	19,7↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	7,5↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	91↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1013↑	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	5↑
Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	17,1↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	22↑
Savivaldybės kultūros indeksas	19,6↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	18,1↑
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	42↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	1↑
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	43↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	97,2↓
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	46↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	3,5
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	374↑	Apibendrintas VBE rodiklis	169↑
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	23↓		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	62↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

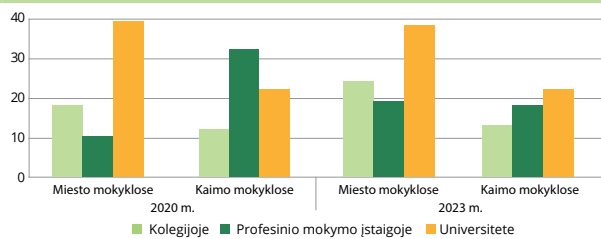
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) padidėjo ir išlieka aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį. Geriau už šalies vidurkį abiturientai išlaikė lietuvių kalbos, biologijos, chemijos, geografijos VBE. Per trejus metus miesto mokyklų abiturientų, tęsiančių mokslus, dalis (proc.) padidėjo, o kaimo mokyklų – sumažėjo, susidarė atotrūkis tarp miesto ir kaimo mokyklų. Per PUPP lietuvių kalbos ir literatūros 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) padidėjo, matematikos – sumažėjo ir išlieka mažesnė nei panašių savivaldybių. Lyginamuoju laikotarpiu dauguma 4 klasių mokinių per NMPP pasiekė bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį, tačiau 8 klasėse tokių mokinių dalis (proc.) buvo gerokai mažesnė. Skaitymo NMPP rezultatai abiejose klasių grupėse gana geri.

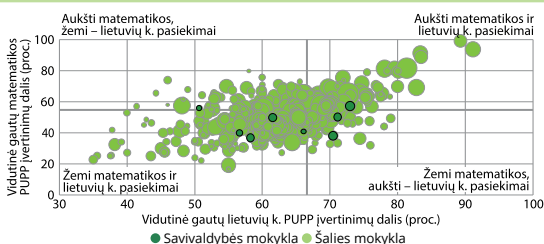
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



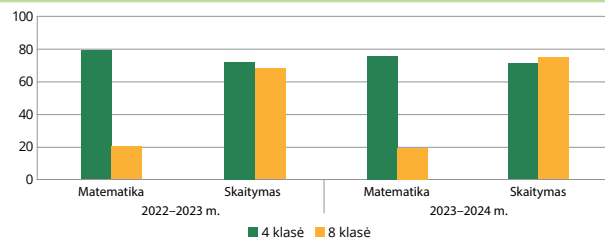
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

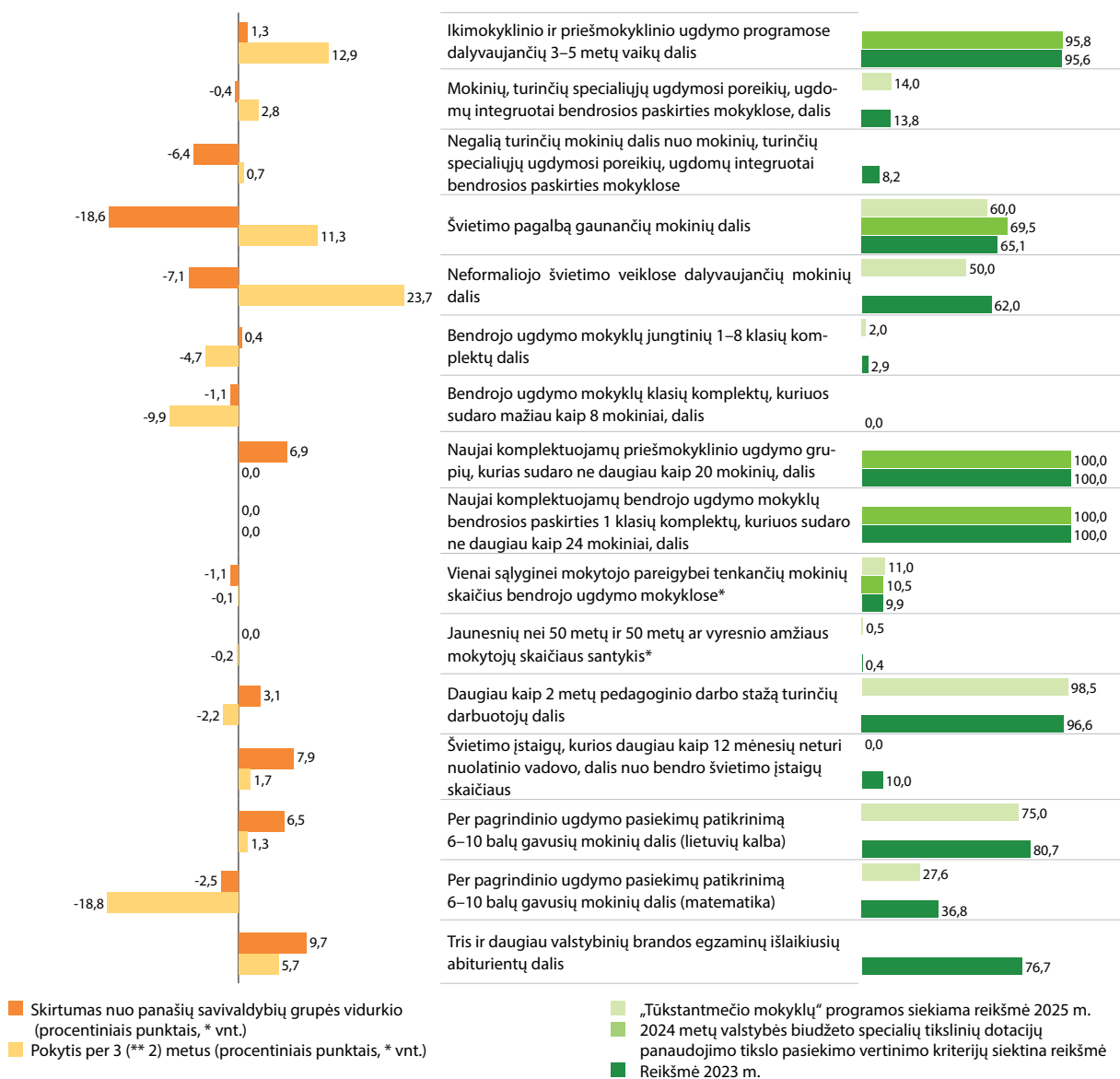


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



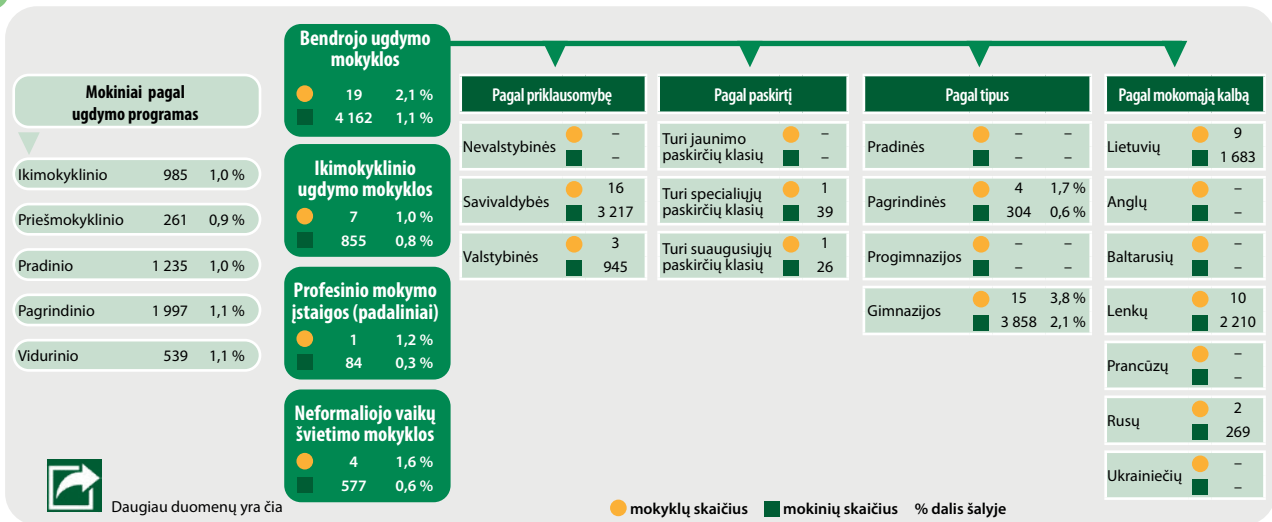
## Stebėsena

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Savivaldybėje užtikrinant prieinamą, įtraukų ir visavertį švietimą kiekvienam vaikui, svarbu įgyvendinti įvairias ilgalaikį poveikį turinčias švietimo pagalbos priemones, skirtas visų bendrojo ugdymo lygmenų mokinių pasiekimams gerinti. Stengtis, kad visi mokiniai gautų reikiamą švietimo pagalbą (švietimo pagalbos trūkumas kelia grėsmę visavertei įtraukčiai), atnaujinti ir kurti infrastruktūrą, pritaikant ją specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalį. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, mažinti jungtinėse klasėse besimokančių pradinukų skaičių; didinti vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydį, pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, stengtis tinkamai pasinaudoti jos teikiama galimybėmis: telkti mokytojus lyderystei, sudarančiai prielaidas aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų daliai didinti; kurti modernią, įvairių ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytą, tinklaveikos principu veikiančią STEAM ugdymo(si) aplinką, mažinti mokinių pasiekimų netolygumus tarp atskirų mokyklų. Ypatingą dėmesį skirti mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, matematikos pasiekimams gerinti, gabiems mokiniams ugdyti, motyvuoti mokinius, kad baigę pagrindinio ugdymo programą ar įgiję vidurinį išsilavinimą, jie toliau mokytųsi. Stiprinti mokyklų tinklaveiką, tobulinti mokytojų kompetencijas, taikyti jaunų mokytojų pritraukimo priemones, didinti mokinių įtrauktį į neformaliojo švietimo veiklas, skatinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo sinergiją.



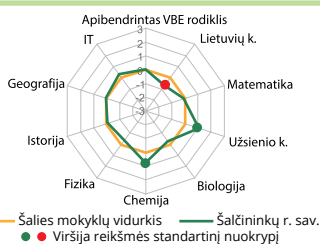
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas			Indėlis			Procesai			Rezultatai						
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	10,3↑	952↑	Vežiojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	43↑	17,4↑	Aukštesnės kvalifikacijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	70↑	16,8→	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	98↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	97,8↓	5	169↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	12,3↑	17,4↑	Aukštesnės kvalifikacijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	70↑	16,8→	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	225↑	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (Eur)	58↑	16,8→	98↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	97,8↓	5	169↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	12,3↑	17,4↑	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	58↑	16,8→	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (Eur)	58↑	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	98↑	98↑	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	98↑	98↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	12,3↑	17,4↑	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	98↑	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	98↑	98↑	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	98↑	98↑
Savivaldybės kultūros indeksas	12,3↑	17,4↑	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	98↑	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	98↑	98↑	Mokymosi pasiekimų lygis, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16,8→	98↑	98↑

Patinka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

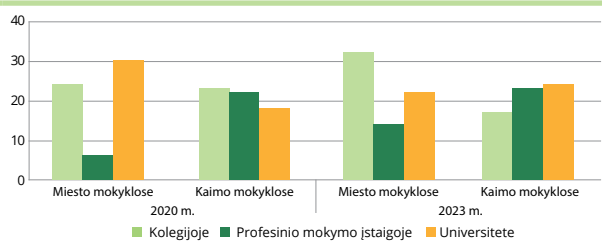
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas savivaldybės VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir 3 dalykų VBE rezultatai yra aukštesni nei šalies vidurkis, tačiau lietuvių k. ir literatūros, matematikos, biologijos, fizikos, istorijos ir geografijos – žemesni. Padidėjo miesto mokyklų mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais toliau besimokančių profesinio mokymo įstaigose, dalis (proc.), daugiau kaimo mokyklų abiturientų studijuoja universitetuose. Per PUPP bent pagrindinį lietuvių k. ir literatūros ir matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) sumažėjo. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia atotrūkį tarp mokyklų. Per metus 4 ir 8 klases skaitymo ir matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.) sumažėjo.

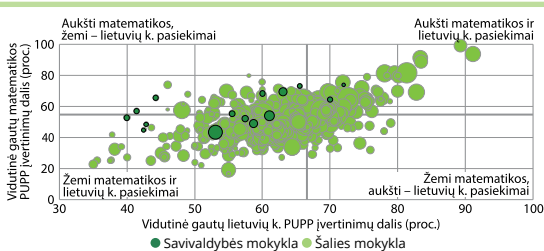
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



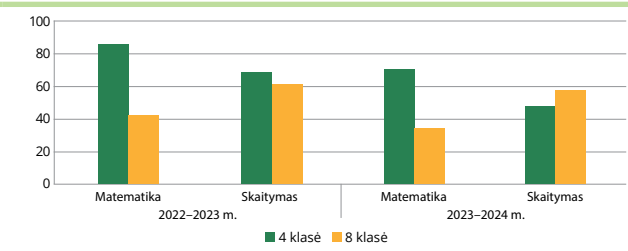
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

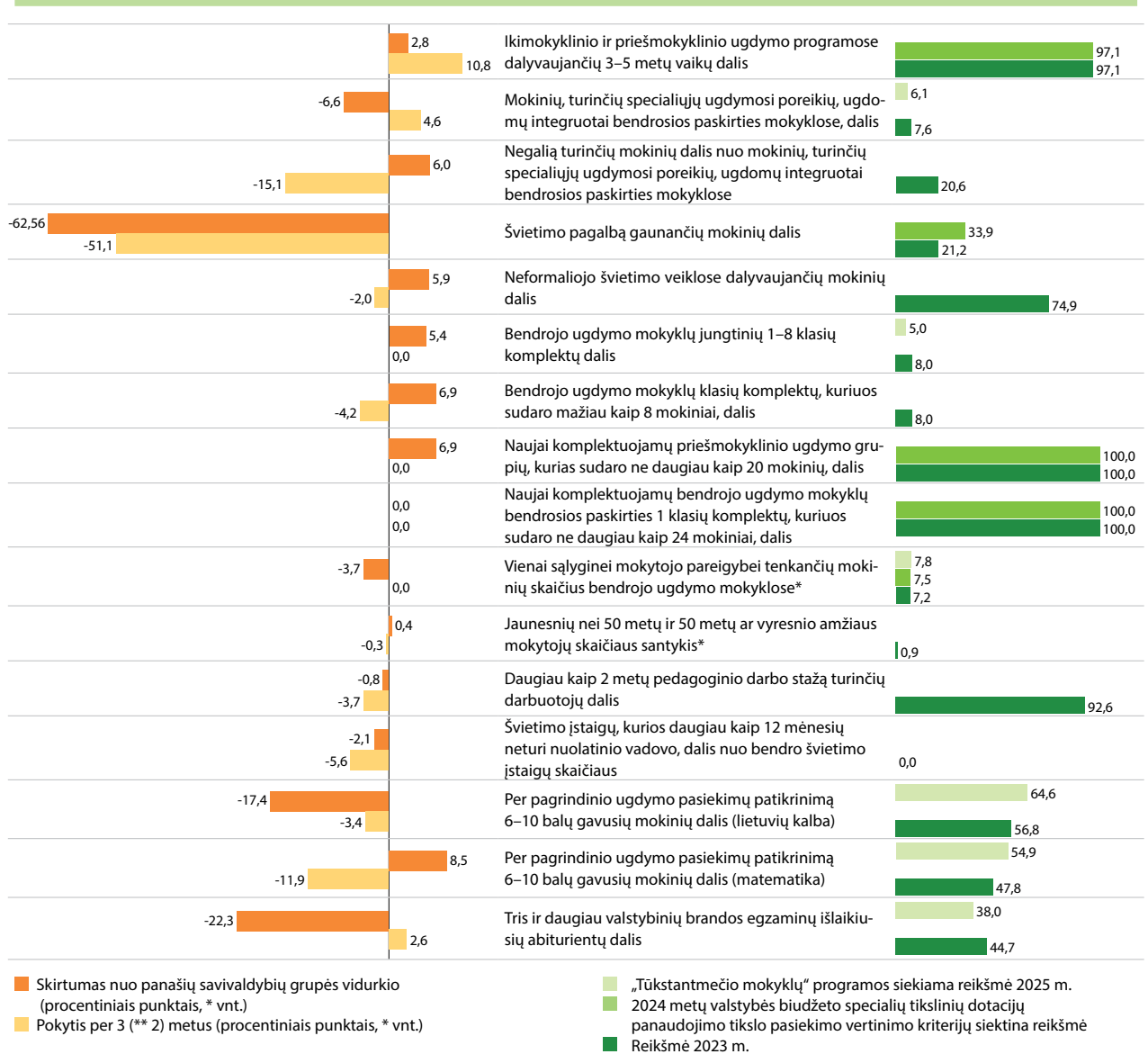


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

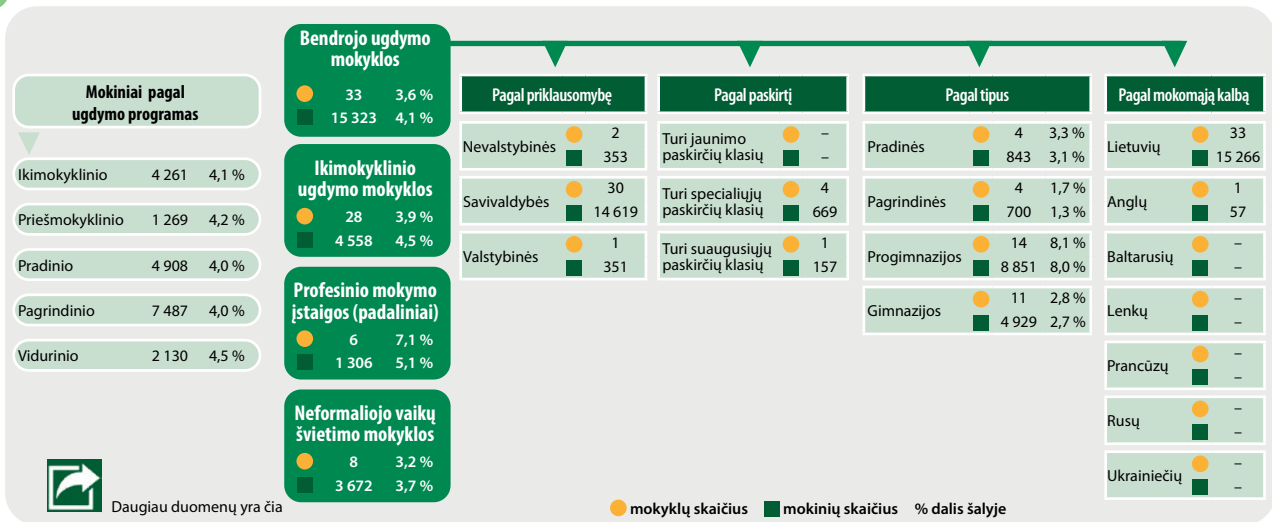
### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Rengti pažangos ataskaitas ir toliau vykdyti švietimo stebėseną, nustatyti švietimo tikslus ir priemones, padėsiančias užtikrinti kokybišką švietimą visose mokyklose, nepriklausomai nuo jų dydžio, vietovės ar aplinkos veiksnių. Skirti daugiau dėmesio mokykloms, kuriose mokiniai pasiekia žemesnius rezultatus, atsižvelgiant į VBE, PUPP ir NMPP duomenis, daugiau mokymo lėšų panaudoti švietimo pagalbai. Ir toliau ypatingą dėmesį mokyklose skirti ugdymui karjerai, profesiniam informavimui ir konsultavimui, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, kad mokiniai kuo anksčiau atpažintų savo pomėgius bei gebėjimus ir daugiau jų toliau mokytųsi baigę 10 klasę. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, tinkamai pasinaudoti jos teikiamomis galimybėmis: telkti mokyklų vadovus ir pedagogus lyderystei, skatinančiai juos tobulėti ir įgyti aktualių kompetencijų, organizuoti tikslines veiklas kūrybinio, kultūrinio ir STEAM ugdymo prieinamumui didinti; kurti saugią ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymui(si) pritaikytą mokyklų infrastruktūrą. Toliau tęsti mokyklų tinklo optimizavimo procesą, priimančias sprendimus, kurie leistų sumažinti mažų ir jungtinių 1–4 klasių komplektų skaičių, padidinti vidutinį klasės komplekto dydį. Plėtoti patirtinio ugdymo metodų taikymą mokyklose įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, nepaisant nepalankios SEK aplinkos. Siekti, kad būtų užtikrinta lygiavertė mokymosi aplinka ir sumažėtų atotrūkis tarp miesto ir kaimo mokyklų, daugiau dėmesio skirti bendradarbiavimo kokybei, stiprinti mokyklų vadovų kompetencijas lyderystės, bendradarbiavimo, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo srityse.

# Šiaulių miesto savivaldybė



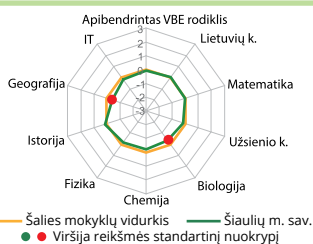
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	6↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	114↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	6,9↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	99↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	1097↑	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	5,8↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	0↑
Savivaldybės kultūros indeksas	13,7↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	23,7↑
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	11↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	0,9↑
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimento) dalis (proc.)	48↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	98,9↓
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	61↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	7,9
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	390↑	Apibendrintas VBE rodiklis	184↑
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	28↓		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	58↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

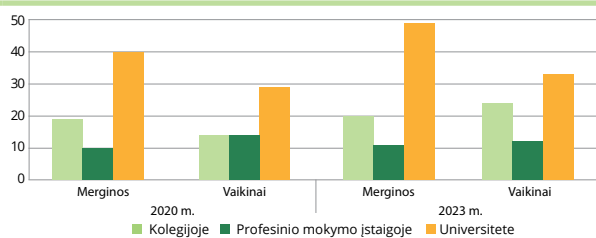
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas savivaldybės VBE rodiklis (standartizuotais taškais) yra žemesnis nei šalies, lietuvių kalbos ir literatūros bei istorijos VBE rezultatai yra aukštesni, tačiau kitų dalykų – žemesni nei šalies. Per trejus metus padidėjo tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis. Daugiau abiturientų merginų tęsė mokslus universitete, o vaikinių – kolegijoje. Per lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis savivaldybės mokyklose šiek tiek padidėjo, o šio rodiklio matematikos reikšmė sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Atkreiptinas dėmesys į PUPP rezultatų netolygumus tarp atskirų mokyklų. Per metus matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 8 klasės mokinių dalis sumažėjo, aštuntokų matematikos pasiekimai, palyginti su ketvirtokų, yra gerokai blogesni.

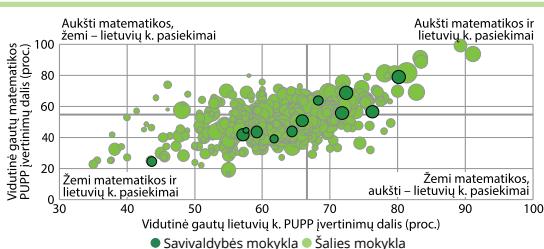
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



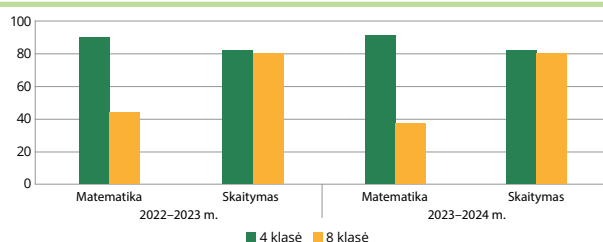
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

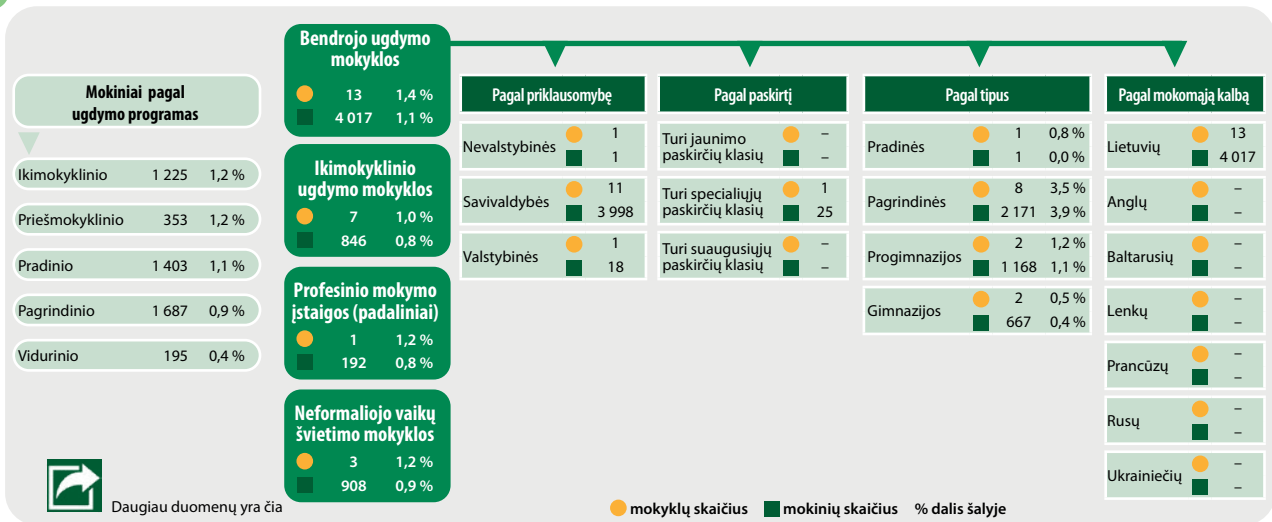
### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti prieinamą, įtraukų ir kokybišką švietimą kiekvienam vaikui, ir toliau mokyklose sėkmingai kurti saugias, rūpinimusi gera vaikų emocine sveikata grįstas sąlygas, įgyvendinti smurto ir patyčių prevencijos priemonės, diegti socialinio emocinio ugdymo programas, pritaikyti bendrojo ugdymo mokyklų patalpas negalią turintiems asmenims. Vertinant švietimo būklę ir kaitą, tęsti nuosekliai švietimo stebėseną, analizuoti priežastis, veikiančias švietimo kokybę, nustatyti konkrečius švietimo tikslus ir priemones, susijusius su skirtos švietimo pagalbos užtikrinimu visiems vaikams. Ieškoti efektyviausių sprendimų, susijusių su pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimų gerinimu, pasiekimų atotrūkių tarp mokyklų mažinimu. Telkti pastangas, gerinant vidurinio ugdymo programos mokinių geografijos, gamtos mokslų, informacinių technologijų, užsienio kalbų mokymosi pasiekimus. Siekiant sudaryti kuo geresnes sąlygas mokinių saviraiškai, ir toliau didinti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą, kad didėtų neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, skatinti juos dalytis gerąja patirtimi, daugiau mokymo lėšų panaudoti tikslingoms mokymo priemonėms įsigyti. Didinti aukštas kvalifikacines kategorijas įgijusių mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) aprėptį, panaudoti daugiau lėšų, skirtų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti. Toliau stiprinti tinklaveiką tarp mokyklų, didinti mokyklų atvirumą, gerinti įtraukiojo ugdymo sąlygas, pritaikyti mokyklų erdves, mokymo priemones ir metodus.





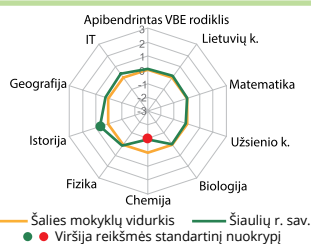
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasese, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis
Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	
Savivaldybės kultūros indeksas	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	
Vežiojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	
49↑	67↑	9↑	2,8
57↑	15,4↑	6,9↑	99,3↑
336↑	89↑	9↑	173↓
21↓			

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

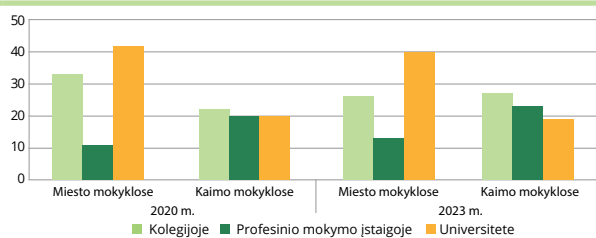
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir dauguma VBE rezultatų yra geresni nei šalies, tik užsienio k. ir chemijos – prastesni. Išlaikiusių tris ir daugiau VBE abiturientų dalis (proc.) išaugo ir yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse. Padidėjo abiturientų, toliau besimokančių profesinėse mokyklose, dalis (proc.). Per lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) savivaldybės mokyklose padidėjo ir yra didesnė nei panašiose savivaldybėse, o matematikos – sumažėjo. Per skaitymo NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 klasės mokinių dalis padidėjo, bet 8 klasės matematikos – šiek tiek sumažėjo. Aštuntokų matematikos pasiekimai, palyginti su ketvirtokų, yra gerokai geresni.

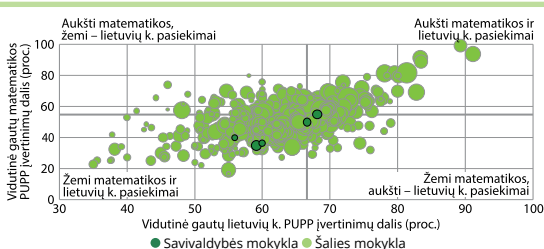
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



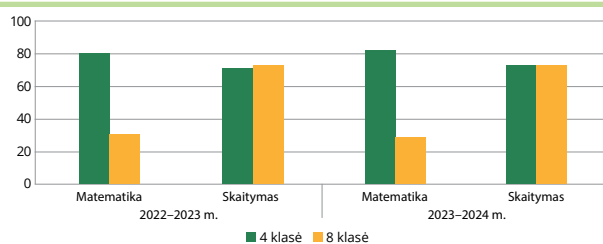
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

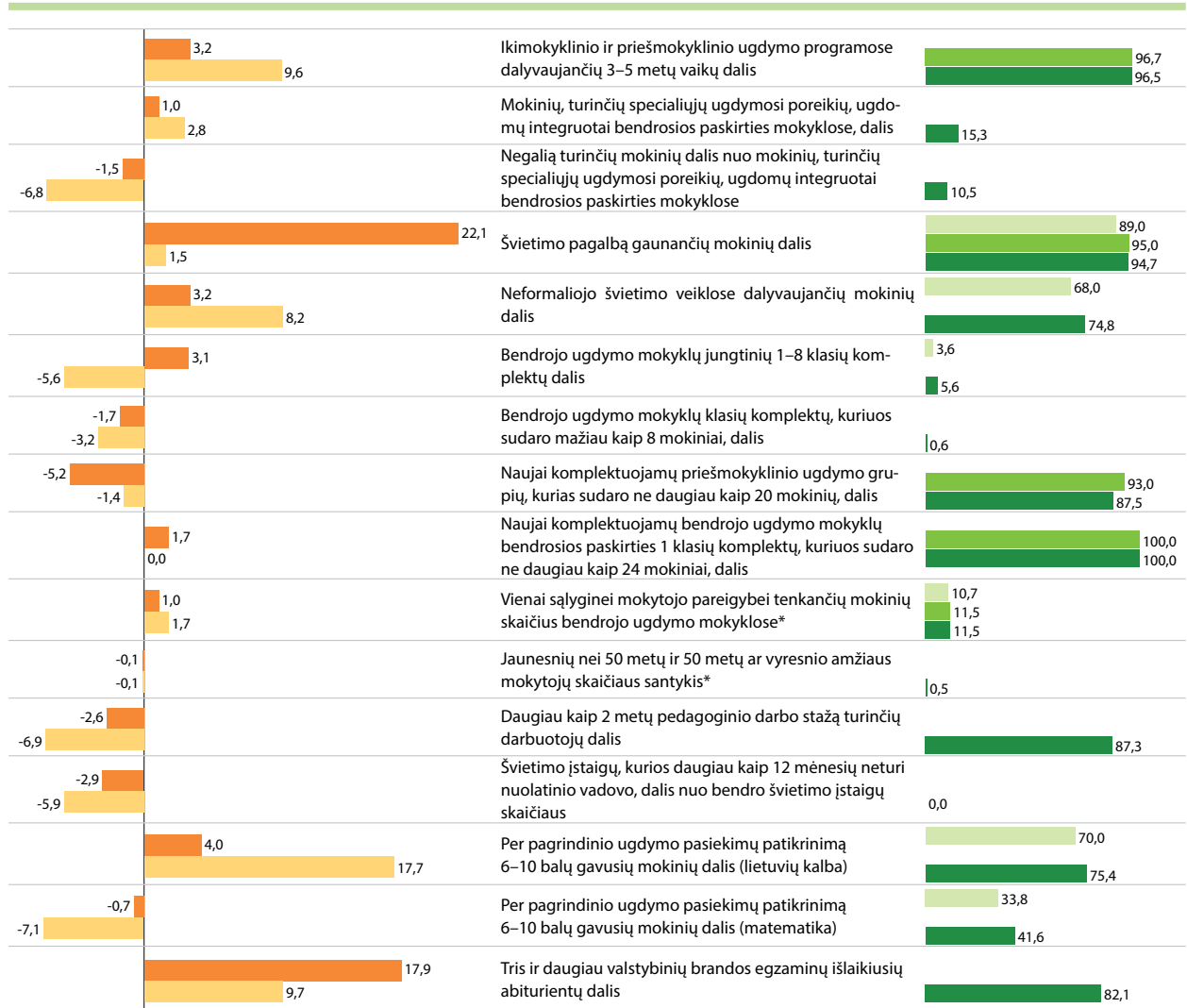


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

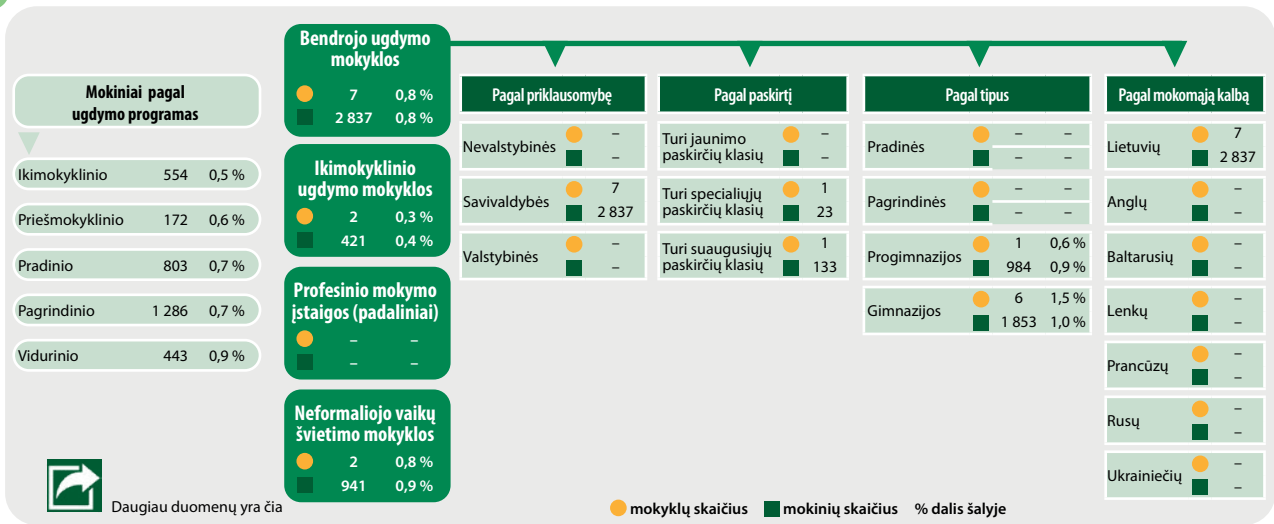


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Atliepianč šiuolaikinius švietimo iššūkius, siekiant užtikrinti kiekvienam mokiniui kokybišką, jo ugdymosi poreikius tenkinantį švietimą, rekomenduojama ir toliau vykdyti nuoseklią švietimo stebėseną, nustatyti aiškius švietimo siekinius ir veiksmingiausias priemones, padėsiančias pasiekti geresnius mokinių mokymosi rezultatus. Nors apibendrintas savivaldybės VBE rodiklis yra aukštesnis už šalies vidurkį, rekomenduojama telkti pastangas, gerinant vidurinio ugdymo programos mokinių užsienio k. ir chemijos mokymosi pasiekimus. Didesnę dėmesį skirti matematikos pasiekimams gerinti nuo pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo pradžios, kad kuo didesnė mokinių dalis 8 klasėje pasiektų bent pagrindinį pasiekimų lygį. Tęsti mokyklų aprūpinimą naujausiomis ugdymo priemonėmis, panaudojant daugiau mokymo lėšų priemonėmis įsigyti, stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas naudotis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Dar daugiau dėmesio skirti gabių mokinių ugdymui, skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Ieškoti galimybių pritraukti kuo daugiau jaunų mokytojų, didinti aukštąsias kvalifikacines kategorijas įgijusių mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) aprėptį, panaudoti daugiau mokymo lėšų, skirtų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti. Didinti švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičių, panaudoti daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai teikti. Ir toliau tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant racionaliau naudoti materialinius išteklius, mokyklų patalpas, mažinti 1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį. Ieškoti galimybių didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui.



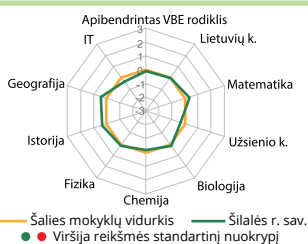
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas			Indėlis			Procesai			Rezultatai										
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokymų lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-5,2↓	7,4↑	961↑	9,2↑	20,9↑	41↑	59↑	66↑	279↑	27↑	40↔	15,9↓	94↑	3,3↑	14↑	19,1↓	0,6↑	97,9↓	0	160↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

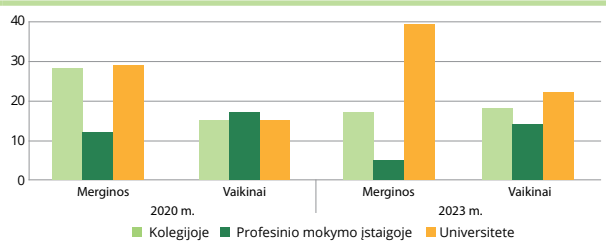
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) išlieka žemesnis už šalies vidurkį, tačiau paaugo geriau už šalies vidurkį išlaikytų VBE skaičius, prastesni – lietuvių k. ir literatūros, užsienio k., chemijos, informacinių technologijų VBE rezultatai. Išlaikusiųjų ne mažiau kaip 3 VBE dalis (proc.) paaugo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Abiturientų merginų ir vaikų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus profesinėse mokyklose, dalis (proc.) sumažėjo, tačiau padidėjo pasirinkusiųjų studijas universitetuose dalis. Per trejus metus sumažėjo mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.). Per PUPP bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis sumažėjo, lietuvių k. ir literatūros, priešingai – padidėjo. NMPP rezultatai atskleidė geresnius berniukų matematikos, o mergaičių – skaitymo pasiekimus.

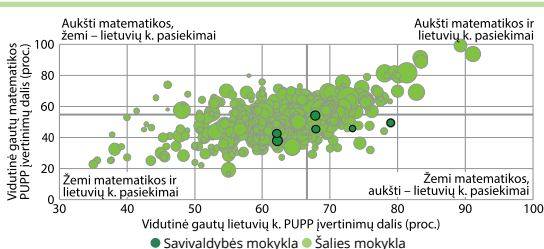
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



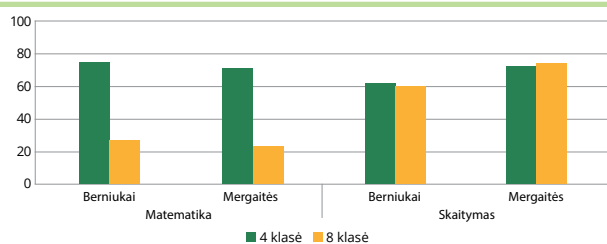
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

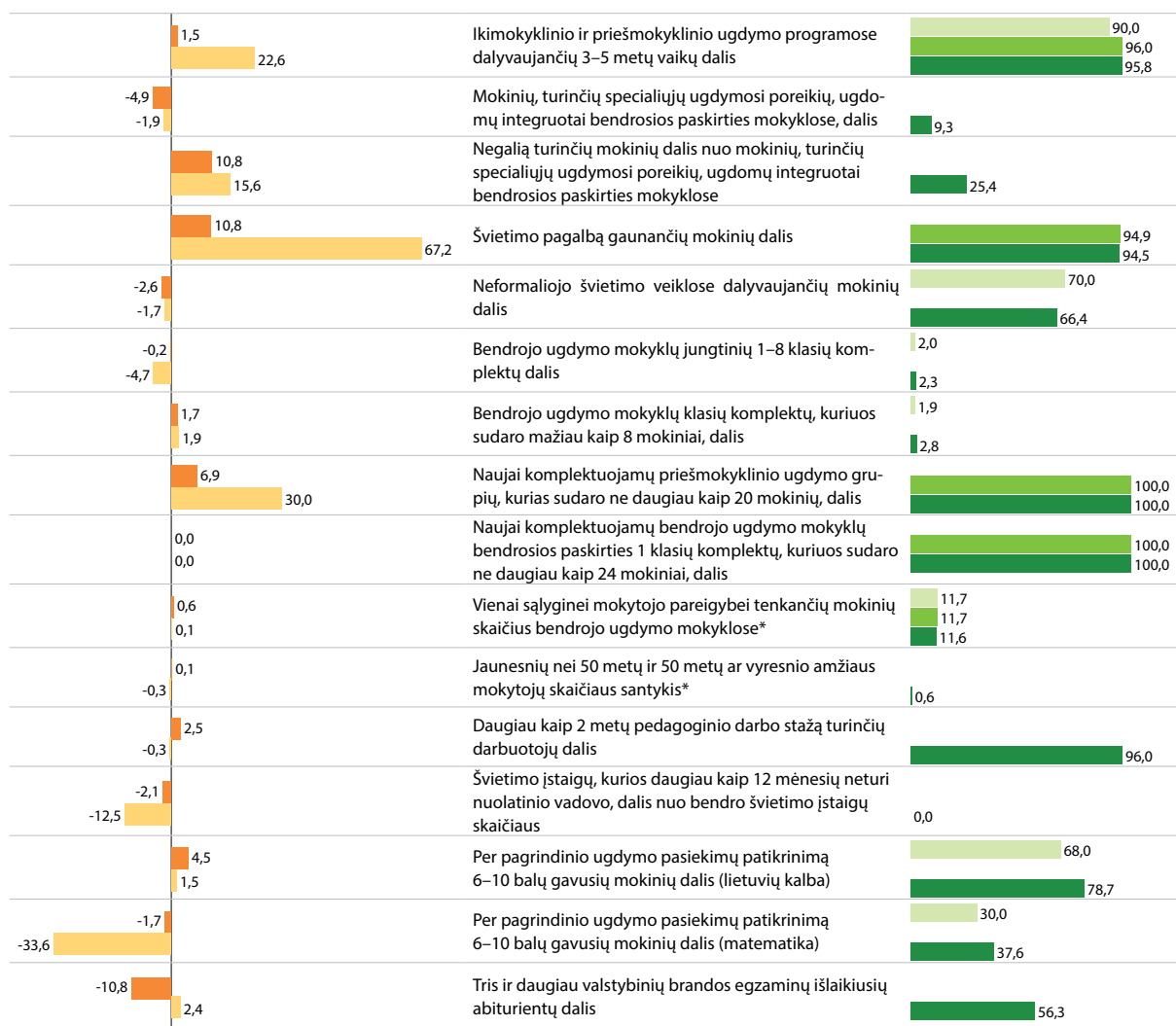


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėsena

5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

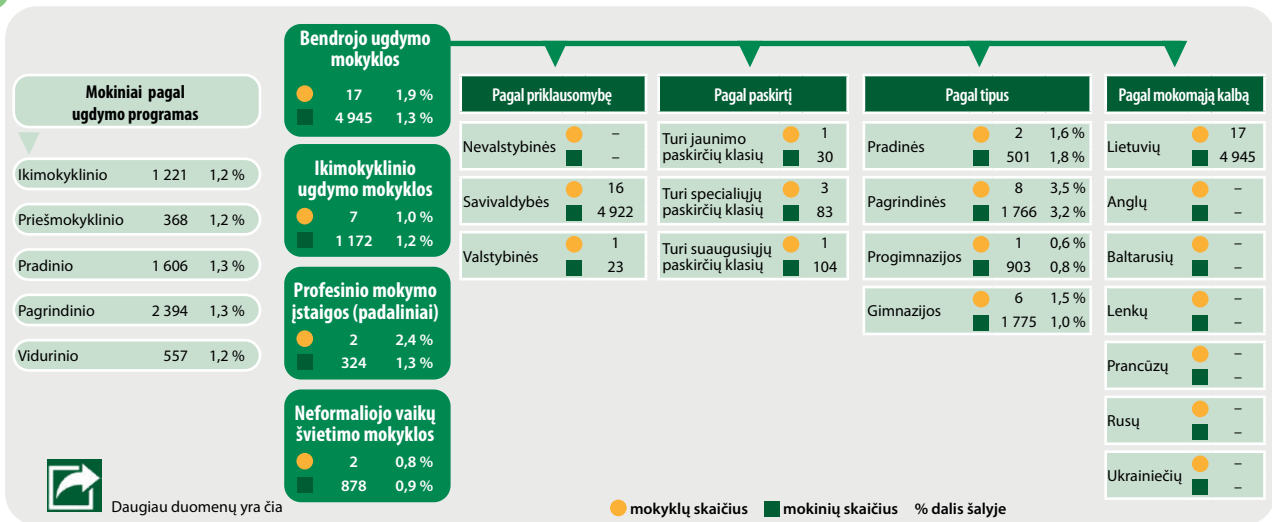


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Vykdamas nuolatinę švietimo stebėseną savivaldybėje, nustatyti švietimo tikslus ir priemones, padėsiančias užtikrinti kokybišką, įtraukų ir visavertį švietimą visose bendrojo ugdymo mokyklose ir pasiekti geresnių NMPP matematikos, skaitymo, PUPP matematikos, VBE užsienio kalbos, informacinių technologijų, chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų. Panaudojant daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai mokyklose teikti, didinti švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičių, tenkančių 100-ai mokinių, pritaikyti bendrojo ugdymo mokyklų patalpas negalių turintiems asmenims. Rekomenduojama plėtoti bendrojo ugdymo mokyklų, neformaliojo švietimo teikėjų ir kultūros įstaigų tinklaveiklą, plėsti neformaliojo švietimo programą, atitinkančių mokinių poreikius ir pomėgius, pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į neformaliojo švietimo veiklas, stiprinančias mokinių bendrąsias, dalykines, socialines, emocines, kultūrinės kompetencijas. Ir toliau plėtojant patirtinio ugdymo metodų taikymą mokyklose, didinant STEAM ir kultūrinio ugdymo formų bei metodų įvairovę, stiprinti gabių mokinių ugdymą, skatinti mokinius dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti efektyvią ir modernią STEAM ir kultūrinio ugdymo infrastruktūrą, ją geriau pritaikyti įvairių ugdymosi poreikių vaikams. Daugiau dėmesio skirti profesiniam informavimui ir konsultavimui, organizuojant ugdymo karjerai veiklas, kurios veiksmingiau padėtų motyvuoti mokinius ir nukreiptų juos toliau mokytis baigus pagrindinio ugdymo programą, padėtų renkantis profesinę kryptį po vidurinio ugdymo programos.



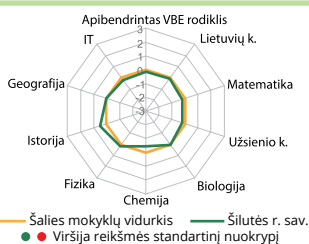
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	2,2↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	9,1↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	979↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	0
Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	6,4↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	156↓
Savivaldybės kultūros indeksas	17,3↓	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	33↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	54↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	62↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	379↑	Apibendrintas VBE rodiklis	
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	23↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	60↑		
Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	14↑		
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	98↑		
1-4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	2,5↑		
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	47↓		
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	18,8↓		
Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	1↓		
Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	96,5↑		
Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	0		
Apibendrintas VBE rodiklis	156↓		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

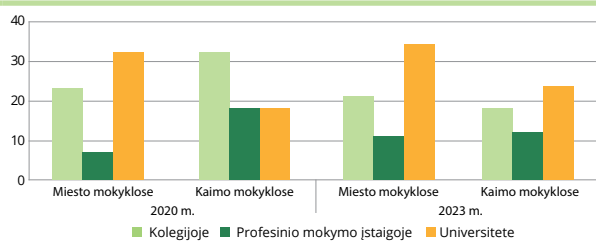
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) nesiekia šalies mokyklų vidurkio. Geriausiai abiturientai išlaikė geografijos, biologijos, fizikos ir istorijos VBE, kitų VBE rodikliai – žemesni už šalies. Išlaikiusių tris ir daugiau VBE abiturientų dalis sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Įgijusiųjų vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančiųjų mokslus dalis (proc.) nepasikeitė, tačiau padidėjo toliau besimokančių miesto mokyklų mokinių, sumažėjo kaimo mokyklų mokinių, kurie renkasi studijas aukštosiose mokyklose, dalis. Per PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, nemenkas atotrūkis tarp savivaldybės mokyklų. Per matematikos NMPP išryškėjo bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalių (proc.) skirtumas tarp 4 ir 8 klasės mokinių.

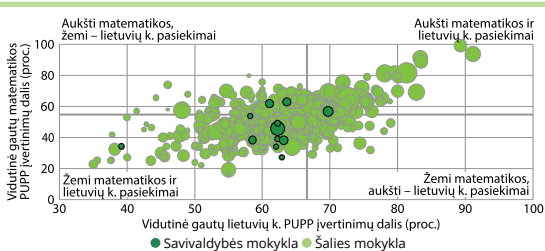
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



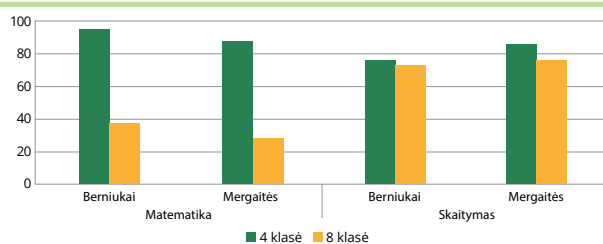
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

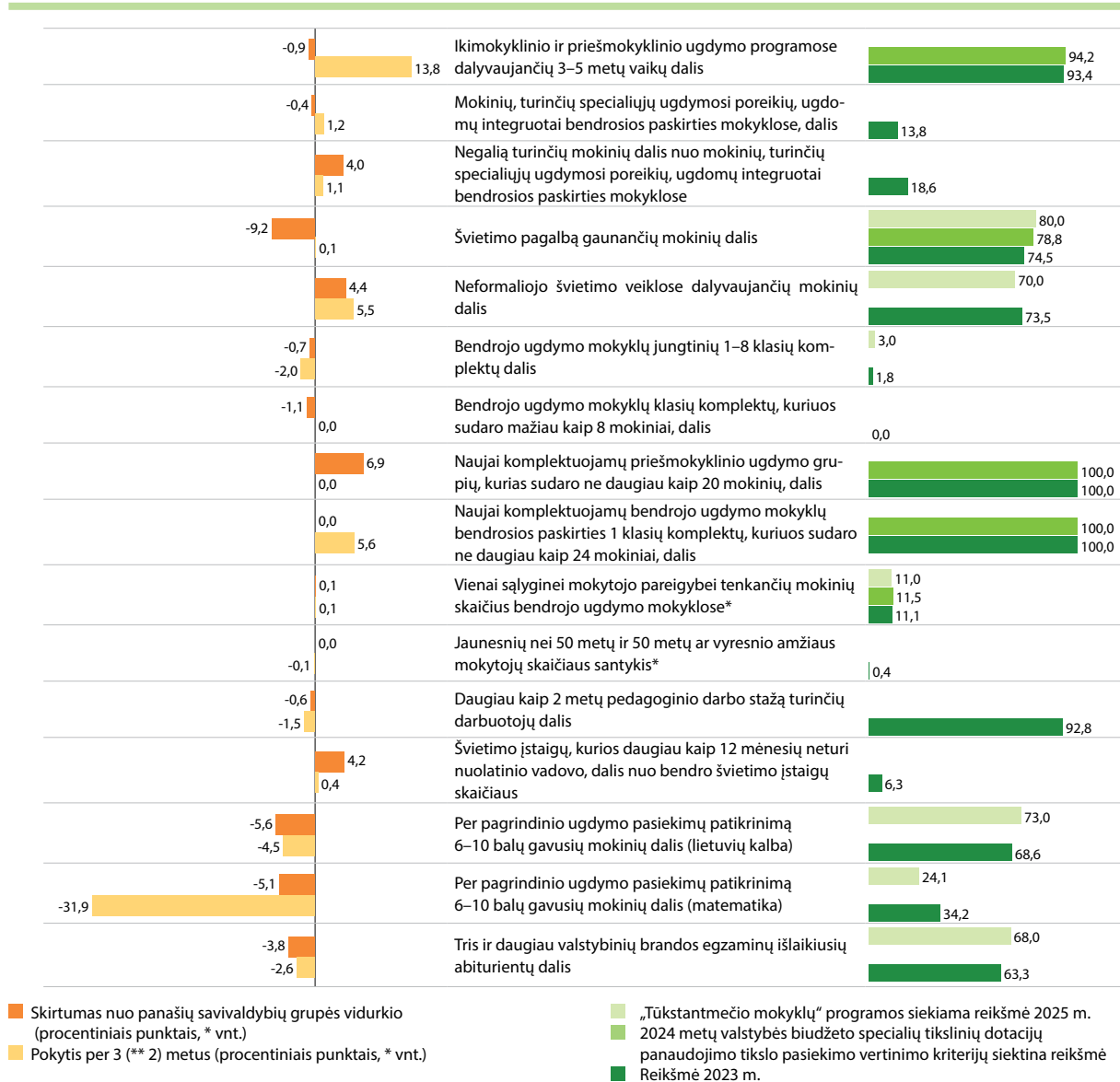


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



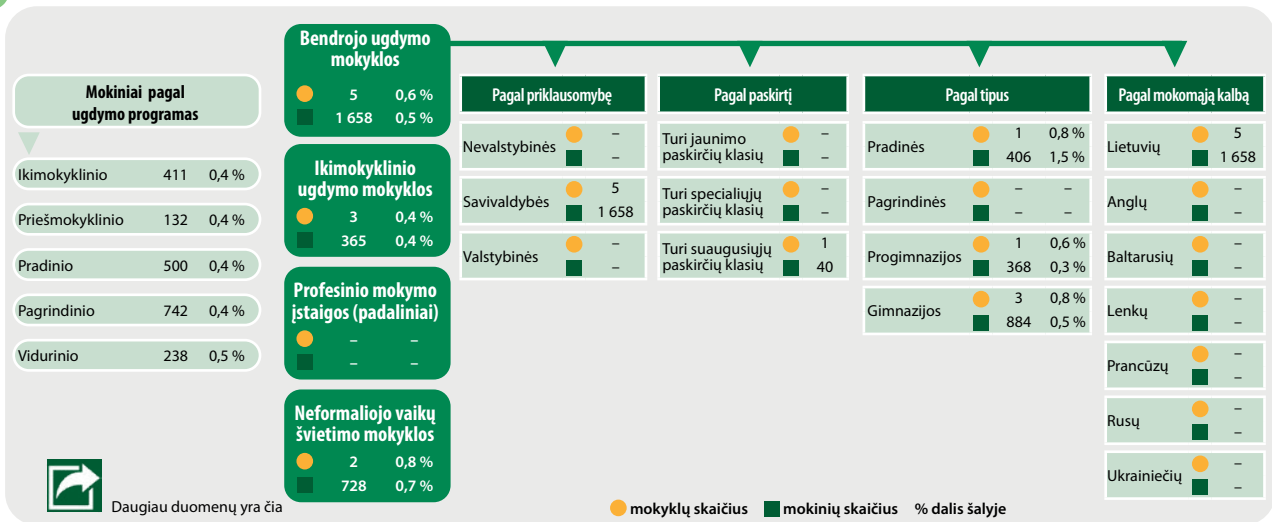
## Stebėsena

5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Užtikrinant kokybiškas švietimo paslaugas, svarbu inicijuoti, kurti ir įgyvendinti efektyvias švietimo tobulinimo priemones, padedančias mažinti pasiekimų atotrūkį tarp mokyklų, gerinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių mokymosi pasiekimus, ypač matematikos. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, rekomenduojama stiprinti tinklaveiką ir skatinti tikslingą savivaldybės mokyklų bendradarbiavimą, motyvuoti aukštos kvalifikacijos mokytojus dalytis turima profesine patirtimi. Siekiant aukštesnių humanitarinių, tikslųjų ir gamtos mokslų VBE rezultatų, išnaudoti atnaujinto ugdymo turinio teikiamas galimybes ir panaudoti daugiau mokymo lėšų modernioms mokymo priemonėms įsigyti. Mažinant anksti švietimo sistemą paliekančių asmenų dalį, plėsti ugdymo karjerai paslaugas, suteikiant mokiniams daugiau žinių apie tolesnio mokymosi galimybes, baigus pagrindinio ugdymo programą. Ir toliau įgyvendinant mokyklų tinklo optimizavimo sprendimus, padedančius racionaliau panaudoti turimus išteklius, gerinti ugdymo(si) kokybę: mažinti jungtinių 1–4 klasių ir jose besimokančių mokinių skaičių ir bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalį savivaldybėje. Siekiant užtikrinti švietimo prieinamumą kiekvienam vaikui, didinti psichologinę, socialinę pedagoginę, specialiąją pedagoginę ir (ar) specialiąją pagalbą gavusių mokinių skaičių ir neįgalių asmenų poreikiams pritaikytą mokyklų dalį savivaldybėje. Sukurti sąlygas mokinių gabumams ir kūrybingumui atsiskleisti, didinti jų motyvaciją, sudaryti galimybes jiems dalyvauti įvairiuose renginiuose: dalykinėse olimpiadose, konkursuose.



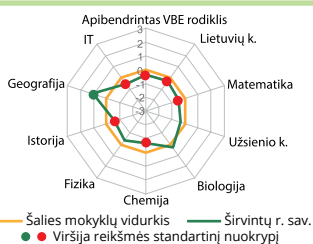
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-2,2↓	Savivaldybės mokyklų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	14,8↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	8,4↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	97↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1054↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	4,6↑
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	2,2↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	20↓
Savivaldybės kultūros indeksas	26,8↓	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	20,9↑
Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	37↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	0,7↓
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	49↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	95,2↓
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	105↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	0
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	256↑	Apibendrintas VBE rodiklis	136↓
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	37↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	57↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

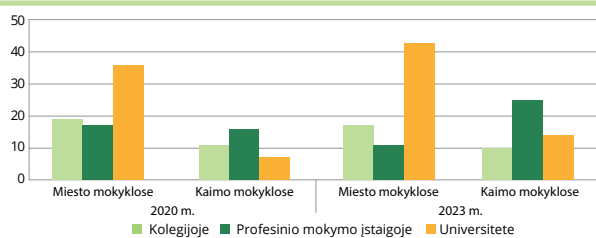
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir dauguma VBE rezultatų yra prastesni nei šalies, tačiau geografijos VBE rezultatas – gana aukštas. Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis padidėjo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Savivaldybėje išaugo abiturientų, tęsiančių mokslus universitetuose, dalis. Per lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) savivaldybės mokyklose padidėjo, per matematikos – sumažėjo, tačiau buvo didesnė nei panašiose savivaldybėse. Per metus 4 ir 8 klasės matematikos ir 4 klasės skaitymo NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo, o 8 klasės skaitymo – šiek tiek sumažėjo. Atkreiptinas dėmesys į prastus 8 klasės matematikos NMPP rezultatus.

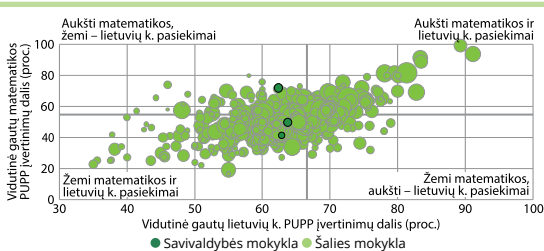
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



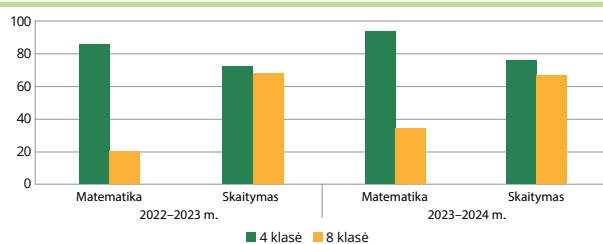
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

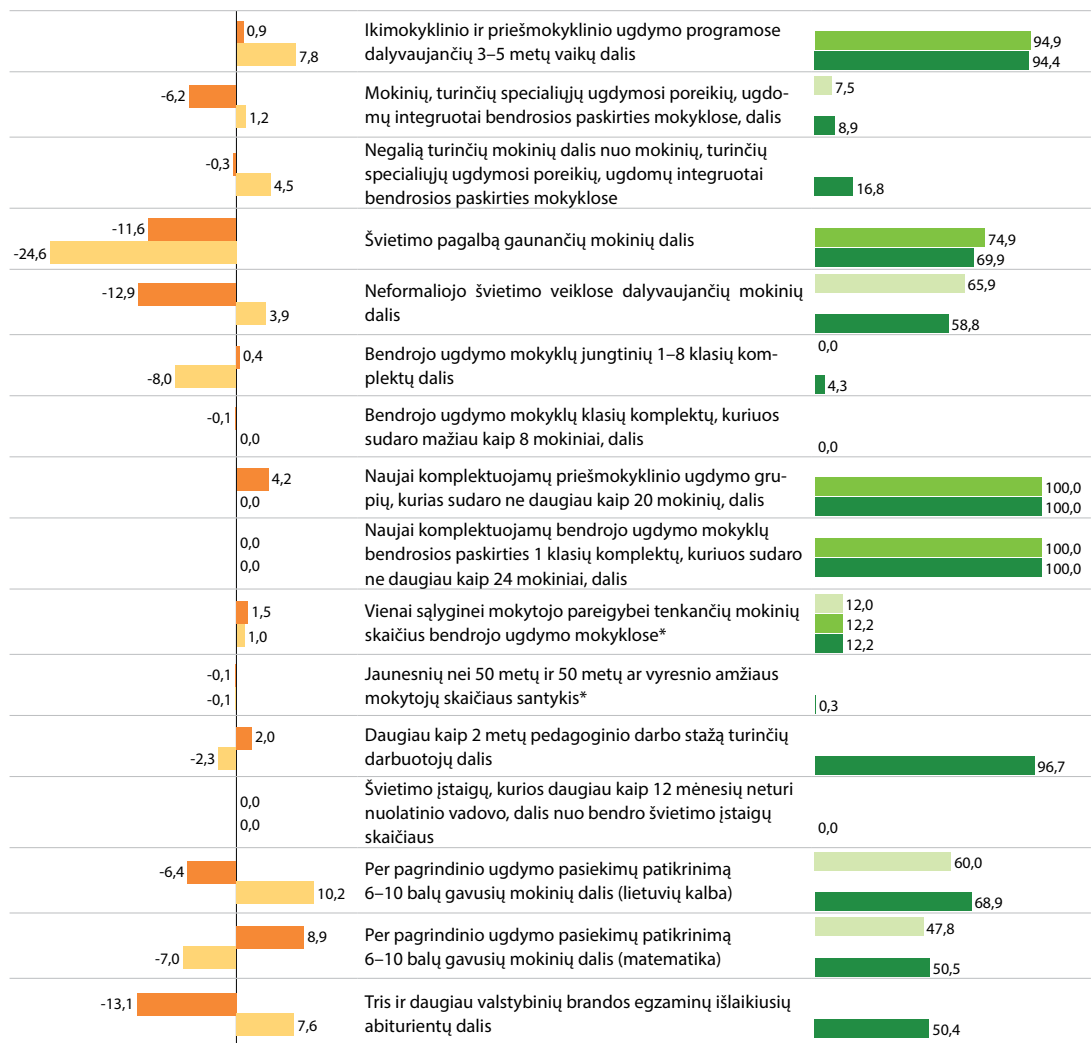


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



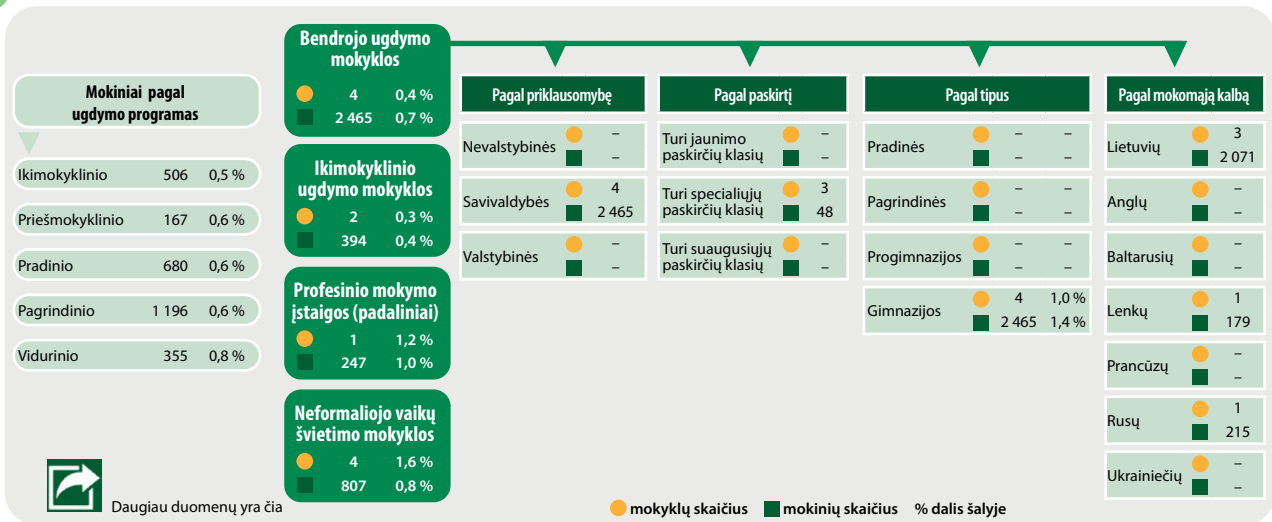
Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

„Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 2024 metų valstybės biudžeto specialių tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siūloma ir toliau vykdyti nuoseklią švietimo stebėseną, periodiškai rengti savivaldybės pažangos ataskaitas, nustatyti konkrečius švietimo tikslus ir priemones, susijusias su švietimo pagalbos užtikrinimu visiems vaikams, vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos, matematikos, chemijos, fizikos, istorijos, informacinių technologijų dalykų rezultatų gerinimu. Atlikti išsamią mokymosi pasiekimų lygio analizę, ypač 8 klasės matematikos NMPP, ir nustatyti pagrindines tobulintinas sritis. Tęsti mokyklų tinklo optimizavimo procesus, siekiant sumažinti mokinių, besimokančių jungtinėse 1–4 klasėse, skaičių, išlaikyti padidėjusį ir toliau didinti vidutinį klasės komplekto dydį. Panaudoti daugiau mokymo lėšų, skirtų mokymo priemonėms įsigyti, švietimo pagalbai teikti, didinti švietimo pagalbos specialistų skaičių. Ieškoti galimybių geriau pritaikyti esamų mokyklų patalpas asmenims su judėjimo negalia. Siekiant, kad kuo daugiau mokinių, baigusį pagrindinio ugdymo programą, toliau mokytųsi, didesnę dėmesį skirti mokinių karjeros ugdymui, profesiniam informavimui ir konsultavimui. Siekiant pagerinti mokinių profesinį informavimą ir karjeros ugdymą, skatinti mokytojus rengti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, o mokinius – dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose. Plėtoti partnerystę su profesinio mokymo ir aukštojo mokslo įstaigomis. Gerinti mokyklų vadovų, mokytojų kvalifikaciją STEAM, kultūrinio ugdymo, lyderystės ir įtraukiojo ugdymo srityse. Skatinti mokyklų vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, gerųjų praktikų ir patirties sklaidą.





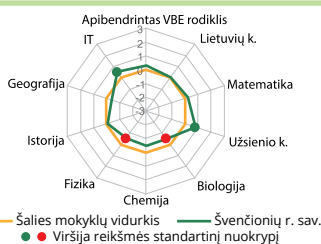
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-2,2↓	9,1↑	968↑	12,3↑	21,5↑	28↓	58↑	85↑	355↑	59↑	100↑	14,2↑	105↑	0↔	18,8↓	0,8↑	99,4↑	4,1	194↑	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

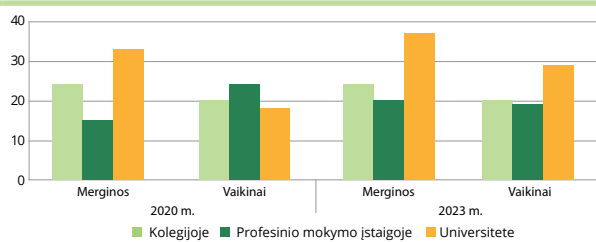
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir užsienio k., matematikos bei informacinių technologijų VBE rezultatai yra aukštesni nei šalies, lietuvių k. ir literatūros – atitinka šalies rodiklį, tačiau gamtos ir socialinių mokslų VBE rezultatai – žemesni nei šalies. 3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) padidėjo, tačiau yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Išaugo pasirinkusių studijas universitetuose abiturientų dalis (proc.), ypač vaikinių. Per lietuvių kalbos ir literatūros PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) savivaldybės mokyklose padidėjo ir buvo didesnė nei panašiose savivaldybėse, per matematikos – sumažėjo. Atkreiptinas dėmesys į prastus 8 klasės matematikos NMPP rezultatus ir pasiekimų skirtumus tarp 4 ir 8 klasės mokinių.

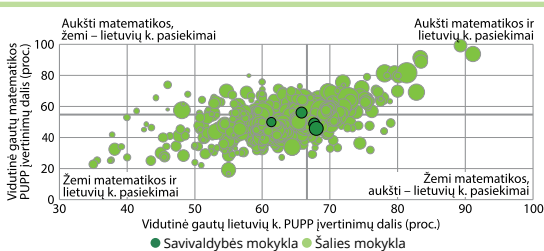
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



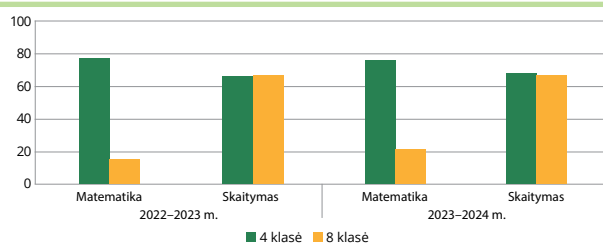
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



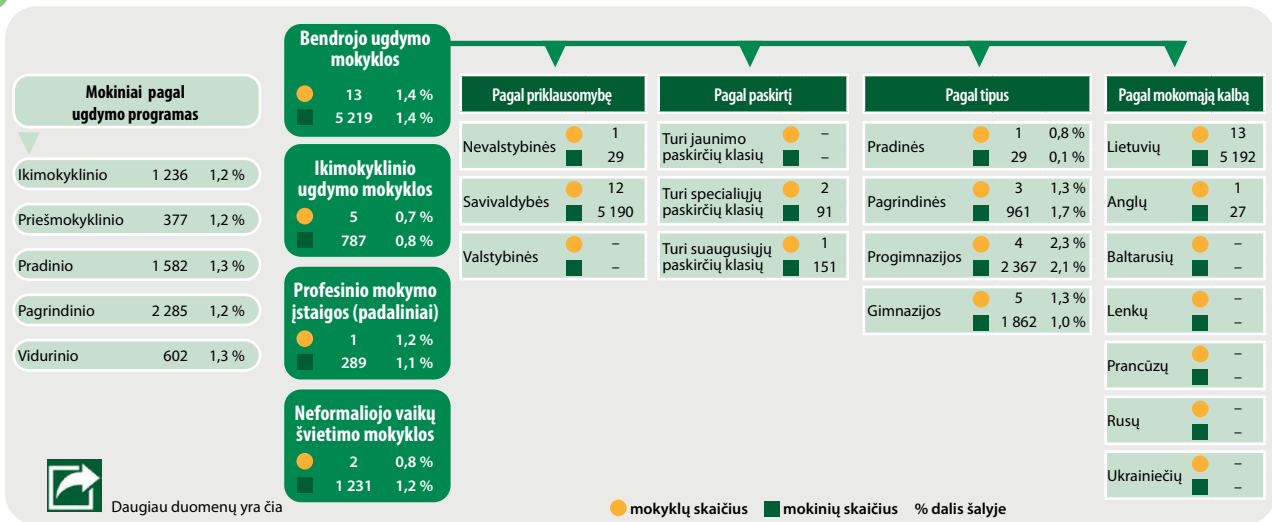
■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 ■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 ■ 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 ■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Atsižvelgiant į savivaldybės švietimo įstaigų stebėsenos rodiklių gerėjimą, siūloma ir toliau vykdyti švietimo stebėseną, rengti pažangos ataskaitas. Planuojant veiklą nustatyti švietimo siekius ir priemones, skirtas mokinių pasiekimų skirtumams tarp atskirų mokyklų mažinti, žemiems mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, gerosioms praktikoms skleisti. Gerinti vidurinio ugdymo programos mokinių gamtos ir socialinių mokslų mokymosi pasiekimus. Siekiant, kad kuo daugiau mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą, toliau mokytųsi, skirti dėmesį mokinių karjeros ugdymui, profesiniam informavimui ir konsultavimui. Skatinti lyčių lygybę mokymosi procese, atkreipiant dėmesį į tai, kad išaugo pasirinkusių studijas universitetuose abiturientų dalis, ypač vaikų. Ir toliau efektyviai panaudoti mokymo lėšas, skirtas švietimo pagalbai mokyklose ir pedagoginę psichologinę pagalbą teikiančiose įstaigose organizuoti, didinti švietimo pagalbos specialistų skaičių. Optimizuoti vienai mokytojo pareigybei tenkantį mokinių skaičių ir vidutinį klasės dydį bendrojo ugdymo mokyklose. Tai padėtų sudaryti geresnes darbo ir ugdymo(si) sąlygas, leistų pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus. Stebėti ir analizuoti NMPP ir PUPP rezultatus, ieškoti priemonių mokymosi pasiekimams, ypač matematikos, gerinti. Skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir neformaliojo švietimo veiklose. Skatinti mokyklų vadovus, mokytojus kelti kvalifikaciją STEAM, kultūrinio ugdymo, lyderystės ir įtraukiojo ugdymo srityse. Skatinti mokyklų vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, gerųjų praktikų ir patirties sklaidą.

# Tauragės rajono savivaldybė



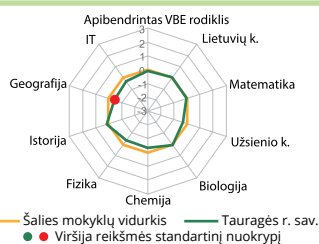
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas			Indėlis			Procesai			Rezultatai										
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis	
4,5↑	8,3↑	1094↑	10,5↑	16,4↑	30↓	60↓	74↑	289↑	39↓	40↑	11,5↑	97↑	3,7↑	18↔	21,2↑	0,6↓	99,7↓	6,2	160↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

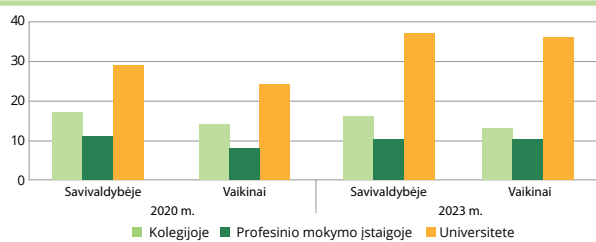
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis ir 6 dalykų VBE rodikliai yra prastesni už šalies vidurkį, tačiau geresni nei šalies išlieka lietuvių k. ir literatūros, biologijos, istorijos VBE rezultatai (standartizuotais taškais). 3 ir daugiau VBE išlaikiusių mokinių dalis paaugo, tačiau šis rodiklis išlieka žemesnis nei panašiose savivaldybėse. Išlaugo abiturientų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, dalis (proc.), padidėjo vaikų, pasirinkusių toliau mokytis profesinėse mokyklose, dalis. Per trejus metus per matematikos ir lietuvių k. PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, atkreiptinas dėmesys į pasiekimų skirtumus tarp mokyklų. 2023–2024 m. m. per matematikos ir skaitymo NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) 4 ir 8 klasėse padidėjo.

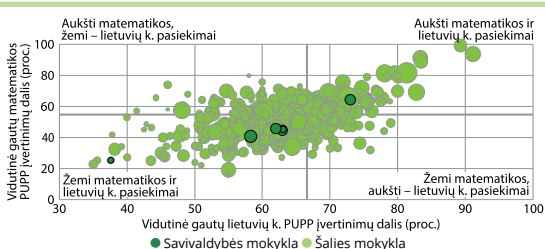
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



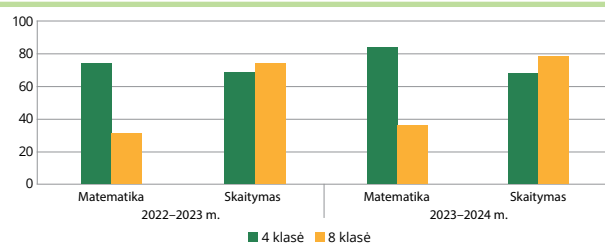
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

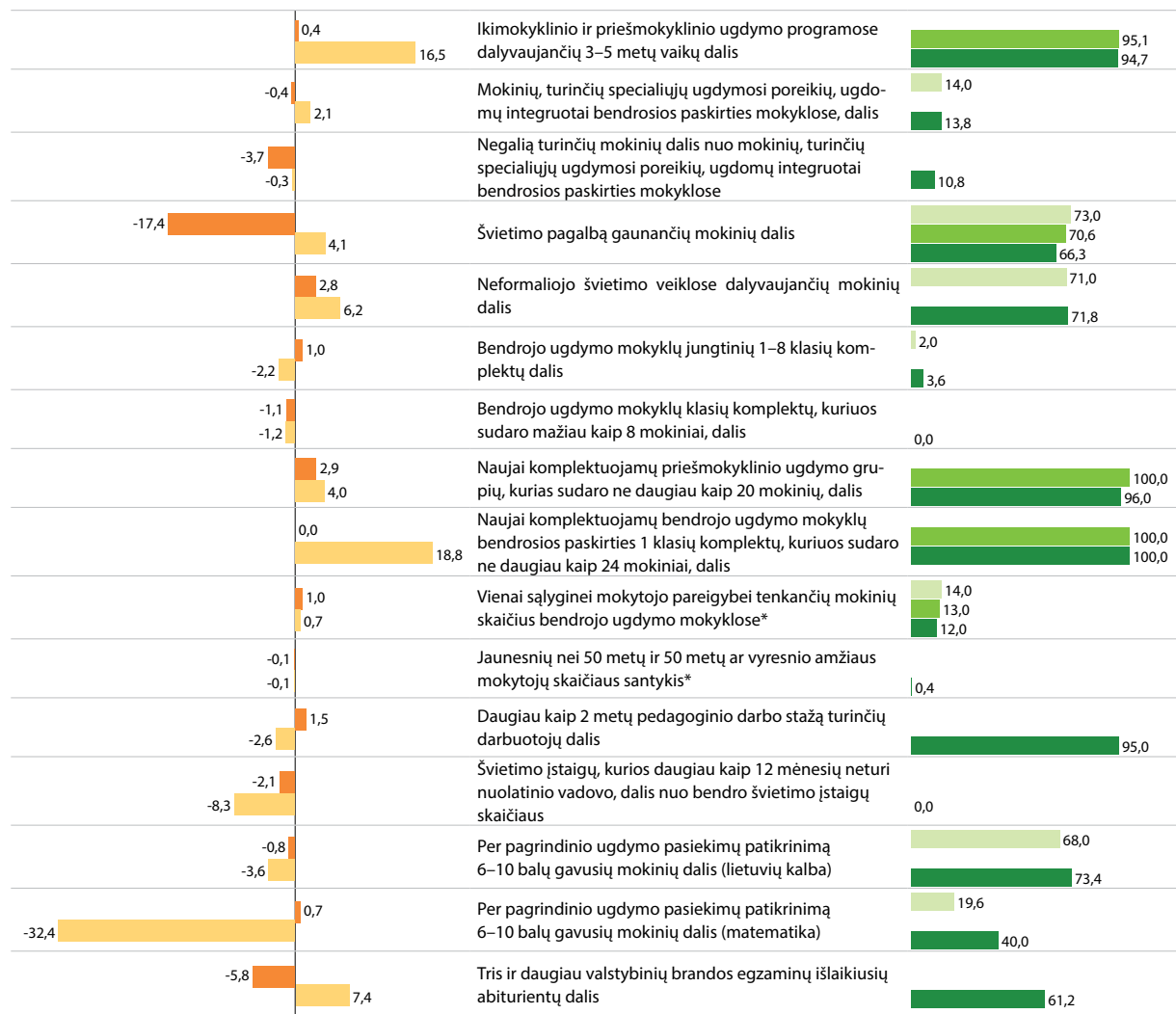


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

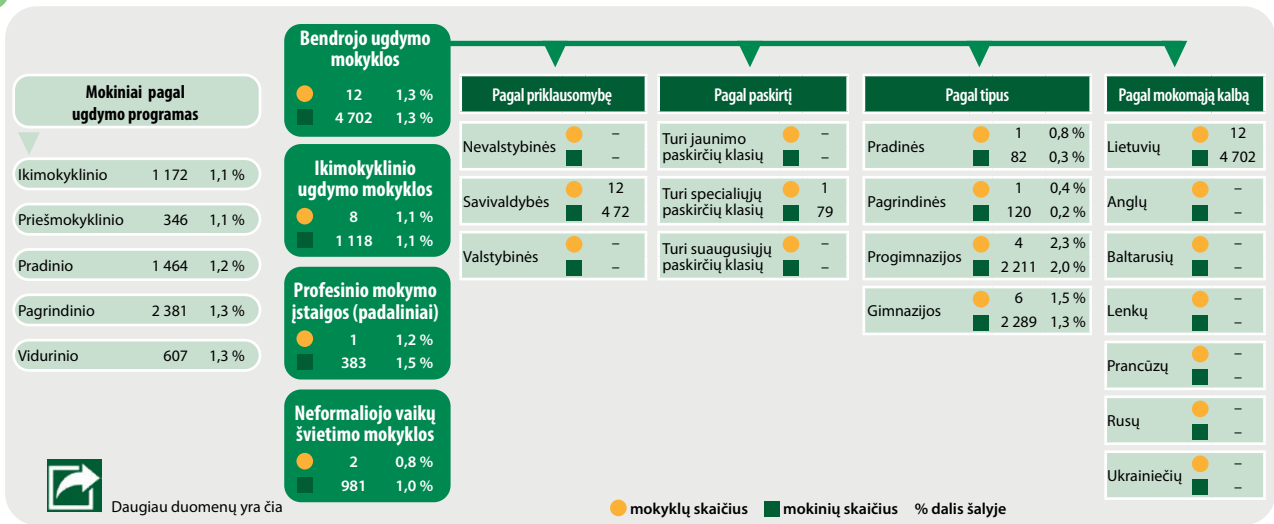


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Siekiant sukurti įtraukias ir kokybiškas mokinių ugdymo(si) sąlygas, tęsti nuolatinę švietimo stebėseną, skatinti švietimo bendruomenės lyderystę, motyvuojant aukštos kvalifikacijos mokytojus skleisti gerąsias ugdymo praktikas. Plėtoti bendradarbiavimą ir pasitikėjimą grįstą tinklaveiką tarp rajono mokyklų ir kitų švietimo sistemos dalyvių – formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų, socialinių partnerių (muziejų, bibliotekų, nevyriausybinų organizacijų ir pan.). Siekiant kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės, ypač matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, informacinių technologijų, fizikos, chemijos, užsienio kalbų dalykų, stiprinti mokinių socialines, pažinimo, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo bei kitas kompetencijas, diegti technologines naujoves ugdymo procese. Tęsti bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarką, mažinant jungtinėse klasėse besimokančių mokinių skaičių. Panaudojant daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai teikti, siekti pritraukti daugiau švietimo pagalbos specialistų, kad kiekvienas mokinys gautų jam reikalingą psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo ar socialinio pedagogo pagalbą. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, didinti švietimo įtraukties veiksmingumą, kurti asmenims su negalia pritaikytą aplinką, tęsti mokyklų aprūpinimą naujausiomis mokymo priemonėmis, kurti modernias laboratorijas ir kitas ugdymo erdves. Siekiant paskatinti kuo daugiau mokinių dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir įvairiuose konkursuose, tęsti mokinių saviraiškos, socializacijos ir gebėjimų plėtotę, užtikrinant neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovę.



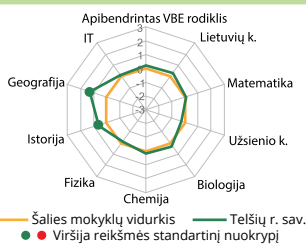
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas		Indėlis		Procesai		Rezultatai	
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	-2,9↓	Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	40↑	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonems su negalia, dalis (proc.)	39↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	97,6↑
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	8,3↑	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	54↑	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	16↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	8,5
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1051↑	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	281↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	97↑	Apibendrintas VBE rodiklis	187↓
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	9,5↑	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	19↓	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	3,4↑		
Savivaldybės kultūros indeksas	18,1↑	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	39↓	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	17↑		
Vežiojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	32↓	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	16↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasių komplekto dydis	21,8↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

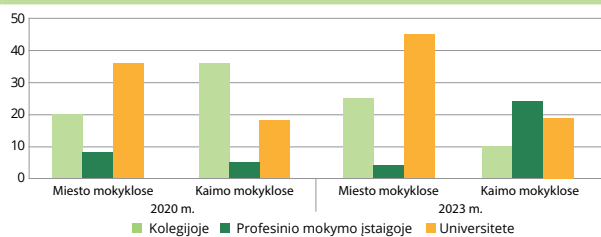
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas savivaldybės VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir 7 dalykų VBE rezultatai yra aukštesni nei šalies vidurkis, tik fizikos ir užsienio k. – žemesni. Padidėjo miesto mokyklų mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslus aukštesiose mokyklose, dalis (proc.), didesnė dalis kaimo mokyklų abiturientų rinkosi profesinio mokymo įstaigas ir universitetus. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) padidėjo, per matematikos PUPP – sumažėjo. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia gana žemus daugumos mokyklų matematikos pasiekimus ir atotrūkį tarp mokyklų. Per metus 4 ir 8 klasės skaitymo, 4 klasės matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) išaugo, o 8 klasės – sumažėjo.

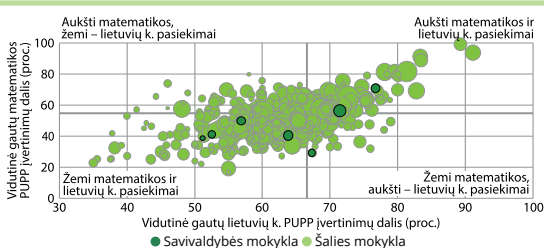
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



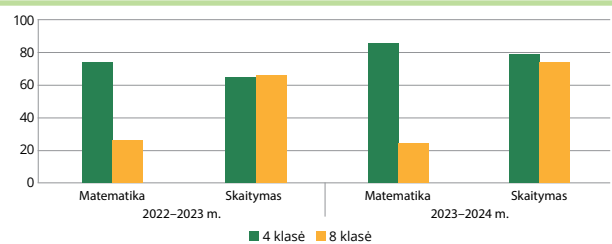
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



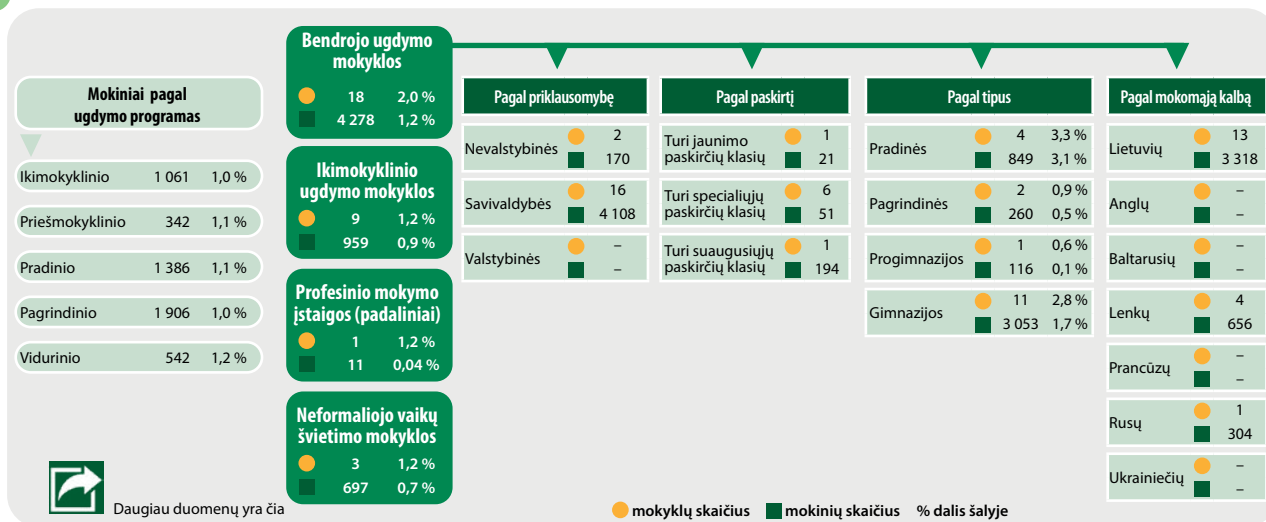
## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Mažinant pasiekimų atotrūkį tarp atskirų mokinių ir mokyklų savivaldybėje, būtini nauji vadybiniai sprendimai, padėsiantys sudaryti mokiniams lygias galimybes ir pagerinsiantys visų mokyklų prieinamumą įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Kuriant saugią, įtraukią, pritaikytą neįgaliesiems asmenims ir individualius mokinio poreikius atliepiančią aplinką, rekomenduojama ir toliau tęsti mokyklų tinklo pertvarkos procesus, atsisakant formuoti jungtines 1–4 klases, mažinant mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, skaičių, didinant vienam mokiniui panaudojamas mokymo lėšas naujoms mokymo priemonėms įsigyti. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje ir siekiant išsikeltų tikslų – gerinti matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros dalykų ugdymo kokybę ir mažinti atotrūkį tarp rajono ir šalies PUPP rezultatų vidurkių, būtina stiprinti mokytojų kompetencijas atpažinti mokinių poreikius, ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, stebėti ir analizuoti jų pasiekimus, laiku suteikti mokymosi pagalbą. Tikslinga didinti vieno pedagoginio darbuotojo kvalifikacijai tobulinti panaudojamas mokymo lėšas ir mokymo lėšas, panaudojamas vienam mokiniui švietimo pagalbai teikti. Skatinti mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, padidinti aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų dalį savivaldybėje. Vengiant socialinės atskirties, didesnę dėmesį skirti socialinių ir emocinių mokinių kompetencijų ugdymui, profesiniam orientavimui ir informavimui, kad kuo daugiau pagrindinio ugdymo programą baigusiu mokinių atpažintų savo gebėjimus ir sėkmingai mokytųsi toliau.



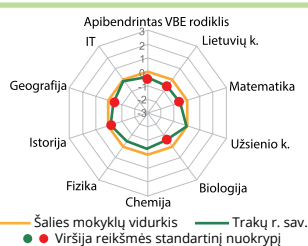
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	8,1↑	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	14,4↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	8,8↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	97↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	11551↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	1,2↓
Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	5,7↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	44↑
Savivaldybės kultūros indeksas	20,2↓	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	17,6↑
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	34↓	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,7↑
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	34↓	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	97,5↓
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	62↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	7,7
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	284↑	Apibendrintas VBE rodiklis	137↓
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	24↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	56↑		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

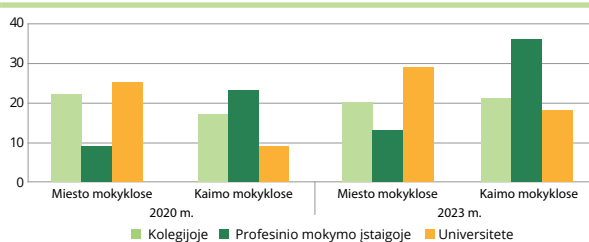
## Mokinių pasiekimai

Socialinis, ekonominis kontekstas palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, tačiau savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir visų dalykų VBE rezultatai yra žemesni už šalies vidurkį, tik užsienio k. – aukštesni. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) išaugo, tačiau išliko mažesnė už panašių savivaldybių dalį. Kaimo mokyklose per pusę padaugėjo abiturientų, tęsiančių mokslus universitetuose. Per lietuvių k. ir literatūros bei matematikos PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) savivaldybės mokyklose sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Per skaitymo NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių 4 ir 8 klasių mokinių dalis padidėjo, bet matematikos – sumažėjo. Aštuntokų matematikos pasiekimai, palyginti su ketvirtokų, yra gerokai blogesni.

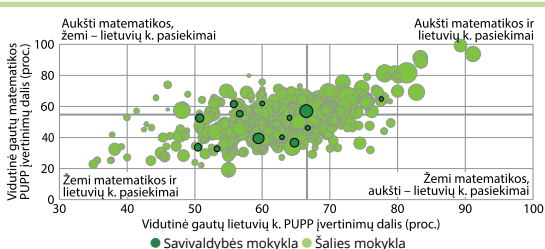
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



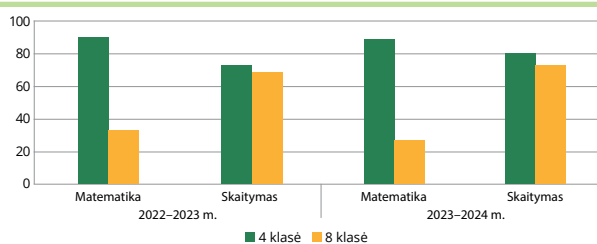
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

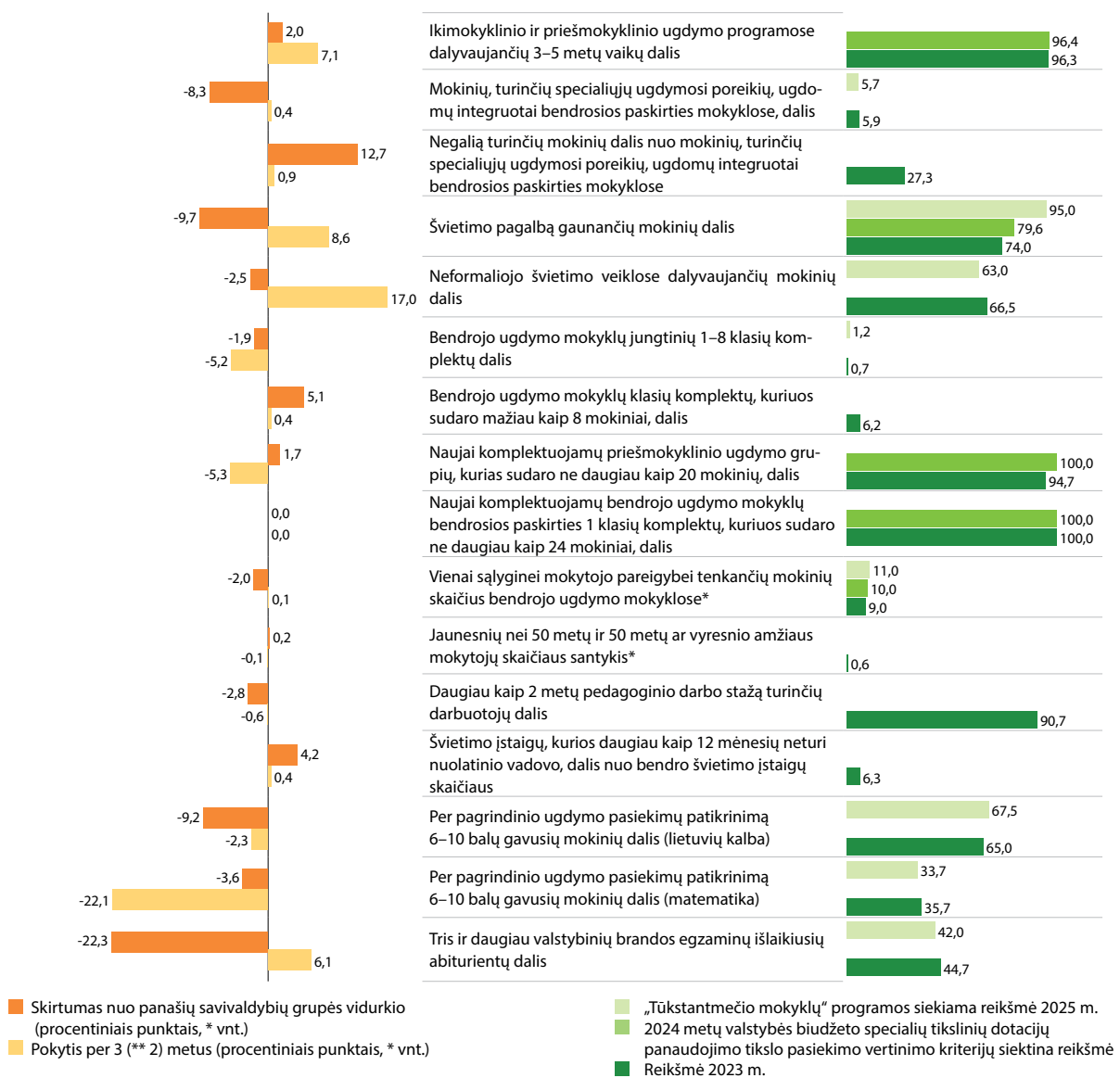


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

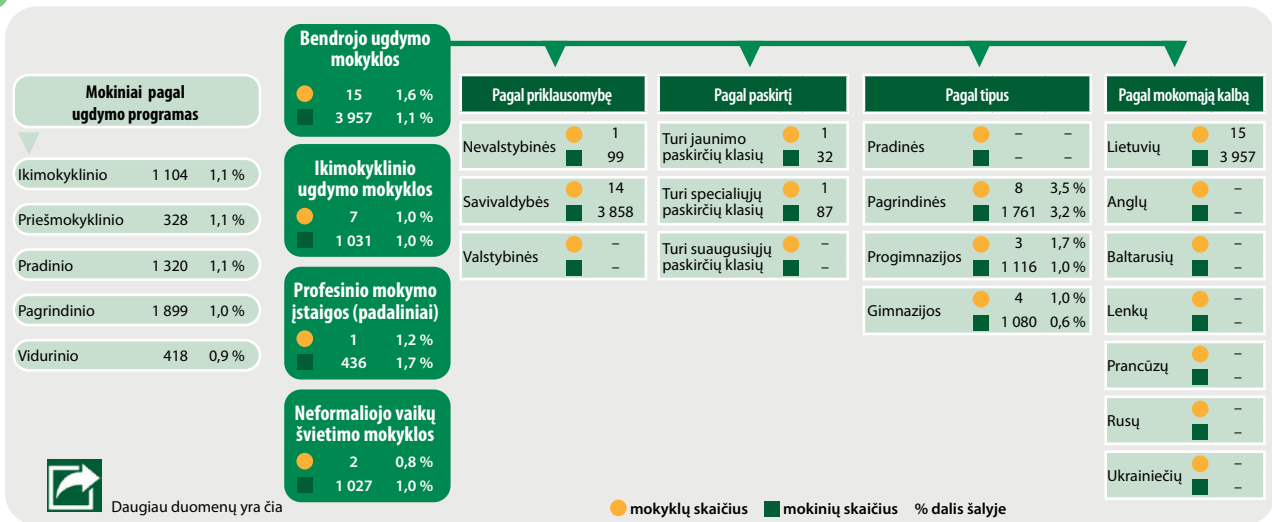


## Rekomendacijos

Rekomenduojama vykdyti nuoseklią švietimo stebėseną, analizuoti sėkmių ir nesėkmių priežastis, nustatyti aiškius švietimo siekinius ir priemones, nukreipiančius į vidurinio ugdymo programos dalykų ir pagrindinio ugdymo programos lietuvių k. ir literatūros bei matematikos dalykų pasiekimų gerinimą. Stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, skatinti juos dalytis gerąja patirtimi, daugiau mokymo lėšų panaudoti tikslingoms mokymo priemonėms įsigyti. Ir toliau ieškoti naujų, įvairesnių neformaliojo vaikų švietimo veiklų, užtikrinti prieinamumą, kad vis daugiau mokinių dalyvautų neformaliojo vaikų švietimo programose. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant racionaliau naudoti materialinius išteklius, mokyklų patalpas, didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Stiprinti profesinį orientavimą, kad mokiniai įgytų karjeros kompetencijų ir būtų motyvuoti, baigę pagrindinio ugdymo programą ar įgiję vidurinį išsilavinimą, toliau mokytis. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, tinkamai pasinaudoti jos teikiamomis galimybėmis: telkti mokyklų vadovus ir pedagogus lyderystei, skatinančiai juos tobulėti ir įgyti aktualių kompetencijų; organizuoti tikslines veiklas kūrybinio, kultūrinio ir STEAM ugdymo prieinamumui didinti. Panaudojant daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai teikti, ieškoti būdų sudaryti kuo palankesnes ugdymo(si) sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, pritraukti švietimo pagalbos specialistų, kad visiems mokiniams būtų laiku teikiama psichologo, logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo pagalba ir sudaromos kuo palankesnės, saugios sąlygos įsitraukti į visavertį ugdymą. Toliau skatinti mokytojus tobulinti kvalifikaciją ir tam panaudoti daugiau mokymo lėšų.



# Ukmergės rajono savivaldybė



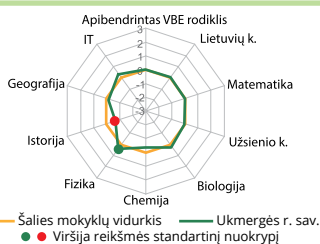
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
2,8↑	9,8↑	1027↑	17↓	18↓	27↑	50↑	68↑	320↑	26↓	57↑	14,1↑	95↑	0,9↑	54↓	18,7↑	0,6↓	98,7↑	0	171↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

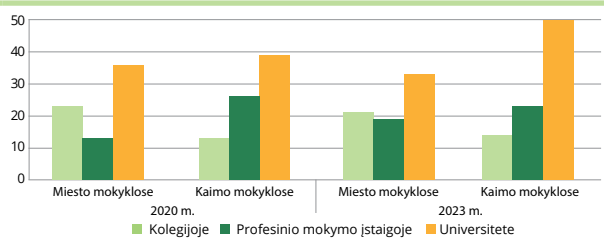
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis ir 5 dalykų VBE rezultatai (standartizuotais taškais) yra aukščiau šalies vidurkio, prastesni nei šalies yra istorijos, chemijos, geografijos, užsienio k. VBE rezultatai. Per 3 metus išaugo kaimo mokyklų abiturientų, tęsiančių mokslus universitete, dalis (proc.), miesto mokyklose padaugėjo abiturientų, pasirinkusių mokytis profesinio mokymo įstaigoje. Toliau besimokančių kaimo mokyklų abiturientų dalis yra didesnė nei miesto. Per metus padidėjo skaitymo ir matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.), ypač matematikos 8 klasėje. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia skirtingus mokinių pasiekimus ir atotrūkį tarp mokyklų. Per 3 metus matematikos PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) sumažėjo, bet yra gerokai didesnė nei panašiose savivaldybėse, lietuvių k. ir literatūros ši dalis padidėjo.

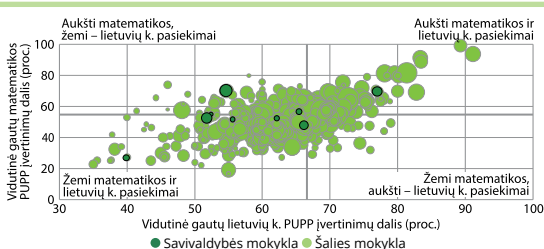
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



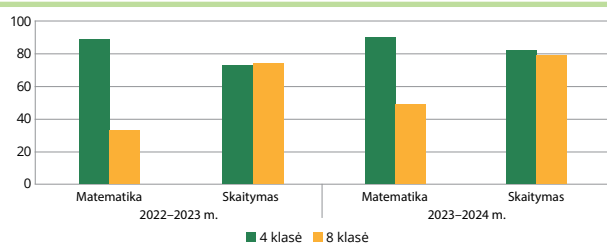
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

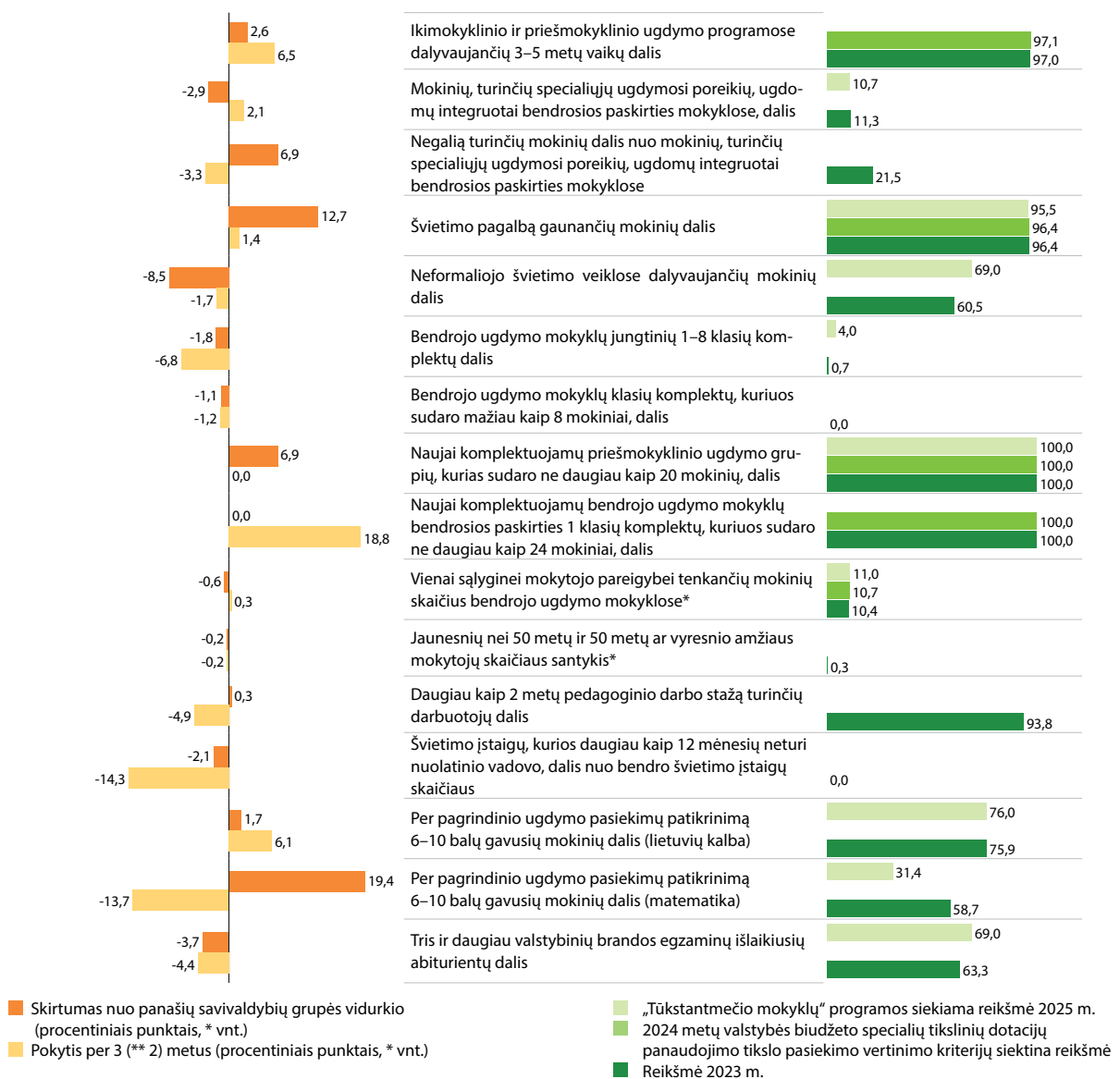


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



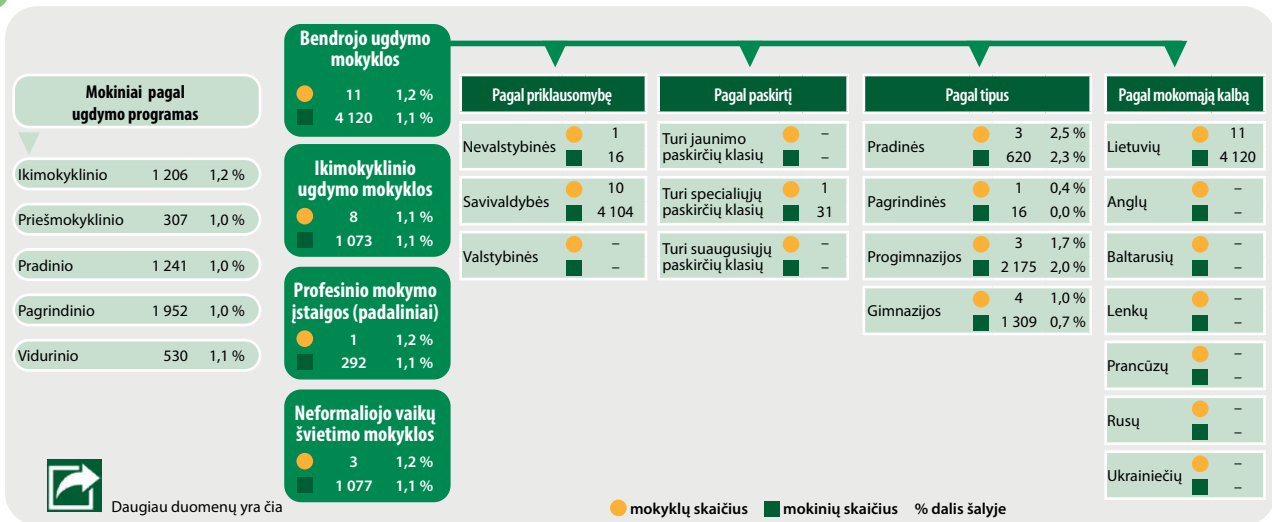
## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Ir toliau vykdyti švietimo stebėseną, kasmet rengti švietimo pažangos ataskaitas, nustatyti švietimo tikslus ir priemones, padėsiančias užtikrinti kokybišką švietimą visose mokyklose, nepriklausomai nuo jų dydžio, vietovės ar aplinkos veiksnių. Mažėjant mokinių skaičiui, tęsti mokyklų tinklo optimizavimą, nes tai padėtų sudaryti mokytojams geresnes darbo ir profesinio tobulėjimo sąlygas; optimizuoti mokytojų vidutinį darbo krūvį, subalansuoti pedagoginio personalo pasiskirstymą pagal amžių ir patirtį. Kuriant įtraukiojo ugdymo prieinamumą užtikrinančią aplinką, ir toliau didinti žmonėms su negalia pritaikytų mokyklų skaičių, aprūpinti mokyklas šiuolaikiškomis ugdymo priemonėmis, ypač darbu su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, siekti įdarbinti daugiau švietimo pagalbos specialistų, kad visi mokiniai gautų reikalingą švietimo pagalbą. Ieškoti priemonių, padėsiančių gerinti pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimus, vidurinio ugdymo programos istorijos, chemijos, geografijos pasiekimus, mažinti mokinių pasiekimų skirtumus tarp savivaldybės mokyklų. Siekiant paskatinti kuo daugiau mokinių dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir įvairiuose konkursuose, tęsti mokinių saviraiškos, socializacijos ir gebėjimų plėtotę, užtikrinant neformaliojo vaikų švietimo programų įvairovę. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, sukurti šiuolaikiškas kokybiško patirtinio ugdymo(si) sąlygas ir edukacines aplinkas, didinančias domėjimąsi mokslu ir lemiančias geresnius mokinių pasiekimus; užtikrinti kokybišką įtraukujį ugdymą ir švietimo pagalbos teikimą, tobulinant pedagogų kvalifikaciją; siekti tvarios komandinės lyderystės Ukmergės rajono švietimo bendruomenėje, aktyvinant tinklaveiką.



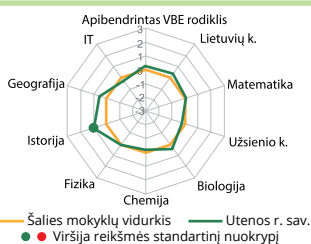
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
2,2↑	7,6↑	1043↑	3,9↑	17,9↓	23↑	46↑	59↑	367↑	43↑	54↑	15,7↑	98↑	2,8↑	30↓	23,4↑	0,7↓	99,6↑	5,2	193↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

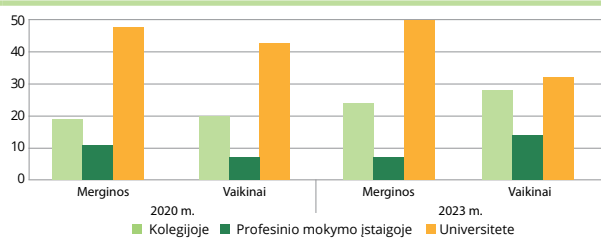
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės mokyklų apibendrintas VBE rodiklis ir 6 VBE rezultatai (standartizuotais taškais) yra aukštesni už šalies vidurkį, žemiau šalies vidurkio išlieka informacinių technologijų, chemijos, užsienio k. VBE rezultatai. Išaugo vaikų, pasirinkusių toliau mokytis kolegijose ir profesinio mokymo įstaigose, tačiau sumažėjo tęsiančių mokslą universitetuose, dalis (proc.). Atkreiptinas dėmesys į skirtingas per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) 4 ir 8 klasėse, į skaitymo NMPP mergaičių ir berniukų pasiekimų skirtumus 8 klasėje. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia mokinių pasiekimų skirtumus tarp mokyklų. Gerokai sumažėjo per matematikos PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.), lietuvių k. ir literatūros – išliko tokia pati; abiejų dalykų ši dalis yra didesnė nei panašiose savivaldybėse.

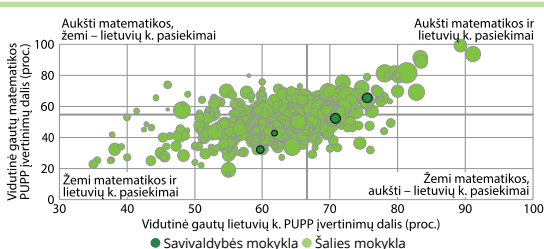
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



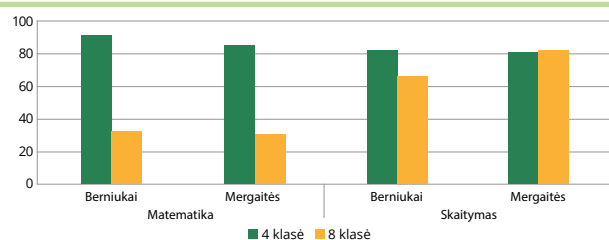
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

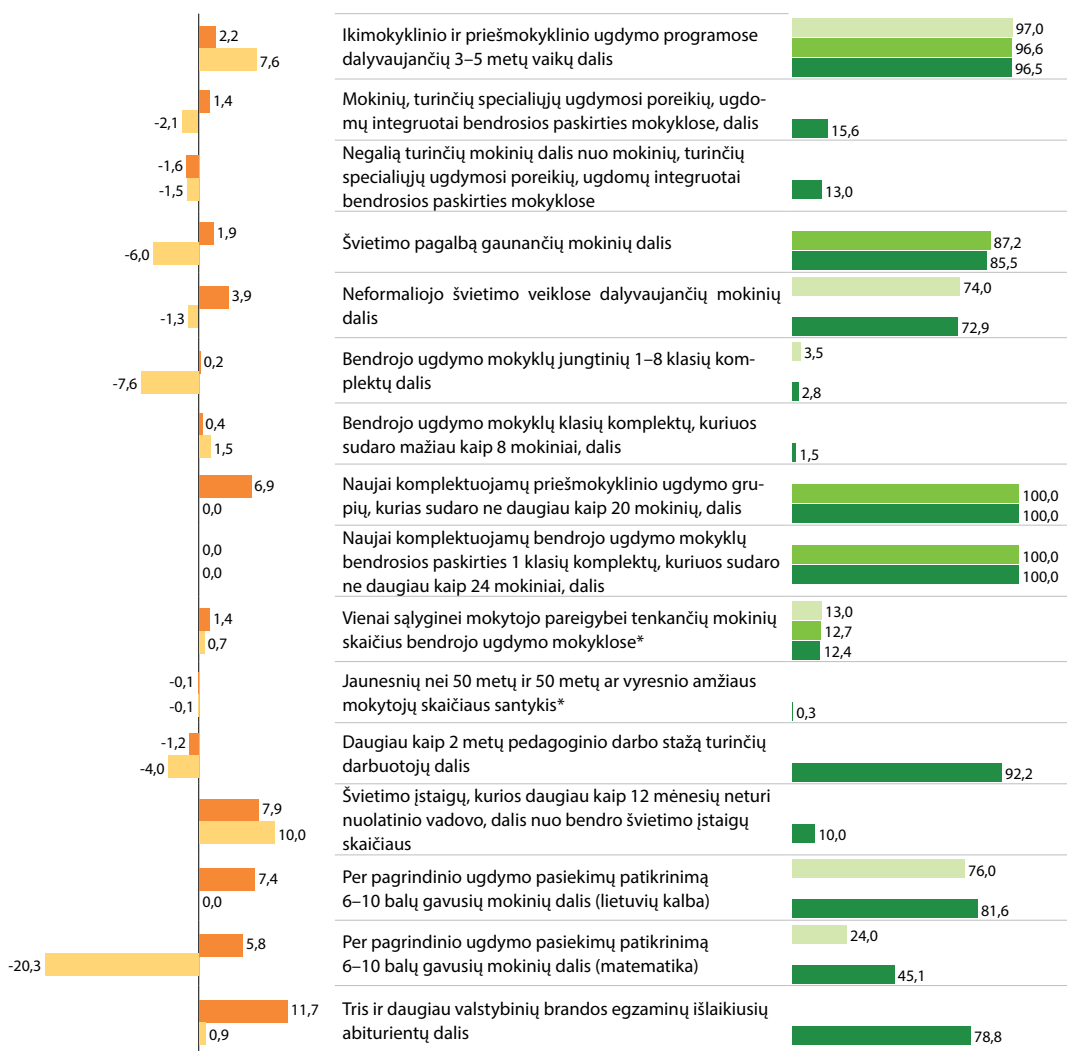


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

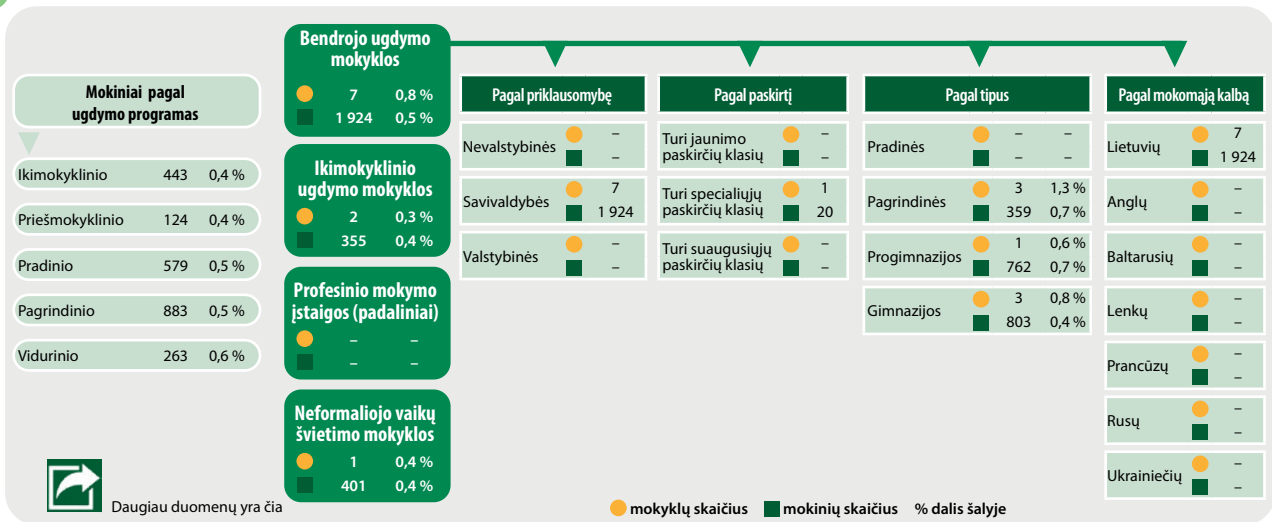


■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
■ 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Atliepianč šiuolaikinius švietimo iššūkius ir užtikrinant kokybišką švietimą, atitinkantį kiekvieno mokinio poreikius ir skatinantį asmeninę pažangą, rekomenduojama toliau tęsti mokyklų tinklo pertvarką: mažinti mokinių, besimokančių 1–4 jungtinėse klasėse, dalį; vengti komplektuoti mažesnes nei 8 mokinių klases; mažinti mokyklų patalpų plotą, tenkantį vienam mokiniui. Ir toliau kurti saugią, įtraukią, individualius mokinio poreikius atliepiančią aplinką, didinti švietimo pagalbos specialistų paslaugų prieinamumą ir švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalį, tęsti bendrojo ugdymo mokyklų patalpų pritaikymą negalią turintiems asmenims. Ieškoti galimybių pritraukti jaunų mokytojų. Siekiant sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, socializacijai ir gebėjimų plėtotei, toliau didinti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą. Stiprinti pedagogų kompetencijas atpažinti mokinių įvairius gebėjimus, stebint ir fiksuojant mokinių pažangą, laiku suteikti reikiamą mokymosi pagalbą, ypatingą dėmesį skiriant pagrindinio ugdymo programos matematikos pasiekimams pagerinti, mokinių pasiekimų skirtumams tarp savivaldybės mokyklų, atskirų mokinių grupių sumažinti. Nors apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis už šalies vidurkį, rekomenduojama telkti pastangas gerinant vidurinio ugdymo programos informacinių technologijų, chemijos, užsienio k. dalykų pasiekimus. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, kurti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokyklų vadovų vidinę ir išorinę gerosios patirties dalijimosi kultūrą, plėtoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų universalų dizaino mokymuisi prieigos įgyvendinimo kompetencijas, pritaikyti mokyklų infrastruktūrą kiekvieno mokinio kokybiškam mokymuisi.



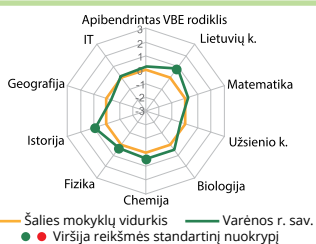
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokymų lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-3,9↓	8,8↑	995↑	5,5↑	27,4↑	36↓	46↑	44↑	292↑	43↑	56↑	16,8↑	96↑	0↑	17↑	19,4↑	0,7↑	99,3↑	16,9	188↓

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

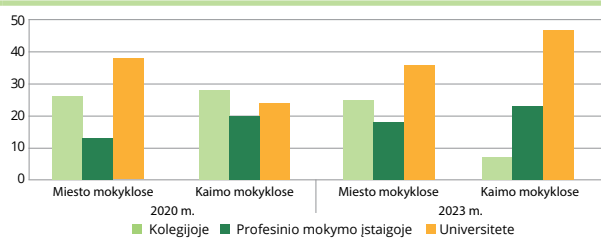
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas ir septynių dalykų VBE rodikliai (standartizuotais taškais) yra aukštesni nei šalies, žemesni – užsienio kalbos ir geografijos. Per trejus metus tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.) šiek tiek sumažėjo, tačiau išlieka didesnė už panašių savivaldybių dalį. Lyginamuoju laikotarpiu kaimo mokyklose gerokai padidėjo asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą universitetuose, dalis (proc.), sumažėjo toliau besimokančiųjų kolegijose. Pagal vidutinę gautų įvertinimų dalį PUPP matematikos pasiekimai visose keturiose savivaldybės mokyklose žemi. Sumažėjo per matematikos PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.). Per metus NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) 4 klasėje padidėjo, o 8 klasėje – sumažėjo.

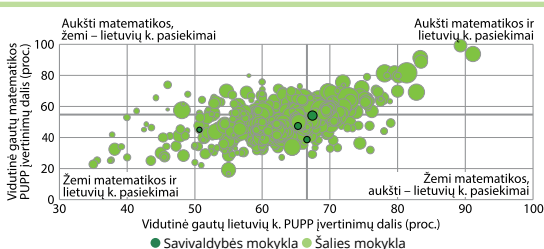
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



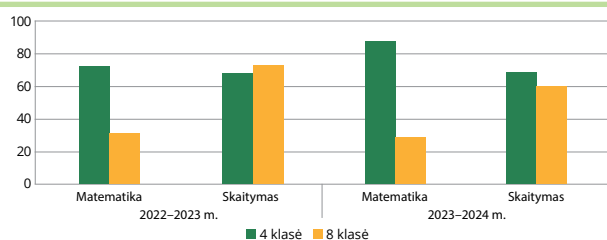
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

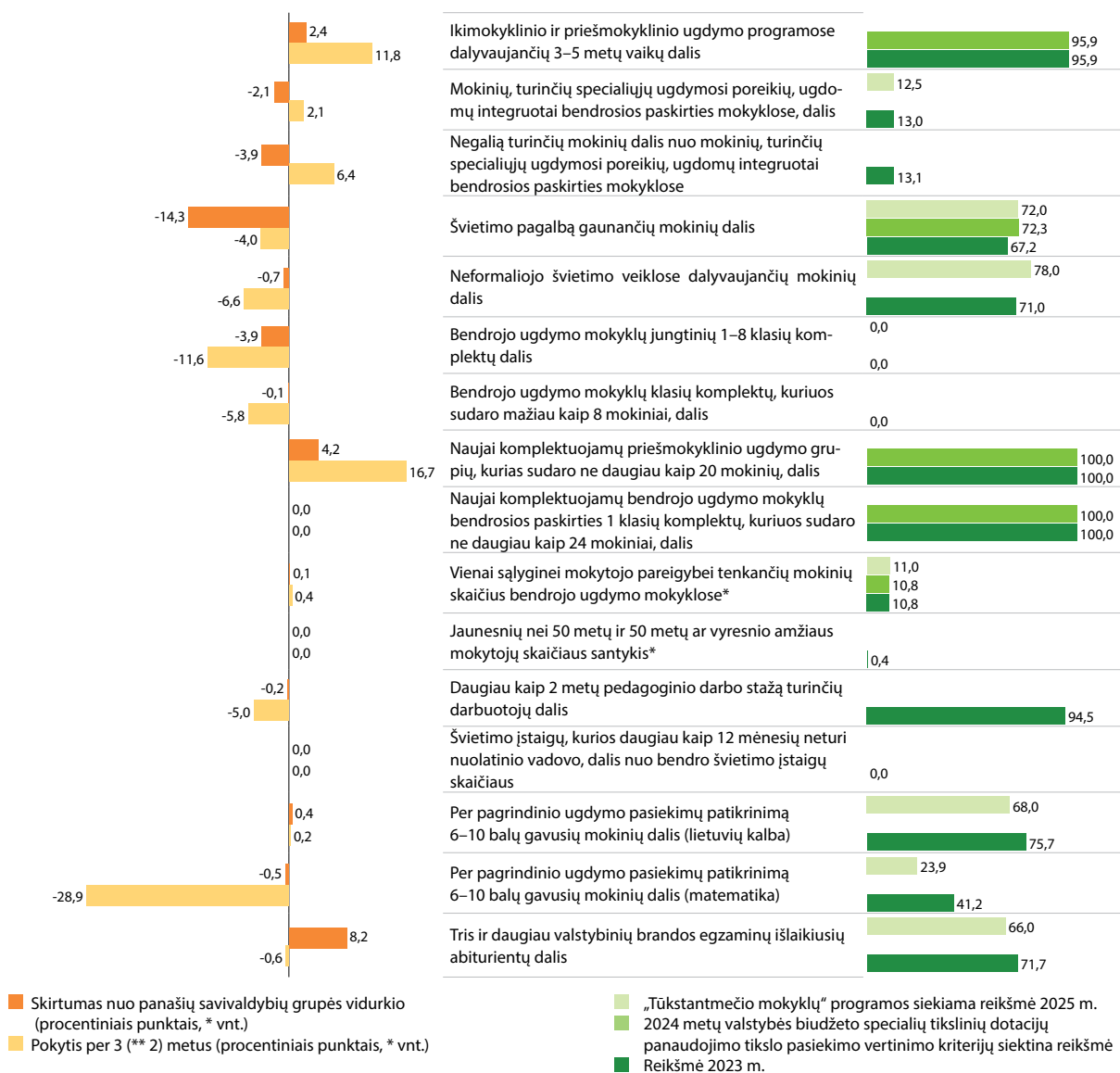


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėsena

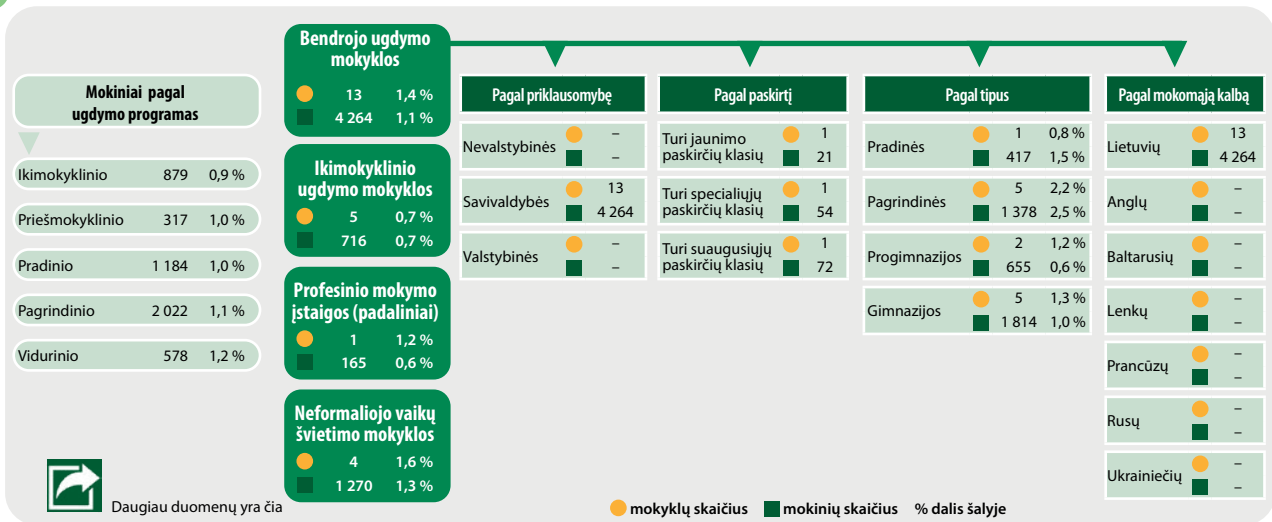
### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti prieinamą, įtraukų ir kokybišką švietimą kiekvienam mokiniui, toliau didinti švietimo pagalbos specialistų skaičių ir daugiau mokymo lėšų panaudoti švietimo pagalbai teikti, kad visi mokiniai gautų reikiamą švietimo pagalbą, atnaujinti ugdymo aplinką, pritaikant ją specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, tęsti mokyklų infrastruktūros pritaikymą negalią turintiems asmenims ir didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų integruotai bendrosios paskirties mokyklose, dalį. Ieškoti naujų, įvairesnių neformaliojo vaikų švietimo veiklų, užtikrinti prieinamumą, kad didėtų neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančių mokinių skaičius. Tęsiant švietimo įstaigų tinklo pertvarką, racionaliai panaudoti mokyklų patalpas, toliau didinti vidutinį bendrojo ugdymo mokyklų klasės komplekto dydį. Savivaldybės socialinis ir ekonominis kontekstas nėra palankus, kad mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai, ypač jauni, rinktųsi savivaldybės mokyklas, todėl reikėtų ieškoti naujų priemonių jiems pritraukti. Toliau skatinti mokytojus tobulinti kvalifikaciją ir tam panaudoti daugiau mokymo lėšų. Numatyti ir įgyvendinti priemones, padėsiančias pagerinti PUPP matematikos pasiekimus ir VBE užsienio kalbos ir geografijos rezultatus, kurie yra žemesni už šalies vidurkį. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, toliau modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, kurti patrauklią švietimo, socialinių, kultūros įstaigų bendradarbiavimo tinklaveiką, padėsiančią plėtoti mokinių socialines kompetencijas, ugdyti kritinį mąstymą ir auginti intelektą. Toliau tobulinti mokyklų lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo veiklas.

# Vilkaviškio rajono savivaldybė



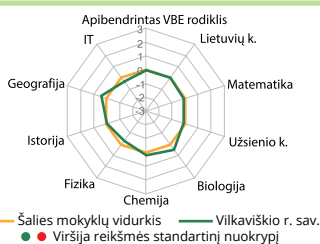
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-6,5↓	10,9↑	960↑	5,6↑	17,6↓	35↓	36↑	51↑	398↑	24↓	32↑	16,2↑	93↑	1,7↑	17↑	17,6↑	1,1↑	99,3↑	0	163↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

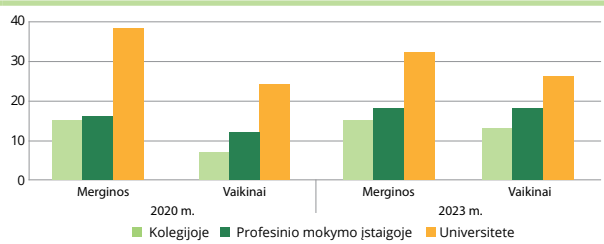
## Mokinių pasiekimai

Savivaldybės socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas daro įtaką pasiekimų skirtumams. Apibendrintas ir šešių VBE rodikliai (standartizuotais taškais) žemesni nei šalies vidurkis, geresni išlieka chemijos, geografijos, pagerėjo biologijos VBE rezultatai. Tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Lyginamuoju laikotarpiu padidėjo vaikinių, tęsiančių mokslą aukštosiose mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose, dalys (proc.), sumažėjo atotrūkis tarp vaikinių ir merginų. Per PUPP lietuvių kalbos ir literatūros 6–10 balų gavusių mokinių dalis (proc.) padidėjo, tačiau matematikos – sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. NMPP atskleidė gerus 4 klasės mokinių matematikos, 4 ir 8 klasių mokinių skaitymo rezultatus, bet žemus 8 klasės mokinių matematikos pasiekimus.

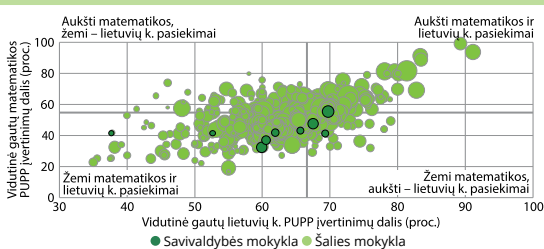
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



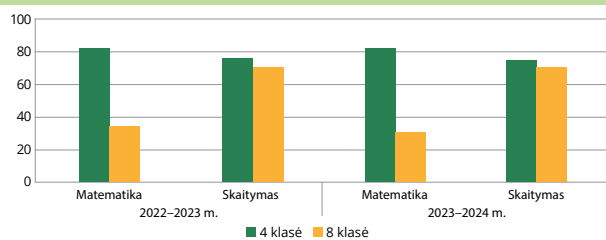
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

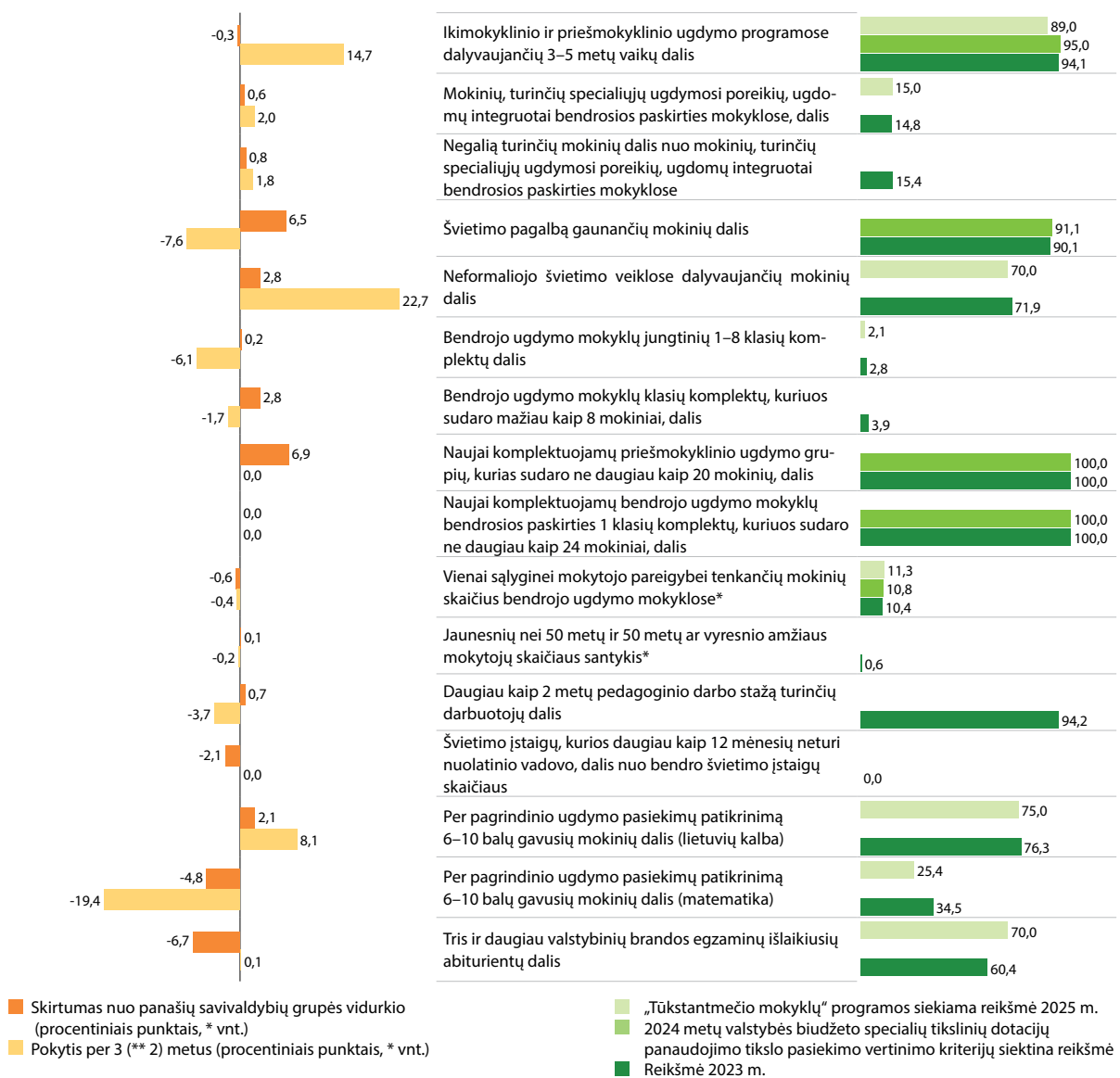


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

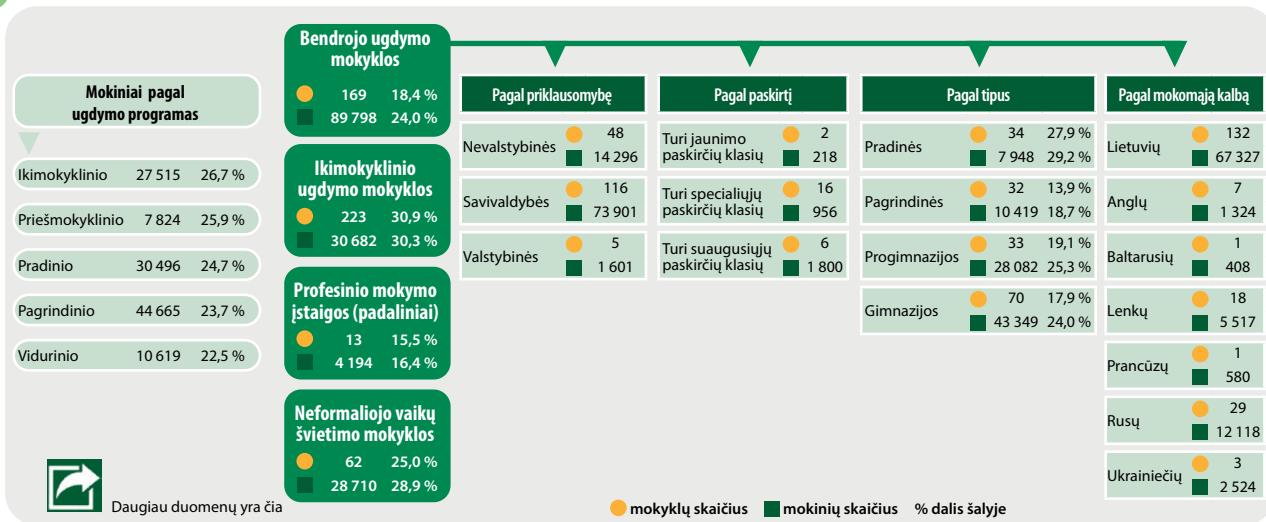
### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti ugdymą, atitinkantį kiekvieno mokinio poreikius ir skatinantį jo asmeninę ūgtį, ir toliau vykdyti nuoseklią švietimo stebėseną, analizuoti įvairių veiksnių įtaką švietimo kokybei. Tęsti mokyklų aprūpinimą naujais ugdymo priemonėmis, panaudojant daugiau mokymo lėšų priemonėms įsigyti, švietimo pagalbai mokyklose organizuoti; pritaikyti mokyklų infrastruktūrą negalią turintiems mokiniams. Apibendrintas VBE rodiklis yra žemesnis už šalies mokyklų vidurkį, todėl tikslinga ieškoti būdų vidurinio ugdymo programos, ypač informacinių technologijų, matematikos, fizikos, užsienio kalbos dalykų pasiekimams gerinti. Numatyti ir įgyvendinti priemonės, padedančias gerinti pagrindinio ugdymo matematikos pasiekimus, daugiau dėmesio skirti gabių mokinių ugdymui, skatinti juos dalyvauti olimpiadose ir konkursuose, stiprinti mokinių ir mokytojų kompetencijas naudotis šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, daugiau mokymo lėšų panaudoti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti – tai paskatintų mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, sukuriant integralias ir darnias įtraukiojo ugdymo, kultūros ir STEAM ugdymo(si) sąlygas, turėtų padėti sumažinti mokinių pasiekimų atotrūkius. Tęsti mokyklų tinklo pertvarką, siekiant racionaliau naudoti materialinius išteklius, mokyklų patalpas, didinti vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydį, pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui, mažinti 1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį; didinti ikimokyklinio ugdymo aprėptį. Vengiant socialinės atskirties, didesnę dėmesį skirti ugdymui karjerai, kad kuo daugiau asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą, mokytųsi toliau.





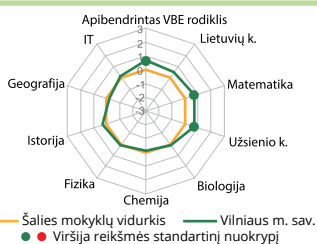
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	29↓	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	11,8
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	60↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	223↑
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	262↑	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	97,3↓
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	21↓	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	11,8
Savivaldybės kultūros indeksas	36↑	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	223↑
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	9,2↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	106↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	4↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	
Mokymo lėšos, panaudotos vienam mokiniui (Eur)	24,6↑	Apibendrintas VBE rodiklis	
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	0,7↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	97,3↓		

Patinka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

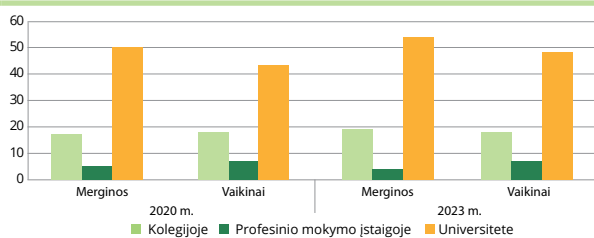
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis ir 7 dalykų VBE rezultatai yra aukštesni nei šalies vidurkis, tik chemijos ir geografijos VBE rezultatai žemesni. Per 3 metus padidėjo 3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis ir ji yra didesnė nei panašiose savivaldybėse. Padaugėjo mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitetuose, mažiausiai abiturientų rinkosi profesinio mokymo įstaigas. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis šiek tiek sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, o matematikos – gerokai sumažėjo, bet yra didesnė nei panašiose savivaldybėse. Atkreiptinas dėmesys į PUPP rezultatų netolygumus tarp atskirų mokyklų. Per 4 kl. matematikos ir 8 kl. skaitymo NMPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys šiek tiek padidėjo. Aštuntokų matematikos pasiekimai, palyginti su ketvirtokų, yra daug blogesni.

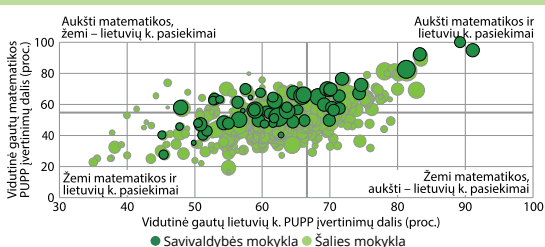
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



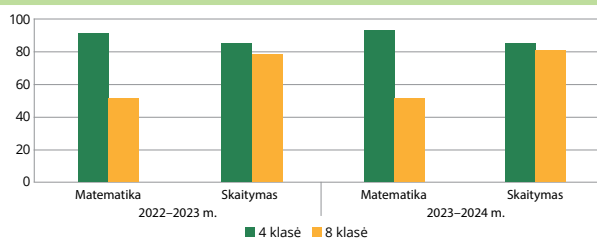
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

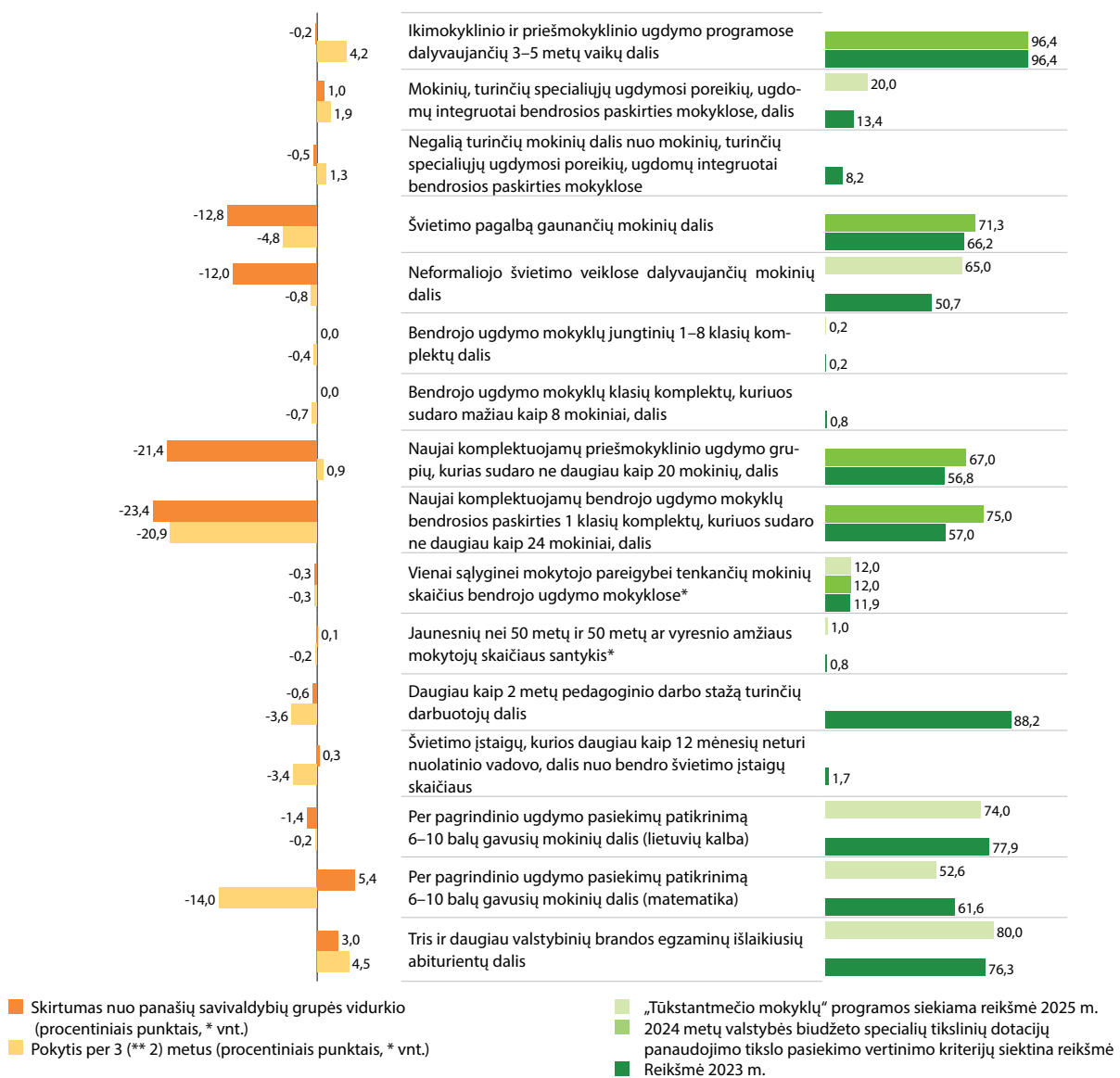


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



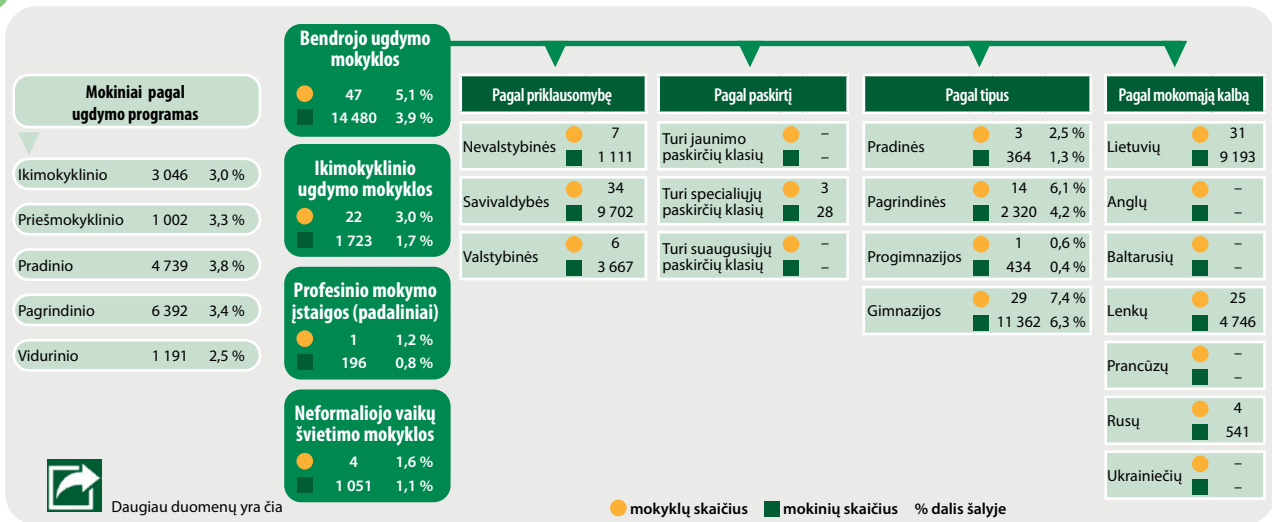
## Stebėsena

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės. Rekomenduojama ir toliau kurti saugią, įtraukią, individualius mokinio poreikius atliepiančią mokymosi aplinką, panaudojant daugiau mokymo lėšų mokymo priemonėms įsigyti ir švietimo pagalbai teikti; ieškoti būdų pritraukti švietimo pagalbos specialistų, kad visiems mokiniams būtų laiku teikiama psichologo, logopedo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo pagalba ir sudaromos kuo palankesnės sąlygos įsitraukti į visavertį ugdymą; bendrojo ugdymo mokyklų patalpas pritaikyti negalią turintiems asmenims. Rekomenduojama ieškoti racionalių sprendimų, kurie padėtų mažinti mokinių mokymosi pasiekimų atotrūkį tarp atskirų mokyklų ir gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Nors apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis už šalies vidurkį, svarbu telkti pastangas, gerinant vidurinio ugdymo programos mokinių chemijos ir geografijos dalykų pasiekimus. Stebėti ir analizuoti NMPP ir PUPP rezultatus, numatyti ir įgyvendinti priemones, padėsiančias gerinti pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos ir lietuvių k. pasiekimus. Ieškoti naujų, įvairesnių neformaliojo vaikų švietimo veiklų, užtikrinti jų prieinamumą, kad neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančių mokinių aprėptis vis didėtų. Stiprinti profesinį orientavimą, kad mokiniai įgytų karjeros kompetencijų ir būtų motyvuoti, baigę pagrindinio ugdymo programą, toliau mokytis. Skatinti mokytojus siekti aukštesnių kvalifikacinių kategorijų (mokytojo metodininko ir mokytojo eksperto), daugiau mokymo lėšų panaudoti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti.



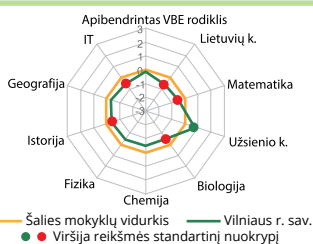
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	13,3↑	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	160↓
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	8,2↑	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	0
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	1147↑	1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	97,2↓
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	4,9↑	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	0,8↑
Savivaldybės kultūros indeksas	18,8↓	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	15,9↑
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	44↓	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,8↑
Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	27↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	97,2↓
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	60↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	0
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	329↑	Apibendrintas VBE rodiklis	160↓
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	79↑		
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	67↑		
Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	12,6↑		
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	104↑		
1-4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	4,1↑		
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	53↑		
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	15,9↑		
Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	0,8↑		
Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	97,2↓		
Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	0		
Apibendrintas VBE rodiklis	160↓		

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

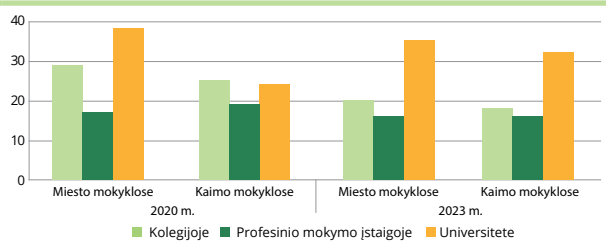
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir visų dalykų VBE rezultatai yra žemesni už šalies vidurkį, tik užsienio k. – aukštesni. 3 ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis per 3 metus padidėjo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Išaugo kaimo mokyklų abiturientų, tęsiančių mokslus universitetuose, dalis. Pagal vidutinę įvertinimų dalį PUPP rezultatai atskleidžia skirtingus mokyklų mokinių pasiekimus ir atotrūkį tarp atskirų mokyklų. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis savivaldybės mokyklose padidėjo, bet yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse, o matematikos – sumažėjo. Atkreiptinas dėmesys į PUPP rezultatų netolygumus tarp atskirų mokyklų, taip pat į skirtingas per matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 4 ir 8 klasėse.

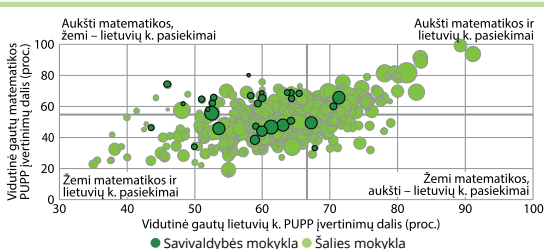
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



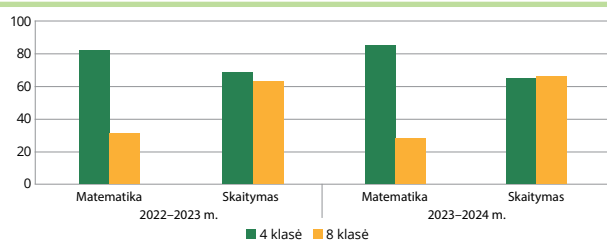
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

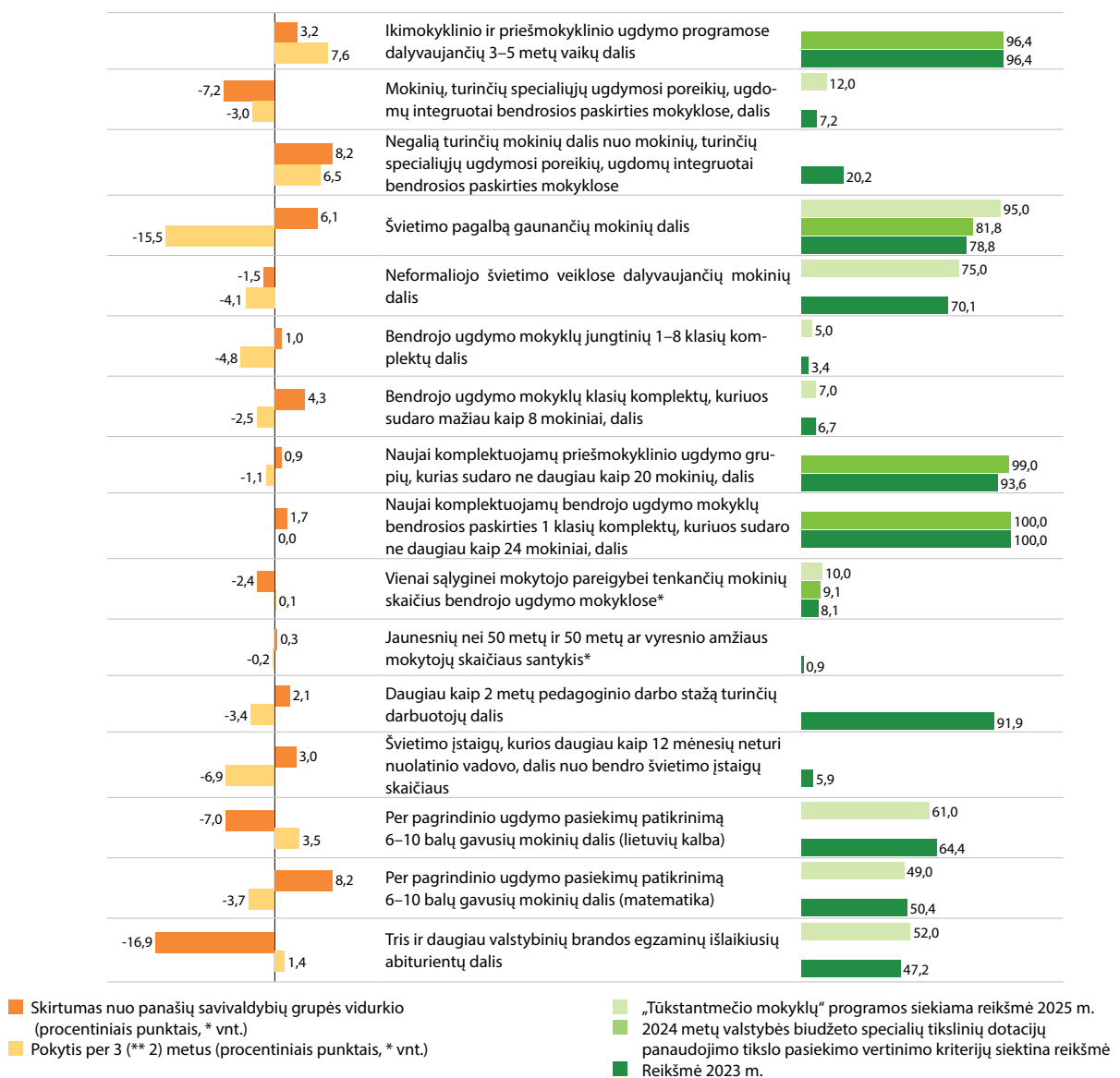


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



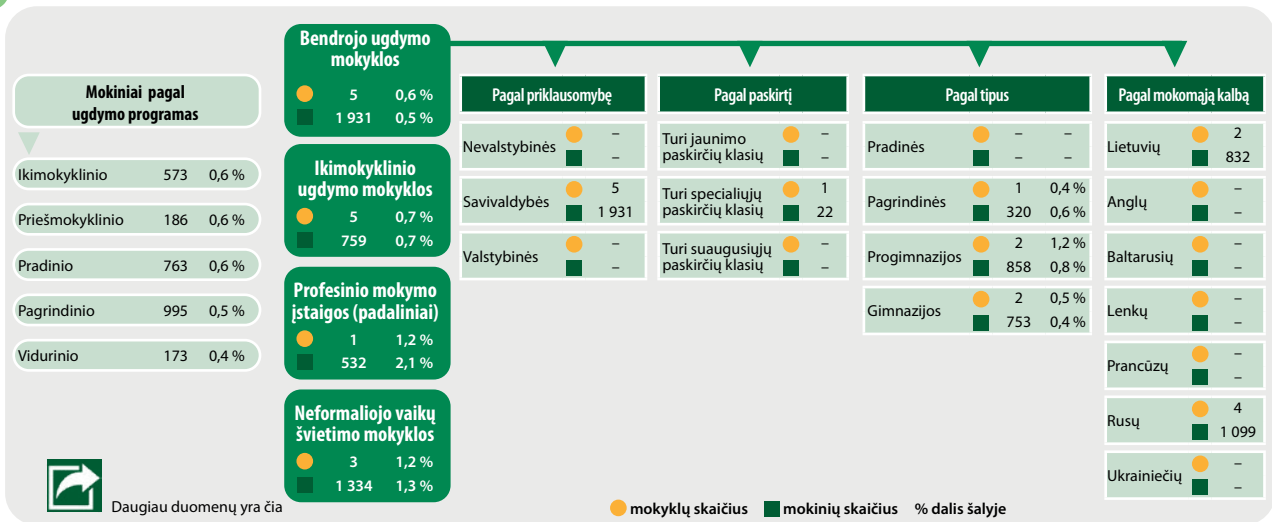
## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



## Rekomendacijos

Siekiant užtikrinti kuo aukštesnius ugdymo rezultatus ir kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui, rekomenduojama toliau mažinti 1–4 jungtinių klasių skaičių ir didinti vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydį. Toliau vykdyti nuoseklią švietimo stebėseną, analizuoti įvairių veiksmų įtaką švietimo kokybei ir teisingumui. Nustatyti aiškius švietimo siekius ir priemones, skirtas vidurinio ugdymo programos mokinių lietuvių k. ir literatūros, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, informacinių technologijų VBE rezultatams gerinti. Telkti pastangas pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos pasiekimams gerinti. Rekomenduojama ir toliau taikyti kompleksines švietimo priemones: nustatyti mokinių gebėjimus, stebėti ir fiksuoti jų pažangą, laiku suteikti mokymosi pagalbą, konsultacijas, naudoti įvairius ugdymo metodus ir šiuolaikines mokymo priemones, didinti švietimo pagalbos specialistų skaičių ir panaudoti dar daugiau mokymo lėšų švietimo pagalbai. Daugiau dėmesio skirti gabiems mokiniams, skatinant juos dalyvauti dalykinėse olimpiadose ir konkursuose, neformaliojo ugdymo veiklose. Vengiant socialinės atskirties, didesnę dėmesį skirti ugdymui karjerai, kad kuo daugiau pagrindinio ugdymo programą baigusiu mokinių mokytųsi toliau, o įgiję vidurinį išsilavinimą, dar daugiau kaimo mokyklų mokinių rinktųsi aukštąsias mokyklas. Tęsti mokyklų tinklo optimizavimo procesą, tikėtina, kad tai sudarytų mokytojams geresnes darbo ir socialines sąlygas ir suteiktų daugiau galimybių pritraukti aukštos kvalifikacijos mokytojų. Tobulinti mokyklų administracijos, pedagoginių darbuotojų ir pagalbos specialistų kompetencijas, kad jie gebėtų atpažinti ir atliepti individualius mokinių poreikius.



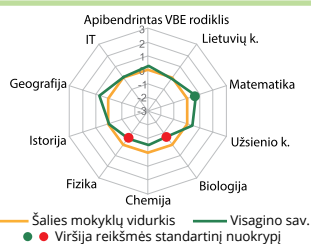
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai							
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos mokymui vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
2,5↑	10,1↑	1090↑	8,8↑	10,1↓	6↓	58↓	57↑	373↑	71↓	60↔	17,9↑	95↑	0↔	23↑	1↑	98,2↑	4,9	194↓	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

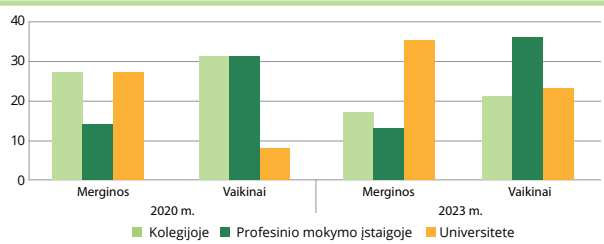
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas savivaldybės VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir 4 dalykų VBE rezultatai yra aukštesni nei šalies vidurkis, o lietuvių k. ir literatūros, gamtos mokslų ir istorijos – žemesni. Per trejus metus padidėjo mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitetuose, dalis (proc.), ypač vaikinių. Gerokai didesnė abiturienčių merginų nei vaikinių dalis (proc.) 2023 m. tęsė mokslus universitetuose, profesinio mokymo įstaigas rinkosi didesnė vaikinių dalis. Per lietuvių k. ir literatūros bei matematikos PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) padidėjo, tačiau lietuvių k. ir literatūros ši dalis buvo šiek tiek mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Per metus 4 ir 8 klasės skaitymo ir matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) išaugo, ypač 8 klasės mokinių.

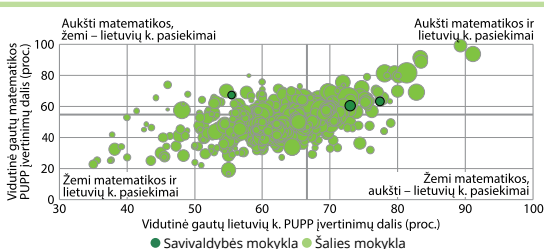
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



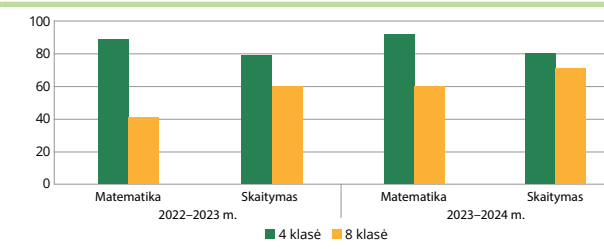
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklų pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatai, 2023 m.

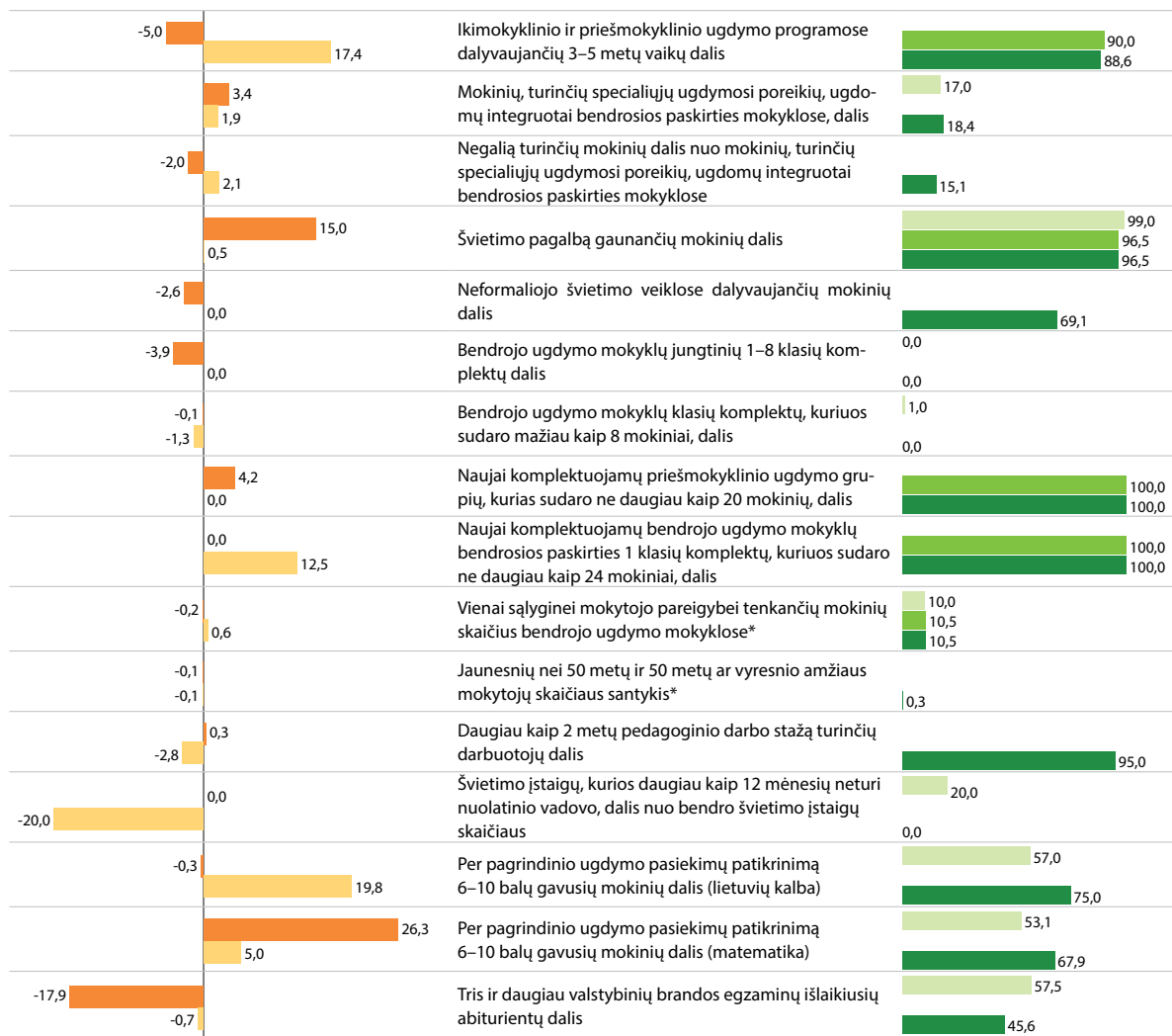


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai

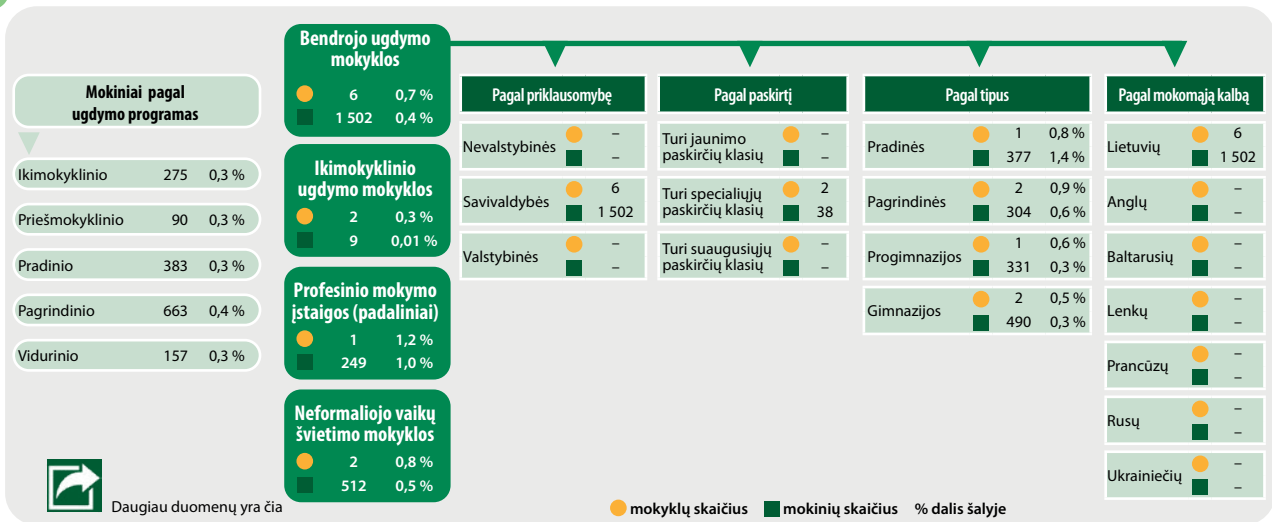


Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

„Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Tęsti mokyklų tinklo optimizavimo procesus ir mažinti mokyklos patalpų plotą, tenkantį vienam mokiniui, ieškoti galimybių didinti pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Išanalizavus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, dar daugiau mokymo lėšų panaudoti pedagogų kvalifikacijai tobulinti. Ir toliau ypatingą dėmesį mokyklose skirti ugdymui karjerai, profesiniam informavimui ir konsultavimui, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui, kad mokiniai kuo anksčiau atpažintų savo pomėgius bei gebėjimus ir daugiau jų toliau mokytųsi baigę 10 klasę. Daugiau dėmesio skirti gabių mokinių ugdymui, skatinti juos dalyvauti olimpiadose ir konkursuose. Ieškoti galimybių pritraukti jaunų mokytojų. Plėsti neformaliojo švietimo programų, atitinkančių mokinių poreikius ir pomėgius, pasiūlą, kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į neformaliojo švietimo veiklas. Tęsti racionalių sprendimų, didinančių 3–5 metų vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programoje, aprėptį, paiešką. Atpažįstant įvairiapusių mokinių gebėjimus, stebint ir fiksuojant mokinių pažangą, laiku suteikiant mokymosi pagalbą, ieškoti būdų ir toliau siekti aukštesnių 8 klasės mokinių matematikos ir pagrindinio ugdymo programos mokinių lietuvių k. ir literatūros mokymosi pasiekimų. Nors apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis už šalies vidurkį, rekomenduojama telkti pastangas, gerinant vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, istorijos dalykų pasiekimus. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, toliau modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą, didesnę dėmesį skirti STEAM ugdymo metodo taikymui ugdymo procese ir įtraukiojo ugdymo sąlygų gerinimui.



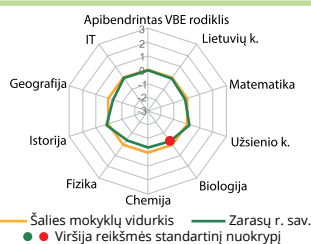
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas			Indėlis			Procesai			Rezultatai										
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokeskis (neto), Eur	Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės kultūros indeksas	Vežtojamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ai mokinių	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
-9,1↓	10,7↑	913↑	20,1↑	33,6↑	34↑	54↓	53↑	332↑	38↑	22↑	21,1↑	92↑	8,2↓	17↔	19,8↑	0,9↓	100↑	7,3	169↑

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

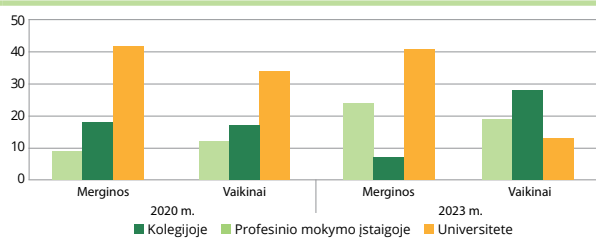
## Mokinių pasiekimai

Apibendrintas VBE rodiklis ir užsienio k. bei istorijos VBE rezultatai yra aukštesni nei šalies, informacinių technologijų atitinka šalies rodiklį, tačiau kitų dalykų – žemesni nei šalies. Per 3 metus 3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Daugiau merginų toliau mokosi universitetuose, o vaikinių – profesinio mokymo įstaigose. Per 3 metus sumažėjo vaikinių, tęsiančių mokslus universitetuose. Per lietuvių k. ir literatūros PUPP 6–10 balų gavusių mokinių dalis savivaldybės mokyklose gerokai padidėjo ir viršija panašių savivaldybių rodiklį, o matematikos – reikšmingai sumažėjo ir yra mažesnė nei panašiose savivaldybėse. Per metus NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo, išskyrus 4 kl. matematikos; aštuntokų skaitymo ir ypač matematikos pasiekimai, palyginti su ketvirtokų, yra daug blogesni.

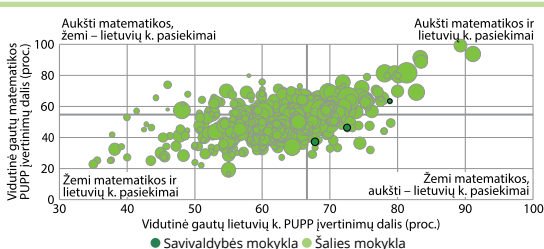
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



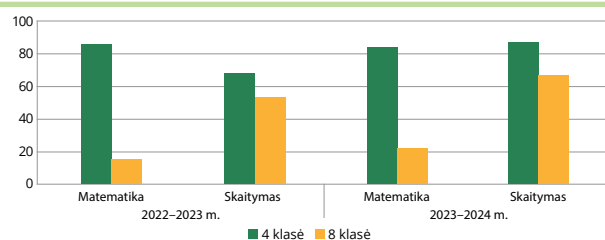
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.

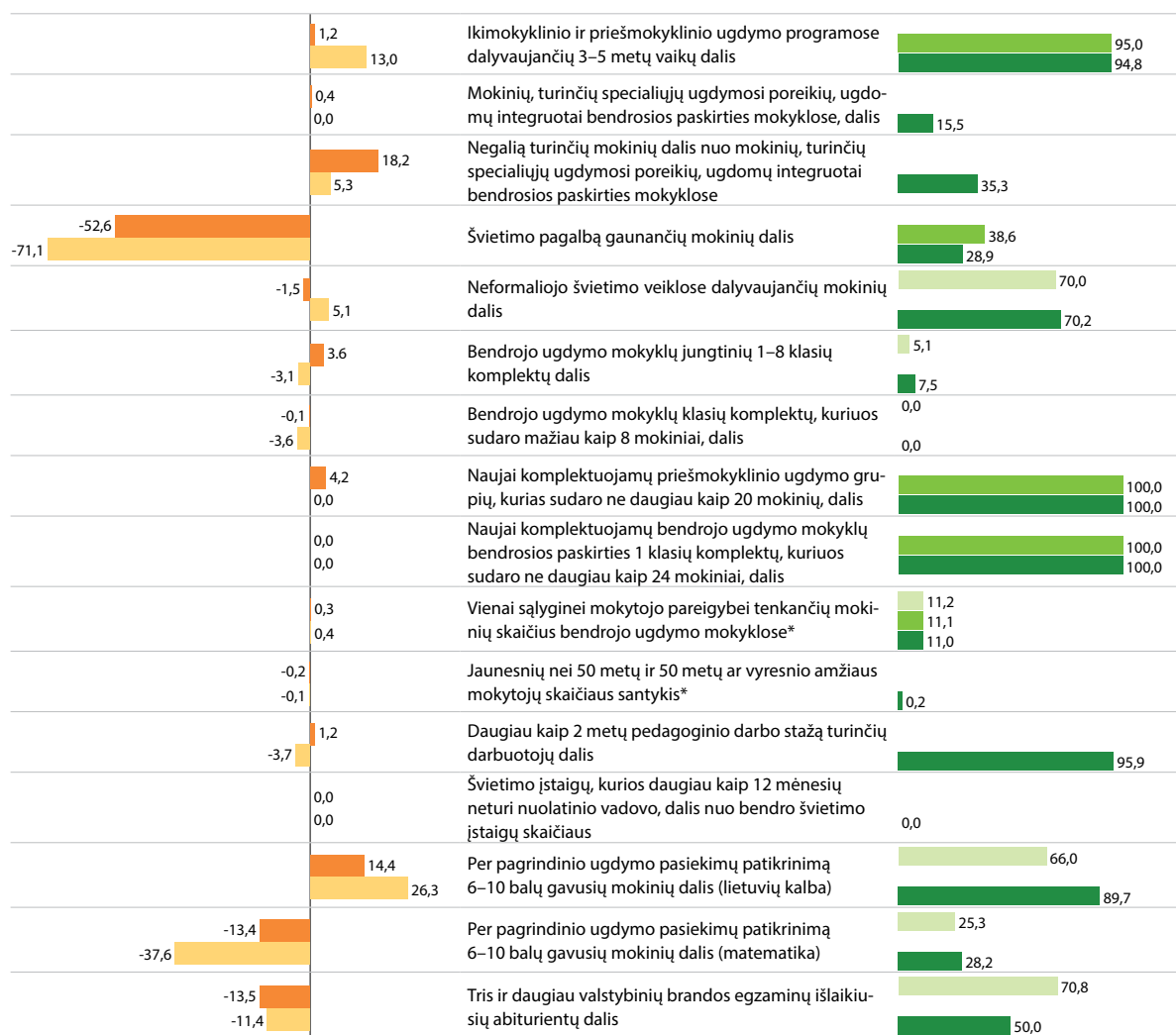


4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)



## Stebėseną

### 5 pav. Būtinieji savivaldybių švietimo stebėsenos rodikliai



■ Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (procentiniais punktais, \* vnt.)  
 ■ Pokytis per 3 (\*\* 2) metus (procentiniais punktais, \* vnt.)

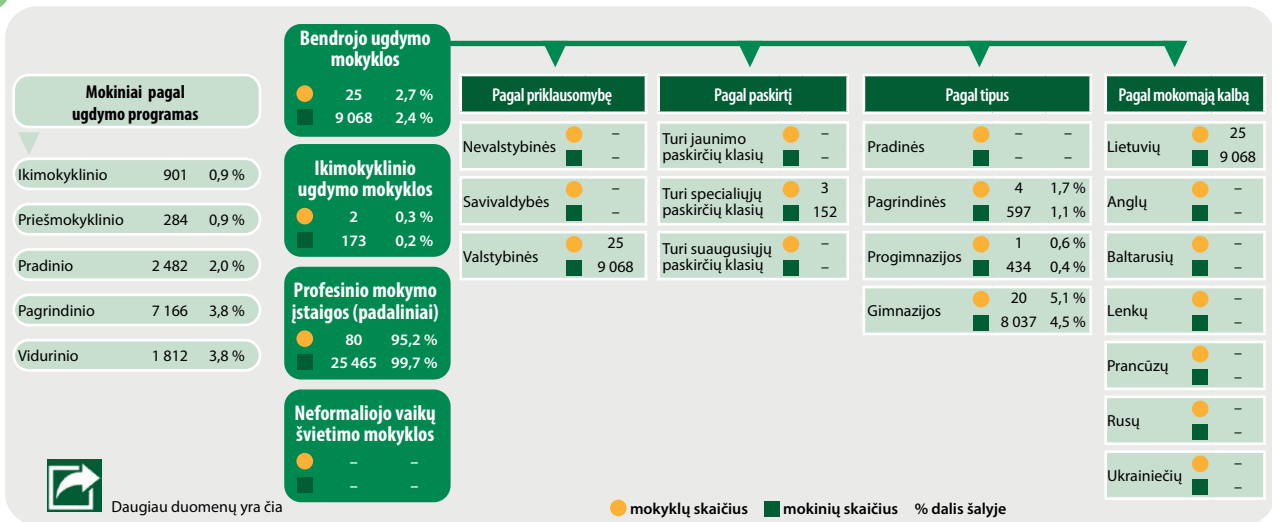
■ „Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.  
 ■ 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė  
 ■ Reikšmė 2023 m.

## Rekomendacijos

Nors socialinis, ekonominis ir kultūrinis savivaldybės kontekstas nėra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, rekomenduojama toliau kurti saugią, įtraukią, individualius mokinio poreikius atliepiančią aplinką, naudojant daugiau mokymo lėšų pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, švietimo pagalbai teikti, pritaikant bendrojo ugdymo mokyklų patalpas negalią turintiems asmenims. Ieškoti galimybių pritraukti jaunų mokytojų. Toliau įgyvendinti tinklo pertvarką ir mažinti 1–4 jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį, mokymo patalpų, tenkančių vienam mokiniui, plotą; didinti vidutinį bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydį, pareigybės dalį, tenkančią vienam pedagoginiam darbuotojui. Siekiant sudaryti kuo geresnes sąlygas mokinių saviraiškai, ir toliau didinti neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlą. Atpažįstant mokinių įvairiapusių gebėjimus, stebint ir fiksuojant jų pažangą, laiku suteikiant mokymosi pagalbą, ypatingą dėmesį skirti pagrindinio ugdymo programos mokinių matematikos pasiekimų gerinimui. Nors apibendrintas VBE rodiklis yra aukštesnis už šalies vidurkį, rekomenduojama telkti pastangas, gerinant vidurinio ugdymo programos lietuvių k., matematikos, gamtos mokslų, geografijos VBE rezultatus. Dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, didinti mokymosi priemonių prieinamumą, diferencijuoti ugdymo procesą, stiprinti švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, pamokose plėtoti šiuolaikines ir kuo įvairesnes mokymosi formas, ugdymo procesą integruoti su įvairiomis tarpkultūrinėmis, STEAM ir kitų sričių disciplinomis. Šios priemonės turėtų padėti mažinti mokinių pasiekimų netolygumus, gerinti akademinis mokinių pasiekimus, efektyvinti mokymosi pagalbą.



# Valstybinės mokyklos



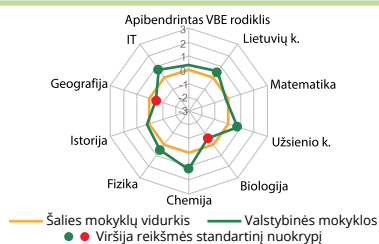
Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas	Indėlis	Procesai	Rezultatai
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų eksperimentų) dalis (proc.)	Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis
Mokinių gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, suma, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	1-4 klasių mokinių, besimokančių Jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	189↑
Savivaldybės kultūros indeksas	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	97,8↓
Vežiamųjų mokyklų mokinių dalis (proc.)	Mokymosi išlaidos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	2,4
46↓	64↑	Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių	1,1↑
43↑	17,3↑	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	2,4
	85↑	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	

Patenka tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: — geriausia — vidutinė — prasčiausia

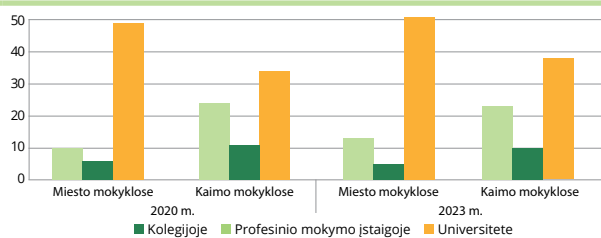
## Mokinių pasiekimai

NMPP, PUPP ir VBE rezultatai yra svarbūs mokyklų ugdymo programų įgyvendinimo kokybės ir efektyvumo rodikliai. Apibendrintas VBE rodiklis (standartizuotais taškais) ir daugumos VBE rodikliai yra geresni nei šalies (išskyrus matematikos, biologijos ir geografijos VBE). Miesto ir kaimo mokyklose padidėjo vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, dalis (proc.), tačiau mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis sumažėjo. Atkreiptinas dėmesys į lietuvių kalbos ir matematikos PUPP pasiekimų netolygumus tarp atskirų mokyklų. Per vienus mokslo metus matematikos ir skaitymo NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) išaugo, tačiau išliko didelis skirtumas tarp 4 ir 8 klasės mokinių matematikos rezultatų.

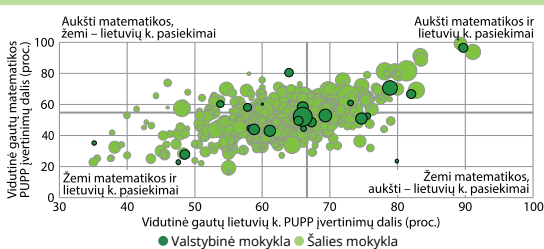
1 pav. Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.



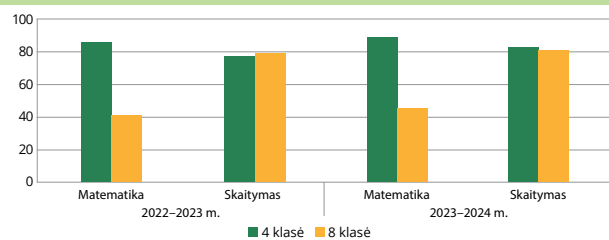
2 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalys (proc.)



3 pav. Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.



4 pav. Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalys (proc.)





## Dalyje „Ikimokyklinis, priešmokyklinis ir bendrasis ugdymas regionuose“ taikomų rodiklių aprašymai, paaiškinimai

Rodiklis	Aprašymas, paaiškinimas
<b>Titulinės dalies rodikliai</b>	
Mokyklų skaičius pagal institucijų grupes, tipus, paskirtį ir priklausomybę	Pagal atitinkamas Švietimo ir mokslo institucijų registre (ŠMIR) įregistruotas klasifikatorių reikšmes sumuojamos visos savivaldybės teritorijoje veikiančios mokyklos, kurios turėjo mokinių 2023 m. rugsėjo 1 d. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Bendrojo ugdymo mokykla	Savivaldybės teritorijoje veikianti mokykla, priskiriama institucijos paskirčių grupei „Bendrojo ugdymo mokykla“. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Neformaliojo vaikų švietimo mokykla	Savivaldybės teritorijoje veikianti mokykla, priskiriama institucijos paskirčių grupei „Formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokykla“ arba „Neformaliojo vaikų švietimo mokykla“, kuri turėjo mokinių 2023 m. spalio 1 d. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Ikimokyklinio ugdymo mokykla	Savivaldybės teritorijoje veikianti mokykla, priskiriama institucijos paskirčių grupei „Ikimokyklinio ugdymo mokykla“. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Profesinio mokymo įstaiga (padalinys)	Savivaldybės teritorijoje veikianti įstaiga arba jos padalinys, priskiriama institucijos paskirčių grupei „Profesinio mokymo įstaiga“. Neskaičiuojami mokiniai, besimokantys pagal modulinės tęstinio profesinio mokymo programas (programų tipo kodai: T21, T32, T43). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokomoji kalba	Savivaldybės teritorijoje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų ir jų mokinių (ISCED 0–3 lygmenys) skaičius pagal mokinių mokomąją (ugdymo) kalbą (lietuvių, anglų, baltarusių, lenkų, prancūzų, rusų arba ukrainiečių). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklos, turinčios jaunimo paskirčių klasių	Savivaldybės teritorijoje veikiančios bendrojo ugdymo mokyklos, turinčios klasių, kurių kodai klasių paskirčių klasifikatoriuje yra 110501, 210801. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklos, turinčios specialiųjų paskirčių klasių	Savivaldybės teritorijoje veikiančios bendrojo ugdymo mokyklos, turinčios klasių, kurių kodai klasių paskirčių klasifikatoriuje yra šie: 210201, 210202, 210203, 210204, 210205, 210206, 210207, 210208, 210301, 210302, 210401, 210402, 210403, 210501. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklos, turinčios suaugusiųjų paskirčių klasių	Savivaldybės teritorijoje veikiančios bendrojo ugdymo mokyklos, turinčios klasių, kurių kodai klasių paskirčių klasifikatoriuje yra šie: 110401, 210603, 211303, 211304, 211307, 211308. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklų mokinių skaičius	Savivaldybės teritorijoje veikiančių mokyklų mokinių skaičius 2023 m. rugsėjo 1 d. (pagal mokyklos grupę, tipą, paskirtį, priklausomybę). Bendrojo ugdymo mokyklų grupėje skaičiuojami visų klasių, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių mokiniai. Profesinio mokymo įstaigų grupėje neskaičiuojami mokiniai, besimokantys pagal modulinės tęstinio profesinio mokymo programas (programų tipo kodai: T21, T32, T43). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklų ir mokinių dalis šalyje (proc.)	Savivaldybės teritorijoje veikiančių atitinkamos institucijų grupės, tipo, paskirties ir priklausomybės mokyklų ir mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš tokių mokyklų ir mokinių skaičiaus šalyje. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas	Savivaldybės teritorijoje veikiančių švietimo įstaigų mokiniai, ugdomi pagal atitinkamas programas. Prie bendrojo ugdymo programų (pagrindinio, vidurinio) priskaičiuoti profesinio mokymo įstaigų mokiniai, besimokantys pagal bendrojo ugdymo programas. Duomenų šaltinis: ŠVIS
<b>Švieslentės rodikliai</b>	
Rodiklio gerėjimą rodo prie jo vertės esanti rodyklė, nukreipta aukštyn, blogėjimą – rodyklė, nukreipta žemyn, kad rodiklis nesikeitė, rodo abipusę rodyklę. Pateikiami 2023 m. duomenys; pokytis lyginamas su 2020 m. (jeigu rodiklio aprašyme nenurodyta kitaip).	
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Savivaldybės teritorijoje esančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičių 2023–2024 m. m. ir 2020–2021 m. m. skirtumas, padaugintas iš 100 ir padalytas iš mokinių skaičiaus 2020–2021 m. m. (be ikimokyklinio ugdymo). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Registruotų bedarbių ir darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus santykis	Vidutinis metinis savivaldybėje registruotų bedarbių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš darbingo amžiaus gyventojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: VDA
Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Vidutinis mėnesinis atlyginimas pinigais, apimantis tiesiogiai darbuotojui mokamą pagrindinį darbo užmokestį ir papildomą uždarbį, atskaičius darbuotojo mokamas valstybinio socialinio draudimo įmokas ir gyventojų pajamų mokestį. Duomenų šaltinis: VDA
Mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą, dalis (proc.)	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių (išskyrus ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių, 1 ir 2 klasių), kurie gavo finansinę ir kitokią paramą, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro mokinių skaičiaus. Neįskaičiuoti sanatorinės, ligoninės, suaugusiųjų, nuotolinių, tardymo izoliatoriaus, pataisos įstaigų, vaikų socializacijos paskirčių klasių mokiniai. Ataskaitinė diena – gruodžio 1 d. Duomenų šaltinis: ŠVIS

Rodiklis	Aprašymas, paaiškinimas
Savivaldybės kultūros indeksas	Indeksas yra matematinė atskirų kultūrinės aplinkos rodiklių rinkinio kombinacija. Jį sudaro 41 kultūros rodiklis, suskirstytas į 7 grupes (subindeksus): kultūros organizacijos, kūrėjai, finansavimas kultūrai, kultūros makroekonomika, dalyvavimas kultūroje ir socialinis kapitalas, kultūros paveldas ir pokyčių grupė. Indeksas parodo kultūros situaciją kiekvienoje savivaldybėje 2022 m. ir lyginamas su atitinkamomis 2021 m. reikšmėmis. Duomenų šaltinis: Kristinos Mažeikaitės tyrimo, atlikto Lietuvos kultūros tarybos užsakyму, medžiaga (Savivaldybių kultūros indeksas 2021; Savivaldybių kultūros indeksas 2022)
Vežiojamų į mokyklą mokinių dalis (proc.)	Vežiojamų į mokyklą savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš visų šių mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklose (pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėje) dirbančių mokytojų metodininkų ir ekspertų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro mokytojų skaičiaus tose mokyklose. Įskaičiuoti priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokymo lėšos, tenkančios vienam darbuotojui (Eur)	Savivaldybės priklausomybės švietimo įstaigose dirbančių pedagoginių darbuotojų kvalifikacijai tobulinti panaudotų lėšų suma, padalyta iš bendro pedagoginių darbuotojų (asmensų) skaičiaus. Duomenų šaltinis: savivaldybių mokymo lėšų panaudojimo ataskaitos (ŠVIS)
Mokymo lėšos, panaudotos švietimo pagalbai, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	Švietimo pagalbai mokyklose ir pedagoginę psichologinę pagalbą teikiančiose įstaigose panaudotos mokymo (tikslinės dotacijos) lėšos, padalytos iš asmenų, ugdomų pagal bendrojo, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, skaičiaus. Duomenų šaltinis: savivaldybių mokymo lėšų panaudojimo ataskaitos (ŠVIS)
Mokymo lėšų, panaudotų mokymo priemonėms įsigyti, tenkanti vienam mokiniui (Eur)	Vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti panaudotos mokymo (tikslinės dotacijos) lėšos, padalytos iš asmenų, ugdomų pagal bendrojo, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, skaičiaus. Duomenų šaltinis: savivaldybių mokymo lėšų panaudojimo ataskaitos (ŠVIS)
Mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, dalis (proc.)	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų, kuriose įrengtas bent vienas sanitarinis mazgas, pritaikytas žmonėms su negalia, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m.)	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų patalpų plotų suma, padalyta iš šių mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklose pagrindinėje ir nepagrindinėje darbovietėje dirbančių, pagrindines pareigas einančių pedagoginių darbuotojų darbo krūvių pareigybės vienetais suma, padauginta iš 100 ir padalyta iš šių mokyklų pedagogų, dirbančių einamųjų metų ataskaitinę dieną, skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo jungtinėse 1–4 klasėse besimokančių mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš viso bendrojo tipo 1–4 klasių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 200 mokinių, dalis (proc.)	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo bendrųjų mokyklų, kuriose rugsėjo 1 d. mokėsi mažiau kaip 200 mokinių (ISCED 0–3 lygmenys), skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš viso savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo bendrųjų mokyklų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos bendrojo tipo klasės komplekto dydis	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų bendrojo tipo klasių mokinių skaičius, padalytas iš šių mokyklų bendrojo tipo klasių komplektų skaičiaus (be priešmokyklinio ugdymo grupių, veikiančių ikimokyklinio ugdymo skyriuose). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo bendrųjų mokyklų mokinių skaičius, padalytas iš šių mokyklų sąlyginių mokytojo pareigybių skaičiaus (ISCED 1–3 lygmenys). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Švietimo pagalbos specialistų etatinių vienetų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių*	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių švietimo pagalbos specialistų (logopedų, psichologų, psichologo asistentų, specialiųjų pedagogų, surdopedagogų, tiflopedagogų, socialinių pedagogų) pareigybių etatinių vienetų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš šių mokyklų mokinių (be ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą) skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Jaunesnių nei 50 metų ir 50 metų ar vyresnio amžiaus mokytojų skaičiaus santykis*	Jaunesnių nei 50 metų asmenų, savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklose einančių mokytojo pareigas ir einamųjų metų ataskaitinę dieną pagrindinėje darbovietėje mokančių pagal ISCED 1–3 lygmenų programas, skaičius, padalytas iš 50 metų ar vyresnio amžiaus asmenų, šiose mokyklose einančių mokytojo pareigas ir einamųjų metų ataskaitinę dieną pagrindinėje darbovietėje mokančių pagal ISCED 1–3 lygmenų programas, skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS

Rodiklis	Aprašymas, paaiškinimas
Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)*	Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių (ISCED 1–3 lygmenys), atskaitinę dieną dalyvavusių neformaliojo vaikų švietimo veiklose mokykloje, neformaliojo vaikų švietimo mokyklose ir kitose neformaliojo vaikų švietimo veiklose už mokyklos ribų, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš viso šių mokyklų mokinių (ISCED 1–3 lygmenys) skaičiaus atskaitinę dieną. Jeigu mokinyne dalyvauja keliose neformaliojo vaikų švietimo veiklose, jis skaičiuojamas tik vieną kartą. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)*	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsusių mokslą bendrojo ugdymo mokykloje arba profesinio mokymo įstaigoje, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš bendro tais metais pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Dalykų olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, 2022–2023 m. m. tapusių tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkais, skaičius, padaugintas iš 10 000 ir padalytas iš bendro šių mokyklų mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Apibendrintas VBE rodiklis	Apskaičiuojamas sudedant vidutinį VBE balų skaičių, tenkantį vienam savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklos abiturientui (apskaičiuojamas visų egzaminus laikusių mokyklos abiturientų gautų VBE balų sumą dalijant iš bendro mokyklos abiturientų skaičiaus), ir vidutinį mokinių gautą VBE balų skaičių (apskaičiuojamas visų egzaminus laikusių mokinių gautų VBE įvertinimų balais sumą padalijant iš įvertinimų skaičiaus). Skaičiuojant ir atvaizduojant šį savivaldybės rodiklį, imamas savivaldybės mokyklų rodiklių vidurkis. Kuo didesnė abiturientų dalis laiko VBE ir geriau juos išlaiko, tuo rodiklis aukštesnis. Pateikiami 2023 m. duomenys; pokyti lyginamas su 2021 m. Duomenų šaltinis: NŠA
<b>Dalies „Mokinių pasiekimai“ rodikliai</b>	
Apibendrintas ir visų dalykų VBE rodiklis (-iai) (standartizuotais taškais), 2023 m.	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų voratinklinė diagrama interpretuojama taip: kuo toliau nuo diagramos centro yra rodiklio reikšmė (išreikšta standartizuotais taškais), tuo šis rodiklis geresnis. Reikšmės, pasiskirsčiusios VBE standartinio nuokrypio ribose žemiau ir aukščiau šalies vidurkio, sudaro standartinio nuokrypio intervalą. Rodiklių reikšmės, viršijančios standartinio nuokrypio intervalą, laikytinos reikšmingai nutolusiomis nuo šalies vidurkio. Reikšmės, nutolusios nuo vidurkio daugiau nei per standartinį nuokrypį į teigiamą pusę, žymimos žaliu tašku (reikšmingai aukštesni pasiekimai), į neigiamą pusę – raudonu tašku (reikšmingai žemesni pasiekimai). Duomenų šaltinis: NŠA
Mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos rezultatus, 2023 m.	Savivaldybės priklausomybės mokyklų mokinių surinktų lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos PUPP įvertinimų suma (kiekvienam dalykui atskirai), padalyta iš patikrinime dalyvavusių mokinių skaičiaus, padauginta iš 100 ir padalyta iš 10. Mokyklų rodikliai pateikti dviejų ašių diagramoje skrituliais, kurių dydis atspindi mokyklos dydį (mokinių skaičių), o vieta – abiejų dalykų įvertinimų koreliaciją ir pasiekimų lygį. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Per NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	2023–2024 m. m. (jeigu nenurodyta kitaip) per skaitymo ir matematikos NMPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų 4 ir 8 klasių mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalytas iš mokinių, dalyvavusių skaitymo ir matematikos NMPP, skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Vidurinį išsilavinimą įgijusių abiturientų, tais pačiais metais tęsiančių mokslus universitete, kolegijoje, PM įstaigoje, dalis (proc.)	Savivaldybės priklausomybės bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų, toliau besimokiusių šalies universitetuose, kolegijose, profesinio mokymo įstaigose, skaičiai, padauginti iš 100 ir padalyti iš tais metais šiose mokyklose įgijusių vidurinį išsilavinimą asmenų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
<b>Dalies „Stebėseną“ rodikliai</b>	
Duomenys suformuoti pagal Būtinųjų savivaldybių švietimo stebėsenos rodiklių (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gruodžio 27 d. įsakymas Nr. V-2308 „Dėl Būtinųjų savivaldybių ir mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“) reikšmes.	
Skirtumas nuo panašių savivaldybių grupės vidurkio (proc. punktais arba vnt.)	Savivaldybės ir panašių savivaldybių grupės 2023 m. reikšmių vidurkio skirtumas. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pokytis per 3 arba 2 metus (proc. punktais arba vnt.)	Savivaldybės rodiklių reikšmių skirtumai 2020 arba 2021 ir 2023 m. Duomenų šaltinis: ŠVIS
„Tūkstantmečio mokyklų“ programos siekiama reikšmė 2025 m.	Duomenų šaltinis: pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos“, savivaldybių pažangos planų, NŠA duomenys
2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų panaudojimo tikslo pasiekimo vertinimo kriterijų siektina reikšmė	Reikšmės nustatytos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. sausio 16 d. įsakyme Nr. V-38 „Dėl 2024 metų valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybių biudžetams panaudojimo tikslo savivaldybėms nustatymo ir jo pasiekimo vertinimo kriterijų patvirtinimo“.
Reikšmė 2023 m.	Būtinųjų savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklių reikšmės 2023 m. pagal ŠVIS vizualizaciją „Savivaldybės švietimo stebėsenos rodikliai“. Duomenų šaltinis: ŠVIS

\*Duomenys pateikti tik leidinio interaktyvioje išnašoje.

## Santrumpos

BVP – bendrasis vidaus produktas

COVID-19 – sunkaus ūminio respiracinio sindromo koronaviruso-2 (SARS-CoV-2) sukeliama liga

EBPO – Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (angl. *Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD*)

EK – Europos Komisija

ES – Europos Sąjunga

ESFA – Europos socialinio fondo agentūra

HBSC – tarptautinis mokyklinio amžiaus vaikų gyvenimo ir sveikatos tyrimas, atliekamas Pasaulio sveikatos organizacijos iniciatyva (angl. *Health Behaviour in School-Aged Children*)

ICCS – Tarptautinis pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas (angl. *International Civic and Citizenship Education Study*)

ICILS – Tarptautinis kompiuterinio ir informacinio raštingumo tyrimas (angl. *International Computer and Information Literacy Study*)

„EdTech“ – švietimo sektoriaus skaitmeninės transformacijos iniciatyva, kuria skatinamas ir remiamas naujų jausių edukacinių technologijų, skaitmeninių švietimo inovacijų kūrimas

IEA – Tarptautinė švietimo pasiekimų vertinimo asociacija (angl. *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*)

ISCED – Tarptautinė standartizuota švietimo klasifikacija<sup>37</sup> (angl. *The International Standard Classification of Education*)

ISCED 0 – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Tai ikimokyklinio ugdymo programos, skirtos vaikams nuo gimimo iki dalyvavimo priešmokyklinio ugdymo programoje, ir priešmokyklinio ugdymo programa, skirta padėti 6 (5) metų vaikui pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

ISCED 1 – pradinis ugdymas. Tai pradinio ugdymo programos nuo 7 (6) metų, suteikiančios teisę įgyti pradinį išsilavinimą.

ISCED 2 – pagrindinis ugdymas. Tai pagrindinio ugdymo programos, suteikiančios teisę įgyti pagrindinį išsilavinimą, ir profesinio mokymo programos, suteikiančios teisę įgyti pagrindinį išsilavinimą ir kvalifikaciją ar kompetencijas.

ISCED 3 – vidurinis ugdymas. Tai vidurinio ugdymo programos, suteikiančios teisę įgyti vidurinį išsilavinimą, ir profesinio mokymo programos, suteikiančios teisę įgyti vidurinį išsilavinimą ir kvalifikaciją ar kompetencijas.

LINEŠA – Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra

LR – Lietuvos Respublika

LRV – Lietuvos Respublikos Vyriausybė

NMPP – nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas

NŠA – Nacionalinė švietimo agentūra

NVŠ – neformalusis vaikų švietimas

<sup>37</sup> Visų ISCED lygmenų aprašymai yra pateikiami Lietuvos standartizuotame švietimo klasifikatoriuje švietimo programoms pagal lygius klasifikuoti. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.462927/asr>.

PISA – Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas (angl. *Programme for International Student Assessment*)

PKT – pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas

PUPP – pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

PPT – pedagoginė psichologinė tarnyba

SEK – socialinis, ekonominis, kultūrinis statusas, kontekstas arba aplinka

STEAM – gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką aprėpiantis akronimas (STEAM, angl. *science, technology, engineering, arts, mathematics*)

STRATA – Vyriausybės strateginės analizės centras

SUP – specialieji ugdymosi poreikiai

ŠMIR – Švietimo ir mokslo institucijų registras

ŠMSM – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija

ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema

TIMSS – Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrimas (angl. *Trends in International Mathematics and Science Study*)

TŪM – „Tūkstantmečio mokyklų“ programa

UNESCO – Jungtinių Tautų švietimo, mokslo ir kultūros organizacija (angl. *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*)

VBE – valstybinis brandos egzaminas

VDA – Valstybės duomenų agentūra

### Sutrumpinti strateginių švietimo dokumentų pavadinimai

ES strateginė programa „Europa 2030“ (2021) – ES Tarybos rezoliucija dėl Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos, siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (2021–2030 m.) (2021)

Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ (2023) – Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ (2023)

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012) – Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012)

LRV programos nuostatų įgyvendinimo planas (2021) – Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo planas (2021)

Nacionalinis pažangos planas (2020) – 2021–2030 metų nacionalinis pažangos planas (2020)

Susitarimas dėl Lietuvos švietimo politikos (2021) – Susitarimas dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030) (2021)

Švietimo plėtros programa (2021) – 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programa (2021)

UNESCO programa „Švietimas 2030“ (2015) – UNESCO programa „Švietimas 2030“: Incheono deklaracija ir veiksmų planas 4-am darnaus vystymosi tikslui įgyvendinti (2015)

2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pagrindimas. (2021). Prieiga per internetą: [https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/Administracine%20informacija/planavimo%20dokumentai/pletros%20programos/%C5%A0PP%20pagrindimass\\_2021-05-31.pdf](https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/Administracine%20informacija/planavimo%20dokumentai/pletros%20programos/%C5%A0PP%20pagrindimass_2021-05-31.pdf).

Bethhäuser, B. A., Bach-Mortensen, A. M., Engzell P. (2023). A systematic review and meta-analysis of the evidence on learning during the COVID-19 pandemic. *Nature human behaviour*. 30 January 2023. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1038/s41562-022-01506-4>.

Council of the European Union (2021). Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030). Brussels. Prieiga per internetą: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b004d247-77d4-11eb-9ac9-01aa75ed71a1>.

Dukynaitė, R., Buinevičiūtė, A. (2020). Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2019. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/05/timss-2019-pristatymas.pdf>.

Dukynaitė, R., Jakubauskė, R. (2024). EBPO PISA 2022: kurybinio mąstymo rezultatai. Prieiga per internetą: [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/06/PISA-2022-Kurybinio-mastymo-rezultatu-PRISTATYMAS\\_2024-06-18.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/06/PISA-2022-Kurybinio-mastymo-rezultatu-PRISTATYMAS_2024-06-18.pdf).

Dukynaitė, R., Jakubauskė, R., Prasauskas, S. (2023). EBPO PISA 2022: rezultatai ir tendencijos. Prieiga per internetą: [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2023/12/PISA2022\\_Rezultatai\\_2022.12.06\\_compressed.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2023/12/PISA2022_Rezultatai_2022.12.06_compressed.pdf).

Dukynaitė, R., Pareigienė, L. (2023). Tarptautinis pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimas IEA ICCS 2022. Rezultatų pristatymas. Prieiga per internetą: [https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2023/11/ICCS-2022-Pristatymas\\_2023-11-28\\_compressed.pdf](https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2023/11/ICCS-2022-Pristatymas_2023-11-28_compressed.pdf).

Dukynaitė, R., Skripkienė, R. (2023). PIRLS 2021 rezultatai. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2023/05/PIRLS-2021-Skaitymas-2023-05-15.pdf>.

Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. UNESCO (2015). Prieiga per internetą: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137>.

Europos Komisija (2023). 2023 m. švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenis. LIETUVA. Liuksemburgas: Europos Sąjungos leidinių biuras, 2023. Prieiga per internetą: [2023 m. Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenis - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](https://publications.ec.europa.eu/publication-detail/-/publication/37802346-4222-4784-9272-796980309309).

Europos Komisija (2022). 2022 m. švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenis. LIETUVA. Liuksemburgas: Europos Sąjungos leidinių biuras. Prieiga per internetą: <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2022/lt/country-reports/lithuania.html>.

European Union (2022). Education and Training Monitor 2022. Comparative report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Prieiga per internetą: <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2022/downloads/comparative-report/Education-and-Training-Monitor-Comparative-Report.pdf>.

Kaip skaičiuojamas vidutinis darbo užmokestis? VDA informacinis pranešimas, 2023-09-19. Prieiga per internetą: [Informaciniai pranešimai - Oficialiosios statistikos portalas](https://www.stat.gov.lt/portal/lt/taisa/2023-09-19).

Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymas (2009). Galiojanti suvestinė redakcija (2024-05-04–2024-08-31). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.343430/asr>.



Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimas Nr. XIV-2466 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ patvirtinimo. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/a8b03ef0a55511ee8172b53a675305ab?positionInSearchResults=1&searchModelUUID=6b4a7477-d6e4-40b3-9ad4-da98520b1c1f>.

Lietuvos Respublikos Seimo 2020 m. gruodžio 11 d. nutarimas Nr. XIV-72 „Dėl Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/973c87403bc311eb8c97e01ffe050e1c?positionInSearchResults=12&searchModelUUID=a9e9f900-76ea-413e-a296-e9cec798d257>.

Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimas Nr. XI-2015 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.425517>.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (2011). Galiojanti suvestinė redakcija (2023-04-01–2023-06-30). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr>.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas, 2011 m. kovo 17 d., Nr. XI-1281. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105/asr>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023 metų veiklos ataskaita (2024). Prieiga per internetą: <https://smsm.lrv.lt/media/viesa/saugykla/2024/3/J8h0GWw-FZE.pdf>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. kovo 1 d. įsakymas Nr. V-241 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“ aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/657a5f84b87011ed924fd817f8fa798e?jfwid=rivwzvpvg>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 8 d. įsakymas Nr. 1048 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 3 d. įsakymo Nr. V-3 „Dėl reikalavimų pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) kvalifikacijos tobulinimo programoms ir nacionalinėms kvalifikacijos tobulinimo programoms ir nacionalinių kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo, akreditavimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=e4e2f10035a811ee9de9e7e0fd363afc>.

Lietuvos švietimo taryba. Lietuvos švietimo būklė 2023. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAK/d80648b0ca7c11ee9269b566387cfeb?positionInSearchResults=0&searchModelUUID=9a270820-6219-4577-b4fc-0bcb1869bfda>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymo Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos asmeniui iki 21 metų teikimo ir kvalifikacinių reikalavimų nustatymo šios pagalbos teikėjams tvarkos aprašo patvirtinimo“ nauja redakcija (nuo 2020-08-04). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.403927/asr>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 liepos 8 d. įsakymo Nr. V-1229 „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ nauja redakcija (nuo 2020-08-04). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.403928/asr>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymo Nr. V-663 „Dėl socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams ir mokiniams tvarkos aprašo patvirtinimo“ nauja redakcija (nuo 2023-10-03 iki 2024-08-31). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/06ad87e0a20911e68987e8320e9a5185/asr>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2013 m. gruodžio 11 d. įsakymo Nr. V-1232 „Dėl Lietuvos standartizuoto švietimo klasifikatoriaus švietimo programoms pagal lygius klasifikuoti patvirtinimo“ nauja redakcija (nuo 2023-09-01). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.462927/asr>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymo Nr. V-950 „Dėl psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ galiojanti redakcija (nuo 2020-08-04 iki 2024-08-31; įsakymas netenka galios 2024-09-01). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/67f184a28e8711e7a5e2b345b086d377/asr>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymas Nr. V-1942 „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/7f71bc407b2511edbcbdb68a7a0df7e?positionInSearchResults=1&searchModelUUID=be8b255c-e73b-469a-b268-7da007579273>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. lapkričio 28 d. įsakymas Nr. V-1877 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“ aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/2f7b2f746f5c11ed8a47de53ff967b64?jfwid=rivwzvpvg>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymas Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/1a764050239511edb4cae1b158f98ea5>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 31 d. įsakymas Nr. V-878 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-04 „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/c3abbe81e11811ecb1b39d276e924a5d?positionInSearchResults=1&searchModelUUID=2c002097-06e8-487b-b755-33cb2995a1ef>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. vasario 17 d. įsakymas Nr. V-283 „Dėl Valstybės (strateginių) švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo“. Prieiga per internetą: [V-283 Dėl Valstybės \(strateginių\) švietimo stebėsenos rodiklių patvirtinimo \(Irs.lt\)](#).

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. balandžio 2 d. įsakymas Nr. V-504 „Dėl valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/cfc21750751811eaa38ed97835ec4df6?jfwid=5w7avu7x7>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymas Nr. V-1166 „Dėl psichologų, teikiančių pagalbą mokiniui, atestacijos nuostatų patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/5fd6bc61d75211ea8f4ce1816a470b26>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. lapkričio 25 d. įsakymas Nr. V-1367 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. ISAK-556 „Dėl Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų patvirtinimo“ pakeitimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/dfc0dfb10fc211eaa1dda5669c1a32a1>.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. liepos 17 d. įsakymas Nr. V-835 „Dėl studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašo, vertinamųjų sričių ir rodiklių patvirtinimo“. Prieiga per internetą: [V-835 Dėl Studijų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašo, vertinamųjų sričių ir rodiklių pat... \(Irs.lt\)](#).

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymas Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Prieiga per internetą: [ISAK-587 Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykd... \(Irs.lt\)](#).

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 1 d. nutarimas Nr. 1016 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/bb746f03565d11ec86bdc0a6d573b32?jfwid=rivwzvpvg>.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. kovo 10 d. nutarimas Nr. 155 „Dėl Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/bef7d43286fe11eb998483d0ae31615c?jfwid=i3h7ws9m4>.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. rugsėjo 9 d. nutarimas Nr. 998 „Dėl 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano patvirtinimo“. Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/c1259440f7dd11eab72ddb4a109da1b5/asr>.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimas Nr. 768 „Dėl mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“. Galiojanti suvestinė redakcija (2021-12-24–2023-12-31). Prieiga per internetą: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.402875/asr>.

Mažeikaitė K., Lietuvos kultūros taryba (2023). Savivaldybių kultūros indeksas 2022. Prieiga per internetą: [SAVIVALDYBIŲ KULTŪROS INDEKSAS. 2022 | 2023. KRISTINA MAŽEIKAITĖ \(kulturostyrimai.lt\)](https://www.kulturostyrimai.lt/savivaldybiu-kulturos-indeksas-2022-2023).

Melnikė, E., Sevalneva, D., Urbienė, Ž., Dukynaitė, R., Jakubauskė, R. (2024). EBPO PISA 2022 tyrimo rezultatų apžvalga: atsparios švietimo sistemos. Rankraštis.

Merkys, G., Vaitkevičius, S., Jevsejevienė, J. (2024). Kaip pasirinkimas mokyti profesinio mokymo įstaigoje susijęs su bendrojo ugdymo pasiekimais ir kitais veiksniais. Švietimo problemos analizė Nr. 1 (210). Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2024/05/Profesinio-mokymo-pasirinkimas.pdf>.

Nacionalinio tyrimo ataskaita „Pedagogo karjeros kelias: nuo studijų pasirinkimo ir tapsmo mokytoju iki išlikimo pedagogo profesijoje“. Projekto Nr. 09.4.1-ESFA-V-713-02-0001 „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“ (2023). Prieiga per internetą: [https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2023/12/4NT\\_Pedagogo-karjeros-kelias\\_ataskaita.pdf](https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2023/12/4NT_Pedagogo-karjeros-kelias_ataskaita.pdf).

OECD (2021), *Education Policy Outlook 2021: Shaping Responsive and Resilient Education in a Changing World*, OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/75e40a16-en>.

OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption*, PISA, OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>.

OECD (2024), *PISA 2022 Results (Volume III): Creative Minds, Creative Schools*, PISA, OECD Publishing, Paris. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1787/765ee8c2-en>.

Pasirengimas mokyti aukštosiose ir profesinėse mokyklose: besimokančiųjų požiūrio tyrimas. Nacionalinio tyrimo ataskaita. Nacionalinė švietimo agentūra. Projektas Nr. 09.4.1-ESFA-V-713-02-0001 „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“ (2023). Prieiga per internetą: [https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2023/12/1NT\\_Pasirengimas-mokytiAMPm\\_tyrimo\\_atasakaita.pdf](https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2023/12/1NT_Pasirengimas-mokytiAMPm_tyrimo_atasakaita.pdf).

Pilietinės visuomenės institutas, Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija (2024). Pilietinės galios indekso 2023 m. tyrimo rezultatų santrauka. Prieiga per internetą: [https://www.civitas.lt/wp-content/uploads/2024/03/PGI2023\\_tyrimo-santrauka\\_web.pdf](https://www.civitas.lt/wp-content/uploads/2024/03/PGI2023_tyrimo-santrauka_web.pdf).

Savivaldybių pedagogų kvalifikacijos stebėjimo apžvalgos 2022. Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/mokyklų-veiklos-pletra-ir-pedagogu-kvalifikacija/savivaldybiu-pedagogu-kvalifikacijos-tobulinimo-stebesenos-apzvalgos-2022/>.

Savivaldybių pedagogų kvalifikacijos stebėjimo apžvalgos 2021. Nacionalinė švietimo agentūra. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/mokyklų-veiklos-pletra-ir-pedagogų-kvalifikacija/ataskiru-savivaldybių-pedagogų-kvalifikacijos-tobulinimo-stebesenos-apžvalgos/>.

Susitarimas dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030) (2021). Prieiga per internetą: <https://smsm.lrv.lt/media/viesa/saugykla/2024/1/OdR2qpvHy0.pdf>.

Šetkus, B., Žilinska, J. (2024). Bendrojo ugdymo mokyklų 2023 metais įsigytų vadovėlių ir skaitmeninių mokymo priemonių apžvalga.

UNESCO Statistikos instituto (The UNESCO Institute for Statistics) duomenų bazė. Prieiga per internetą: [UIS Statistics \(unesco.org\)](https://unesco.org).

Universalus dizaino mokymuisi gairės: mokymosi kelias kiekvienam ir kiekvienai (2023). Vilnius: Europos socialinio fondo agentūra. Prieiga per internetą: [https://kpmc.lrv.lt/media/viesa/saugykla/2024/2/foIEm\\_UlIH0.pdf](https://kpmc.lrv.lt/media/viesa/saugykla/2024/2/foIEm_UlIH0.pdf).

Vadovas mokyklų edukacinėms erdvėms kurti ir naudoti. Metodinis leidinys. Gerulaitis Š., Kulbis A., Motiejūnaitė O., Pocius T., Šaliamoras M. P. Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras. Vilnius, Nacionalinė švietimo agentūra, 2023.

Valstybės kontrolė. Švietimui skirtų asignavimų panaudojimas. Valstybinio audito ataskaita. Vilnius, 2024 m. gegužės 15 d., Nr. VAE-4.

VDA (2024a). Darbo užmokesčio struktūra. Informacinis pranešimas, 2024 m. balandžio 24 d. Prieiga per internetą: [Informaciniai pranešimai - Oficialiosios statistikos portalas](#).

VDA (2024b). Situacijos darbo rinkoje apžvalga. Informacinis pranešimas, 2024 m. balandžio 25 d. Prieiga per internetą: [Informaciniai pranešimai - Oficialiosios statistikos portalas](#).

VDA (2024c). Skurdo rodikliai. Informacinis pranešimas, 2024 m. balandžio 25 d. Prieiga per internetą: [Informaciniai pranešimai - Oficialiosios statistikos portalas](#).

**1 lentelė. Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ (2023) poveikio rodikliai ir siekiniai**

Vertinimo rodiklis, matavimo vienetas (duomenų šaltinis)	Pradinė būklė (metai)	Naujausia žinoma reikšmė (metai)	Siekinys 2050 m.
Mokinių, nepasiekusių 2 (iš 6) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA lygmenį, dalis (proc.) (EBPO)			
skaitymo gebėjimų	24,4	24,8	Ne daugiau kaip 15 proc. visose srityse Lietuva – pirmajame ES dešimtuose
matematinio raštingumo	25,6	27,8	
gamtamokslinio raštingumo	22,2 (2018)	21,8 (2022)	
Pilietinės galios indeksas (balais) (Pilietinės visuomenės institutas)	35,9 (2022)	36,7 (2023)	60
Pasitikėjimas Lietuvos institucijomis ir organizacijomis (tarp jų – ir švietimo sistema) (Lietuvos ilgalaikis socialinis tyrimas (LIST))	Švietimui – nenustatyta	n. d.	Pasiekti Skandinavijos šalių pasitikėjimo institucijomis lygį

**2 lentelė. Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012) pagrindiniai švietimo pažangos rodikliai ir siekiniai**

Vertinimo rodiklis, matavimo vienetas (duomenų šaltinis)	Pradinė būklė (metai)	Naujausia žinoma reikšmė (metai)	Siekinys 2020 m.	Siekinys 2030 m.
Mokinių, atitinkančių bent 3 (iš 6) PISA mokymosi pasiekimų lygmenį, dalis (proc.) (EBPO)				
skaitymo gebėjimų	45,6	47,3	Bent 50 proc. visoms sritims	Bent 55 proc. visoms sritims
matematinio raštingumo	47,7	45,7		
gamtamokslinio raštingumo	54,1 (2009)	49,9 (2022)		
30–34 metų asmenų, baigusių aukštąjį ar jam prilygintą mokslą, dalis (proc.) (Eurostatas)	43,8 (6 vieta ES) (2010)	59,5 (4 vieta ES) (2023)	Ne žemesnė nei 8 vieta ES	Ne žemesnė nei 8 vieta ES
Per paskutines 4 savaites besimokiusių 25–64 metų asmenų dalis (proc.) (Eurostatas)	4,4 (22 vieta ES) (2010) <sup>1</sup>	10,7 (17–18 vietos ES) (2023)	18 vieta ES	Ne žemesnė nei 17 vieta ES
Pilietinės galios indeksas (balais) (Pilietinės visuomenės institutas)	35,5 (2010)	36,7 (2023)	50	60

**3 lentelė. 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano (2020) trečiojo strateginio tikslo poveikio rodikliai ir siekiniai**

Vertinimo rodiklis, matavimo vienetas (duomenų šaltinis)	Pradinė būklė (metai)	Naujausia žinoma reikšmė (metai)	Tarpinė siektina reikšmė 2025 m.	Galutinė siektina reikšmė 2030 m.
Lietuvos švietimo balas pagal Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (EBPO) gerovės indeksą (EBPO)	7,3 (2019)	7,7 (2020)	7,5	8
Lietuvos pozicija tarp Europos ekonominės erdvės (EEE) šalių pagal EBPO PISA tyrimų mokinių pasiekimų vidurkius (visose tarptautinių tyrimų srityse) (EBPO)	20–26 (2018) <sup>2</sup>	13–24 (2022)	16	10
Aukštąjį išsilavinimą turinčių 25–34 metų gyventojų dalis (proc.) (Eurostatas)	56,2 (ES vidurkis – 40,6 <sup>3</sup> ) (2020)	57,4 (ES vidurkis – 43,1) (2023)	Ne mažiau nei ES vidurkis	Ne mažiau nei ES vidurkis

1 Perskaičiuotas rodiklis.

2 Perskaičiuotas rodiklis.

3 Perskaičiuotas rodiklis.

Vertinimo rodiklis, matavimo vienetas (duomenų šaltinis)	Pradinė būklė (metai)	Naujausia žinoma reikšmė (metai)	Tarpinė siektina reikšmė 2025 m.	Galutinė siektina reikšmė 2030 m.
Per paskutines 4 savaites besimokiusių 25–64 metų asmenų dalis (proc.) (Eurostatas)	7,2 (2020)	10,7 (2023)	10	15
Mokinių, nepasiekusių 2 (iš 6) tarptautinio 15-mečių tyrimo PISA lygmens, dalis (proc.) (EBPO)				
skaitymo gebėjimų	24,4	24,8	20	15
matematinio raštingumo	25,6	27,8	20	15
gamtamokslinio raštingumo	22,2	21,8	20	15
kūrybinio mąstymo gebėjimų	–	5,2	–	–
	(2018)	(2022)		
Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomojo pradinio ugdymo, dalis (proc.) (Eurostatas)	89,6 (2019)	96,7 (2022)	90	95
Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis (proc.) nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (ŠVIS)	74,4 (2019–2020) <sup>4</sup>	81,1 (2023–2024)	85	97
Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudusių mokinių (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose dalyvaujančius vaikus) dalis (proc.) (ŠVIS)	61,7 (2020–2021)	64 (2023–2024)	65	75
Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo programose, dalis (proc.) (ŠVIS) <sup>5</sup>	29,8 (2020–2021) <sup>6</sup>	34,6 (2023–2024) <sup>7</sup>	40	50
Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendrosios paskirties švietimo įstaigose, dalis (proc.) (ŠVIS)	48,9 (2020–2021)	54,9 (2023–2024)	85	90
Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis (proc.) (HBSC)	48,2 (2018)	49,5 (2022)	55	70
Iš užsienio į Lietuvą sugrįžusių asmenų, gavusių pagalbą integruotis į švietimo sistemą (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kartu sudėjus), dalis (proc.) nuo visų besikreipusiųjų (ŠVIS)	83,9 (2019)	69,2 (2023)	85	90
Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (proc.) (Eurostatas)	26,1 (2019)	27,0 (2022)	35	36
Įsidarbinusių 20–34 metų asmenų, prieš 1–3 metus gavusių profesinio mokymo diplomą su viduriniu išsilavinimu arba po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.) (Eurostatas)	56,8 (2020)	71,3 (2023)	80	82
4 ir 8 klasių mokinių, kuriems gamtamokslinis ugdymas organizuojamas laboratorijose, dalis (proc.) (IEA TIMSS)	4 kl. – 48 8 kl. – 27 (2019)	4 kl. – 48 8 kl. – 27 (2019)	50 50	80 80
Mokinių (5–10 klasių ir I–IV gimnazijos klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis (proc.) (ŠMSM)	25,6 (2018)	29,6 (2022)	60	100
Per paskutines 4 savaites besimokiusių asmenų dalis (proc.) (Eurostatas)	25–34 metų	10,5 (2020)	14,0 (2023)	15
	55–74 metų	3,3 (2020)	5,6 (2023)	8,0
Gyventojų bazinio kompiuterinio raštingumo lygis (Eurostatas)	56,2 (2019)	52,9 (2023) <sup>8</sup>	67	80
Mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis (proc.) (ŠVIS)	16,6 (2020–2021)	19,4 (2023–2024)	30	40
Pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis (proc.) (STRATA)	42 (2019)	60 (2023)	50	65

4 Perskaiciuotas rodiklis.

5 Skaičiuojamas dalyvavimas kitų teikėjų (ne bendrojo ugdymo mokyklų) vykdomose NVŠ programose.

6 Kitų teikėjų (ne bendrojo ugdymo mokyklų) vykdomos NVŠ programos.

7 Kitų teikėjų (ne bendrojo ugdymo mokyklų) vykdomos NVŠ programos.

8 Patikslinta Eurostato rodiklio skaičiavimo metodika.

**4 lentelė. Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano (2021) poveikio švietimui vertinimo rodikliai ir siekiniai**

Vertinimo rodiklis, matavimo vienetas (duomenų šaltinis)	Pradinė būklė (metai)	Naujausia žinoma reikšmė (metai)	2024 m. siekinys
Socialinę riziką patiriančiose šeimose gyvenančių vaikų nuo 3 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, skaičius (ŠVIS)	75 (2020)	574 <sup>9</sup> (2023)	Ne mažiau kaip 1 500
Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (proc.) (Eurostatas)	26,8 (2018)	27,0 (2022)	35
Įsidarbinusių 20–34 metų asmenų, prieš 1–3 metus gavusių profesinio mokymo diplomą su viduriniu išsilavinimu arba po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą, dalis (proc.) (Eurostatas)	67,3 (2019)	71,3 (2023)	80

**5 lentelė. Susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030) (2021) įgyvendinimo pagrindiniai rodikliai ir siekiniai**

Vertinimo rodiklis, matavimo vienetas	Pradinė būklė, (metai)	Naujausia žinoma reikšmė (metai)	Siekinys 2024 m.	Siekinys 2027 m.	Siekinys 2030 m.
2–5 metų vaikų, gyvenančių kaime ir dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programoje, dalis (proc.) (ŠVIS)	44,3 (2019–2020) <sup>10</sup>	56,5 (2023–2024)	–	Ne mažiau kaip 70	–
Mokyklų, atitinkančių mokymosi ir vidaus bei išorės universalaus dizaino principus, skaičius	1 (2021)	20 <sup>11</sup> (2023)	60	–	300
Mokyklų, turinčių fizinių ir virtualių laboratorijų STE-AM mokymui, dalis (proc.) <sup>12</sup>	Nebuvo nustatyta	51,2 (2023)	–	–	100
Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (proc.)	26,1 (2019)	27,0 (2022)	–	35	–
Mokytojų vidutinio darbo užmokesčio dalis (proc.) nuo šalies vidutinio darbo užmokesčio <sup>13</sup>	Nebuvo nustatyta	111,8 (2023)	130	Tvariai didėjantis	
8 klaseį lankiusių mokinių iš žemo socialinio, ekonominio ir kultūrinio statuso šeimų, studijuojančių aukštojoje mokykloje, dalis (proc.) (ŠVIS)	22,7 <sup>14</sup> (2021)	21,7 (2023)	–	–	Ne mažiau kaip 35 proc.
Vienam bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo mokiniui (visas vidurinis išsilavinimas) tenkančių valstybės ir savivaldybių biudžetų lėšų dalis (proc.) nuo BVP, tenkančio vienam gyventojui	17,8 (2017)	21 (2020)	–	–	Ne mažiau kaip 24 proc. nuo BVP, tenkančio vienam gyventojui

**6 lentelė. UNESCO programos „Švietimas 2030“: Incheono deklaracijos ir veiksmų plano 4-am darnaus vystymosi tikslui įgyvendinti (2015) įgyvendinimo rodikliai ir siekiniai**

Vertinimo rodiklis, matavimo vienetas (duomenų šaltinis)	Lietuvos naujausia žinoma reikšmė (metai)	Siekinys 2025 m.	Siekinys 2030 m.
Rodikliai, kurių siekinius Lietuva nusistatė savarankiškai			
Dalyvavimo organizuotoje mokymo veikloje vienus metus iki sukankant oficialiam pradiniam mokykliniam amžiui lygis (proc.) (UNESCO)	96,4 (2021)	96	96
Vidurinio išsilavinimo lygis (proc.) (UNESCO)	91,6 (2023)	90	91
Jaunuolių, baigusią pagrindinę mokyklą ir pasiekusių bent minimalų matematinio raštingumo gebėjimų lygį, dalis (proc.) (EBPO)	72,2 (2022)	80	85
Jaunuolių, baigusią pagrindinę mokyklą ir pasiekusių bent minimalų skaitymo gebėjimų lygį, dalis (proc.) (EBPO)	75,1 (2022)	80	85
Mokytojų, turinčių bent minimalią reikalaujamą kvalifikaciją (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lygmuo) dalis <sup>15</sup> (proc.) (ŠVIS)	63,4 (2023–2024)	90	95

9 Perskaičiuotas rodiklis.

10 Perskaičiuotas rodiklis.

11 Mokyklų, visiškai pritaiktų mokiniams, turintiems negalią, skaičius.

12 Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių laboratorijų, dalis (proc.); duomenų šaltinis: ŠVIS.

13 Pagrindinio ugdymo mokytojų, dirbančių viešajame sektoriuje, vidutinis darbo užmokestis; šalies vidutinis darbo užmokestis be individualių įmonių; duomenų šaltinis: VDA.

14 Perskaičiuotas rodiklis.

15 Lietuvoje šis siekinys stebimas, skaičiuojant atestuoatų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalį.

Vertinimo rodiklis, matavimo vienetas (duomenų šaltinis)	Lietuvos naujausia žinoma reikšmė (metai)	Siekinys 2025 m.	Siekinys 2030 m.
Rodikliai, kurių siekinius šalių bendrijai nustatė UNESCO			
Valdžios sektoriaus išlaidų dalis švietimui (proc.) (UNESCO)	12,7 (2021)	15	15
Valdžios sektoriaus išlaidos švietimui kaip BVP dalis (proc.) (UNESCO)	4,8 (2021)	4	4

**7 lentelė. ES Tarybos rezoliucijos dėl Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos, siekiant sukurti Europos švietimo erdvę ir imtis veiksmų vėlesniu laikotarpiu (2021–2030 m.) (2021) įgyvendinimo švietimo sistemoje vertinimo rodikliai ir siekiniai<sup>16</sup>**

Vertinimo rodiklis, matavimo vienetas (duomenų šaltinis)	Lietuvos pradinė būklė (metai)	Lietuvos naujausia žinoma reikšmė (metai)	ES 2030 m. siekinys
15-mečių, nepasiekusių 2 PISA pasiekimų lygmens, dalis (proc.) (EBPO) skaitymo gebėjimų matematinio raštingumo gamtamokslinio raštingumo	24,4 25,6 22,2 (2018)	24,8 27,8 21,8 (2022)	Mažiau nei 15 proc. kiekvienoje tyrimo srityje
8 klasės mokinių, nepasiekusių 2 ICILS pasiekimų lygmens, dalis (proc.) (IEA)	45 (2013 m.)	n. d.	Mažiau nei 15 proc.
Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomojo pradinio ugdymo amžiaus, dalis (proc.) (Eurostatas)	89,6 (2019)	96,7 (2022)	Bent 96 proc.
Anksti iš švietimo sistemos pasitraukusių 18–24 metų asmenų dalis (proc.) (Eurostatas)	5,6 (2020)	6,4 (2023)	Mažiau nei 9 proc.
25–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.) (Eurostatas)	56,2 (2020)	57,4 (2023)	Bent 45 proc.
			2025 m. siekinys
25–64 metų asmenų, per paskutinius 12 mėnesių dalyvavusių moky-muose, dalis (proc.) (Eurostatas)	27,9 (2016)	31,4 (2022)	Bent 47 proc.

<sup>16</sup> Rodiklius iš anglų kalbos išvertė ŠMSM ir NŠA.



## **LIETUVA. ŠVIETIMAS ŠALYJE IR REGIONUOSE 2024. I dalis**

2024-08-07. Tiražas 350 egz.

Išleido Nacionalinė švietimo agentūra, K. Kalinausko g. 7, LT-03107 Vilnius

Spausdino UAB „Igmovila“, Laisvės al. 38A-12, 44240 Kaunas

Elektroninį leidinio variantą galima rasti interneto svetainėse [www.smm.lt](http://www.smm.lt) ir [www.nsa.smm.lt](http://www.nsa.smm.lt)



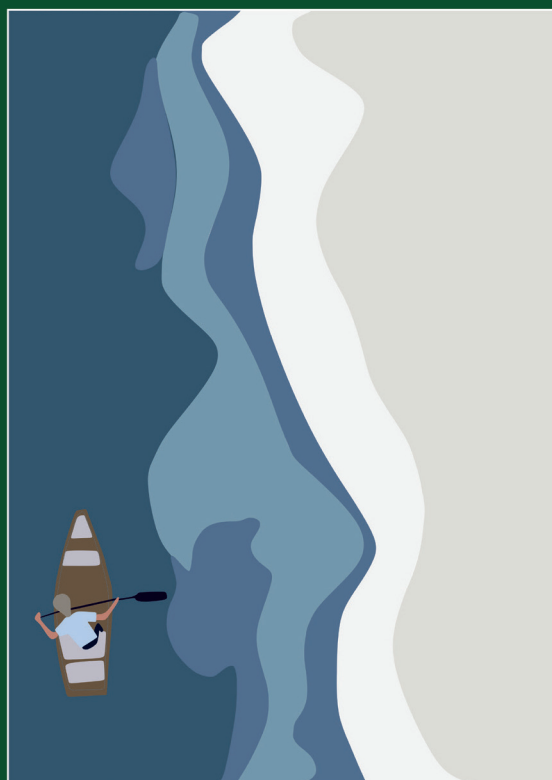
Amelija Gusaitė,  
VI e kl., Vilniaus Gabijos progimnazija



Elena Gelminė Tamošaitytė,  
XI d kl., Nacionalinė Mikalojaus Konstantino Čiurlionio  
menų mokykla



Eivinas Barauskis,  
VII kl., Rietavo sav. Tverų gimnazija



Aušra Gotautaitė,  
VR-10 gr., Mažeikių politechnikos mokykla