

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### VILNIAUS R. EITMINIŠKŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2024-07-04 Nr. A-5

Vilnius

#### IVADAS

**Vizito laikas** – 2024 m. gegužės 21-22 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – skatinti mokyklas tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir aukštesnių mokinių pasiekimų.

Dokumentai, kuriais buvo vadovautasi:

1. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, atrankos kriterijai veiklos išoriniam vertinimui, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. V-692 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, atrankos kriterijų veiklos išoriniam vertinimui patvirtinimo“;

2. Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

3. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V-481 „Dėl Bendrojo ugdymo programas vykdančių mokyklų, kuriose 2024 metais bus atliekamas rizikos išorinis vertinimas, sąrašo patvirtinimo“;

4. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. VK-423 „Dėl veiklos rizikos išorinio vertinimo, kuris vyks 2024 metų I pusmetį mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas, tvarkaraščio patvirtinimo“;

5. Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2024 m. gegužės 7 d. įsakymu Nr. VK-428 „Dėl Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos veiklos rizikos išorinio vertinimo vertintojų komandos patvirtinimo“.

Vertinant Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) veiklos kokybę ir siekiant nustatyti galimus veiklos rizikos veiksnius, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2020–2021, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (toliau – PUPP), pastarųjų dvejų metų nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių lankomumo, pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami statistiniai duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 ir 2023 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2022–2025 m. strateginis, 2023, 2024 m. veiklos ir 2023–2024 m. m. ugdymo planai, Mokyklos direktorės 2023 m. veiklos ataskaita. Priimant vertinimo sprendimus, remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausiąja specialiste Božena Šarandina, Mokyklos direktore Regina Kutyš, pedagogais, mokiniais, jų tėvais informacija, ugdymo(si) veiklų (pamokų, konsultacijų, neformaliojo švietimo ir kitų užsiėmimų) stebėjimu. Dėl nereprezentatyvios atsakiusiųjų į tyrimo klausimus imties (17 proc.) nebuvo nei korektiška, nei tikslinga remtis Mokyklos vadovų ir mokytojų nuomonės apie mokyklos veiksmingumo didinimą statistine tyrimo ataskaita.

Siekdama išigilinti į tautinių mažumų mokyklų veiklos kontekstą, vertintojų komanda susipažino su Lietuvos tautinių mažumų švietimo būklės analizės (2021) išvadamis ([Tautiniu-mazumu-svietimo-bukles-analize-2022-05-23.pdf \(smm.lt\)](#)) ir jomis rėmėsi, keldama rizikos veiksnių hipotezes.

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinė mokykla – bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II dalių programas lenkų kalba. Mokykloje dirba 17 mokytojų, logopedė, du mokytojo padėjėjai. Visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, beveik visų (90 proc.) pedagoginis stažas viršija 20 metų (stažo vidurkis apie 31 m.). Iš 18 pedagogų 4 (22 proc.) suteikta mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija, 4 (22 proc.) – mokytojai, likusieji 10 (56 proc.) turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Maža dalis mokytojų (3) dirba visu etatu ar didesniu krūviu, dauguma turi pamokų ir kitose Vilniaus r. mokyklose, atvyksta į Eitminiškių pagrindinę vienai dienai, todėl, pasak direktorės, nėra paprasta parengti tvarkaraščius ir tenkinti mokinių poreikius.

Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinė mokykla įsikūrusi nuošalioje Eitminiškių kaimo gatvėje, gamtos apsuptyje, todėl mokytis čia saugu ir ramu. Vilniaus r. savivaldybės ir Lenkijos Respublikos lėšomis pagerintos mokytojų darbo ir mokinių ugdymosi sąlygos – įrengta ikimokyklinio ugdymo grupė, sutvarkyti sanitariniai mazgai, būtiniausiomis priemonėmis aprūpintos klasės ir dauguma kabinetų, įrengta lauko sporto aikštelė su dirbtine danga ir kt. būtina infrastruktūra. Mokyklos teritorijoje yra vaikų žaidimų aikštelė. Sporto salės Mokykla neturi, todėl fizinio ugdymo pamokos šaltuoju metu laiku vyksta iš dalies pritaikytose patalpose, kurioms būtinas kapitalinis remontas. 2021 metais buvo atlikti viešieji pirkimai Mokyklos rekonstrukcijos projekto parengimui, pradėti Mokyklos priestato projektavimo darbai, kuriuos įgyvendinant būtų pastatyta sporto salė ir valgykla. Paminėtina, kad dėl Eitminiškėse vykdytų infrastruktūros gerinimo darbų antrąją vizito dieną Mokykloje nebuvo interneto ryšio, ir tai kėlė iššūkių tiek mokytojų, planavusių naudoti informacines technologijas pamokoje, tiek vertintojų darbui.

Nepaisant Mokyklos bendruomenės pastangų kelti įstaigos prestižą, populiarinti Mokyklą, mokinių skaičius joje mažas – ŠVIS duomenimis, 2023–2024 m. m. pradžioje ikimokyklinėje-priešmokyklinėje grupėje ir 1–10 kl. mokėsi 61 mokinys, vertintojų vizito metu – 53 mokiniai (keletas mokinių persikėlė į Vilnių, keli vaikai dėl nepalankių gyvenimo sąlygų buvo paimti iš šeimų). Dalis mokinių, kurie galėtų mokytis šioje Mokykloje, šeimų sprendimu, anksčiau ar vėliau renkasi kitas mokyklas, pvz., kaimyninę Eitminiškių gimnaziją, kurioje mokymas vyksta lietuvių kalba, Nemenčinės, Paberžės gimnazijas (lenkų kalba), nutolusias 11 km atstumu. Dėl minėtų kontekstinių aplinkybių visos klasės yra mažos, keturi komplektai iš šešių yra jungtiniai (1-2, 3-4, 5-6, 7-8 kl.), tik 9 ir 10 kl., nors irgi mažos, teisės aktų nustatyta tvarka ugdomos atskirai. ŠVIS duomenimis, vienam mokytojui tenka 5,65 mokinio arba maždaug dukart mažiau nei vidutiniškai Lietuvoje. Dauguma mokinių atvyksta į Mokyklą iš aplinkinių kaimų, yra priklausomi nuo nepakankamai lanksčių pavėžėjimo (ypač viešojo transporto) grafikų, todėl galimybės lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus, konsultacijas, dalyvauti po pamokų vykstančiuose renginiuose yra ribotos.

Mokykla, siekdama pažangos, kasmet bando įsivertinti savo veiklą, tačiau, šį procesą organizuojančios grupės narių teigimu, tai daryti sekasi sunkiai – paprasčiau buvo tuo metu, kai veikė IQES online platforma – tėvams ir mokiniams būdavo sudaromos sąlygos dalyvauti apklausose pačioje Mokykloje. Šiuo metu nei el. paštu, nei popieriniu būdu tėvams dalyvauti apklausose neparanku, sumažėjo jų aktyvumas. 2024 m. po ilgos pertraukos buvo atliktas platusis įsivertinimas, nustatytos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, giluminei analizei pasirinkta tema *Vertinimas ugdant*, rodiklis *Mokinių įsivertinimas*. Vertintojų komanda pastebi, kad dalis Mokyklos įsivertinimo ir veiklos rizikos išorinio vertinimo išvadų, ypač dėl mokinių pasiekimų vertinimo, sutampa – nepakankamai dėmesio pamokose skiriama vertinimo kriterijų, mokinių pažangos aptarimui, konstruktyviam grįžtamajam ryšiui, refleksijai ir įsivertinimui. Verta pabrėžti, kad Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados mažai panaudojamos siekiant įstaigos pažangos, rengiant Mokyklos veiklos ar ugdymo planus, viešinant Mokyklos veiklą, gerinant įvaizdį ir siekiant didesnio klientų pasitikėjimo.

Nuo 2006 m. gruodžio 8 d. Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinei mokyklai vadovauja direktorė Regina Kutys. Direktorė dirba tik 0,75 etato, jai daugeliu organizacinių klausimų tinkamai talkina

ūkio vedėja Janina Dombrovska ir buvusi pavaduotoja ugdymui Božena Liachovič, kuri vadovauja daugumai darbo grupių, turi reikiamų vadybinių ir pedagoginių kompetencijų. 2023 m. direktorės R. Kutyš veiklos ataskaita įvertinta *gerai*. Direktorės metinės užduotys buvo susietos su įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimu, atnaujintų Bendrųjų programų taikymu ugdymo procese, mokinių emocinės savijautos gerinimu. Direktorės dėmesys minėtų užduočių įgyvendinimui prisideda prie Mokyklos pažangos – pavyko pasiekti, kad visi mokytojai (100 proc.) dalyvautų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimu, dalintūsi patirtimi, atnaujintų ilgalaikius planus ir susitarimus dėl mokinių pasiekimų vertinimo (tiesa, vertintojų surinktais duomenimis, jie nepakankamai įgyvendinami). Fiksuotas mokinių pasiekimų augimas (pvz., PUPP matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros), dalies mokinių metinė akademinė pažanga ir gerėjanti emocinė savijauta (apklausų duomenimis, geros savijautos rodiklis nuo 70 proc. pakilo iki 90 proc.).

Kaip paaaiškėjo pokalbio su Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyr. specialiste Božena Šarandina metu, Eitminiškių pagrindinės mokyklos pasiekimai (NMPP, PUPP) savivaldybės mokyklų kontekste yra neblogi, Mokykla daug dėmesio skiria ir mokinių dalyvavimui konkursuose, varžybose, olimpiadose, sudarydama sąlygas mokiniams išbandyti savo jėgas. Kaip teigė B. Šarandina, apskritai *šioje mokykloje viskas vyksta taip, kaip ir didelėse mokyklose*. Pastaraisiais metais Mokyklai teikta iš esmės tik konsultacinė pagalba rengiant dokumentus, organizuojant mokinių vežiojimą, maitinimą, rūpinantis mokytojų atestacija ar gerosios patirties sklaida. B. Šarandina patvirtino, kad yra parengtas Eitminiškių pagrindinės mokyklos priestato statybos projektas, tačiau kol Mokyklos perspektyva nėra tvirta ir aiški, jis nebus įgyvendinamas. Vilniaus r. savivaldybės taryba, siekdama padėti Mokyklai padidinti mokinių skaičių, priėmė sprendimą steigti ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupę, atsižvelgė į vietos bendruomenės pasipriešinimą Mokyklos reorganizacijai ir leido Mokyklai veikti kaip savarankiškai įstaigai tol, kol ji turės ne mažiau kaip 61 mokinį. Tad, kaip teigė B. Šarandina, Mokyklos likimas iš esmės dabar jau pačios Mokyklos rankose.

Vertintojų komanda pripažįsta Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos bendruomenės pastangas išsaugoti Mokyklą kaip savarankišką įstaigą ir tikisi, kad įstaigos strategija, veiklos, ugdymo planai ir 2025 m. Mokyklos direktorės užduotys bus susieti su šioje ataskaitoje įvardytais rizikos veiksniais. Rizikų valdymas yra pirmiausia vadybinis procesas, kurio metu jos ne tik atpažįstamos ir įvertinamos, bet ir suvaldomos ar panaikinamos, taip užtikrinant Mokyklos pažangą, jos įvaizdžio gerinimą ir patrauklumo didinimą.

## REIKŠMINGIAUSI RIZIKOS VEIKSNIAI

1. Daugelyje vertintojų stebėtų pamokų fiksuoti neambicingi, su kompetencijų ugdymu nesusieti pamokų tikslai, nepakankamai aiškiai formuluoti, retai į platesnį, ne tik akademinį, rezultatą orientuoti mokymosi uždaviniai nekūrė tinkamo lygio iššūkių, neatliepė kompetencijų ugdymosi poreikio ir galimybių, dažniausiai darė įtaką ugdomųjų veiklų (metodų, užduočių) parinkimui, bet ne jų prasmingumui ir laukiamų pamokos rezultatų kokybei (3.1 – 2 lygis).
2. Nepakankamai nuosekliai įgyvendinami naujausi nacionaliniai ir Mokykloje priimti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo: pamokose retai formuluoti ir su mokiniams aptarti (įsi)vertinimo kriterijai neužtikrino konstruktyvaus, argumentuoto grįžtamojo ryšio, ne visada padėjo mokiniams ir mokytojams susidaryti aiškia, pagrįstą nuomonę apie mokymosi sėkmę ir daromą pažangą pamokoje bei priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi (3.5 – 2 lygis).
3. Mažas (ribinis) mokinių skaičius turi lemiamos įtakos Mokyklos ateities ir perspektyvos neapibrėžtumui, kelia iššūkių įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimui ir visų suinteresuotųjųusių įsipareigojimui Mokyklos veiklos kokybei ir mokinių pažangai (2.3 – 2 lygis).

## II. VERTINAMŲ SRIČIŲ APRAŠYMAS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p><b>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai, ir tai yra tinkamai vykdoma Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos veikla. To pavyko pasiekti įgyvendinant Mokyklos 2022–2025 metų strateginio plano 2 prioriteto (<i>Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą</i>) tikslą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“.</b></p> <p>Daugelis mokinių noriai bendrauja ir bendradarbiauja dalyvaudami įvairiose kultūrinėse, sportinėse, edukacinėse Mokykloje ir už jos ribų vykstančiose veiklose, yra geranoriški, nekonfliktiški, valdo save stresinėse situacijose, turi ateities planų ir siekių:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje tinkamai vykdoma žalingų įpročių prevencija – vertintojų vizito metu nebuvo užfiksuotas nė vienas rūkymo ar kitų žalingų medžiagų vartojimo atvejis. Mokyklos direktorės 2023 metų veiklos ataskaitos duomenimis, paveikiai įgyvendintos ne mažiau kaip 3 prevencinės programos, integravus jas į dalykų ugdymo turinį ir klasių valandėles (klasių veiklas).</li> <li>• Mokiniai Mokykloje tinkamai sugyvena. Vizito metu vertintojai nepastebėjo nė vieno konfliktinio, destruktivaus ar nepagarbaus elgesio atvejo pamokų ar pertraukų metu, visose (100 proc.) pamokose vyravo ramus mokymasis, daugelyje veiklų (pamokų, būrelių užsiėmimų) mokiniai tinkamai bendravo ir, kai buvo tam sudarytos galimybės, bendradarbiavo. Vadovaujantis Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, Mokykloje tinkamai vykdomos patyčių prevencinės veiklos, nuo 2023 m. lapkričio mėnesio pradėta įgyvendinti socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programa 3-4 klasėje „Antras žingsnis“. Pokalbių su vertintojų komanda metu ir tėvai, ir mokytojai pabrėžė, kad Mokyklos dydis yra išties palankus mokinių saugumui, gerai savijautai ir tinkamam bendravimui užtikrinti. Mokytojų, mokinių ir jų tėvų teigimu, konfliktų kyla labai retai, į juos nedelsiant reaguoja direktorė, mokytojai, VGK. Mokinių emocinės savijautos tyrimo duomenimis, 2023 m. daugiau kaip 90 proc. mokinių ir jų tėvų pritarė teiginiui, kad Mokykloje saugu ir gera mokytis. Tai patvirtina ir labai geras mokinių lankomumas – stebėtų pamokų duomenimis, išorinio vertinimo vizito metu pamokas praleido vos vienas mokinytis (90 proc. stebėtų veiklų dalyvavo 100 proc. mokinių).</li> <li>• Geri mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų bei visos bendruomenės santykiai lemia mokinių (taip pat ir turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių) aktyvų dalyvavimą įvairiose veiklose ne tik Mokykloje, bet ir už jos ribų. Mokyklos pateiktais duomenimis, 2023 m. buvo organizuota 20 atvirų renginių Mokyklos bendruomenei ir svečiams iš Lenkijos, 20 švenčių, varžybų, įtraukusių daugumą mokinių, 24 kartus dalyvauta Vilniaus r. savivaldybės organizuojamose olimpiadose, konkursuose. Kaip jau minėta Mokyklos konteksto aprašyme, visur dalyvaudami mokiniai turi galimybių susipažinti su kitų mokyklų mokiniais, įgyti patirties, išbandyti save, ugdytis įvairesniuose kontekstuose.</li> <li>• Siekdama užtikrinti mokinių asmenybių tapsmą ir patirčių įvairovę, Mokykla plėtoja tinklaveiką su kitomis, dažniausiai tautinių mažumų bei</li> </ul>

	<p>Lenkijos, švietimo įstaigomis. Kaip teigė pokalbiuose su vertintojais dalyvavę mokytojai, nei namuose, nei Mokykloje vaikai lietuviškai nekalba, todėl vertintojų komanda rekomenduoja užmegzti prasmingus ryšius su lietuviškomis mokyklomis (pvz., atskirų klasių ar mokinių savivaldos lygmeniu) ir taip dar labiau prisidėti ne tik prie mokinių pilietiškumo ugdymo, valstybės pažinimo, bet ir prie tolesnio lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugelis mokinių turi tolesnio mokymosi tikslų ir siekių. Nors ugdymas karjerai nesisteminis (žr. rodiklio 2.1. aprašymą), tačiau, mokytojų ir mokinių teigimu, jie turi progų ir galimybių susipažinti su artimiausiomis gimnazijomis, profesinėmis mokyklomis, tardamiesi su tėvais ir klasių vadovais projektuoja tolesnio mokymosi scenarijus. Eitminiškių pagrindinės mokyklos 10 kl. mokiniai kasmet gana sėkmingai pasirenka tolesnio mokymosi kelią (daugelis tęsia mokslą gimnazijose lenkų kalba, ir tai atitinka šalies tendencijas: pvz., ŠVIS duomenimis, visi lenkų ir rusų kalbomis besimokę mokiniai, kurie, pvz., 2020 m. įgijo pagrindinį išsilavinimą ir tęsė mokymąsi bendrojo ugdymo mokykloje, toliau mokėsi ta pačia (lenkų, rusų) mokomąja kalba.).</li> </ul> <p><b>Remiantis vertintojų surinktais duomenimis, darytina išvada, kad Mokykla užtikrina tinkamą mokinių savijautą, saugumą, bendravimą, draugišką vienų su kitais elgesį ir taip kuria tinkamas mokymosi sąlygas.</b></p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p><b>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami patenkinamai.</b></p> <p>Mokinių pasiekimų visumos lygis yra vidutiniškas, pasiekimų duomenys periodiškai analizuojami ir panaudojami sprendimams dėl mokymosi pagalbos priimti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaip matyti iš 2023 m. Mokyklos vadovo veiklos ataskaitos, Mokytojų tarybos posėdžių protokolų, Mokykloje kasmet aptariami trimestrų, metiniai rezultatai, pateikiami lyginamieji metinio pažangumo ir PUPP, visų klasių mokinių pažangos duomenys, stebima pasiekimų dinamika. Mokykloje taikomo ilgesniojo laikotarpio apibendrinamojo vertinimo (metinių rezultatų) duomenimis, 2022–2023 m. m. visų amžiaus grupių mokinių pažangumas siekė 100 proc. 2023–2024 m. m. negalutiniais duomenimis, apie 23 proc. 1–4 klasių ir apie 30 proc. 5–8 klasių mokinių padarė asmeninę pažangą, kuri matuojama Mokyklos sutartu būdu, atsižvelgiant į akademinių rezultatų dinamiką.</li> <li>• Mokykla sudarė sąlygas vertintojams susipažinti su pastarųjų dvejų metų NMPP rezultatais. 2023 ir 2024 metų NMPP duomenimis, 4 kl. mokinių matematikos ir skaitymo gimtąja kalba pasiekimai neblogi – visi mokiniai pasiekė pagrindinį lygį. Matematikos rezultato vidurkis 2023 m. siekė 54,4 proc. ir buvo žemesnis už Lietuvos vidurkį (61,9 proc.), 2024 m. – 57,6 proc. ir taip pat nesiekė Lietuvos vidurkio (64,5 proc.). 8 kl. visi mokiniai 2023 m. ir 2024 m. visų patikrinimų metu irgi pasiekė pagrindinį lygį ir jų rezultatai (priklausomai nuo dalyko) yra 10–20 proc. aukštesni už šalies vidurkį.</li> <li>• Lyginant 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. PUPP rezultatus, pastebima ir lietuvių k. ir literatūros, ir matematikos pasiekimų ūgtis. Lietuvių k. ir literatūros pasiekimai yra patenkinami: ŠVIS duomenimis, 2022 m. Mokyklos rezultatų vidurkis siekė 5,6, Vilniaus r. sav. – 5,9, šalies – 6,4 balo, 2023 m. Mokyklos – 5,8, Vilniaus r. sav. – 6,0, šalies – 6,7 balo. Gerokai aukštesni matematikos pasiekimai: 2022 m. Mokyklos rezultatų vidurkis siekė 6,4, Vilniaus r. sav. – 4,6, šalies – 4,3 balo, 2023 m. Mokyklos – 8,0, Vilniaus r. sav. – 5,4, šalies – 5,5 balo. Mokyklos</li> </ul>

	<p>direktorės 2023 m. veiklos ataskaitos duomenimis, matematikos pasiekimų pagerėjimui turėjo įtakos Mokyklos ir klasės lygmens sprendimai: konsultacijos, klasių vadovų organizuojami pasiekimų ir pažangos aptarimai, įdomesnė ir inovatyvesnė ugdomoji veikla, tačiau bet kuriuo atveju atotrūkis tarp metinių ir PUPP rezultatų stebėtinai didelis – PUPP rezultatų vidurkis aukštesnis nei metinis daugiau kaip dviem balais.</p> <p>Vertintojų stebėtose pamokose mokinio pasiekimai ir pažanga nepakankamai orientuoti į aiškų rezultatą ir tai lėmė negrįžimą prie pamokos uždavinio ir / ar nekonstruktyvų daugelio pamokų apibendrinimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, pamokos aspekto „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ įvertinimų vidurkis – 2,29, moda – 2. Šis pamokos aspektas labai gerai įvertintas 2 (14,3 proc.), gerai – 2 (14,3 proc.), patenkinamai – 8 (57,1 proc.), prastai – 2 (14,3 proc.) pamokose. Tinkamas mokinių pastangų matymas, skatinimas, individualios pažangos pripažinimas fiksuotas fizinio ugdymo 7-8 kl., rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl., lietuvių k. ir literatūros 3-4 kl., istorijos 5-6 kl. pamokose.</li> <li>• Vertintojų stebėtose pamokose aspekto „Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolimesne pamokos eiga“ įvertinimų vidurkis – 2,57, moda – 3. Šis aspektas labai gerai įvertintas 2 (14,3 proc.), gerai – 6 (42,8 proc.), patenkinamai – 4 (28,6 proc.), prastai – 2 (14,3proc.) pamokose. Tikslingas pasiekimų aptarimas pamokos eigoje, dalinių rezultatų siejimas su tolimesne pamokos ar mokymosi eiga fiksuotas matematikos 8 kl., lietuvių kalbos ir literatūros 3-4 kl., fizinio ugdymo 7-8 kl., lenkų k. ir literatūros 3-4, 6, 8 kl. ir kai kuriose kitose pamokose.</li> <li>• Sugrįžimas prie pamokos uždavinio dažniausiai taikytas nepakankamai tikslingai arba apskritai netaikytas, dėl to faktinės mokinių pažangos aptarimui trūko konkretumo. Šio pamokos aspekto įvertinimų vidurkis – 2,14, moda – 2; 2 (14,3 proc.) pamokose jis įvertintas labai gerai, 2 (14,3 proc.) – gerai, 6 (42,8 proc.) – patenkinamai, 4 (28,6 proc.) – prastai, 17,86 proc. stebėtų pamokų šis aspektas išskirtas kaip tobulintinas. Paveikūs pamokos uždavinio įgyvendinimo ir pamokoje planuotų rezultatų aptarimo pavyzdžiai stebėti rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl., lietuvių kalbos ir literatūros 3-4 kl., fizinio ugdymo 7-8 kl., fizikos 9 kl. pamokose.</li> <li>• Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, pamokos aspekto „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ įvertinimų vidurkis – 2,00, moda – 2. Šis aspektas gerai įvertintas 1 (7,15 proc.), patenkinamai – 12 (85,7 proc.), prastai – 1 (7,15 proc.) pamokoje. Tik pavienėse pamokose mokiniai skatinti apibendrinti pamokos rezultatus, siejant išmokimą su tolesnio mokymosi (pvz., namų darbų) planavimu.</li> </ul> <p><b>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad Mokyklai vertėtų stiprinti aspektus, susijusius su sisteminiu ir visuminiu mokinio pažangos stebėjimu, aptarimu ir vertinimu, kad ne tik Mokyklos lygmens išorinio ir vidinio apibendrinamojo vertinimo (PUPP, trimestrų, metiniai), bet ir kiekvienos pamokos pasiekimų duomenys būtų tinkamai panaudojami priimant sprendimus dėl mokinių pažangos užtikrinimo.</b></p>
2.1. Orientavimasis į mokinio	<b>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą vertinamas patenkinamai.</b>

<p>asmenybės tapsmą, 2 lygis</p>	<p>Mokiniamis sudaromos neblogos galimybės pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją, su ja sieti ugdymą karjerai ir kitus gyvenimo įprasminimo būdus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaip minėta rodiklio 1.1 aprašyme, Mokykloje vykdomos sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programos, dalyvaujama socializacijos, prevenciniuose, pilietiškumo ugdymo projektuose, vyksta įvairios šventės, susitikimai su buvusiais Mokyklos auklėtiniais. Mokykla panaudoja visas kultūros paso lėšas įvairioms kultūros ir meno paslaugoms – sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti, ką jie norėtų pamatyti, ir lankytis spektakliuose, koncertuose, parodose, dalyvauti pažintinėse bei edukacinėse veiklose. 2023 m., pvz., organizuota išvyka „Susipažink su Vilniaus televizijos bokštu“ (1–4 kl. ir 5–10 kl.), orientaciniai pasivaikščiojimo žaidimai „Senieji Druskininkai“ (5–7 kl.) ir „Druskininkai. Deguonies bomba“ (8–10 kl.), edukacinė ekskursija „Druskininkų transportas“ (5–10 kl.). Tai suteikė mokiniams galimybių ne tik plėsti akiratį, bet ir vartoti lietuvių kalbą neįprastuose kontekstuose.</li> <li>• 2022–2025 metų Mokyklos strateginio plano SSGG analizėje nurodoma, kad nepakankamai veiksmingai veikia gabių vaikų ugdymo ir poreikių tenkinimo sistema, ją numatyta plėtoti ir stiprinti. Pastaraisiais metais sudaromos neblogos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius dalyvaujant įvairiuose mokyklos, rajoniniuose konkursuose, dalykų olimpiadose, sporto renginiuose. Tą pokalbių su vertintojais metu patvirtino ir mokytojai, ir mokinių tėvai.</li> <li>• Pasak pedagogų, neformalusis vaikų švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, tėvų pageidavimus ir Mokyklos galimybes. Tėvų nuomone, neformaliojo švietimo pasiūla galėtų būti didesnė (pvz., reikėtų šokių būrelio). Būrelių pasiūla maža, laikantis steigėjo rekomendacijų dėl lėšų taupymo panaudojama tik dalis valandų (6) – 4 būreliai skirti 1–4 klasėms ir 2 būreliai – 5–8 klasėms. 9-10 klasėms būrelių pasiūlos nėra. Pavieniai mokiniai lanko užsiėmimus ne mokykloje (pvz., sportuoja Nemenčinėje). Mokyklos pateiktais duomenimis, bent vieną būrelį lanko dauguma (87 proc.) mokinių.</li> </ul> <p>Mokiniamis nepakankamai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 m. Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analizė parodė, kad mokinių mokymosi pažanga yra stebima, vertinama ir analizuojama. Pokalbiuose su mokytojais ir mokiniais išsiaiškinta, kad mokiniai pildo pažangos lapus, juos kaupia kompetencijų aplankuose, kartu su klasės auklėtoju aptaria kas trimestrą. Tačiau ši veikla nepakankamai įprasminama, nesusieta su mokymosi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus ir atsižvelgus į daromą pažangą juos koreguoti.</li> <li>• Išanalizavus vertinimo metu stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad pavieniais atvejais ugdymas sietas su galimais asmeninio gyvenimo scenarijais, mokiniams rodyti mokymosi įprasminimo būdai. Tai stebėta 2 (14,28 proc.) pamokose – biologijos 10 kl., kai pamokos tema buvo susieta su ugdymu karjerai (žemės ūkio veikla), ir užsienio k. (anglų) 9 kl., kai buvo pristatomos dailininko ir gido profesijos.</li> </ul>
----------------------------------	--

	<p>Mokiniai nesistemiškai mokomi susirasti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes, karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes vidutiniškai siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos interneto svetainėje yra skiltis „Ugdymas karjerai“, kurioje paskelbta tik bendro pobūdžio informacija, kokiose svetainėse mokiniai gali rasti naudingos informacijos apie tolimesnes mokymosi ir studijų galimybes. Mokiniai pokalbio su vertintojais metu minėjo, kad jiems pasirinkti tolimesnį kelią padeda tėvai, patys ieškosi informacijos, klasių vadovai ar mokytojai nuveža į įmones, atvirų durų dienas kitose mokyklose (pvz., į kai kurias kaimynines gimnazijas, profesines mokyklas). Karjeros ugdymo klausimais talkina ir Mokyklos bibliotekininkė.</li> <li>• 2023-2024 m.m. Mokyklos ugdymo plano 19 punkte nurodoma, kad „ugdymas karjerai Mokykloje organizuojamas vadovaujantis 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090 patvirtintu Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu“. Vertintojai atkreipia Mokyklos bendruomenės dėmesį, kad šis dokumentas nuo 2022-09-28 negalioja. Mokykla turėtų vadovautis Profesinio orientavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2022 m. rugpjūčio 24 d. nutarimu Nr. 847, kitais aktualiais teisės aktais bei pasitelkti ugdymo karjerai specialistą, kurio iki šiol neturi.</li> </ul> <p><b>Išanalizavę turimą informaciją vertintojai daro išvadą, kad Mokykloje mokiniams sudarytos vidutiniškos galimybės planuoti tolesnį mokymąsi ir profesinę karjerą, pažinti ir įsivertinti savo gabumus ir polinkius, dalyvauti įvairioje neformaliojo švietimo veikloje.</b></p>
<p>2.2. Orientavimas į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio poreikius vertinamas gerai ir tai yra tinkamai vykdoma Mokyklos veikla.</b></p> <p>Mokykla paveikiai atsižvelgia į mokinio ugdymosi poreikius, numato, kaip juos tenkinti ir tinkamai daro tiek, kiek įmanoma padaryti atsižvelgiant į turimas personalo galimybes; prireikus kreipiamasi pagalbos į kitas įstaigas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos mokiniams teikimo tvarkos ir tinkamai veikiama, vadovaujantis Mokyklos direktoriaus patvirtintu Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašu. Mokykloje mokymosi pagalbą teikia mokytojai, jų padėjėjai, klasių vadovai, logopedė, VGK. Prireikus (sudėtingesniais atvejais) kreipiamasi į švietimo pagalbos įstaigas, kitas institucijas, su kuriomis bendradarbiauja Mokykla – Vilniaus r. savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisiją, Vilniaus r. pedagogine-psichologine tarnybą, Eitminiškių seniūnijos socialinius darbuotojus, policiją ir kitas institucijas.</li> <li>• Iš pagalbos mokiniui specialistų Mokykloje dirba tik logopedė (0,25 et.). Gerai vertinama kolegų, ji ir pati pokalbyje su vertintojais pripažino, kad dirba atsakingai – konsultuoja mokytojus, kartu su jais sprendžia mokinių ugdymosi problemas. Mokiniai noriai lanko jos užsiėmimus, nes kabinetas aprūpintas įdomiomis, patraukliomis priemonėmis. Kadangi Mokykloje veikia ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupė, logopedo intervencija pradama anksti, nuo 3-4 metų, todėl stebima šiuos užsiėmimus lankančių mokinių pažanga – įveikiami fonetiniai, fonologiniai sutrikimai. Įvertinus tai, kad šią įstaigą neretai renkasi kitur nepritaę mokiniai, pagalbos mokiniui komandoje trūksta socialinio pedagogo, psichologo, ir tai apsunkina visokeriopą, kompleksinį orientavimąsi į mokinio poreikius.</li> </ul>



- Mokyklos pateiktais duomenimis, mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, turi galimybių dalyvauti konkursuose ir pademonstruoti savo įgūdžius. Pastaraisiais metais šie mokiniai dalyvavo respublikiniame fotografijos konkurse „Jaukios žiemos šventės“ (2022 m.), parodoje „Mūsų gražioji Lietuvėlė“ (2023 m.), virtualiame rajoniniame vaikų žodinės ir meninės raiškos projekte „Širdelė Vilniui“ (2023 m.), projekte „Žaidžiu, kalbu, judu“ (2023 m.).
- Atsižvelgiant į mokinių poreikius, Mokykloje veikia Namų ruošos klubas ir konsultacijos 1–4 klasių mokiniams, lietuvių k. ir literatūros, užsienio k. (anglų), matematikos, chemijos, informacinių technologijų konsultacijos 5–8 kl. mokiniams. Vertintojai stebėjo matematikos ir lietuvių k. ir literatūros konsultacijas – fiksuota, kad jos tinkamai padeda mokiniams šalinti mokymosi spragas, siekti pažangos. Pasak mokytojų, mokiniai iškilus poreikiui konsultuojasi ne tik Mokykloje, bet ir nuotoliniu būdu individualiai – tai daryti jie įpratę pandemijos metu. Pokalbyje su vertintojų komanda dalyvavusių mokinių teigimu, konsultacine mokytojų pagalba gali pasinaudoti ir naudojasi visi mokiniai, kuriems ji reikalinga.

Mokymosi pagalba pamokose paveiki:

- Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, pamokos aspekto „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ vertinimo vidurkis 3,14, moda – 3. Šis pamokos aspektas labai gerai įvertintas 3 (21,4 proc.), gerai – 10 (71,4 proc.) pamokų. Išskirtinis dėmesys kiekvieno mokinio gebėjimų ugdymui fiksuotas fizinio ugdymo 7-8 kl., rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl. pamokose.
- Stebėtų pamokų duomenimis, aspekto „Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ vertinimo vidurkis 2,79, moda – 3. Šis pamokos aspektas labai gerai įvertintas 3 (21,4 proc.), gerai – 6 (42,9 proc.) pamokose: mokytojų paaiškinimai buvo prasmingi, netrikdantys mokinių darbo, pagalbos teikimas atitiko poreikį, skatino tinkamą mokymąsi lietuvių k. ir literatūros 3-4 kl., lenkų k. ir literatūros 3-4, 6 kl., istorijos 5-6 kl., fizinio ugdymo 7-8 kl., tikybos 7-8 kl., rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl. pamokose ir matematikos konsultacijoje.
- Pamokos aspekto „Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi“ vertinimo vidurkis 2,86, moda – 3. Šis pamokos aspektas labai gerai vertintas 3 (24,4 proc.), gerai – 7 (50 proc.), patenkinamai – 3 (24,4 proc.) pamokose. Savalaikis mokytojo teikiamas grįžtamasis ryšys, aiškus ir motyvuojantis mokytojo aiškinimas fiksuotas lietuvių k. ir literatūros 3-4 kl., lenkų k. ir literatūros 3-4 kl., istorijos 5-6 kl., matematikos 6 kl., fizinio ugdymo 7-8 kl., rusų k. (pasirenkamas dalykas) 8-9 kl., fizikos 9 kl., biologijos 10 kl. pamokose.

**Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys rodo, kad Mokykloje priimti sprendimai dėl ugdymosi poreikių tenkinimo, mokinių konsultavimo, bendradarbiavimo su pagalba teikiančiomis institucijomis yra tinkamai įgyvendinami, o nuoseklus mokytojų orientavimasis į mokinių poreikius pamokoje padeda siekti geresnių mokymosi rezultatų (žr. rodiklio 1.2. aprašymą).**

<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis</p>	<p><b>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami patenkinamai ir tai yra vienas iš Mokyklos veiklos rizikos veiksnių.</b></p> <p>Mokyklos vizija ir veikla neblogai orientuotos į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, tačiau stokojama dėmesio kokybės vadybai – tinkamam veiklos įsivertinimui ir gautų duomenų panaudojimui Mokyklos veiklai tobulinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarp svarbiausių 2022–2025 metų Mokyklos strateginio plano, 2023 ir 2024 m. veiklos planų (Mokykloje vadinamų programomis) prioritetų išskiriamas pasirengimas ir dėmesys įtraukiamam ugdymui, Bendrųjų programų įgyvendinimui, tinkamų fizinių ir emocinių mokymosi sąlygų užtikrinimui, Mokyklos prestižo kūrimui. Paminėtina, kad aktualių nacionalinio ir įstaigos lygmens pokyčių kontekste Mokykla priėmė susitarimų dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo, pamokos kokybės, pagalbos mokiniui, mokinio pažangos stebėsenos, pasiekimų vertinimo ir kt. ugdymo klausimais, tačiau jų įgyvendinimo nuoseklumui ir pokyčių tvarumui ir toliau būtina skirti daugiau dėmesio (žr. rodiklių 3.1.–3.5. aprašymus).</li> <li>• Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius, aprašomuoju būdu kasmet fiksuoja pokyčius, tačiau daugelis pasiektų rezultatų gana abstraktūs, geriausiai atveju paremti kiekybiniais rodikliais, nusakant, kiek ko organizuota, atlikta, įvykdyta (pvz., <i>Vyko 11 integruotų užsiėmimų ir 6 parodos, kuriose dalyvavo daugiau negu 90 proc. mokinių</i>), bet ne veiklos kokybės įrodymais ir įsivertinimo duomenimis (pvz., 2023 metų veiklos plano įgyvendinimo analizės duomenimis, uždavinio <i>Planuoti ir organizuoti veiklas, padedančias mokiniams formuoti pasitikėjimą savo jėgomis, savigarbą, mokymosi sėkmę</i> įgyvendinimo rezultatas nusakytas taip: <i>Mokykla organizuoja veiklą, apjungiančią kuo daugiau bendruomenės narių. Šios veiklos ne tik skatina vienybę ir solidarumą, bet ir suteikia galimybę visiems bendruomenės nariams aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime, jaustis vertingiems ir prisidėti prie bendrosios gerovės</i>). Tik pavieniais atvejais fiksuojant pokyčius remiamasi tyrimų (pvz., mokinių emocinės savijautos) duomenimis. Dažnesnės apklausos, diskusijos, refleksijos padėtų objektyviau sužinoti apie Mokykloje vykdomų veiklų poveikį, naudą ir kuriamą pridėtinę vertę.</li> <li>• Kaip jau minėta aprašant Mokyklos kontekstą, veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas kasmet, tačiau jo duomenimis tobulinant Mokyklos veiklos kokybę, planuojant pokyčius remiamasi nepakankamai (pvz., rengiant strateginio plano SSGG iš esmės vadovautasi tik mokytojų nuomonėmis ir siūlymais), vis sudėtingiau apklausti mokinių tėvus. Nepakankamą įsipareigojimą veiklos kokybės užtikrinimui patvirtina ir tas faktas, kad NŠA tyrime, vykdytame prieš rizikos išorinį vertinimą, dalyvavo tik direktorė ir 3 pedagogai. Siektina, kad būsimas Mokyklos veiklos tobulinimo laikotarpis būtų gerokai kryptingesnis, labiau grįstas duomenimis, išskiriant aiškius prioritetus, aktualius tikslus, apsibrėžiant laukiamus rezultatus, jų rodiklius ir vykdant nuoseklų įgyvendinimo stebėseną.</li> </ul> <p>Personalo politika vykdoma, iš dalies atsižvelgiant į mokinių interesus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠVIS duomenimis, nuo 2021–2022 m. m. pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100 mokinių, rodiklis reikšmingai nekito: 2021–2022 m. m. jis</li> </ul>
--	--

siekė 0,49, 2023–2024 m. m. pradžioje – 0,41. Išorinio vertinimo metu išsiaiškinta, kad pagalbos mokiniui specialistų komanda nepakankama – dirba logopedė (0,25 etato), mokytojams talkina dvi padėjėjos, tačiau nėra nei socialinio pedagogo, nei psichologo, nei ugdymo karjerai specialisto (plačiau apie tai – rodiklių 2.1, 2.2. aprašymuose). Didinant Mokyklos prestižą, patrauklumą, rūpinantis mokinių pažanga, būtina atkreipti į tai dėmesį – Mokykla savo jėgomis ar bendradarbiaudama su kitomis mokyklomis turėtų rasti sprendimą dėl atsakingo už ugdymą karjerai asmens paslaugų teikimo, Vilniaus r. savivaldybės lygmeniu turėtų būti sprendžiami kitų trūkstamų specialistų įdarbinimo bent nedidele etato dalimi klausimai.

- Vizito metu fiksuota, kad, įvertinus teikiamų ugdymo paslaugų kiekį ir pobūdį, Mokykloje dirba pakankamai formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojų. Daugelis jų dirba dalimi etato, atvyksta vos vienai kitai dienai, todėl tai, kaip jau minėta šioje ataskaitoje, kelia ugdymo organizavimo iššūkių, su kuriais visgi pavyksta neblogai susitvarkyti. Mokyklos direktorės teigimu, profesinės mokytojų ambicijos nėra aukštos, šiuo metu norinčių atestuotis nėra – Mokyklos pateiktais duomenimis, 4 pedagogai (22 proc.) turi aukštesnę nei vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Šis rodiklis yra gerokai žemesnis nei Lietuvos (>35 proc.), bet praktiškai sutampa su mokyklų lenkų mokomąja kalba vidurkiu (ŠVIS, 2020).

Materialiniai mokyklos ištekliai yra neblogi (išskyrus sporto salės ir valgyklos pastatus), tinkamai panaudojami, prireikus randama papildomų:

- Kaip jau minėta aprašant Mokyklos kontekstą, įstaiga neblogai apsirūpinusi reikiamomis IKT ir mokymo priemonėmis, daugelis pamokų ir kitų užsiėmimų vyksta ne itin šiuolaikiškose, bet tvarkingose, saugiose aplinkose. Didžiausių problemų kyla dėl sporto (ir kitų veiklų) salės, kurios poreikis aktyvų kultūrinį ir sportinį gyvenimą gyvenančiai Mokyklai yra milžiniškas. Nors Mokyklos personalas deda daug pastangų, kad užtikrintų bent minimalias minėtų veiklų organizavimo galimybes, tenka paminėti, kad be Vilniaus r. savivaldybės pagalbos ši problema niekaip nebus išspręsta ir tai neprisidės patrauklumo dėl kiekvieno mokinio konkuruojančiai Mokyklai.
- Kaip skelbiama Mokyklos interneto svetainėje ir pokalbyje su vertintojais teigė Mokyklos direktorė, Mokykla pritraukia lėšų iš kitų šaltinių: pvz., kasmet siekia gauti (ir gauna) Vilniaus r. savivaldybės skiriamą stovyklų finansavimą, įvairaus pobūdžio parama Mokyklą pasiekia iš Lenkijos Respublikos – švietimo įstaiga puikiai aprūpinta kanceliarinėmis prekėmis, higienos reikmenimis, kasmet gaunamos didelės labdaros siuntos, kuriomis dalinamasi su nepasiturinčiais Eitminiškių seniūnijos gyventojais, buvusių mokinių šeimomis ir pan. Išorinio vertinimo vizito išvakarėse mokytojų ir mokinių grupė grįžo iš pažintinės-educacinės kelionės į Varšuvą, kurią finansavo Varšuvos futbolo klubo „Legia“ sirgalių klubas.

**Išanalizavę surinktus duomenis ir įvertinę šio rodiklio tobulinimo svarbą tolesnei Mokyklos perspektyvai ir kiekvieno mokinio pažangai, vertintojai priėjo prie išvados, kad būtinas tiek pačios bendruomenės didesnis įsipareigojimas veiklos kokybei, tiek Vilniaus r. savivaldybės pagalba sprendžiant investicinius bei personalo klausimus.**

<p>3.1. Ugdymo(s) i) planavimas, 2 lygis</p>	<p><b>Ugdymo(si) planavimas vertinamas patenkinamai ir yra vienas iš Mokyklos veiklos rizikos veiksnių.</b></p> <p>Mokyklos ugdymo procesas planuojamas vidutiniškai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023-2024 m. m. Mokyklos ugdymo plano 10.1.1. punkte numatyta, kad priešmokyklinio ugdymo ir 1, 3, 5, 7, 9 kl. mokiniai mokomi pagal atnaujintas Bendrąsias programas, tačiau vertintojams pateiktose pamokų kortelėse ne visada planuotas aktualių, 2022 m. patvirtintų, kompetencijų ugdymas (fiksiuoti 2008 m. Bendrosiose programose numatytų kompetencijų pavadinimai arba kompetencijų ugdymas nenumatytas iš viso). Nors 2023 m. viena iš pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetinių sričių buvo pasirengimas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, vertintojų turimi duomenys rodo, kad rengiantis 2024 m. rugsėjį įvyksiančiam perėjimui prie naujųjų Bendrųjų programų visose klasėse, Mokyklai verta dar kartą grįžti prie esminių nuostatų ir principų aptarimo.</li> <li>• 2023 m. Mokytojų taryba yra priėmusi susitarimų dėl ugdymo(si) planavimo: vieni mokytojai naudosis svetainėje <a href="http://www.emokykla.lt">www.emokykla.lt</a> paskelbtais ilgalaikių planų pavyzdžiais, tobulins juos ir saugos el. erdvėje, kiti, kurie turi vadovėlius su pridėtais planais, naudosis jais. Kadangi ilgalaikių planų pavyzdžiai vertintojams nebuvo pateikti ir jų nebuvo galimybės paanalizuoti, nėra aišku, kaip iš tiesų yra planuojamas Bendrųjų programų įgyvendinimas, kiek / ar ilgalaikiai planai koreguojami ugdymo proceso metu.</li> <li>• 2023 m. Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitoje pateikti plačiojo Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, tarp kurių kaip silpnasis veiklos aspektas išskirti ugdymo planai ir tvarkaraščiai – įvertis 2,6. Beveik visi Mokyklos mokiniai yra pavežami, todėl pamokų, konsultacijų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų laiką yra nepaprastai sudėtinga priderinti prie nepakankamai lankstaus maršrutinio autobuso grafiko, kad mokiniai turėtų galimybes lankyti norimus užsiėmimus Mokykloje ir už jos ribų. Šiuo aspektu mokinių poreikiai nėra visapusiškai tenkinami. Tai pokalbyje su vadovaujančiąja vertintoja patvirtino ir Vilniaus r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyr. specialistė, Mokyklos kuratorė B. Šarandina, tai pabrėžė ir Mokyklos direktorė bei mokinių tėvai.</li> </ul> <p>Ugdymo veiklos (pamokos) planavimo tobulinimo poreikį rodo tai, kad 10 pamokų (71,42 proc.) šis aspektas išskirtas kaip vienas iš tobulintinų. Planuodami ugdymą mokytojai dažniausiai orientavosi į turinio pateikimą, mokymo(si) veiklų organizavimą, keldami ugdymo tikslus nepakankamai atsižvelgę į mokinių asmenines patirtis ir galimybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertintojų stebėtų pamokų duomenimis, pamokos aspekto „Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ įvertinimo vidurkis 1,93, moda – 2, šis aspektas gerai įvertintas 3 (21,4 proc.), patenkinamai – 7 (50 proc.) ir prastai – 4 (28,6 proc.) pamokose, kaip tobulintinas išskirtas 21,43 proc. stebėtų pamokų. Iš bendro vertinimo konteksto išsiskiria istorijos 5-6 kl., fizinio ugdymo 7-8 kl., rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl. pamokos, kuriose ugdymo turinys buvo tinkamai aktualizuotas, numatyti mokymosi iššūkius kuriantys ugdymo tikslai.</li> <li>• Pamokos aspekto „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ vertinimo vidurkis 2, moda – 2. Šis pamokos aspektas gerai vertintas 2 (14,28 proc.), patenkinamai – 10 (71,4 proc.), prastai – 2 (14,28</li> </ul>
--	--

proc.) pamokose. Pamokų uždaviniai, orientuoti į siekiamą rezultatą, formuluoti atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, turintys gana aiškius vertinimo kriterijus, fiksuoti fizinio ugdymo 7-8 kl., rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl. pamokose. Daugelio kitų pamokų uždaviniams stigo aiškesnio orientavimosi į rezultatą, nebuvo formuluoti ir su mokiniais aptarti sėkmės kriterijai, retai fiksuotas nuoseklus mokymosi uždavinio įgyvendinimas, sudarantis galimybes mokiniams ir mokytojams pamatyti objektyvią mokinių pažangos situaciją pamokoje (plačiau apie tai – rodiklio 3.5. aprašyme).

Mokytojai neblogai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves, bando dirbti šiuolaikiškiau:

- Mokyklos 2024 m. kvalifikacijos tobulinimo plane yra numatyti mokytojų kompetencijų tobulinimo prioritetai – atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimas ir skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimas. Apie 80 proc. mokytojų tobulino savo žinias ir įtraukiojo ugdymo klausimais. 2023 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikti plačiojo įsivertinimo rezultatai, tarp kurių kaip stiprioji veiklos sritis paminėtas nuolatinis pedagogų profesinis tobulėjimas – įvertis 3,2. Pasiekta, kad 2023 m. 5 ir daugiau dienų savo kvalifikaciją tobulino 90 proc. mokytojų. 2023 m. Mokyklos vadovo veiklos ataskaitoje teigiama, kad mokytojai dalijasi gerąja patirtimi. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę pedagogai teigė, kad tai vyksta tiesiog kalbant, vieni kitų pamokų stebėjimą savojoje mokykloje laiko netikslingu, dažniau stebi kolegų pamokas kitose savivaldybės mokyklose.
- Prie mokytojams aktualių ugdymo klausimų sprendimo savo patirtimi tinkamai prisideda Mokykloje dirbanti logopedė. 2023 m., 2024 m. VGK protokoluose pažymima, kad ji dalyvavo seminaruose „Virtualios bibliotekos ELVIS galimybės individualių poreikių turintiems vartotojams“, „Bendrosios programos: pasiekimų sritys ir pasiekimų lygiai. Ką turi žinoti specialusis pedagogas atliekant pirminį vertinimą pedagoginiu aspektu?“, skirtuose įtraukiamam ugdymui ir atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimui. Logopedė pasidalino išvalgomis ir mokomąja medžiaga per el. dieną, kad mokytojai galėtų įgytas žinias taikyti dirbdami su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.
- 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pažymima, kad kiekvienas pradinių klasių ir lenkų k. ir literatūros mokytojas turi asmeninę internetinę prieigą prie mokymosi platformos [www.gwo.pl](http://www.gwo.pl), įdiegta „MozaBook“ programa, populiarė skaitmeninė mokymosi priemonė „Wordwall“, skirta padėti mokytojui parengti užduotis interaktyviai veiklai ir tokiu būdu gerinti ugdymo kokybę, motyvuoti mokinius, sužadinti mokinių susidomėjimą, gilinti žinias, įvairinti mokymosi turinį. Vertintojai pamokų metu stebėjo pavienius atvejus, kai minėtos skaitmeninės priemonės buvo panaudotos per pamokas (pvz., lietuvių k. ir literatūros 3-4 kl., fizikos 9 kl., lenkų k. ir literatūros 3-4, 8 kl. pamokose).

**Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, kad ugdymosi planavimas yra rizikinga Mokyklos veikla, turinti didelės įtakos viso ugdymo proceso kokybei, ir turėtų būti tobulinamas, siekiant ugdymo šiuolaikiškumo, pamokos konstruktyvumo (mokytojų keliamų tikslų, mokymosi uždavinių ir laukiamo rezultato dermės) bei nuoseklesnio**

<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 2 lygis</p>	<p><b>mokymų, seminarų metu įgytų mokytojų žinių ir įgūdžių panaudojimo ugdymo procese.</b></p> <p><b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas Mokykloje vertinamas patenkinamai.</b></p> <p>Daugelyje vertintojų stebėtų pamokų mokytojų parinktos veiklos buvo gana tradicinės (perskaityti, atsakyti į klausimus, išspręsti, paaiškinti), jos neskatino daugelio mokinių smalsumo ir entuziazmo, mokymo(si) lūkesčiai nebuvo aukšti, mokiniams nebuvo sudarytos sąlygos keltis mokymosi tikslus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokos aspekto „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ vertinimo vidurkis 2,5, moda – 2. Šis aspektas labai gerai įvertintas 1 (7,15 proc.), gerai – 6 (42,85 proc.), patenkinamai 6 (42,85 proc.), prastai 1 (7,15 proc.) pamokoje. Sėkminga praktika stebėta fizinio ugdymo 7-8 kl., lietuvių k. ir literatūros 3-4 kl., lenkų k. ir literatūros 3-4 kl., istorijos 5-6 kl., tikybos 7-8 kl., rusų k. (pasirenkamo dalyko) 8-9 kl. pamokose. Šis aspektas išskirtas kaip stiprusis 3 (7,14 proc.) pamokose – naudotos užduotys skatino mokinių susidomėjimą ir pažangą.</li> <li>• Pamokos aspekto „Mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ vertinimo vidurkis 2,79. Šis aspektas labai gerai įvertintas 2 (14,29 proc.), gerai – 7 (50 proc.), patenkinamai – 5 (35,71 proc.) pamokose. Įvairesnių užduočių, mokiniams patrauklių mokymo(si) metodų, padedančių įgyti prasmingos patirties, taikymas stebėtas lietuvių k. ir literatūros 3-4 kl., rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl., lenkų k. ir literatūros 3-4 kl., 8 kl., fizinio ugdymo 7-8 kl., tikybos 7-8 kl., matematikos 8 kl. pamokose. Šis aspektas išskirtas kaip stiprusis 2 (14,29 proc.) pamokose.</li> <li>• Daugelyje stebėtų pamokų ir veiklų vyravo pagarbūs, draugiški, šilti tarpusavio santykiai, buvo kuriama palanki mokymuisi atmosfera, ramus darbas. Tai stebėta lietuvių k. ir literatūros 3-4 kl., lenkų k. ir literatūros 3-4 kl., 6 kl., istorijos 5-6 kl., tikybos 7-8 kl., fizinio ugdymo 7-8 kl., matematikos 8 kl., biologijos 10 kl. ir kitose pamokose. Šiose pamokose mokiniai labai gerai jautėsi, pasitikėjo savo jėgomis, nebijojo klysti. Šis aspektas išskirtas kaip stiprusis 6 (42,9 proc.) pamokose. Nepaisant to, tik pavieniais atvejais (lietuvių k. ir literatūros 3-4 kl., rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl., fizinio ugdymo 7-8 kl. pamokose) mokytojai klausė pačių mokinių, kokie jų mokymosi tikslai, interesai ir lūkesčiai, skatino juos dalintis idėjomis, siūlyti, kokias užduotis būtų tikslinga atlikti.</li> </ul> <p>Mokiniai nepakankamai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais ir pažanga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertintojai, išanalizavę Mokyklos veiklos dokumentus (Mokyklos nuostatus, 2022–2025 metų strateginį planą, 2023 ir 2024 m. Mokytojų tarybos posėdžių protokolus, 2023 m. Mokyklos vadovo veiklos ataskaitą ir kt.) nenustatė, kad Mokykla būtų priėmusi reikšmingų susitarimų dėl mokinių skatinimo ir motyvavimo tvarkos, Mokyklos interneto svetainės skiltyje „Paskatinimai ir apdovanojimai“ nėra jokios informacijos.</li> <li>• Vertintojų vizito metu didžiausių galimybių džiaugtis ir didžiuotis savo pasiekimais mokiniai turėjo Šeimos šventėje, atskleidusioje mokinių kūrybiškumą, įvairių sričių (dainavimo, šokio, deklamavimo, sceninio elgesio) gebėjimus ir suteikusioje progos tai, ką moka, pademonstruoti visai Mokyklos bendruomenei.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys, stebėtų pamokų analizė rodo, kad daugelyje pamokų ir veiklų vyravę pagarbūs, draugiški santykiai kūrė</b></p>
---	--

<p>3.3. Ugdymo(s) i) organizavimas, 2 lygis</p>	<p><b>ramią, palankią mokymuisi, bet nepakankamai motyvuojančią, įtraukiančią atmosferą, nesudariusią sąlygų mokiniams keltis tikslus siekiant pažangos.</b></p> <p><b>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas patenkinamai.</b></p> <p>Mokiniams sudarytos neblogos sąlygos ugdytis ne tik Mokykloje, bet ir kitose aplinkose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbyje su vertintojais mokytojai pažymėjo, kad ugdymas kitose aplinkose neblogai organizuojamas. Mokyklos pateiktais duomenimis, 2022 m. buvo pravesotos 22, 2023 m. – 33 pamokos kitoje aplinkoje. Vertintojų pokalbio su mokiniams duomenimis, lenkų kalbos ir literatūros, geografijos pamokų metu mokiniai kartu su mokytojais važiavo į Vilniaus japonišką sodą, Varšuvoje lankėsi Koperniko centre, kur atliko lenkų istorijos ir literatūros užduotis. Išvykų metu mokiniai susipažįsta su Lietuva, jos istorija ir geografija, turi galimybę pritaikyti savo lietuvių kalbos žinias ir gebėjimus, daug keliauja vasaros stovyklos metu, vykdydami projektą „Lietuva – mano tėvynė“.</li> <li>• Mokyklos 2022–2025 metų strateginiame plane nurodyta ir pokalbyje su Mokyklos direktore patvirtinta, kad ugdymo tikslais Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su šalies ir užsienio šalių partneriais: Vilniaus r. savivaldybės sporto mokykla, Vilniaus r. Nemenčinės K. Parčevskio gimnazija, Vilniaus r. Paberžės St. Kostkos gimnazija, Nemenčinės daugiafunkcinis kultūros centru, Vilniaus r. Eitminiškių kaimo biblioteka, Vilniaus r. Nemenčinės seniūnija, Eitminiškių parapijos bažnyčia, Lenkijos Bydgoščo mokykla Nr. 9, Bendrija „Traugutt.org“ (Lenkijos Respublika, Bendrija „Odra – Niemen“). Šie ryšiai praturtina mokinių ugdymosi galimybes, plečia mokinių akiratį, kuria ir stiprina socialinę partnerystę.</li> </ul> <p>Stebėtų pamokų duomenimis, mokiniams retai sudarytos tinkamos galimybės patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose, mokytis savivaldžiai, kritiškai mąstyti ir spręsti problemas. Vertintojų stebėtose pamokose mokytojai šiuos įgūdžius ugdė nesistemiškai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugelyje vertintojų stebėtų ugdymo veiklų vyravo ugdymas(is), organizuotas tradiciniu būdu (40 proc.) – pamokose ir kituose užsiėmimuose labiau dominavo mokytojai, mokiniai buvo pasyvūs ir tiesiog atliko jiems skirtas užduotis; 50 proc. veiklų buvo bandoma dirbti šiuolaikiškai; 10 proc. pamokų įvertintos kaip šiuolaikiškos. Šiame kontekste paminėtinos pamokos, kuriose mokiniai buvo gana aktyvūs, drąsiai veikė, gebėjo pademonstruoti savo įgūdžius ir pan. Tai stebėta fizinio ugdymo 7-8 kl., lietuvių k. ir literatūros 3-4 kl., lenkų k. ir literatūros 3-4 kl., 6 kl., istorijos 5-6 kl., matematikos 8 kl., neformaliojo švietimo (futbolo) užsiėmime.</li> <li>• Pamokos aspekto „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ vertinimo vidurkis 2,43, moda – 2. Labai gerai įvertinta 1 (7,15 proc.), gerai – 5 (35,7 proc.), patenkinamai – 7 (50 proc.), nepatenkinamai – 1 (7,15 proc.) pamokų. Mokymosi bendradarbiaujant įgyvendinimas tokiose mažose klasėse gana komplikotas. Tinkamos tokio ugdymosi sąlygos buvo sudarytos fizinio ugdymo 7-8 kl., lenkų k. ir literatūros 3-4 kl., istorijos 5-6 kl., matematikos 8 kl., rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl., biologijos 10 kl. pamokose. Šiose pamokose bendradarbiavimas mokinius motyvavo, padėjo pajusti mokymosi sėkmę ir pažinimo jausmą. Kaip stiprusis šis pamokos aspektas išskirtas 4 (9,52 proc.), kaip tobulintinas – 1 (3,57 proc.) pamokoje.</li> <li>• Vizito metu integruotų pamokų nestebėta. Mokomosios medžiagos sąsajų su kitais dalykais epizodai fiksuoti šiose pamokose: tikybos 7-8 kl.</li> </ul>
---	--

	<p>(tarpdalykiniai ryšiai su Lietuvos istorija ir geografija), lenkų k. ir literatūros 8 kl. (su geografija ir biologija), biologijos 10 kl. (su socialiniais mokslais ir ES politika), istorijos 5-6 kl. (su IT, geografija), užsienio k. (anglų) – su dailės istorija. Tokiose pamokose mokiniai turėjo galimybę dar aiškiau suvokti mokymosi prasmę, matyti platesnį pamokos kontekstą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugelyje vizito metu stebėtų pamokų mokytojai IT naudojo tradiciškai (pamokos uždavinio paskelbimui, naujos medžiagos ir užduočių vizualizavimui, demonstravimui, pavieniais atvejais – mokinių mokymuisi ar įsivertinimui). 2023 metų Mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitoje minima, kad kiekvienoje klasėje yra bent vienas kompiuteris, projektorius arba išmanioji lenta, interneto prieiga ir tai mokytojui suteikia galimybių diegti naujoves, įdomiau ir efektyviau dirbti. Pokalbiuose su vertintojais dalyvavusių mokytojų ir mokinių teigimu, Mokyklai įsigijus daugiau šiuolaikinės kompiuterinės įrangos pamokos tapo įvairesnės. Vizito metu stebint pamokas tai nepakankamai atsiskleidė galimai ir dėl to, kad, kaip jau minėta šioje ataskaitoje, antrąją vizito dieną Mokykloje neveikė interneto ryšys. Tokių kritinių situacijų (ir ne tik jų) metu būtų tikslinga panaudoti mokinių turimus išmaniuosius įrenginius. Tai būtų puikus būdas išplėsti mokinių galimybes mokytis savivaldžiai – ieškoti informacijos, tyrinėti, kurti, bendradarbiauti.</li> </ul> <p><b>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) organizavimas Mokykloje yra vidutiniškas – mokiniams retai sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir inovatyvesnes formas, bendradarbiauti tarpusavyje, mokytis savivaldžiai. Tam įtakos turi ir labai mažas mokinių skaičius klasėse.</b></p>
3.4. Mokymasis, 2 lygis	<p><b>Mokymasis vertinamas patenkinamai.</b></p> <p>Kaip jau minėta rodiklio 3.3. aprašyme, daugelyje pamokų mokymuisi vadovavo mokytojai, todėl mokiniai retai mokėsi savivaldžiai, turėdami progų planuoti savo mokymąsi – keltis tikslus, rinktis užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius; geriau sekėsi sieti asmenines patirtis su nežinomais dalykais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokos aspekto „Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi“ vertinimo vidurkis 3, moda – 3. Šis aspektas įvertintas labai gerai 2 (14,28 proc.), gerai – 10 (71,44 proc.), patenkinamai – 2 (14,28 proc.) pamokose. Vertintojų stebėtose lietuvių k. ir literatūros 3-4 kl., fizikos 9 kl., tikybos 7-8 kl., fizinio ugdymo 7-8 kl., matematikos 8 kl., lenkų k. ir literatūros 3-4 kl., 8 kl., biologijos 10 kl. ir kt. pamokose mokomoji medžiaga ir mokymasis buvo siejamas su realia mokinių gyvenimo patirtimi, remtasi gyvenimiškais pavyzdžiais, mokiniai gebėjo sieti išmokus dalykus ir su naujais, atrasti prasmingus ryšius. Kaip stiprusis šis pamokos aspektas išskirtas 7 (16,67 proc.) pamokose.</li> <li>• Pamokos aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ vertinimo vidurkis 2,57, moda – 2. Šiuo aspektu labai gerai įvertinta 1 (7,14 proc.), gerai – 6 (42,9 proc.), patenkinamai – 7 (50 proc.) pamokos. Kaip jau minėta 2.2., 3.3. rodiklių aprašymuose, mažas mokinių skaičius dalyje pamokų riboja galimybes diskutuoti, tyrinėti, mokytis bendradarbiaujant. Pamokose mokiniams pateiktos užduotys labiau skatino žinių ir supratimo įgijimą nei patirtinį ar į problemų sprendimą orientuotą mokymąsi, į kurį nukreipia ir atnaujintos Bendrosios programos.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėtose pamokose retais atvejais, pvz., fizikos, informatikos, lenkų k. ir literatūros pamokose, įgyvendintos dvikalbio ugdymo nuostatos, suprantant, kad Kelių kalbų vartojimas svarbus mokinių kalbinės komunikacinės kompetencijos plėtojimui (pagrindiniai terminai buvo verčiami į lietuvių kalbą). Pastebėtina, kad lietuvių kalbos mokymasis, pasak Mokyklos direktorės, kelia kai kurių iššūkių ir pirmiausia jis turėtų stiprėti ir pakilti į kitą kokybinį lygį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo veikloje – mažieji nekalba ir daugelis jų visai nesupranta lietuviškai. Mokykla turėtų tinkamai įgyvendinti Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 30 str. ir Bendrųjų ugdymo planų Septintojo skirsnio nuostatas, reglamentuojančias, kad kalbų vartojimo santykį ugdymo procese lemia susitarimai mokykloje, įtvirtinti mokyklos ugdymo plane, ir galiojantys teisės aktai.</li> </ul> <p><b>Išanalizavę stebėtų pamokų duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokymasis vidutiniškas – mažas mokinių skaičius klasėse turėjo neigiamos įtakos mokymosi metodų, veiklų ir patirčių įvairovei, o nepakankamas tikėjimas mokinių galiomis lėmė mokytojų dominavimą pamokose ir neskatino mokinių savivaldumo.</b></p>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui, 2 lygis	<p><b>(Iš)vertinimas ugdymui vertinamas patenkinamai ir yra vienas iš Mokyklos veiklos rizikos veiksnių.</b></p> <p>Mokykloje priimta susitarimų dėl mokinių pažangos, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo, tačiau jie įgyvendinami nesistemiškai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas reglamentuotas atnaujintu Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (toliau – Aprašas), parengtu, kaip teigiama Bendrųjų nuostatų dalyje, vadovaujantis ŠMSM ministro 2023-08-31 įsakymu Nr. V-1125 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų, vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Apraše numatyti vertinimo tikslai, uždaviniai, principai nepakankamai siejasi su aukščiau minėtu ministro įsakymu, kai kurios naujos nuostatos visiškai neįtrauktos, pvz., neapartas mokinių kompetencijų vertinimas ir tam naudojamo formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo esminiai principai, todėl sunku tikėtis jų realizavimo kasdienėje ugdymo praktikoje. Apraše pastebėta netikslumų (pvz., 8.2.p. pateikiant vertinimo skales), vadovavimosi nebegaliojančiais teisės aktais atvejų (pvz., 6.3. pagrindinis vertinimo orientyras – <i>Bendrieji ugdymo planai (2013), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848)</i>). Nors 2008 m. patvirtintos programos galioja iki 2024 m. rugsėjo 1 d., nėra aktualu jas laikyti pagrindiniu vertinimo orientyru.</li> <li>• Vertinimo tvarkos apraše numatyta, kad iškilus ugdymo(si), lankomumo, elgesio ar kt. problemoms, tėvai (globėjai/rūpintojai) informuojami įvairiais būdais: skambinant, individualiai kalbant, rašant elektroninius laiškus, pranešimus. Pokalbyje su vertintojų komanda dalyvavę mokinių tėvai tvirtino, kad bendrąja prasme juos tenkina tiek mokinių ugdymo(si) rezultatai, tiek gaunama vertinimo informacija: apie vaikų mokymosi sėkmingumą jie visada turi galimybę pasikalbėti su klasių vadovais, mokytojais, sužinoti iš įrašų dienyne ir pokalbių su vaikais. Vertintojai atkreipia dėmesį į tai, kad Mokyklai, siekiančiai kiekvieno mokinio pažangos, būtų tikslinga Apraše numatyti</li> </ul>

individualius pokalbius ir kitus tėvų informavimo būdus ne tik iškilusių problemų, bet ir mokinių sėkmingo ugdymosi bei padarytos pažangos atvejais, tuo pačiu suteikiant mokinių pažangos stebėsenai sistemingumo ir prasmingumo. Nors Mokykloje parengtas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo tvarkos aprašas, pokalbyje su vertintojais dalyvavusiems mokiniams nebuvo lengva paaiškinti, kaip jie stebi ir aptaria savo pažangą ir kokia yra to proceso nauda.

Vertinimas pamokose vidutiniškas – mokiniai nesistemiškai informuojami, su jais retai aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip bus taikomi. Vertintojų stebėtose pamokose nepakankamai į(si)vertinti pasiekimai ir pažanga, ne visada siekta abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės pažangos:

- Pamokos aspekto „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ įvertinimų vidurkis – 2,00, moda – 1; labai gerai įvertinta 1 (7,15 proc.), gerai – 3 (21,4 proc.), patenkinamai – 5 (35,7 proc.) ir prastai – 5 (35,7 proc.) pamokos, 21,43 proc. stebėtų pamokų šis aspektas išskirtas kaip tobulintinas. Sėkminga vertinimo kriterijų aptarimo praktika fiksuota lietuvių kalbos ir literatūros 3-4 kl., fizikos 9 kl., rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl. pamokose. Stebėta pamokų, kai mokiniai buvo vertinami be iš anksto aptartų vertinimo kriterijų, nesiejant jų su konkrečiu siektinu rezultatu, daugiau orientuojantis į tai, ar mokiniams buvo aišku, patiko, buvo įdomu ir pan. Tai neužtikrino mokinių galimybių tikslingai stebėti kompetencijų ugdymosi pažangą ir išmokimo lygį.
- Pamokos aspektas „Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ išskirtinas kaip paveikus – daugumoje pamokų (78,6 proc.) supratingai reaguota į mokinių klaidas, buvo leidžiama pasitaisyti, iš jų mokytis (aspekto įvertinimų vidurkis – 2,86, moda – 3). Pozityvi mokytojų nuostata vertinant mokinių mokymąsi skatino pasitikėjimą, stiprino motyvaciją. Tai fiksuota fizinio ugdymo, tikybos 7-8 kl., biologijos 10 kl., lietuvių kalbos ir literatūros 3-4 kl., matematikos 8 kl., fizikos 9 kl. ir daugelyje kitų pamokų.
- Pamokos aspekto „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamas mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ įvertinimų vidurkis – 2,71, moda – 3. Grįžtamasis ryšys pamokose dažniausiai buvo teiktas visai klasei (klasėms), aptariant bendrą klasės (klasių) darbą, retai sietas su konkrečiais kriterijais, tačiau turėjęs poveikio mokinių įsitraukimui, atsakomybei, aktyvumui mokantis. Veiksmingai teikto grįžtamojo ryšio pavyzdžių fiksuota fizinio ugdymo 7-8 kl., lietuvių kalbos ir literatūros 3-4 kl. pamokose, tinkama praktika stebėta matematikos 8 kl., biologijos 10 kl., fizikos 9 kl., istorijos 5-6 kl. ir kai kuriose kitose pamokose.
- Pamokos aspekto „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti, vertinti informaciją, mokytis suvokti, kas jiems padeda ar trukdo siekti pažangos“ įvertinimų vidurkis – 2,36, moda – 2. Paveikus įsivertinimas fiksuotas fizinio ugdymo 7-8 kl., lenkų kalbos ir literatūros 3-4 kl., lietuvių k. ir literatūros 3-4, 10 kl., rusų k. (pasirenkamojo dalyko) 8-9 kl. pamokose. Šiose pamokose vertinimas ir mokinių įsivertinimas buvo tinkamai siejami su pamokos uždaviniu, mokiniai buvo mokomi reflektuoti,

	<p>argumentuoti savo mokymąsi, pvz., lietuvių k. ir literatūros pamokoje 10 kl. pamokoje mokiniai galėjo individualiai įsivertinti savo rezultatus, pasinaudodami IT galimybėmis, fizinio ugdymo 7-8 kl. pamokoje tinkamai aptarė ir įsivertino futbolo techniką ir pan. Kai kuriose pamokose šis aspektas fiksuotas kaip tobulintinas: mokiniai nebuvo mokomi konstruktyviai aptarti, reflektuoti savo mokymąsi, apmąstyti, ką ir kodėl (ne)pavyko atlikti – kaip jau minėta aukščiau, dėl kriterijų trūkumo ir dėl laiko stokos (ypač jungtinėse klasėse) dažniau apsiribota bendresnio pobūdžio sėkmės, savijautos, pamokos (ne)įdomumo aptarimu.</p> <p><b>Vertintojų surinktų duomenų analizė rodo, kad susitarimai dėl vertinimo būdų ir principų įgyvendinami nesistemiškai – nepakankama mokymosi uždavinio, jo įgyvendinimo ir (įsi)vertinimo kriterijų dėmė neužtikrina argumentuoto grįžtamojo ryšio, nepadeda mokiniams ir mokytojams susidaryti objektyvaus vaizdo apie daromą pažangą ir pasiekimus pamokoje.</b></p>
--	---

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis	<p>Atsižvelgiant į tai, kad Mokykla siekia pagerinti įvaizdį, pritraukti daugiau mokinių ir tokiu būdu užsitikrinti įstaigos perspektyvą, rekomenduojama:</p> <p>Mokyklos direktoriui ir jai talkinančioms darbo grupėms:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skirti daugiau dėmesio kokybės vadybai – rengiant naujo laikotarpio strateginį (ar koreguojant dabartinį), ugdymo ir veiklos planus, tinkamai pasinaudoti mokinių pažangos ir pasiekimų analizės, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo ir kitais duomenimis, jais remiantis nusistatyti prioritetus, kelti tikslus, apibrėžti aiškius kriterijus ir konkrečius rodiklius, kad pokyčių įgyvendinimo stebėseną būtų kryptinga ir konstruktyvi;</li> <li>• atsakingai, korektiškai, kokybiškai, laikantis nustatytų reikalavimų, tvarkyti viešąją informaciją, skelbti Mokyklos gyvenimo aktualijas – dokumentus, vykdomų projektų, išvykų, netradicinių ugdymo(si) veiklų aprašymus, skleisti žinią apie Mokyklos pasiekimus, teikiamas paslaugas ir jų kokybę;</li> <li>• siekti mokinių mokymosi sąlygų pagerinimo, modernesnių, šiuolaikiškesnių ugdymosi aplinkų (sporto salės, gamtos mokslų laboratorijos, lauko klasės) kūrimo, pasitelkiant Mokyklos steigėjo ir kitų socialinių partnerių turimas galimybes.</li> </ul> <p>Mokyklos steigėjui – Vilniaus r. savivaldybės administracijai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pripažįstant, kad Eitminiškių pagrindinė mokykla veikia kaip bet kuri kita savivaldybės mokykla, rekomenduojama rasti galimybių priimti sprendimus, užtikrinančius, kad pagerės mokinių mokymosi sąlygos ir jų gaunamų paslaugų spektras bei kokybė, t. y., spręsti klausimus dėl kai kurių pagalbos mokiniui specialistų (ypač socialinio pedagogo) dalies etato skyrimo, lankstesnio ir palankesnio mokinių</li> </ul>

	<p>popamokinei veiklai viešojo transporto grafiko bei sporto salės statybos.</p> <p>Siekiant užtikrinti ugdymo(si) planavimo kokybę, rekomenduojama:</p> <p>Mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rengiantis pamokoms ar ilgesnės trukmės ugdymo laikotarpiui (ciklui, temai) kelti į Bendrosiose programose (2022 m.) įtvirtintų kompetencijų ugdymą orientuotus tikslus, numatyti jų įgyvendinimo žingsnius, priemones, prasmingas ir daugiapakopes užduotis;</li> <li>• formuluoti, skelbti ir su mokiniais aptarti ne tik pamokos uždavinį, bet ir su ugdomų kompetencijų raiška susietus (įsi)vertinimo / sėkmės kriterijus, suprantant, kad kompetencijų ugdymo(si) rezultatas apima ir tai, <b>ko</b> mokinys mokėsi dalyko požiūriu, ir <b>kaip</b> jis veikė (pvz., tyrinėdamas, bendradarbiaudamas, naudodamasis įvairiais informacijos šaltiniais) kompetencijų ugdymosi požiūriu;</li> <li>• siekiant pamokos efektyvumo ir struktūros logikos, numatyti grįžimą prie mokymosi uždavinio kaip pažangos stebėjimo, (įsi)vertinimo, ugdymo(si) rezultatų aptarimo ir apibendrinimo galimybę.</li> </ul> <p>Mokyklos direktorei ir Metodinei tarybai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rengiant 2024-2025 m. m. Mokyklos ugdymo planą, nuosekliai vadovautis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais ugdymą reglamentuojančiais dokumentais, koreguoti ar išbraukti perteklinius ar praradusius aktualumą, parengtus vadovaujantis nebegaliojančiais teisės aktais, susitarimus (dėl ugdymo karjerai, dėl VGK funkcijų ir kt.);</li> <li>• vadovaujantis Švietimo įstatymo 30 str. nuostatomis, aiškiai reglamentuoti lietuvių kalbos mokymo ir mokymosi principus nuo ikimokyklinio iki pagrindinio ugdymo baigiamosios klasės – priimti aktualius sprendimus dėl savaitinių pamokų, konsultacijų skaičiaus, dėl dažnesnio dviejų kalbų vartojimo pamokoje kaip komunikavimo kompetencijos ugdymo galimybės ir kt. klausimais;</li> <li>• teikti konsultacinę, mokymosi ir kt. pagalbą mokytojams, tobulinantiems ugdomosios veiklos planavimo kokybę, ypač atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo principų kontekste.</li> </ul>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis</p>	<p>Siekiant pagerinti vertinimo kultūrą, stiprinti pamokos efektyvumą, mokinių atsakomybę, motyvaciją ir mokymosi pažangą, rekomenduojama:</p> <p>Mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įsitikinti, kad mokiniai suprato, ko bus siekiama pamokoje, koks turi būti tinkamai atliktas darbas, kokiais kriterijais remdamiesi jie galės įsivertinti atliktų užduočių kokybę;</li> <li>• remiantis aptartais kriterijais, taikyti formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą, teikti informatyvų, padedantį mokyti grįžtamąjį ryšį mokiniams, kad jie galėtų susidaryti adekvatų vaizdą apie savo daromą pažangą ir pasiekimus pamokoje ar ilgesniuoju laikotarpiu;</li> <li>• gilintis į formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo principus ir strategijas, stebėti, kaip jie veikia mokinių mokymąsi, teikti siūlymų</li> </ul>
<p>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	

	<p>Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo rengėjams;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dalintis sėkminga patirtimi, iššūkiais ir klausimais su kolegomis, esant galimybėms, stebėti, kaip jiems sekasi taikyti vertinimo ir įsivertinimo būdus ir įrankius pamokoje.</li> </ul> <p>Direktorei ir Metodinei tarybai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užtikrinti, kad sprendimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo Mokykloje ir pamokoje būtų priimami vadovaujantis švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023-08-31 įsakymu Nr. V-1125 „Dėl mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų, vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrųjų programų (2022 m.), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo ir kitų vertinimą reglamentuojančių teisės aktų nuostatomis;</li> <li>• kaip numatyta Mokyklos direktorės 2024 m. užduotyse, tobulinti Eitminiškių pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą (numatyti aktualius vertinimo tikslus, būdus, nuostatas, principus, vertinimo informacijos panaudojimo galimybes ir pan.) stebėti, kaip jis įgyvendinamas, kaip laikomasi vertinimo nuostatų ir principų, kaip (ar), dėl ko susitarta, padeda mokiniams mokytis ir daryti pažangą;</li> <li>• nuosekliau ir prasmingiau įgyvendinti susitarimus dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos, kad grįžtamąjį ryšį apie daromą pažangą, pasiekimų dinamiką gautų visi Mokykloje besimokantys mokiniai, tokiu būdu užsitikrindami didesnę atsakomybę ir savivaldumą mokantis.</li> </ul>
--	--

Vadovaujančioji vertintoja

Olivija Saraniene

Vertinimo skyriaus vedėja

Kristina Cibulskytė