

Pretendentų kompetencijų vertinimo statistika 2019 metai

Nuo 2019 m. sausio 1 d. iki 2019 m. gruodžio 31 d. atlikti 383 asmenų, siekiančių eiti švietimo įstaigų vadovų pareigas (toliau – pretendentas), kompetencijų vertinimai ir 25 kompetencijų vertinimui prilyginti vertinimai. Iš viso 408 vertinimai. Iš jų 142 pretendentai (35 %) atitiko pakankamo lygio reikalavimus. Pateikiame pretendentų vertinimo rezultatų pasiskirstymą pagal darbo patirtį, lytį, amžiaus grupes ir kvalifikacinį laipsnį.

Pretendentų vertinimo rezultatai pagal darbo patirtį:

Patirtis	Vertinta	Pakankamas lygis	Pakankamas lygis %
Tik pedagoginė	118	17	14,4
Ne švietimo įstaigos vadovo	26	8	30,7
Švietimo įstaigos vadovo pavaduotojo	114	43	37,7
Švietimo įstaigos vadovo	150	74	49,3

Pretendentų vertinimo rezultatai pagal lytį:

Lytis	Vertinta	Pakankamas lygis	Pakankamas lygis %
Vyrai	96	39	40,6
Moterys	312	103	33

Pretendentų vertinimo rezultatai pagal amžiaus grupes:

Amžiaus grupė	Vertinta	Pakankamas lygis	Pakankamas lygis %
iki 29 m.	4	1	25
30-39 m.	78	14	17,9
40-49 m.	120	39	32,5
nuo 50 m.	206	88	42,7

Pretendentų vertinimo rezultatai pagal kvalifikacinį laipsnį:

Kvalifikacinis laipsnis	Vertinta	Pakankamas lygis	Pakankamas lygis %
Bakalauro	124	34	27,4
Magistro	269	102	37,9
Daktaro	15	6	40

Švietimo įstaigos vadovo asmeninio veiksmingumo, strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, mokėjimo mokytis, vadovavimo žmonėms ir vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijos turi būti ne žemesnio kaip pakankamo lygio.

Vertinamos kompetencijos:

[Asmeninis veiksmingumas](#)

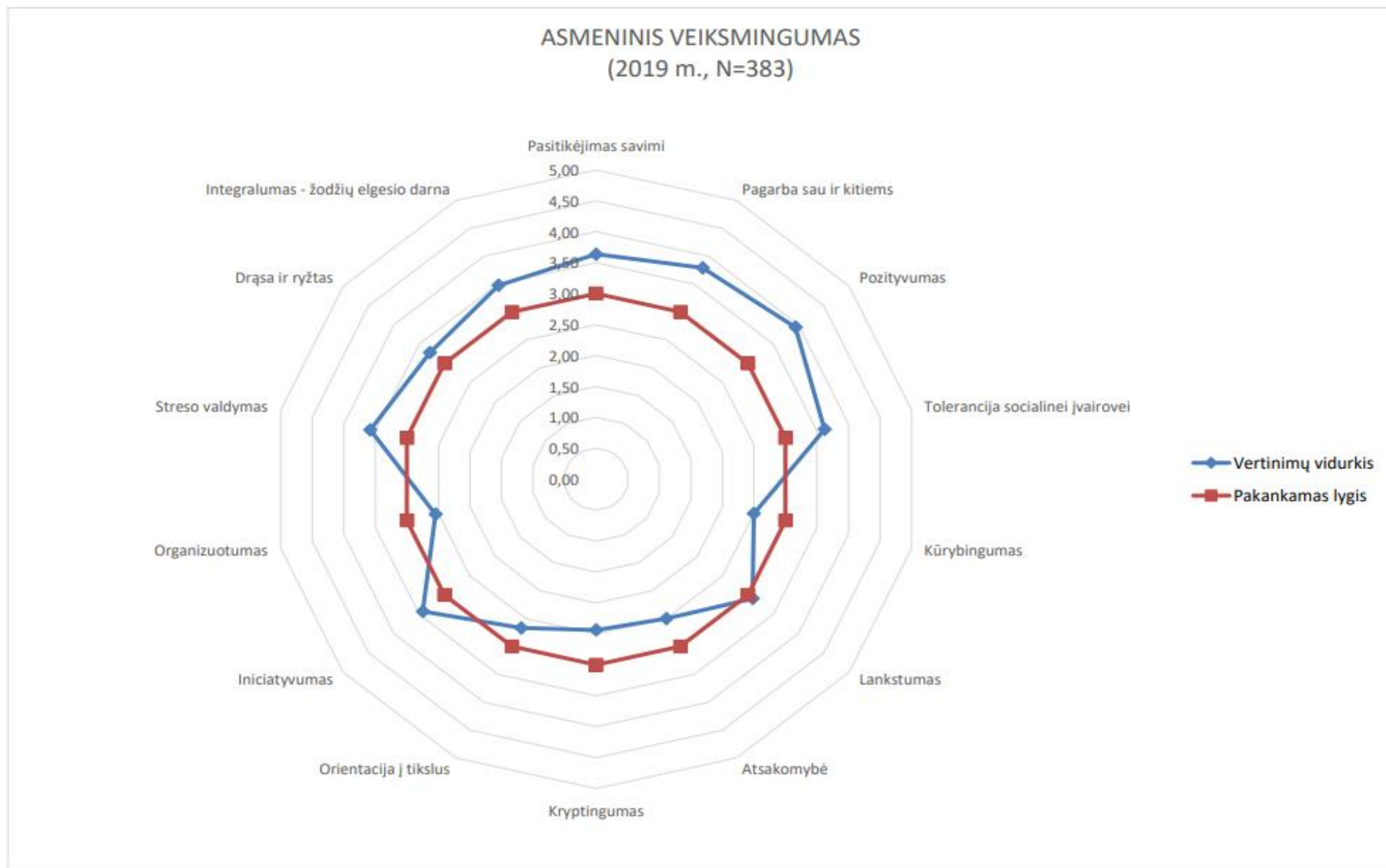
[Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas](#)

[Mokėjimas mokytis](#)

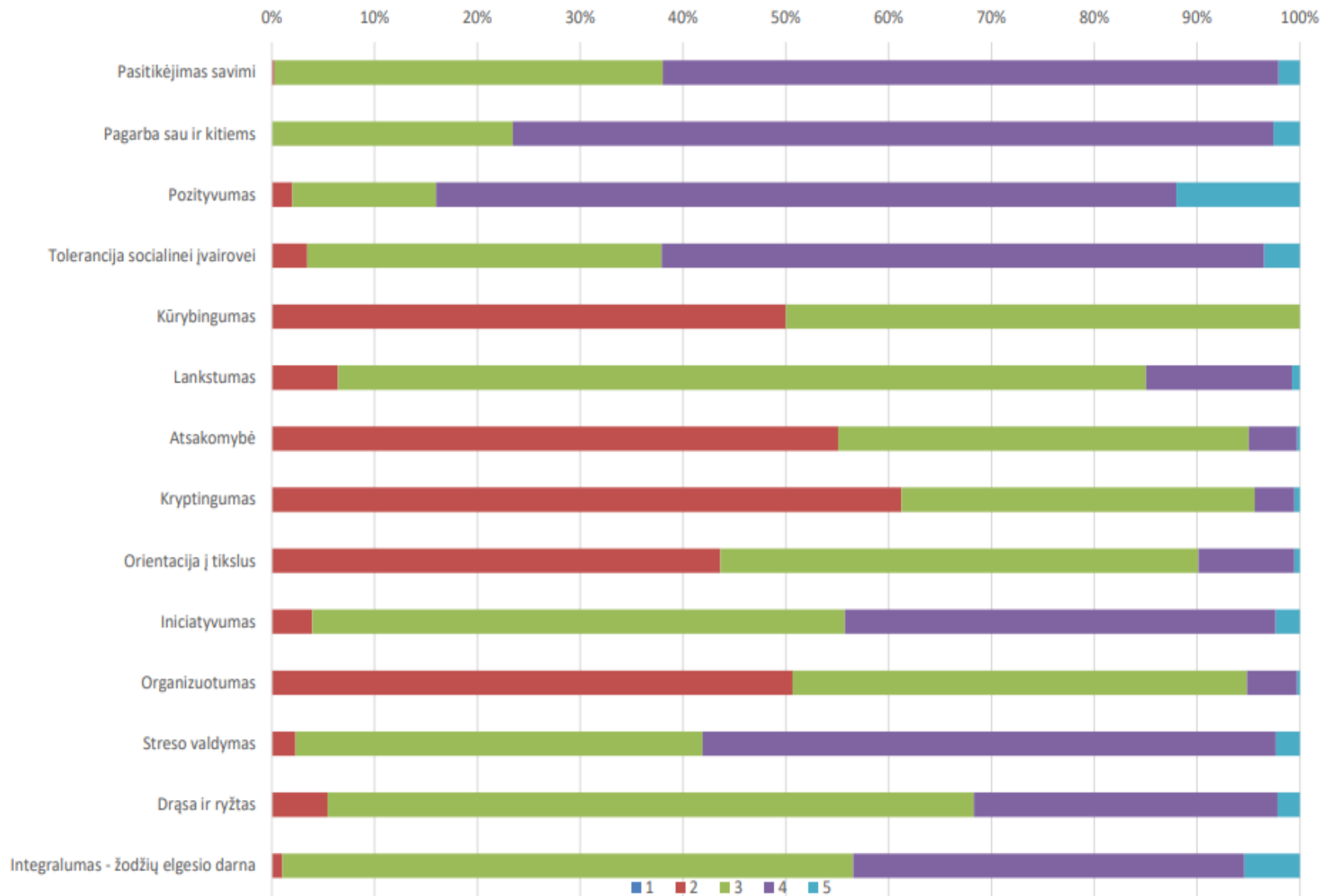
[Vadovavimas žmonėms](#)

[Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi](#)

Asmeninis veiksmingumas



Asmeninis veiksmingumas (2019 m., N=383)



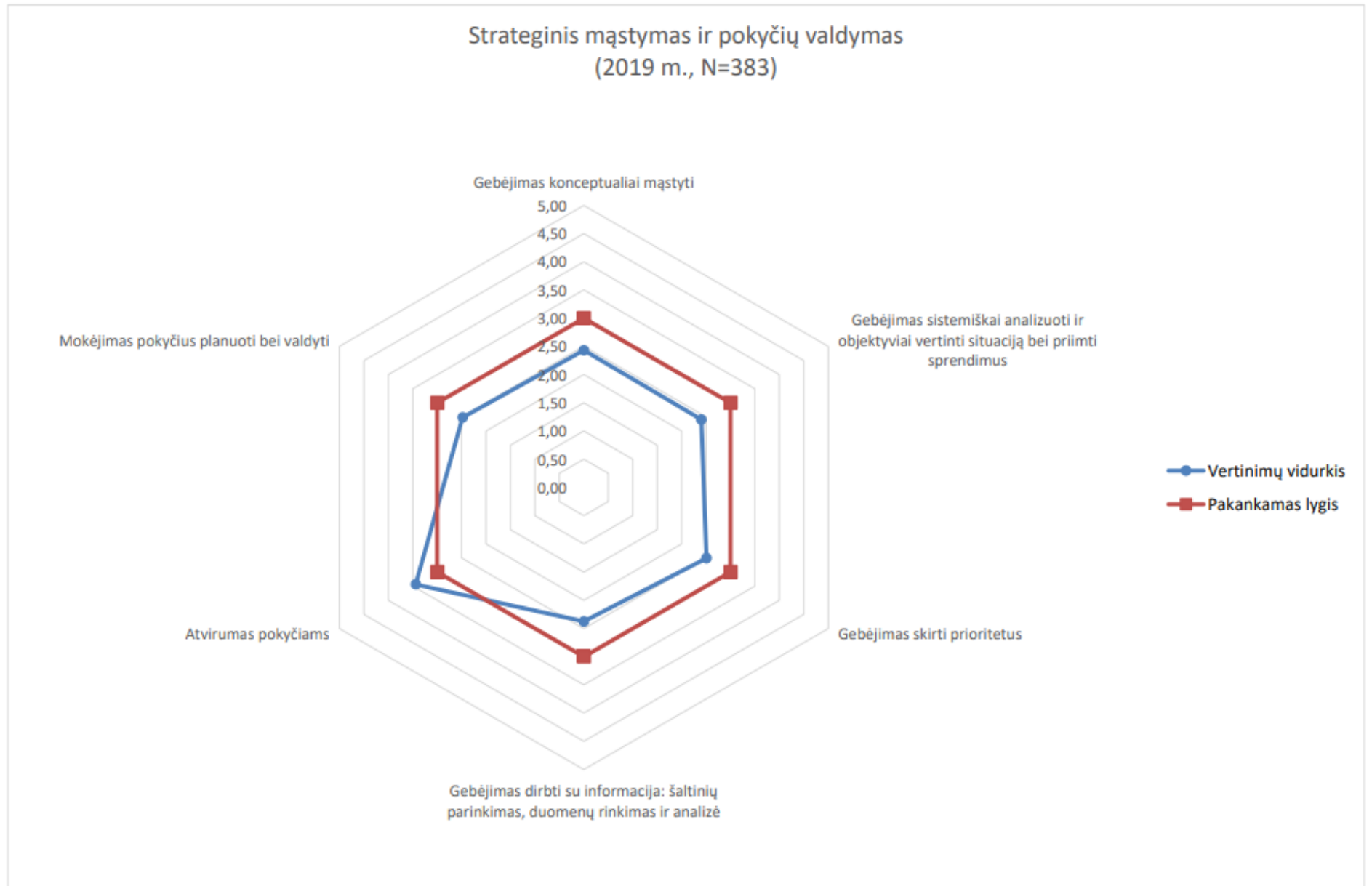
Asmeninis veiksmingumas

- **pasitikėjimas savimi** – **99,74 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė savo tikėjimą gebėjimu atlikti užduotis, savarankiškai spręsti problemas, tinkamai reaguoti į nesėkmes ir iššūkius bei juos priimti, kaip tobulėjimo galimybę;
- **pagarba sau ir kitiems** - **100 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė gebėjimą kurti ir palaikyti pagarbų santykį su kitu asmeniu, demonstruoti pagarbą kito vertybėms, net jei jos prieštarauja jo paties įsitikinimams, gebėjimą pozityviais būdais siekti, kad kiti asmenys demonstruotų pagarbą jo asmeniui;
- **pozityvumas** – **98 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė gebėjimą ir norą situacijose išvelgti teigiamus aspektus, siekį šias teigiamas išvalgas taikyti - priimant sprendimus, kuriant santykius su kitais;
- **tolerancija socialinei įvairovei** – **96,55%** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė pakantumą kitiems, supratimą, kad kitas žmogus turi teisę būti kitokiu, siekį integruoti skirtingas mintis ir perspektyvas, gebėjimą kurti vienodas galimybes visiems;

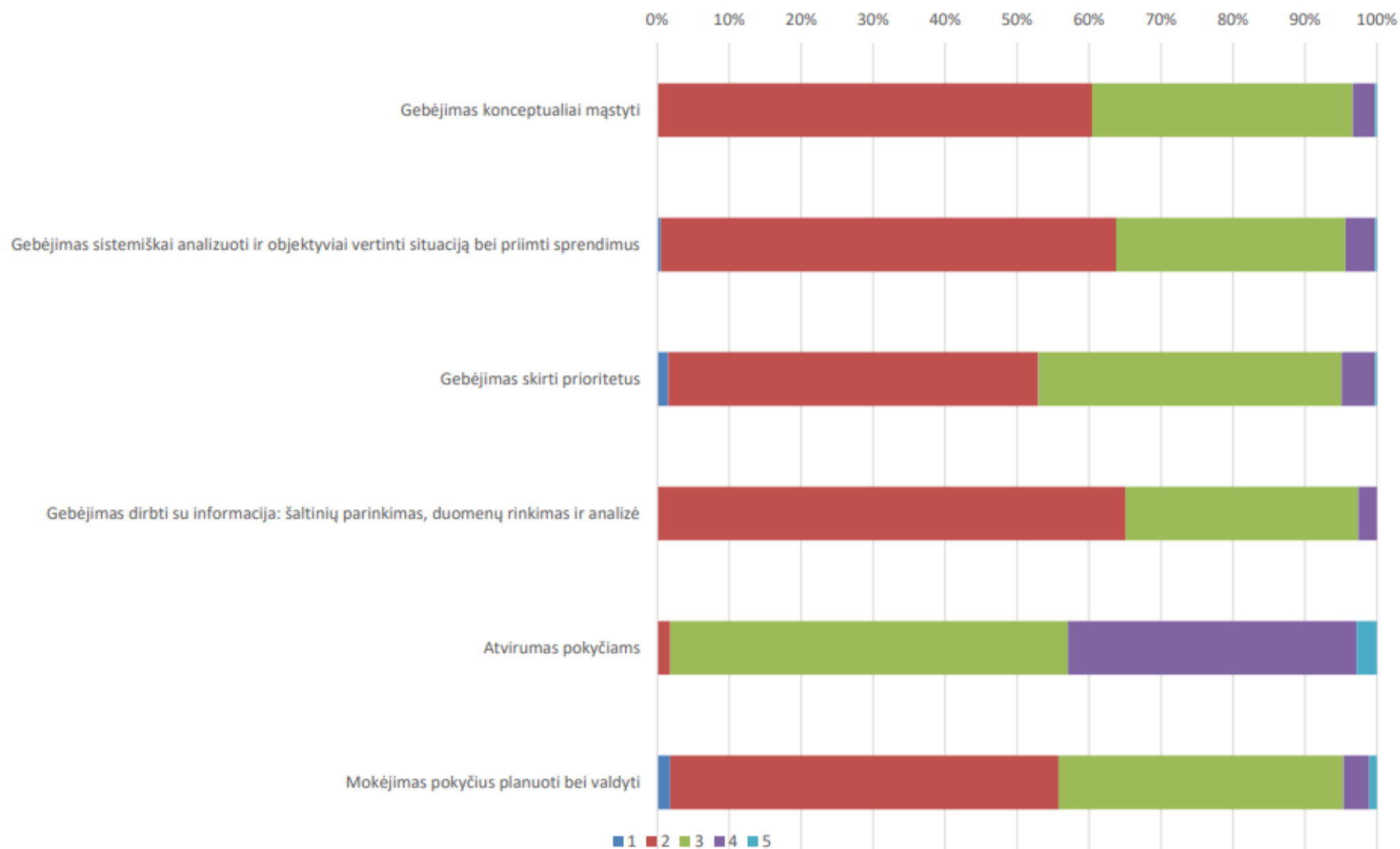
- **kūrybingumas** – **50 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė gebėjimą kurti ir pateikti naujas ir unikalias idėjas, mąstyti nestereotipiškai, siekį taikyti naujoves;
- **lankstumas** – **93,56 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė gebėjimą lanksčiai reaguoti į skirtingas situacijas, jose prisitaikyti ir efektyviai dirbti, išvelgti jose įvairias alternatyvas ir galimybes;
- **atsakomybė** – **44,91 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė gebėjimą imtis atsakomybės už sprendimus ir veiklos rezultatus;
- **orientacija į tikslus** – **56,36 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė gebėjimą nustatyti aiškius, konkrečius, pagrįstus ir motyvuojančius tikslus;
- **kryptingumas** – **38,76 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė gebėjimą kryptingai įgyvendinti užsibrėžtus tikslus, numatant veiklos etapus ir žingsnius, kuriuos reikia įgyvendinti siekiant galutinio rezultato;
- **iniciatyvumas** – **94,07 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė siekį imtis iniciatyvos veikloje, kelti aukštus ir ambicingus tikslus sau ir kitiems;
- **organizuotumas** – **49,36 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė gebėjimą planuoti laiką, tinkamai organizuoti savo ir kitų darbus;

- **streso valdymas** – **87,69 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai pademonstravo gebėjimą pasitelkti streso įveikos mechanizmus, kurie padeda išgyventi diskomfortą, susijusį su negatyviomis emocijomis bei išlikti konstruktyviais ir efektyviais veikloje;
- **drąsa ir ryžtas** – **94,58 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė drąsą ir ryžtą imtis naujovių, priimti nepopuliarius sprendimus, prisiimti riziką;
- **integralumas (žodžių ir elgesio darna)** – **98,97 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai pademonstravo savo elgesio, nuostatų ir veiksmų suderinamumą.

Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas



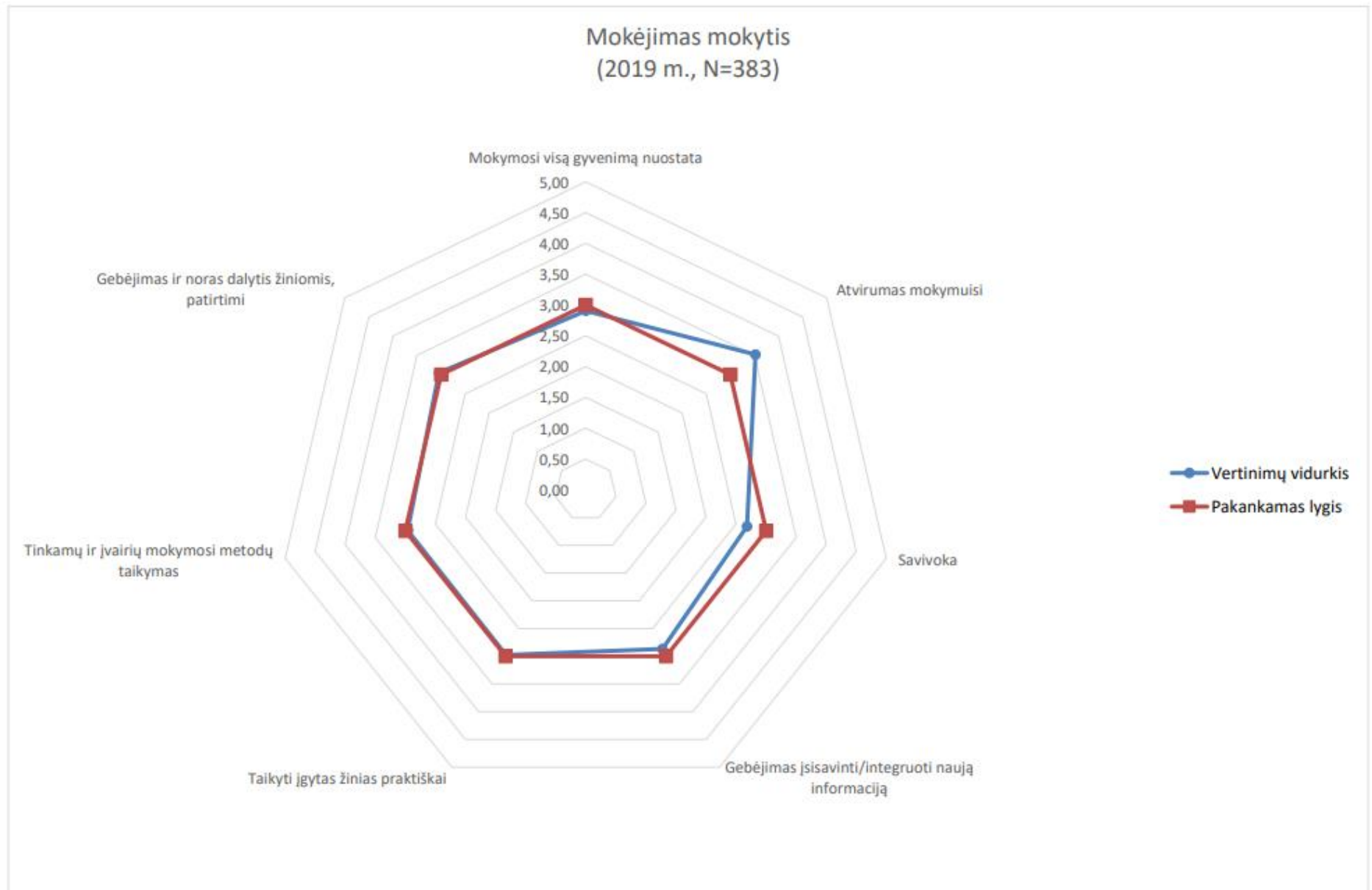
Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas (2019 m., N=383)



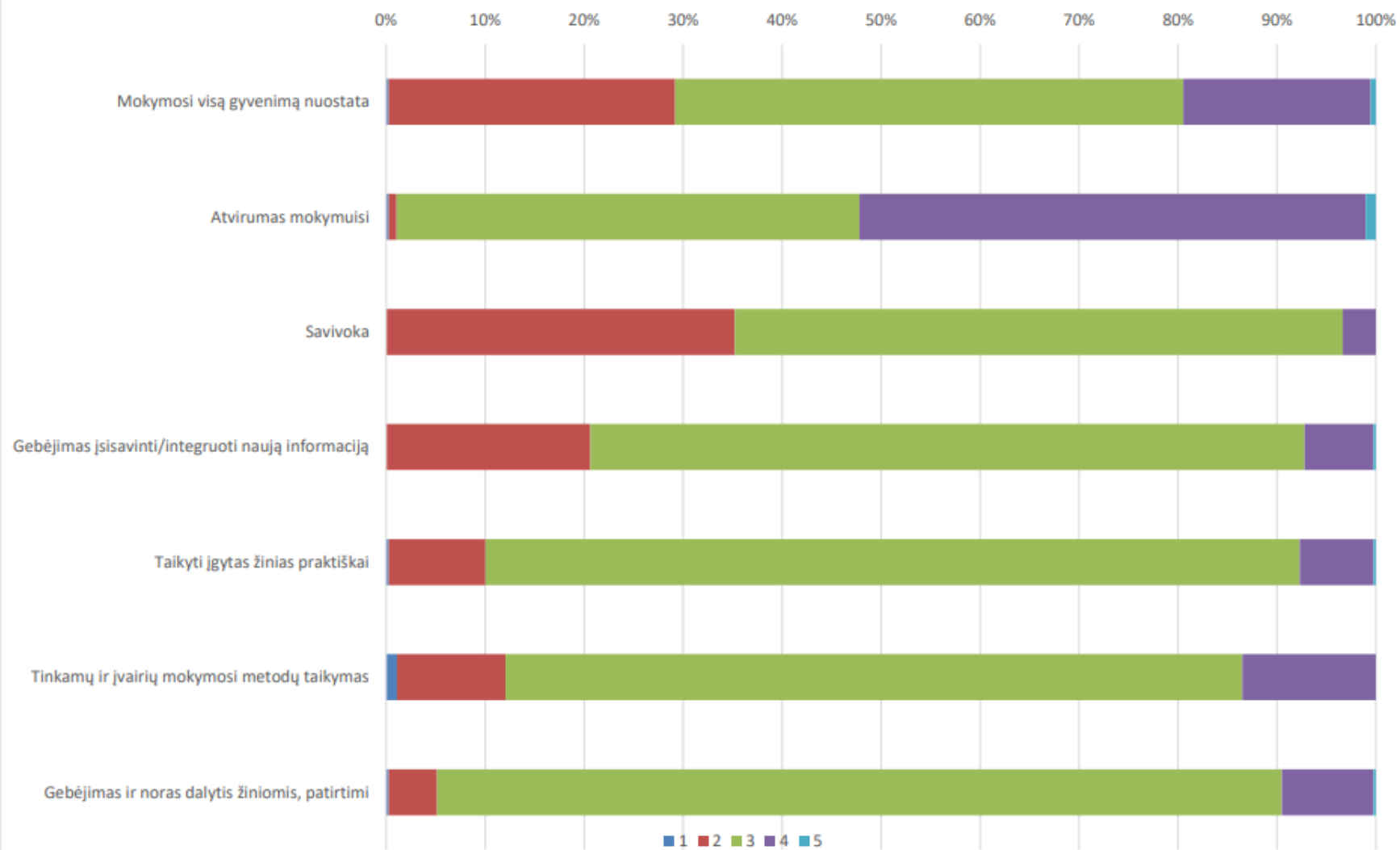
Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas

- **gebėjimas konceptualiai mąstyti – 39,59 %** pretendentų pakankamai atskleidė gebėjimą matyti visą procesą kaip visumą, įvertinti kontekstą, numatyti eigos etapus, pagrindinius veiksmus ir padarinius;
- **gebėjimas sistemiškai analizuoti ir objektyviai vertinti situaciją – 36,76 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė siekį prieš priimant sprendimus analizuoti situacijos aplinkybes ir galimas priežastis, priimti duomenimis pagrįstus sprendimus, atskleidė suprantą, kaip tai gali įgyvendinti;
- **gebėjimas skirti prioritetus – 47,05 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė veiklos prioritetų skyrimo principų supratimą, gebėjimą skirti prioritetus priimant sprendimus;
- **gebėjimas dirbti su informacija – 34,96 %** pretendentų pakankamai atskleidė gebėjimą įvardyti informacijos šaltinius, svarbius duomenų rinkimui ir objektyviai situacijos analizei;
- **atvirumas pokyčiams – 98,20 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė pozityvų požiūrį į pokyčių įgyvendinimo galimybes;
- **mokėjimas pokyčius planuoti bei valdyti – 44,22 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė gebėjimą/supratimą, kaip pokyčius planuoti ir valdyti įstaigos mastu.

Mokėjimas mokytis



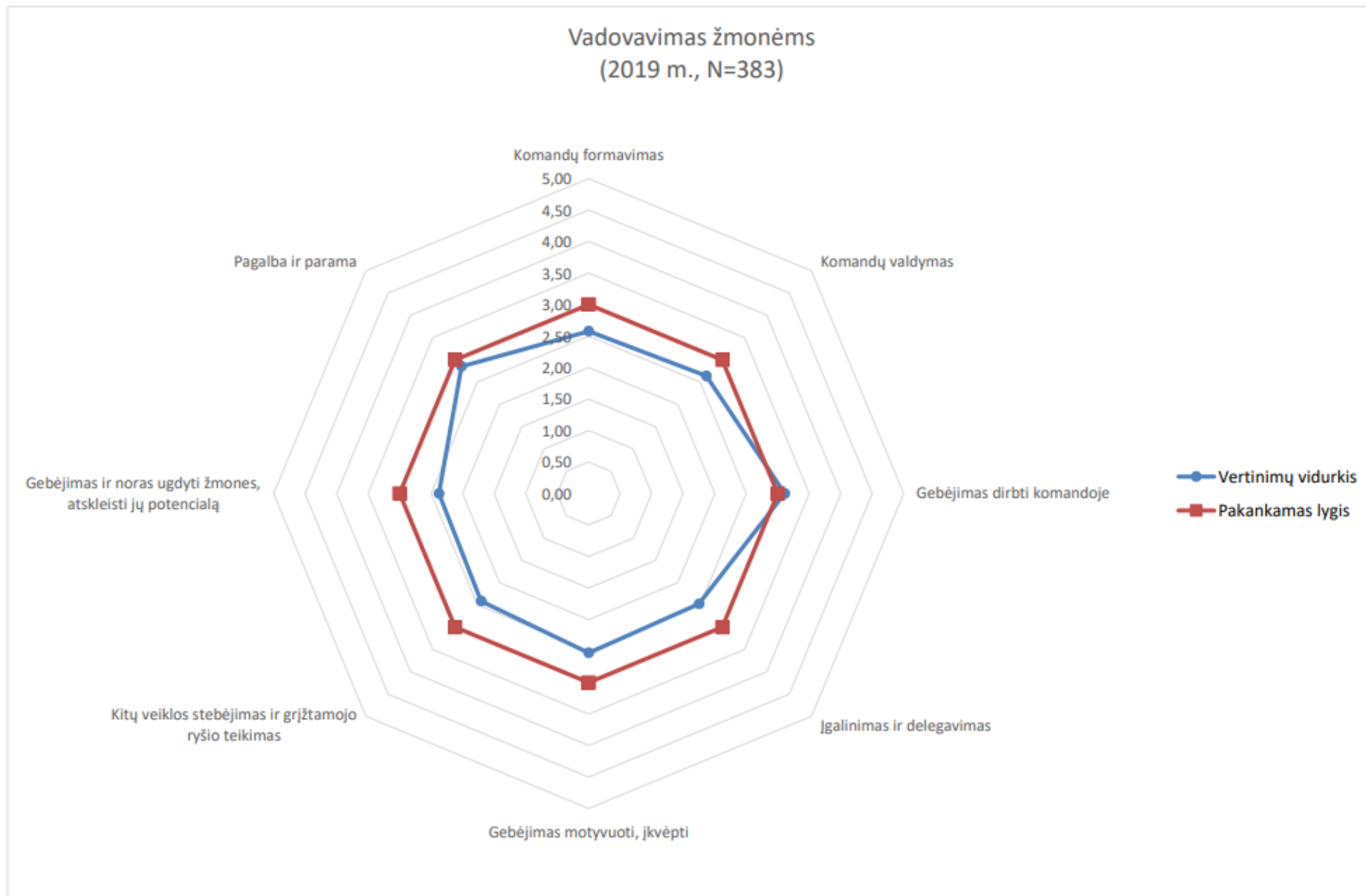
Mokėjimas mokytis (2019 m., N=383)



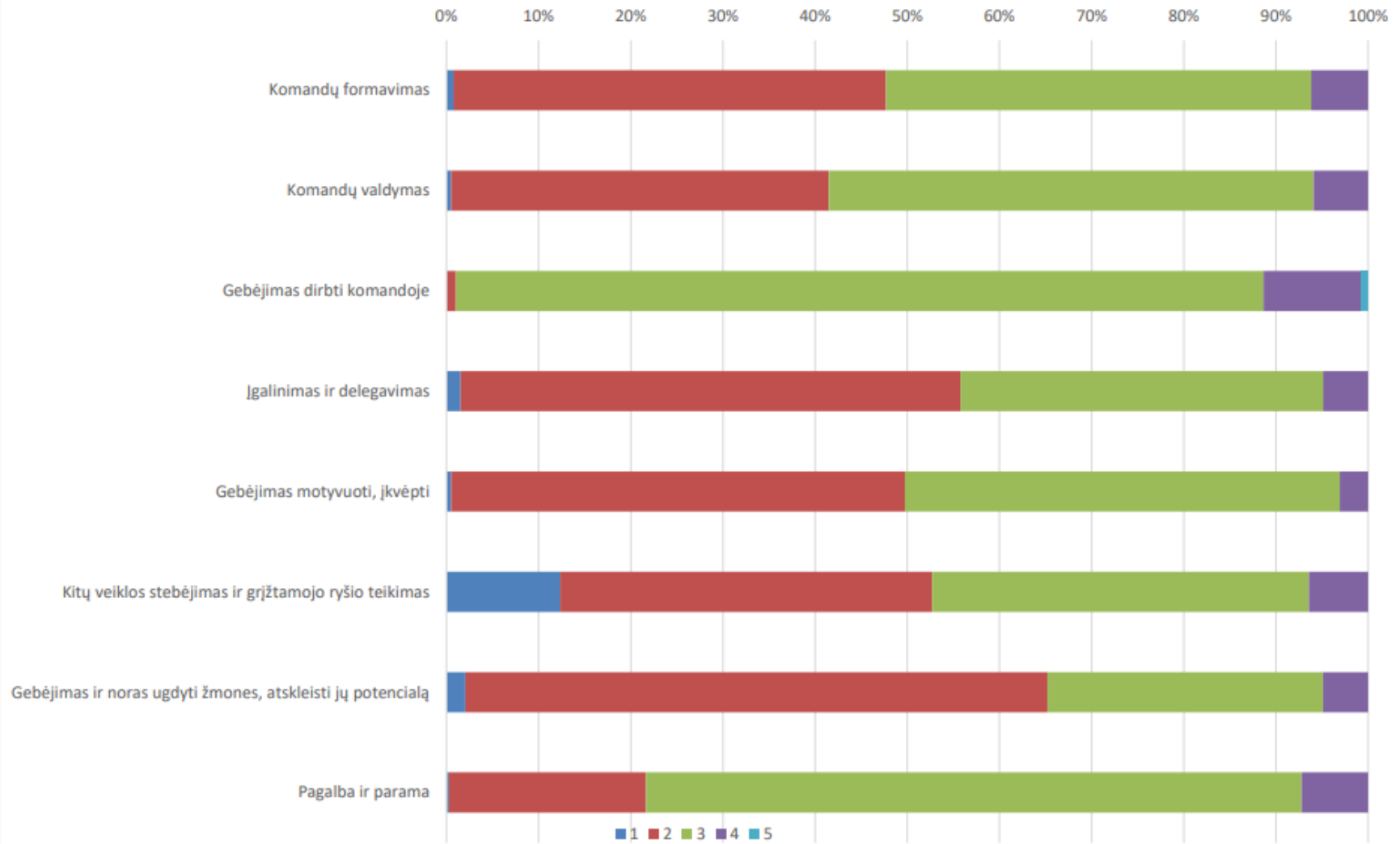
Mokėjimas mokytis

- **mokymosi visą gyvenimą nuostata** – **70,71 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė siekį įgyvendinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą: identifikuoti savo mokymosi kryptis, remiantis savo patirtimi ir tikslais, nuolat analizuoti savo mokymosi procesą, fiksuoti rezultatus ir planuoti tolimesnį mokymąsi;
- **atvirumas mokymuisi** – **98,96 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė pozityvų požiūrį į įvairias mokymosi galimybes, siekį įgyti naujų žinių ir patirties;
- **savivoka** – **64,78 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai žino savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, geba jas pagrįsti, analizuodami savo patirtį;
- **gebėjimas įsisavinti/integruoti naują informaciją** – **79,38 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė gebėjimą įsisavinti rašytinę ir žodinę informaciją, prisiminti faktus ir panaudoti juos kitose, susijusiose situacijose;
- **gebėjimas taikyti įgytas žinias praktikoje** – **89,97 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė gebėjimą turimas žinias pritaikyti priimant sprendimus, siekį taikyti veikloje;
- **tinkamų ir įvairių mokymosi metodų taikymas** – **87,96 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė siekį mokytis tinkamais ir įvairiais mokymosi metodais;
- **gebėjimas ir noras dalytis žiniomis, patirtimi** – **94,86 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė gebėjimą ir norą dalytis turimomis žiniomis ir patirtimi su kitais.

Vadovavimas žmonėms



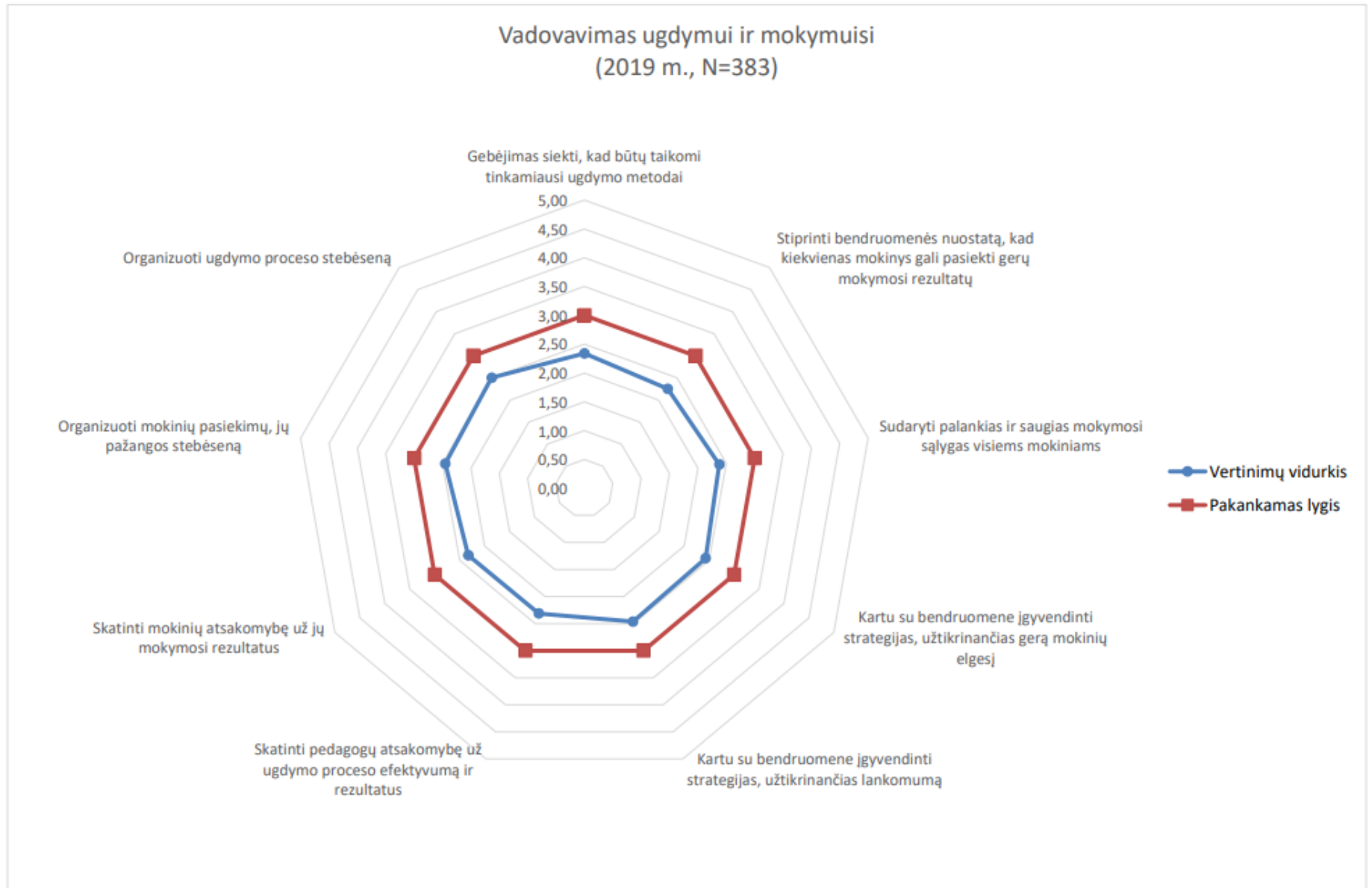
Vadovavimas žmonėms (2019 m., N=383)



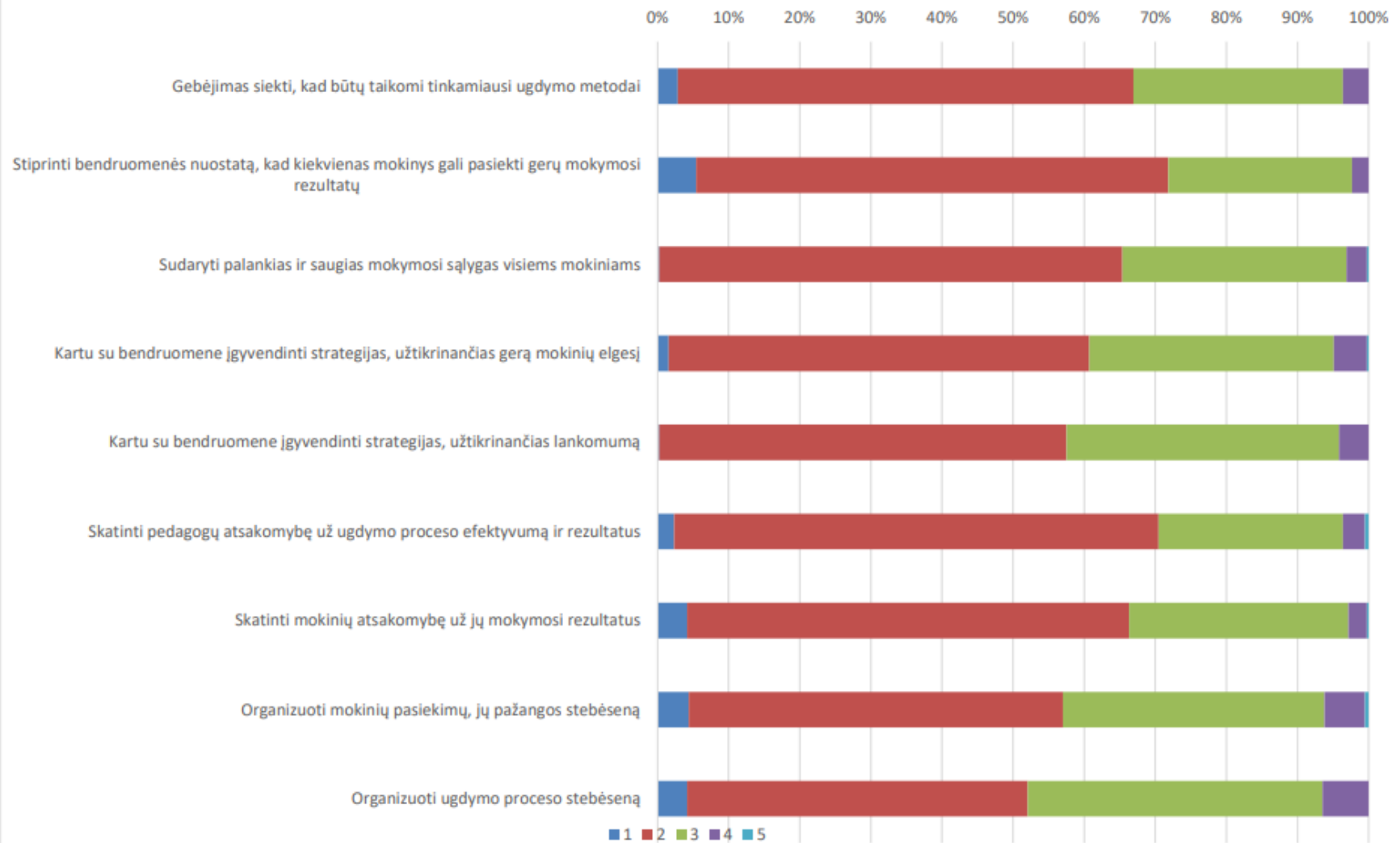
Vadovavimas žmonėms

- **komandų formavimas** – **52,32 %** pretendentų pakankamai pagrindė komandos formavimo principų supratimą, gebėjimą formuoti komandą veiklos įgyvendinimui;
- **komandų valdymas** – **58,50 %** pretendentų pakankamai arba gerai pagrindė komandos valdymo principų supratimą, gebėjimą valdyti komandos darbą, siekiant užtikrinti efektyvų jos darbą;
- **gebėjimas dirbti komandoje** – **98,97 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai pagrindė gebėjimą dirbti komandoje;
- **įgalinimas ir delegavimas** – **44,22 %** pretendentų pakankamai arba gerai pagrindė užduočių delegavimo principų ir tikslų supratimą, gebėjimą veiksmingai deleguoti užduotis darbuotojams;
- **gebėjimas motyvuoti ir įkvėpti** – **50,25 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai pagrindė darbuotojų motyvavimo principų ir galimybių supratimą, gebėjimą veiksmingai motyvuoti darbuotojus;
- **kitų veiklos stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas** – **47,30 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai atskleidė veiklos grįžtamojo ryšio teikimo principų ir tikslų supratimą, gebėjimą teikti darbuotojams veiklos grįžtamąjį ryšį;
- **gebėjimas ir noras ugdyti žmones, atskleisti jų potencialą** – **34,80 %** pretendentų pakankamai atskleidė darbuotojų ugdymo galimybių ir principų supratimą, gebėjimą ugdyti darbuotojus, atskleisti jų potencialą;
- **pagalba ir parama darbuotojams** – **78,35 %** pretendentų pakankamai arba gerai atskleidė siekį teikti pagalbą darbuotojams, vadovo vaidmens supratimą ją teikiant.

Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi



Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (2019 m., N=383)



Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi

- **gebėjimas siekti, kad būtų taikomi tinkamiausi ugdymo metodai – 33,08 %** pretendentų pakankamai arba gerai pagrindė supratimą apie tinkamiausių ugdymo metodų taikymo užtikrinimo veiksnius ir būdus / strategijas, gebėjimą siekti tinkamiausių ugdymo metodų taikymo švietimo įstaigoje, siekį prisiimti asmeninę atsakomybę už tai, kad švietimo įstaigoje būtų taikomi tinkamiausi ugdymo metodai;
- **gebėjimas stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų – 28,16 %** pretendentų pakankamai arba gerai pagrindė supratimą apie veiksnius ir būdus / strategijas, padedančias stiprinti šią nuostatą, gebėjimą pasirinkti ir taikyti įvairius šios nuostatos skleidimo ir stiprinimo būdus, siekį priimti sprendimus, stiprinančius bendruomenės tikėjimą kiekvieno mokinio asmenybės augimo ir mokymosi galiomis;
- **gebėjimas sudaryti palankias ir saugias mokymosi sąlygas visiems mokiniams – 34,62 %** pretendentų pakankamai arba gerai pagrindė supratimą apie palankias ir saugias mokymosi sąlygas, jų sudarymo būdus / strategijas, gebėjimą sudaryti palankias ir saugias mokymosi sąlygas, spręsti mokinių saugumo problemas, siekį vertinti ir tobulinti mokymosi sąlygas;

- **gebėjimas kartu su bendruomene įgyvendinti strategijas, užtikrinančias gerą mokinių elgesį - 39,28 %** pretendentų pakankamai arba gerai pagrindė supratimą apie gero mokinių elgesio užtikrinimo ir skatinimo veiksnius ir būdus / strategijas, gebėjimą pasirinkti ir taikyti strategijas, užtikrinančias gerą mokinių elgesį, siekį taikyti veiksmingas gerą mokinių elgesį skatinančias priemones;
- **gebėjimas kartu su bendruomene įgyvendinti strategijas, užtikrinančias mokinių lankomumą – 42,43 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai pagrindė supratimą apie mokinių lankomumo užtikrinimo ir skatinimo veiksnius ir būdus / strategijas, gebėjimą pasirinkti ir taikyti strategijas, mastu užtikrinančias mokinių lankomumą, siekį taikyti veiksmingas mokinių lankomumą skatinančias priemones;
- **gebėjimas stiprinti pedagogų atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus – 29,54 %** pretendentų pakankamai arba gerai pagrindė supratimą apie pedagogų atsakomybės už savo veiklą ir jos rezultatus stiprinimo būdus, gebėjimą juos taikyti, siekį taikyti įvairius pedagogų atsakomybės už savo veiklą stiprinimo būdus;
- **gebėjimas stiprinti mokinių atsakomybę už mokymąsi ir mokymosi rezultatus – 33,67 %** pretendentų pakankamai arba gerai pagrindė supratimą apie mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus stiprinimo būdus, gebėjimą juos taikyti, siekį naudoti įvairius mokinių atsakomybės už mokymąsi stiprinimo būdus;
- **gebėjimas organizuoti mokinių pasiekimų ir jų pažangos proceso stebėseną, analizuoti rezultatus – 43,01 %** pretendentų pakankamai, gerai arba labai gerai pagrindė supratimą apie mokinių pasiekimų ir jų pažangos stebėsenos organizavimo procesą, gebėjimą šį procesą organizuoti, siekį prisiimti atsakomybę už šio proceso įgyvendinimą ir rezultatų analizę bei panaudojimą;
- **gebėjimas organizuoti ugdymo proceso stebėseną, analizuoti rezultatus – 47,92 %** pretendentų pakankamai arba gerai pagrindė supratimą apie ugdymo proceso stebėsenos organizavimo procesą, gebėjimą šį procesą organizuoti, siekį prisiimti atsakomybę už šio proceso įgyvendinimą ir rezultatų analizę bei panaudojimą.