



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Kasdienybė, žiūrint į priekį (iš samprotavimų ciklo kvalifikacijos tobulinimo temomis)

dr. Nijolė Putrienė, Albina Vilimienė

2023-12-07

PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ DEPARTAMENTAS

**Mokytojų ir pagalbos
mokiniui specialistų
skyrius**

**Vadybos ir lyderystės
skyrius**

**Kvalifikacijos
tobulinimo
skyrius**

Teisės aktai

- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. sausio 2 d. įsakymas Nr. V-2 „Dėl įgaliojimų Nacionalinei švietimo agentūrai suteikimo“
- Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus 2022 m. gruodžio 27 d. įsakymas Nr. VK-846 „Dėl valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo **stebėsenos vykdymo aprašo patvirtinimo**“ pakeitimai

Teisės aktai

- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. lapkričio 25 d. Nr. V-1367 įsakymu patvirtinta **Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatų**, nauja redakcija.
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. balandžio 2 d. Nr. V-504 įsakymu patvirtinti Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų **2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai**.

7.1. <...> Programos trukmė ne mažesnė kaip 40 valandų <...>

Stebėsenos imtys apie vykdytą kvalifikacijos tobulinimą (toliau – KT)

2020	2021	2022
9* savivaldybės	59** savivaldybės + 12 kitų KT institucijų	60 savivaldybių + 21 kita KT institucija

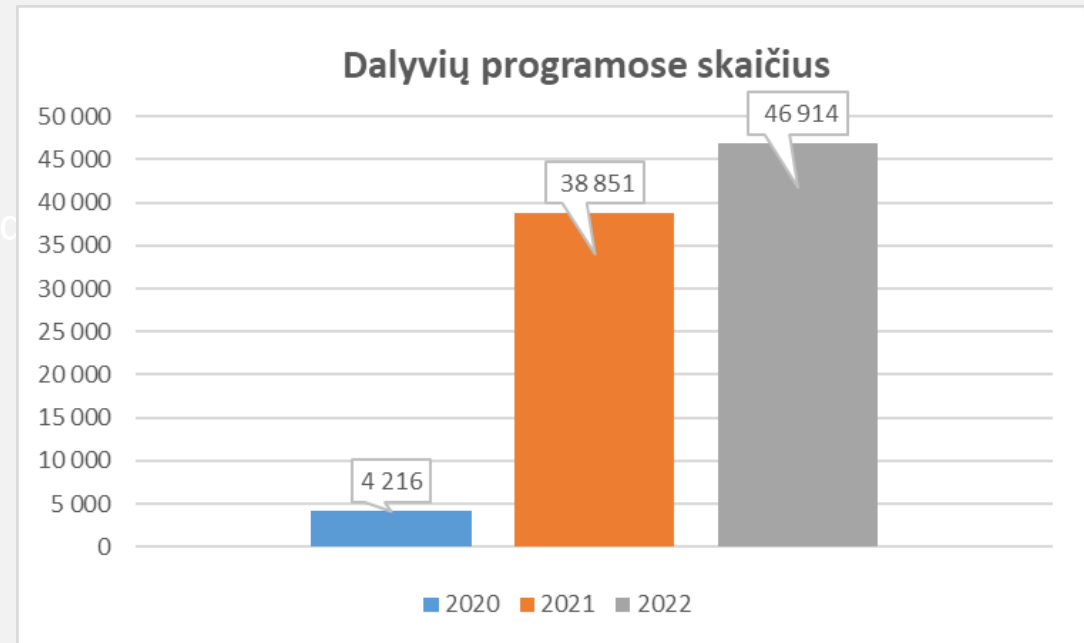
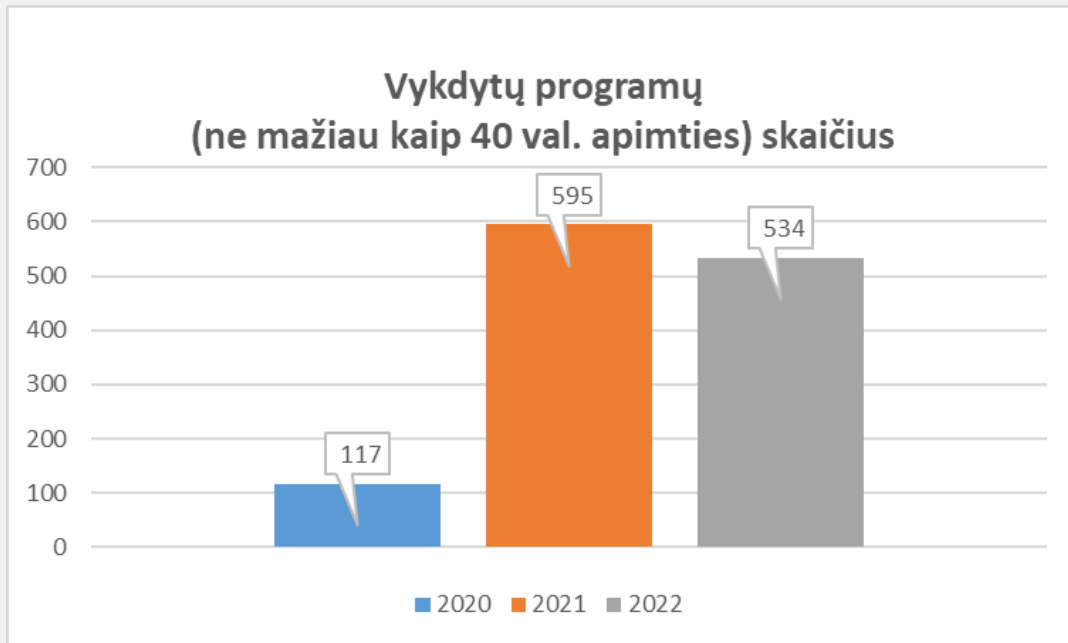
*Jurbarko r., Kauno m., Klaipėdos m., Kretingos r., Marijampolės, Radviliškio r., Šiaulių m., Varėnos r., Vilkaviškio r.

**neteikė duomenų Jonavos r.

Visi duomenys:

<https://www.nsa.smm.lt/mokyklu-veiklos-pletra-ir-pedagogu-kvalifikacija/pedagogu-kvalifikacijos-tobulinimo-istaigu-isivertinimas-ir-stebesena/pedagogu-kvalifikacijos-tobulinimo-stebesenos-rezultatai/>

I prioritetas. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį

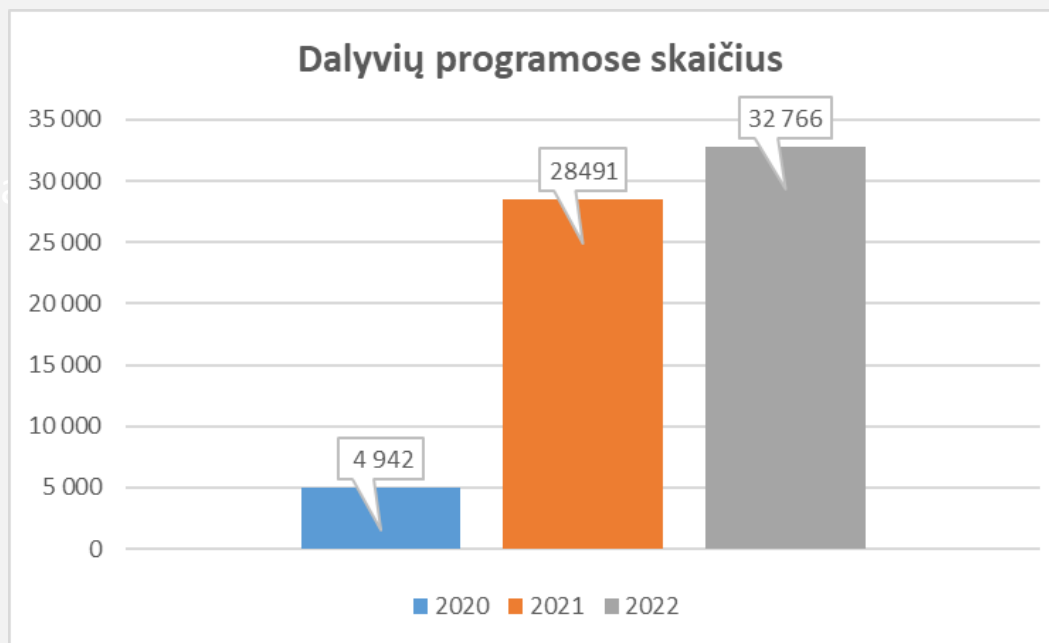
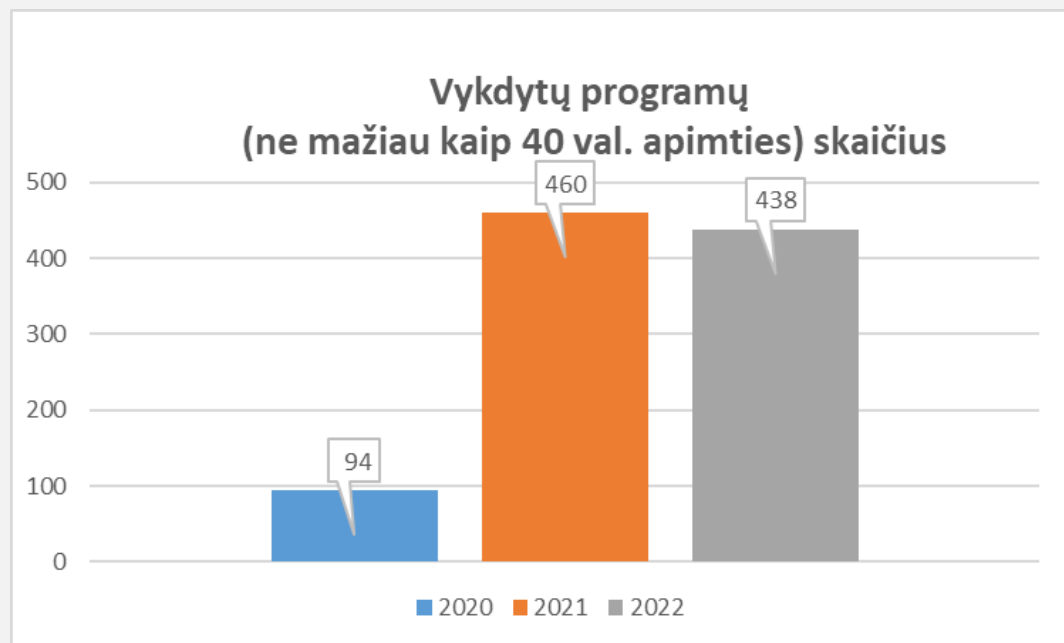


Skaitmeninio raštingumo tobulinimas

Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas

Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse

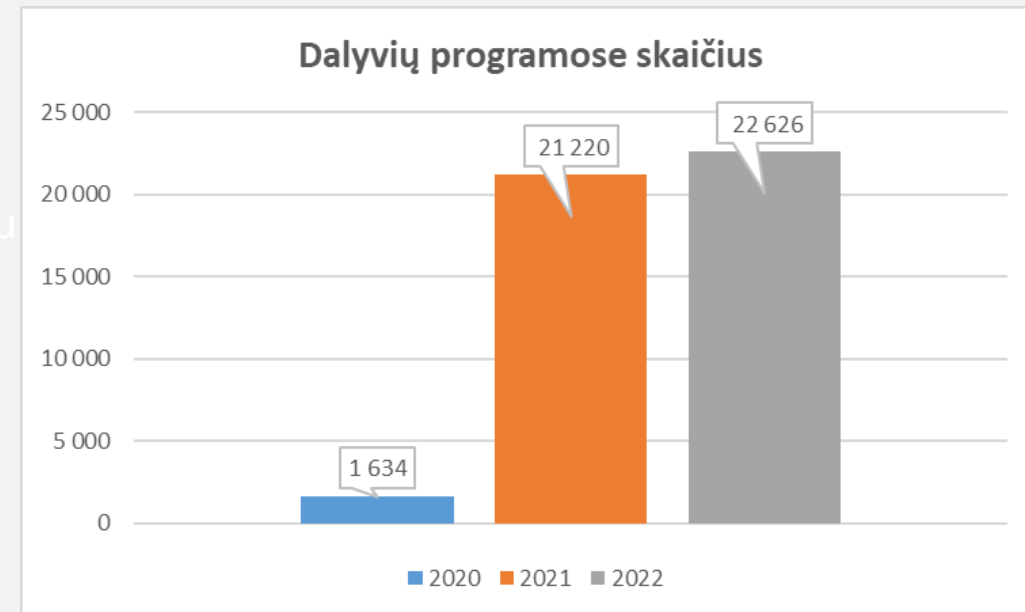
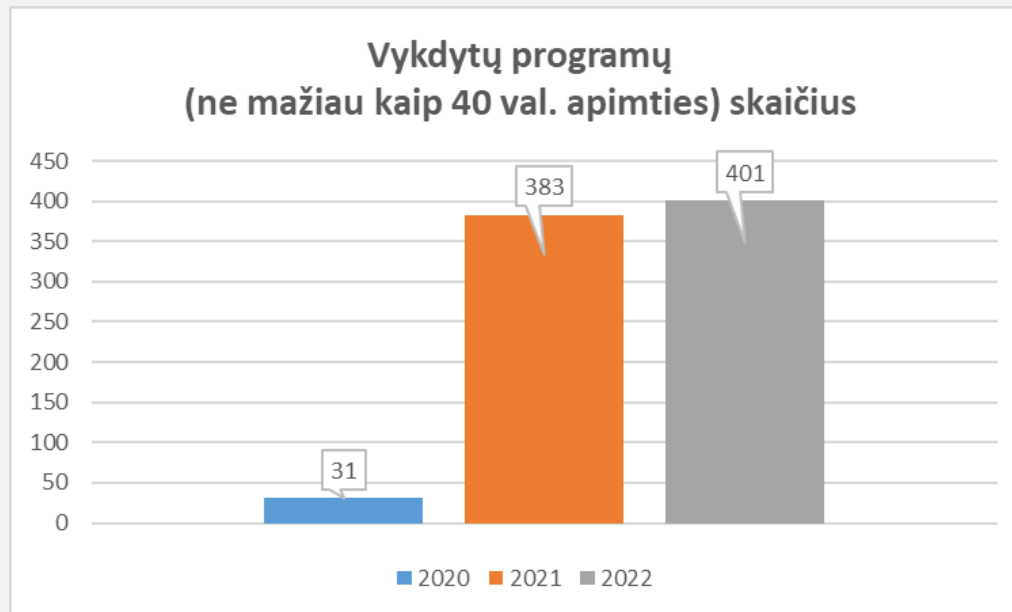
II prioritetas. Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas



Mokinio skirtumų suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos

Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas

III prioritetas. Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas

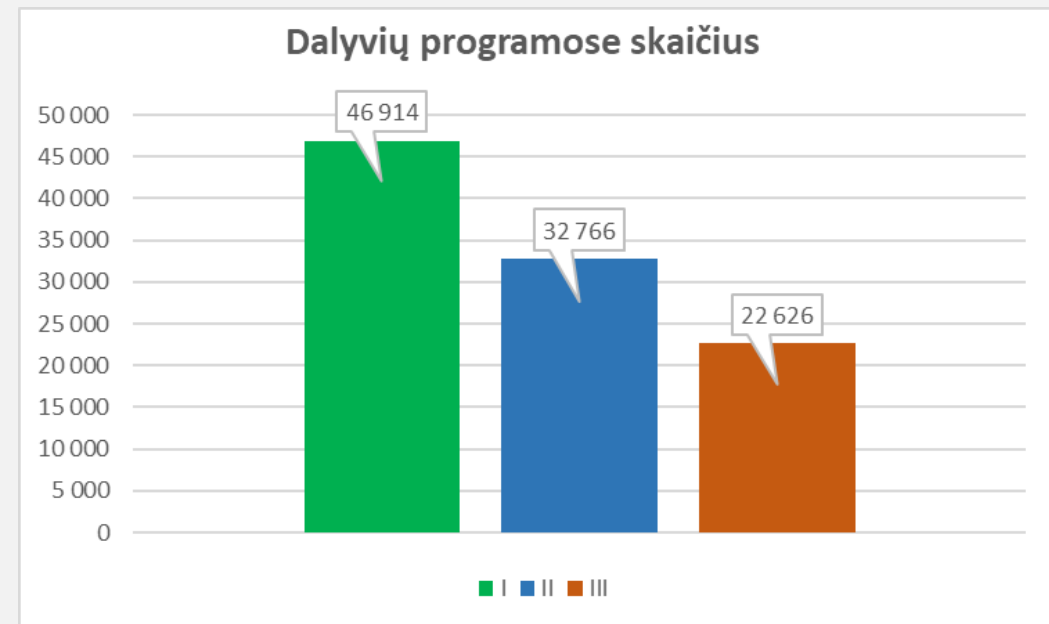
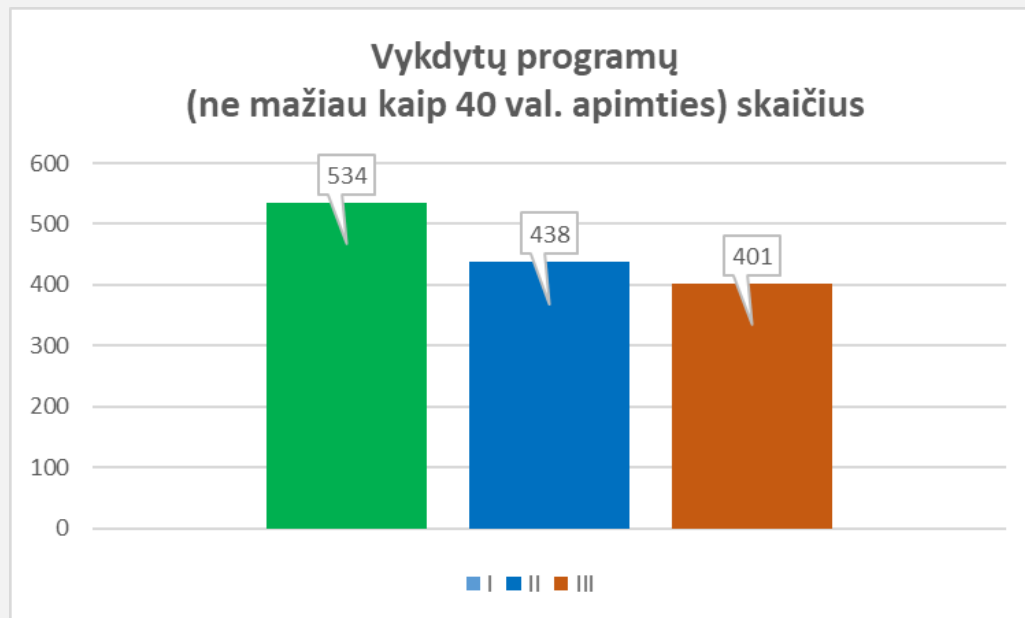


Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas

Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime

Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas

2022 metais vykdytos programos ir dalyviai pagal prioritetus



- I. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį
- II. Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas
- III. Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas

Kaip savivaldybės lygmeniu matuojate pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį ugdymo kokybei?

- *Savivaldybė atlieka išorinį vertinimą, vykdo stebėseną, kuria siekiama išsiaiškinti PKT poveikį mokinių pasiekimams ir ugdymo kokybei.*
- *Mokyklų mokytojų <...> mokymų metu įgytų kompetencijų poveikio jų mokinių pasiekimams bei pažangai stebėseną, bendradarbiaujant su mokyklų vadovais ir jų pavaduotojais ugdymui.*
- *Pamokų stebėseną (stebint pamokas įvertinama, kaip mokytojai įgyvendina įgytus naujus įgūdžius ar žinias, taiko naujus mokymo metodus ar priemones). Mokinio pažangos stebėjimas (stebint mokinių pažangą ir pasiekimus, matoma, ar pedagogų tobulinimasis turi teigiamą įtaką mokinių rezultatams).*
- *Taikytas apklausos raštu metodas, siekiant išsiaiškinti pedagoginių darbuotojų požiūrį į kvalifikacijos tobulinimosi poveikį pedagoginei veiklai, mokinių pasiekimams ir pažangai bei mokyklos pažangai. Taip pat taikytas dokumentų analizės metodas, siekiant išsiaiškinti poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai bei mokyklos pažangai.*

Koki matote pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai?

- *Gerėja* valstybinių egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatai, mokiniai rengiami dalyvauti respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, ir kituose renginiuose
- Mokiniai tapo aktyvesni, grįžamojo ryšio gavimas sukūrė sąlygas mokiniams nuolat mokytis iš savo klaidų, **patobulėjo mokėjimo mokytis kompetencija, didėjo mokinių mokymosi motyvacija.**
- Pedagogų vedamos pamokos įdomesnės ir naudingesnės mokiniams, kas įtakoja mokymosi motyvaciją. **Atsiranda nauji, patrauklesni mokymo(si) metodai**, labiau patrauklus skaitmeninis ugdymo turinys, kas įtakoja mokinių mokymosi pasiekimams.
- **Mokiniai įvardija**, kad mokymosi motyvaciją skatina pamokose sudaryta pasirinkimo (universalus dizainas ugdymuisi) galimybė.
- **Mokiniai geba** išsikelti mokymosi tikslą, reflektuoja savo pasiekimus, **atpažįsta savo ir kitų emocijas bei geba jas valdyti**, laikosi susitarimų, didėja noras mokytis ir kt.), pokyčiai mokinių pažangoje ir pasiekimuose (gerėja mokinių pasiekimai, mokiniai laimi prizines vietas olimpiadoje).

Koki matote pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį mokyklų kaip organizacijų pažangai?

- *Stiprėja švietimo įstaigų bendruomenės, skatinamas komandinis darbas, kuriama mokymąsi skatinanti aplinka, skatinami individualios patirties sklaida ir kolegialus grįžtamasis ryšys.*
- *Tobulėja komandinio darbo įgūdžiai: organizuojant projektines veiklas su kolegomis, socialiniais partneriais, tėvais.*
- *Atsiranda naujos idėjos, naujos iniciatyvos. Pokyčiai: pastebimas ryškesnis kolegialus bendradarbiavimas ir gerėja informacinių sistemų įvaldymas.*
- *Atsiranda bendri susitarimai, kurie kuria socialinę emocinę gerovę. Susitarimai ne tik tarp mokytojo ir mokinio, bet ir tarp mokytojo ir vadovo, mokinio ir vadovo, mokinio ir tėvų, mokytojo ir tėvų.*
- *Sustiprėjo mokyklų tinklaveikla rajono, respublikos ir Europos lygmeniu.*

Rekomendacijos dėl PKT veiksmingumo gerinimo

- daugiau dėmesio *skirti* PKT stebėsenai, deramai įvertinant įgyvendintų ilgalaikių PKT programų grįžtamąjį ryšį ir jų veiksmingumą, orientuotą į **pedagogų kompetencijų stiprinimo ir ugdymo kokybės gerinimo** dermę;
- siekiant iširti PKT poveikį ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams, **vadovautis nuoseklumo ir tęstinumo principais**, t. y. kiekvienais metais *įsivertinti* organizuojamų ilgalaikių prioritetinių Programų poveikį pedagogų kompetencijų raiškai, pasirinkti tai, kas sekasi, kas daro daugiausia įtakos pažangai, ir toliau tai stiprinti;
- savivaldybės lygmeniu daugiau dėmesio skirti PKT stebėsenai, analizuojant, kaip pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių PKT programose, **mokymosi patirtis ir patobulintos kompetencijos perkeliamos į praktiką**.
- glaudžiau ***bendradarbiaujant*** su savivaldybės mokyklomis, *įtraukiant* vadovus, metodinius būrelius ir (ar) kitus bendruomenės narius, ***stiprinti* PKT renginiuose dalyvavusių pedagogų motyvaciją taikyti mokymosi patirtį**.

Kaip savivaldybės lygmeniu matuojate pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį ugdymo kokybei? Nurodykite formas ir būdus.

- *Savivaldybės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formos/būdai : kursai, seminarai, paskaitos, parodos, konferencijos, edukacinės išvykos – seminarai, metodinės dienos, metodinių būrelių susirinkimai, gerosios patirties renginiai.*
- *Apklausomis.*
- *Nematavome, bet planuojame tai daryti ateityje.*
- *Matuojame mokymų poveikį pateikdami dalyviams anketas elektroninėje sistemoje bei analizuodami apibendrintus vertinimo anketų rezultatus.*

Kokį matote pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai?

- *...kvalifikacijos tobulinimo programos leidžia pedagogams nuolat aktualizuoti savo žinių bagažą.*
- *Rezultatas: įdomios, patrauklios ir vaikams priimtinos veiklos.*
- *Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas daro poveikį mokinių motyvacijai, pasiekimams ir pažangai.*
- *Kyptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas padeda siekti užsibrėžtų ugdymo tikslų, kurti palaikančią aplinką sėkmingam socialiniam ir emociniam ugdymui.*

Koki matote pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikį mokyklų kaip organizacijų pažangai?

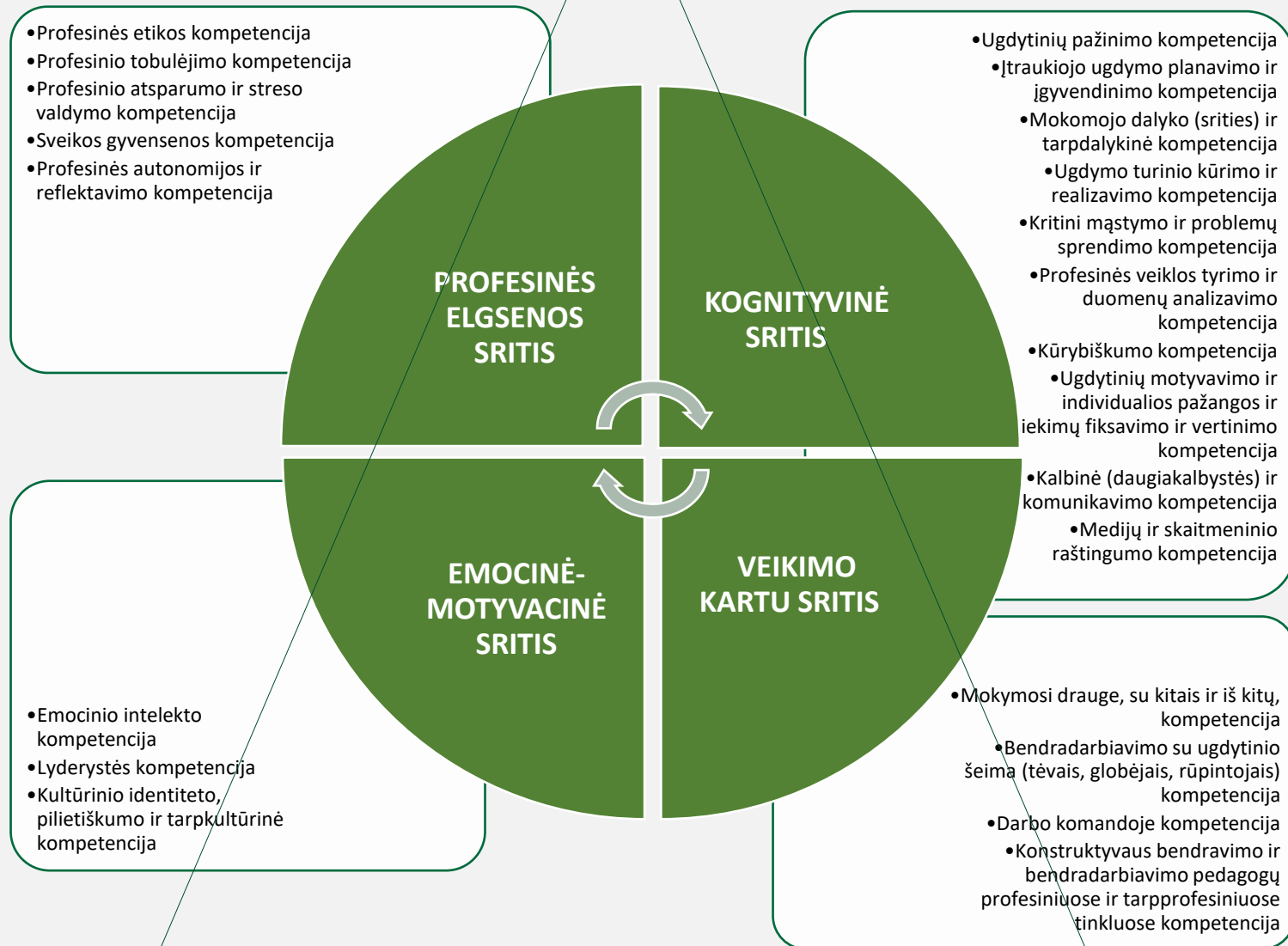
- *Mokyklos yra parengusios kvalifikacijos tobulinimo planus, kuriuose atsižvelgiama į švietimo pokyčius, mokyklų tikslus, yra numatomas kvalifikacijos tobulinimo poreikis.*
- *Mokyklos, funkcionuojančios kaip nuolat tobulėjančios organizacijos, užtikrina savo gerosios patirties sklaidą.*
- *Stiprinamos pedagogų profesinės kompetencijos, plačiau taikomos tarpdalykinės inovacijos.*
- *Savivaldybėje x pedagogų įgijo eksperto kvalifikacinę kategoriją, kas lėmė šių mokytojų ugdytinių aukštus akademinis pasiekimus.*

Pedagoginių darbuotojų 2023-2025 metų prioritetinės kvalifikacijos tobulinimo sritys (2022 m. gruodžio 13 d. ŠMSM ministro įsakymas Nr. V-1942)

- Skaitmeninių kompetencijų stiprinimas.
- Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas.
- Pilietinio ugdymo kompetencijų stiprinimas
- Ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimas.
- Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas.

Naujienos

**2023-11-27 ministro
įsakymas Nr. V-1499
„Dėl mokytojų ir
pagalbos mokiniui
specialistų
kompetencijų aprašo
patvirtinimo“**



REFLEKSIJA GRĮSTAS NUOLATINIS PROFESINIS AUGIMAS



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Ačiū už dėmesį!

K. Kalinausko g. 7, Vilnius, LT-03106

