

# KOKYBĖS KREPŠELIS. VEIKLAS TĘSTI BŪTINA.

---

Asta Žukauskienė, Mažeikių Merkelio  
Račkausko gimnazijos direktorė

1

- LL3

2

- KOKYBĒS KREPŠELIS

3

- TŪM

# Tai jau istorija

- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-888 Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija buvo įtraukta į stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų sąrašą.
- Skirta 157988 eurų.

# TIKSLAS

Siekti **kiekvieno** mokinio pažangos  
kokybiškai bei šiuolaikiškai  
organizuojant ugdymo procesą.

**Suum quisque noscat ingenium! (Cicero)**

# Uždaviniai

1. Sudaryti optimalias sąlygas kiekvieno mokinio akademinei ir vertybinei ūgčiai ir visavertei savirealizacijai.
2. Efektyvinti kolegialų mokytojų mokymąsi inovatyvių metodų taikymo srityje.

## **Sėkmės:**

1. Gimnazijos VBE rezultatai.
2. Gabių mokinių laimėjimai respublikinėse ir tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose.
3. Modernizuotos edukacinės erdvės.
4. Veiklos su Mažeikių rajono mokyklomis – socialiniais partneriais.
5. Kryptingas mokytojų profesinis tobulėjimas.

## **Problema:**

Dėl COVID -19 situacijos kai kurie mokinių ugdymo(-si) rezultatai mažesni dėl praradimų nuotolinio ugdymo metu.



# MVTP veiklos pagal sritis

Activate Windows  
Go to Settings to activate

# Gimnazijoje organizuojamų veiklų kryptys

---

Mokinys mokiniui / mokytojas mokiniui (2)

(KI) Tokios pamokos (3)

Kolegialus bendradarbiavimas (4)

Patirties tiltai (4)

Netradicinių aplinkų panaudojimas (3, 4)

STEAM laboratorijos veiklos (1, 3, 4)



# Mokinys mokiniui / mokytojas mokiniui

2020-2021 m. m. įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ buvo nuspręsta suorganizuoti savaitgalio užsiėmimus „Mokinys mokiniui“, socialinių partnerių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Susikūrė mokytojų ir jų padėjėjų - mokinių komanda. Dėl pandeminės situacijos ir karantino dalis mokymų vyko nuotoliu.

Mokytojai praeitų metų patirtį naudoja savo pamokose:

- Pagalba mokins – mokiniui (pamokose, konsultacinėse pamokose),
- Darbas porose (kai kartu dirba panašių gebėjimų mokiniai),
- „Laisvas suolas“ – paliekamas laisvas pirmas suolas, į kurį pamokos eigoje gali atsisėsti kažko nesupratęs mokins. Mokytojas mato, kad jam reikia pagalbos.,
- Yra parengtas visų mokomųjų dalykų atskiras pamokų mokymosi pagalbai teikti grafikas,
- Atliekant anglų kalbos namų darbus yra paskiriamas konsultuojantis mokins – projektas (filmas).

# (KI)Tokios pamokos

- Tai virtualūs ir realūs susitikimai su gimnazijos alumnaais, žymiais žmonėmis, lankymasis aukštosiose mokyklose, dalyvavimas edukaciniuose užsiėmimuose bei paskaitų klausymas, mokinių konferencijų organizavimas.
- Gamtos mokslų bei tikslųjų mokslų metodinės grupės užmezgė glaudžius ryšius su KTU Cheminės technologijos, Matematikos ir gamtos mokslų fakultetais, LSMU, VDU. Gimnazija yra VU socialinė partnerė.
- Humanitarų akademijos veikla.
- Ugdymas karjerai.

# Kolegialus bendradarbiavimas

- Tradicinio mokymo perkėlimas į virtualią erdvę, pakoregavo nusistovėjusią tvarką švietimo sistemoje, tapo nauju iššūkiu ugdymuisi pritaikant šiuolaikines mokymosi ir komunikavimo galimybes. Karantinas patikrino pedagogų gebėjimą ne tik pasirinkti ir perprasti tinkamas mokymo(si) platformas, bet ir jų kolegialumą mokantis vieniems iš kitų, lankantis pamokose, dalijantis sėkmėmis bei kūrybiškai sprendžiant įvairias problemas.

# Patirties tiltai

- Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos kolegialus bendradarbiavimas „Patirties tiltai“ tarpusavyje ir su Mažeikių mokyklomis sustiprėjo 2019 m. m. pabaigoje pasibaigus LL3 projekto pirmajam etapui bei įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą. Užsimezgė savitarpio pagalbos tinklas tarp Kalnėnų, „Ventos“ progimnazijų, Pavasario“, Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos bei kitų rajono mokyklų. Juo sprendžiamas bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas plėtojant patyriminį mokymą(si), motyvuojantį mokytojo asmeninį augimą bei mokinio pažangos skatinimą.

# PIRMO ETAPŲ PATIRTYS

---

1. Individualios pagalbos mokiniui stiprinimas;
2. Ugdymo procesas tobulinimas;
3. Edukacinės ugdymo aplinkos pritaikymas mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui;
4. Programinės įrangos ir skaitmeninės technikos atnaujinimas arba įsigijimas;
5. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, tėvų informavimas ir švietimas;
6. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ir kolegialus mokymasis;
7. Gerosios patirties sklaida.

# ANTRASIS ETAPAS

---

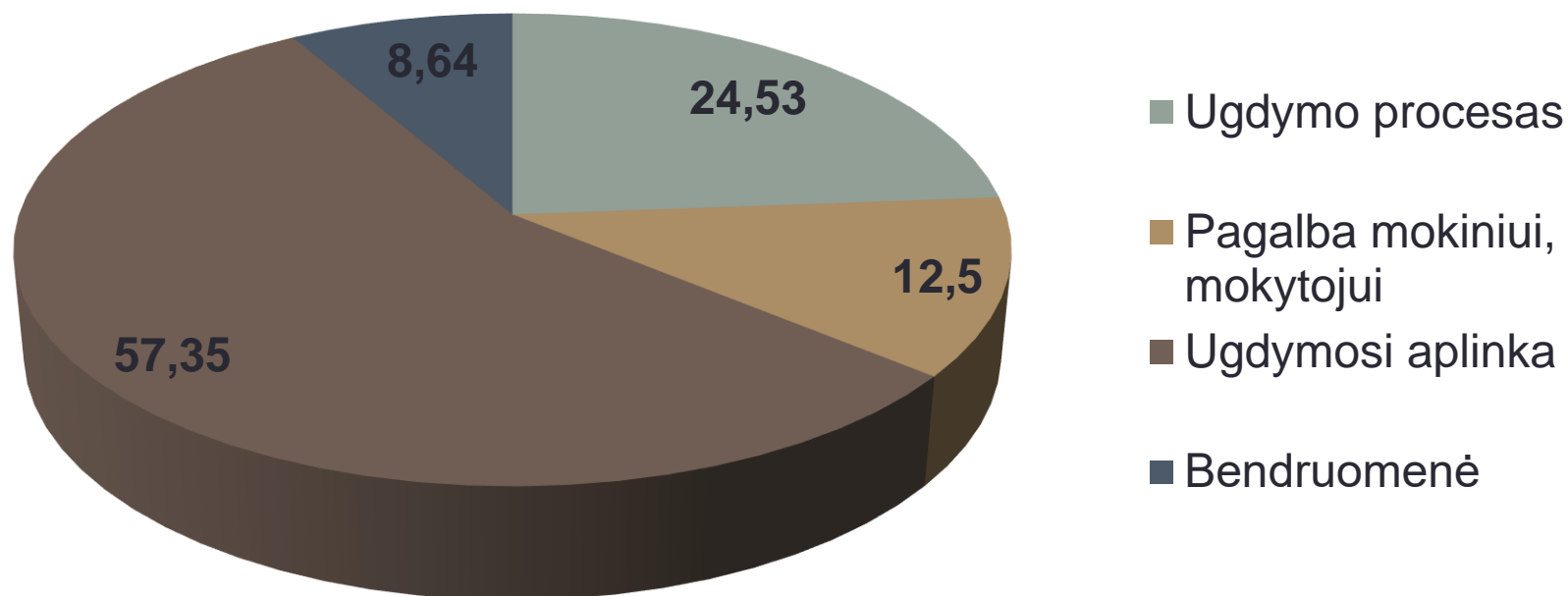
# KK antras etapas

- Klaipėdos Vitės progimnazija
- Klaipėdos Sendvario progimnazija
- Marijampolės "Šaltinio" progimnazija
- Lazdijų rajono Veisiejų Sigitos Gedos gimnazija
- Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinė gimnazija
- Marijampolės "Ryto" pagrindinė mokykla
- Klaipėdos „Varpo“ gimnazija
- Gargždų „Vaivorykštės" gimnazija
- Kupiškio Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija
- Klaipėdos r. Vėžaičių pagrindinė mokykla
- Klaipėdos "Gabijos" progimnazija
- Kelmės Jono Greičiūno gimnazija
- Klaipėdos "Vyturio" progimnazija



# Lėšos pagal veiklų kryptis

Dalis nuo skirtų lėšų, %



APIE POREIKĮ TĘSTI...

---

# Ugdymosi procesas

- Inovatyviai organizuoti ugdymo procesą, skiriant didesnę dėmesį integruotam STEAM ugdymui bei asmeninei mokinio ūgčiai.
- Siekti mokinių pažangos, organizuojant kokybišką, mokinio poreikius atitinkantį ugdymą.
- Kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą, atliepti individualius mokinių mokymosi poreikius ir gerinti pasiekimus
- Pritaikyti ugdymo(si) turinį ir aplinkas taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo poreikius ir galimybes pasiektų geriausio rezultato.

# Ugdymosi procesas

Veiklos	Tęstinumas
Mokymosi medžiagos ir užduočių pritaikymo įvairovei užtikrinimas.	Mokymosi medžiagos, užduočių BANKO papildymas, pasidalinimas gerąja patirtimi.
Papildomos konsultacijos mokiniams.	Tęsti konsultacijas, ieškoti galimybių apmokėti DU lektoriams „iš šalies“.
"Eduka klasė" ir "Reflektus" licencijų įsigijimas.	Galimybė tęsti užmokant ir lėšų, skirtų skaitmeniniam turiniui.
Integruotų projektinių veiklų/pamokų organizavimas.	Numatyti ugdymo plane <u>valandas</u> , metiniame veiklos plane, įtraukti visą mokytojų bendruomenę
Į mokinį orientuotas, aktyvus mokymas(-is), diegiant įtraukiojo ugdymo vertybes	<u>Įtraukusis</u> ugdymas, ugdymo turinio atnaujinimas.
Bendradarbiavimas su mokslo įstaigomis organizuojant mokinių ugdymosi procesą kitose aplinkose.	Bendradarbiavimas su šalies aukštosiomis mokyklomis, bendrojo lavinimo mokyklomis, <u>kultūros</u> įstaigomis, STEAM centrais.

# Pagalba mokiniui, mokytojui

- Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą,
- Gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, atsižvelgiant į individualius jų poreikius.
- Diegiant inovatyvią ugdymo(si) aplinką, ugdyti kūrybišką, iniciatyvią, teigiamos emocinės savijautos ir nuolat asmeninės pažangos siekiančią asmenybę.

# Pagalba mokiniui, mokytojui

Veiklos	Tęstinumas
Pagalbos stiprinimas mokantis bei aplinkos pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir iš užsienio sugrįžusiems mokiniams	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, dalijimasis gera patirtimi, užduočių bankas
Teikti mokytojo asistento pagalbą pamokoje, ugdymo karjerai specialisto konsultacijas, <u>soc.pedagogo</u> veiklą	Ieškoti lėšų šiems etatams išlaikyti.
Inžinierinės krypties mokomųjų dalykų mokinių gebėjimų, ugdymo karjerai modulių pasiūlos plėtra	Ugdymo plane numatyti modulius.

# Ugdymo(si) aplinka

- Siekti kiekvieno mokinio pažangos, kuriant įtraukias ugdymo(si) aplinkas.
- Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, plėtojant inovatyvią mokymosi aplinką.
- Siekti kiekvieno gimnazijos mokinio asmeninės pažangos personalizuojant ugdymą ir organizuojant savivaldų mokymąsi, modernizuojant mokyklos edukacines erdves ir išnaudojant inovatyvias mokomąsias aplinkas
- Užtikrinti optimalią mokinių akademinės brandos ūgtį.
- Ugdyti kūrybišką, kritiškai mąstančią ir nuolat siekiančią pažangos asmenybę, plėtojant inovatyvią ugdymosi aplinką.

# Ugdymo aplinka

Veiklos	Tęstinumas
Tyrinėjimu grįsto mokymosi plėtojimas ugdant gamtamokslines kompetencijas pamokose.	Atnaujinto ugdymo turinio pritaikymas, laboratorinių darbų aprašai, pamokos kitose erdvėse.
Gamtos (STEAM) laboratorijų įrengimas.	Laboratorinių darbų aprašų bazės sukūrimas.
SMART <u>Class</u> + kalbų laboratorijos įrengimas kalbėjimo, klausymo, rašymo ir skaitymo įgūdžių lavinimui bei <u>savivaldaus</u> mokymosi strategijų tobulinimui.	Quizlet, <u>Socrative</u> , <u>Peardeck</u> , <u>TeacherMade</u> , ESL Brains, <u>Nearpod</u> , Word wall
Bibliotekos ir skaityklos modernizavimas, šiuolaikiško ugdymo organizavimui.	Bibliotekos veiklų integracija į ugdymo procesą.



# Bendruomenė

- Gerinti STEAM mokslų ugdymo kokybę tobulinant mokytojų kompetencijas bei modernizuojant ugdymo aplinką.
- Organizuoti ilgalaikę kvalifikacinę programą, mokymus, seminarus, edukacines išvykas.

# Bendruomenė

Veiklos	Tęstinumas
Mokymai bendruomenei „Universalus dizaino metodika“	<u>Intervizijos</u> grupės, dalijimasis patirtimi.
Ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „ <u>Inovatyvių STEAM</u> veiklų įgyvendinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui“	<u>STEAM įveiklinimas</u> , <u>patyriminių darbų</u> aprašai, patirties sklaida
Paskaita mokytojams „ <u>Inovatyvios aplinkos</u> įtaka vaiko asmenybės brandos augimui“	Skaitmeninio turinio diegimas.

# REKOMENDACIJOS MOKYKLOMS

---

Išorės vertinimo ekspertų rekomendacijos

- **Plėtoti** išbandytas ir pasiteisinusias projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, naudojant įsigytas priemones, išnaudojant įrengtą laboratoriją bei kitas edukacines erdves. **Palaikyti** bendradarbiavimo kultūros kūrimą ir stiprinimą siekiant geresnių mokinių rezultatų ir mokytojo tobulėjimo.
- Siekiant veiklos kryptingumo ir tvarumo didesnę dėmesį skirti **stebėsenos sistemingumui** pamokoje: mokinių veiklos ir elgesio stebėjimui, jų atliktų darbų įvertinimui, labai konkrečiam ir tikslingam artimiausio mokymosi planavimui siejant su į rezultatą orientuotu pamokos uždaviniu.

- **Tobulinti formuojamojo vertinimo strategijų taikymą** pamokoje – siekiant pasiekimų ir pažangos pagrįstumo su mokiniais aptarti sėkmės kriterijus, įsitikinti, kad jie suprato, kokios kokybės turi būti atliktas darbas, didinti išmokimo stebėjimo veiksmingumą, įprasminti asmeninės pažangos (įsi)vertinimą kryptingam ir tikslingam kiekvieno mokinio pažangos siekiui.
- plėsti **pedagogų patirties dalijimosi praktiką** su grįžtamuju ryšiu „Kolega–kolegai“, taip sudarant galimybę pedagoginio meistriškumo mokytis vieniems iš kitų.

- **Stiprinti lyderystę mokymuisi**, pradedant nuo kryptingo mokyklos mokytojų profesinių kompetencijų, orientuotų į pamokos kokybės užtikrinimą, tobulinimo planavimo, sistemingo šių kompetencijų taikymo pamokose stebėjimo iki ugdančio įsivertinimo.
- Siekiant efektyvaus „Kokybės krepšelio“ projekto pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo nuoseklumo ir tinkamumo mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, rekomenduojama nuosekliau stebėti, **analizuoti ne tik mokinių diagnostinius ar apibendrinamuosius įvertinimus**, bet ir **individualią mokinių pažangą** ir pasiekimus pamokoje – turimus stebėsenos duomenis naudoti mokiniams paveikių priemonių ir būdų, skatinančių savivaldų mokymąsi (keltis mokymosi tikslus ir nusimatyti pažangos siekius) taikymui pamokoje.

- Metodinėje taryboje periodiškai analizuoti veiklos stebėsenos duomenis, **analizuoti veiksnius, turinčius didžiausią įtaką mokinių pažangai**, tikslinti veiklos strategijas – susitarti kokiais būdais ir priemonėmis juos būtų galima valdyti tobulinant pamokos vadybą, mokinių pažangos vertinimą ir pasiekimų pamatavimą pamokoje.
- Mokytojams **formuluoti ir pateikti aiškius pamokos rezultatų vertinimo kriterijus** – tai sudarytų tinkamas sąlygas mokiniams įsivertinti asmeninę pažangą, pokytį pamokoje.
- Užtikrinant optimalią akademinę brandą, sudaryti sąlygas mokiniams **patiems siūlyti** mokymosi būdus, formas, nusimatyti užduoties atlikimo laiką.
- Planuojant pamokos tikslus ir siektinus rezultatus, atsižvelgti į **mokinių skirtybes**.

# REKOMENDACIJOS SAVIVALDYBĖMS

---

Išorės vertinimo ekspertų rekomendacijos



Atsižvelgiant į mokyklų motyvaciją, sutelktumą, stiprėjančią potencialą, daromą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius rekomenduojama toliau **kryptingai** investuoti į ugdymo(si) sąlygų (aplinkų, procesų, įtraukties, tinklaveikos) tobulinimą dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje ir taip užtikrinant **pokyčių** **tęstinumą**, **pažangos kryptingumą** bei **veiklos tvarumą**.

- Rasti galimybę laborantų, mokytojų padėjėjų etatams finansuoti, taip užtikrinant sklandų įgytų mokymo priemonių ir įrangos panaudojimą pamokoje, organizuojant aktyvų patirtinį mokymąsi.
- rasti lėšų šiuolaikiškoms IKT priemonėms **papildomai** įsigyti;
- **atnaujinti** elektros instaliaciją, atsižvelgiant į šiuolaikinių priemonių naudojimo apkrovas.
- **užtikrinti** WI-FI ryšio kokybę.

Užtikrinti „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą, padariusių poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai tęstinumo bei tvarumo finansavimą.

Padėti skleisti gerąją patirtį šalies mokyklose.



GRAŽIŲ ŠVENČIŲ.

---