

KLIG MOKYMOŠI KELIONĖ ...

Dalia Tamoševičiūtė

Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazija

ATSAKOMYBĖ

MOKYMAS(IS)

BENDRADARBIAVIMAS

AIM + BIG = KLIB

Aktyvūs
Inovatyvūs
Mokytojai

Besimokantys
Iniciatyvūs
Gimnazistai

Kiekvienas
Laimingas
Ir
Gebantis
patirtį sėkmę

**TIKSLAS. TOBULINTI MOKYMO IR MOKYMOSI KOKYBĘ, KAD
KIEKVIENAS MOKINYS PASIEKTŲ GERIAUSIŲ ĮMANOMŲ
AKADEMINIŲ IR ASMENYBĖS ŪGTIES REZULTATŲ.**

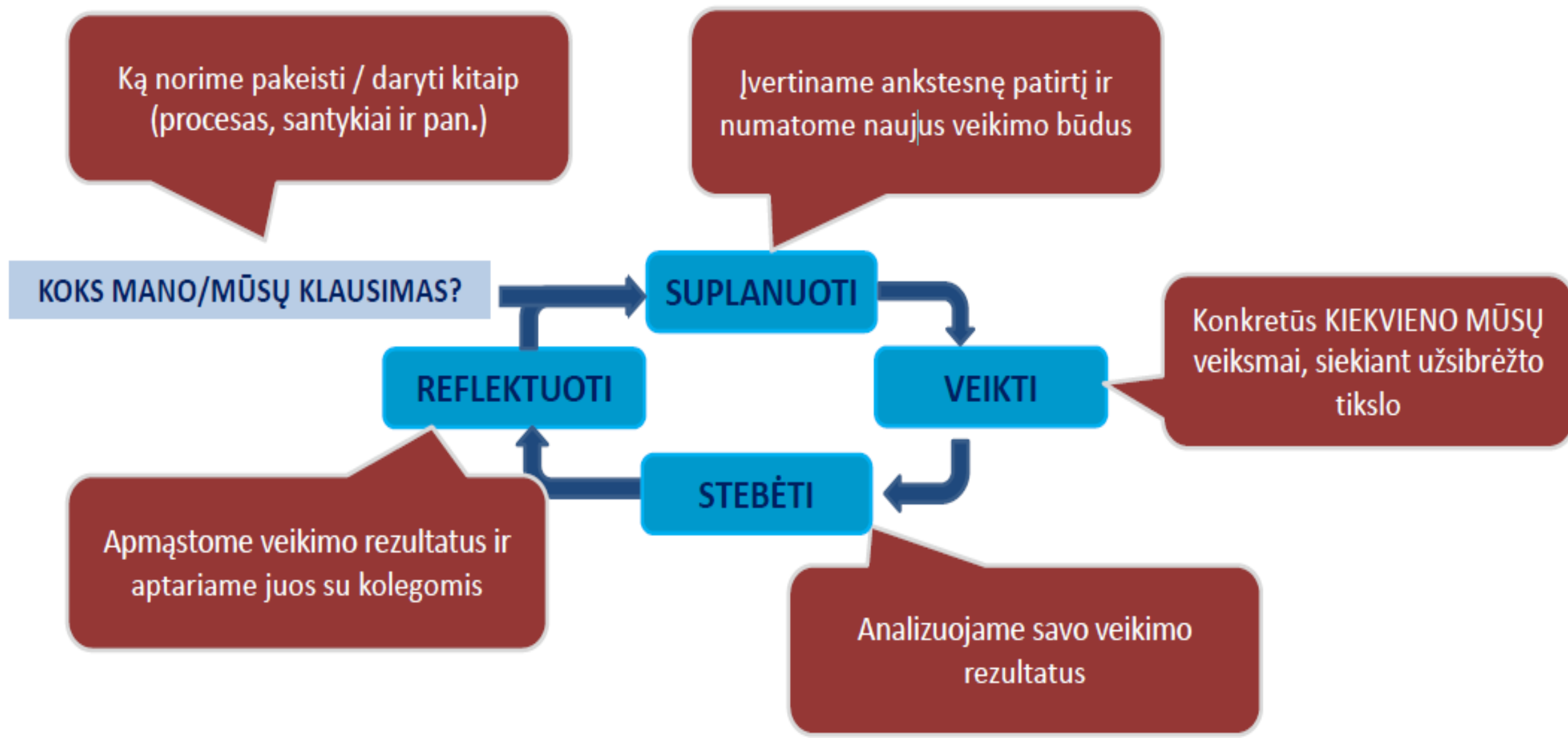
„Mokinių įgalinimas mano
pamokoje“
(akademiniai pasiekimai)

„Gebantis mokinys – savo
sėkmės kūrėjas“
(socialinis emocinis ugdymas)

„Klasės vadovas – asmenybės
augimo vadybininkas“
(asmenybės ūgtis)

„KLIG kiemelis ir Kūrybiškumo
studija – netradicinės ugdymo(si)
aplinkos“

Veiklos tyrimas (Action research)





"Mokinių įgalinimas mano pamokoje" - 4 grupė Klausimas, kurį norėsime tyrinėti

IG klasėse.

Erdvinių figūrų modelių gamyba ir atlikti skaičiavimai. Uždavinių programavimas kitaip.

Mokiniai buvo susidomėję ir visi atliko užduotį. Rezultatai pagerėjo.

Ši veikla parodė, kad mokiniai noriai atlieka praktinio turinio užduotis.

„Sėkėsi labai gerai. Buvo smagu gaminti figūrą. Kitais metais norėčiau daugiau tokių projektų, nes lavinasi erdvinių figūrų suvokimas ir lengviau skaičiuoti.“
„Prisiminiau formules, kurias buvau užmiršęs“.

„Skaičiuoti su praktika yra žymiai lengviau ir paprasčiau“. „Padėjo įtvirtinti žinias apie erdvinis kūnus, praplėtė vaizduotę“.

4. KAIP SĖKMĖS AVANSU PASIŪLYMAS (KURIANT FIGŪRŲ MODELIUS 9 KL. IR KURIANT C++ PROGRAMAS 10 KL.) MOTYVUOJA MOKINIUS IR ĮGALINA JUOS PASIEKTI GERESNIŲ MOKYMOSI REZULTATŲ?

Kuo daugiau praktinių veiklų ir įvairesnių užduočių.



"Mokinių įgalinimas mano pamokoje" - 7 grupė

Klausimas, kurį norėsime tyrinėti

Pirminis tikslas buvo pasiektas, mokiniai tapo aktyvūs mokymosi proceso dalyviai, bet abejones kelia priemonės, kuriomis buvo pasiektas tikslas

Labai griežtai laikėmės susitarimų su mokiniais, neleisdami išklysti, apeiti sudaryto mokymosi plano. Jei matydavome, kad mokinys rado būdą manipuluoti mumis

7. Pradinė formuluotė: Mokinio ir mokytojo susitarimai. Mokinys aktyvus mokymosi proceso kūrimo dalyvis

Mokinių patirtis skirtinga: vieni mokiniai džiaugėsi galėdami planuoti savo laiką pamokų metu, pasirinkti veiklą, prisidėti prie ugdymo proceso. Kitiems mokiniams toks mokymosi metodas atsibodo ir

Buvo smagu ir įdomu stebėti, kaip mokiniai renkas užduotis, planuoja savo laiką, planuoja atsiskaitymus, konsultacijų laiką.

laikytis plano iki galo, nors ir kaip būtų sunku. Jei nepavyksta kaip planuota, ne atsisakyti tikslo, o šiek tiek koreguoti priemones jo siekiant. :)



Kaip mes, mokytojai dalykinikai, galime padėti vadovams įgalinti kiekvieną vaiką augimui?



- Kalbėtis atvirai ir laiku (individualūs pokalbiai, pastabos, el. laiškai ir kt.)

Dalintis su klasės vadovu informacija apie mokinio pasiekimus, atsiskleidusias jo asmenines savybes, atliekant įvairius tyrimus, organizuojant projektus, išvykas.

Planuoti drauge su klasės vadovu tolimesnius žingsnius, veiklas, siekiant padėti mokiniui.

- Laikytis susitarimų (atsakingai pildyti dienyną, lankomumą ir pan.)

Padėti vaikui reflektuoti, kaip jam sekasi ne tik baigus pusmetį, bet ir kelis kartus per pusmetį.

Pagalbos individualizavimas
Tarpiniai / signaliniai įvertinimai

Dalytis pastebėjimais apie vaikus įvairių veiklų metu

Dalytis įžvalgomis apie mokinį su tėvais, auklėtoja kartą per tris mėnesius.

Vertinimo aplankas, kurį vaikas pildo pats.

Sukurti formą, kurioje atsispindėtų, kokius tikslus išsikėlė mokydamasis konkretaus dalyko, kaip daro namų darbus, lanko konsultacijas ir kt. - kaip sekasi siekti.

SOCIALINIO SUFLERIO ŽAIDIMAS



SOCIALINIO SUFLERIO ŽAIDIMAS

STEDURŲ KAMBARIO TVARKARAŠTIS

PASITERINKITE AR JŪSŲ LAIKAS NEŠTAMPA SU EITOMIS LOMANDOMIS. JEI LAIKAS LAISVAS – PRIZYMKITE ANKŠTĖ

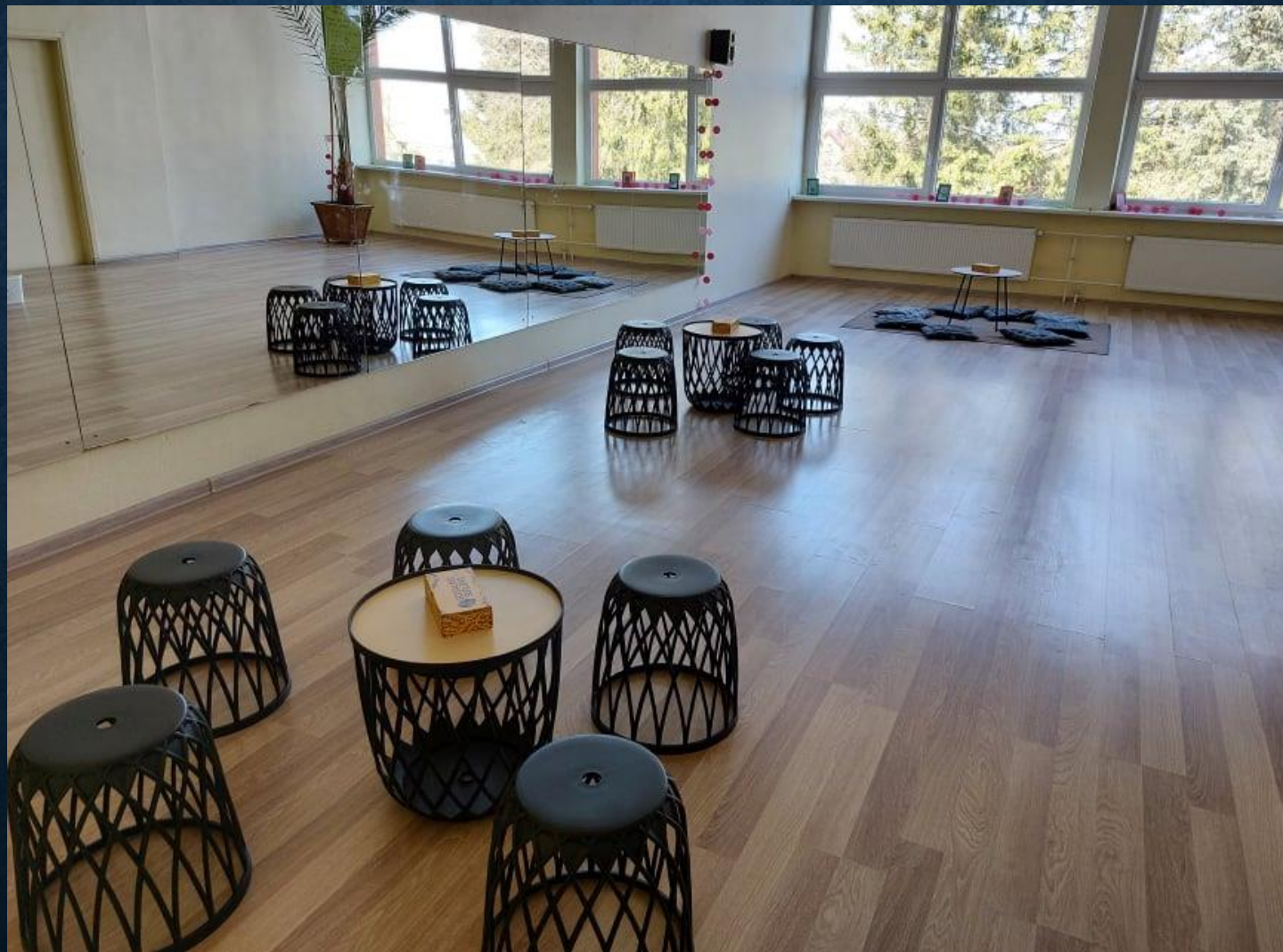
KLASĖ / GRUPE	DATA	VALANDŲ
1.	2022-08-26	13:00-14:00
2.	2022-08-26	14:00-15:00
3.	2022-08-26	15:00-16:00
4.	2022-08-26	16:00-17:00
5.	2022-08-26	17:00-18:00
6.	2022-08-26	18:00-19:00
7.	2022-08-26	19:00-20:00
8.	2022-08-26	20:00-21:00
9.	2022-08-26	21:00-22:00
10.	2022-08-26	22:00-23:00
11.	2022-08-26	23:00-00:00
12.	2022-08-26	00:00-01:00
13.	2022-08-26	01:00-02:00
14.	2022-08-26	02:00-03:00
15.	2022-08-26	03:00-04:00
16.	2022-08-26	04:00-05:00
17.	2022-08-26	05:00-06:00
18.	2022-08-26	06:00-07:00
19.	2022-08-26	07:00-08:00
20.	2022-08-26	08:00-09:00
21.	2022-08-26	09:00-10:00
22.	2022-08-26	10:00-11:00
23.	2022-08-26	11:00-12:00
24.	2022-08-26	12:00-13:00
25.	2022-08-26	13:00-14:00
26.	2022-08-26	14:00-15:00
27.	2022-08-26	15:00-16:00
28.	2022-08-26	16:00-17:00
29.	2022-08-26	17:00-18:00
30.	2022-08-26	18:00-19:00
31.	2022-08-26	19:00-20:00
32.	2022-08-26	20:00-21:00
33.	2022-08-26	21:00-22:00
34.	2022-08-26	22:00-23:00
35.	2022-08-26	23:00-00:00
36.	2022-08-26	00:00-01:00
37.	2022-08-26	01:00-02:00
38.	2022-08-26	02:00-03:00
39.	2022-08-26	03:00-04:00
40.	2022-08-26	04:00-05:00
41.	2022-08-26	05:00-06:00
42.	2022-08-26	06:00-07:00
43.	2022-08-26	07:00-08:00
44.	2022-08-26	08:00-09:00
45.	2022-08-26	09:00-10:00
46.	2022-08-26	10:00-11:00
47.	2022-08-26	11:00-12:00
48.	2022-08-26	12:00-13:00
49.	2022-08-26	13:00-14:00
50.	2022-08-26	14:00-15:00
51.	2022-08-26	15:00-16:00
52.	2022-08-26	16:00-17:00
53.	2022-08-26	17:00-18:00
54.	2022-08-26	18:00-19:00
55.	2022-08-26	19:00-20:00
56.	2022-08-26	20:00-21:00
57.	2022-08-26	21:00-22:00
58.	2022-08-26	22:00-23:00
59.	2022-08-26	23:00-00:00
60.	2022-08-26	00:00-01:00

Abrauktų ataskaitų ir pabrėžimų

Abrauktų ataskaitų ir pabrėžimų

Abrauktų ataskaitų ir pabrėžimų

SOCIALINIO SUFLERIO ŽAIDIMAS STEBUKLŲ KAMBARYJE



KOKĮ STEBUKLĄ ATRADOTE ŽAIDIMO METU?

Sužinojom daugiau
vienas apie kitą

Bendradarbiavimas,
geriau pažinome
vienas kitą

Išklausymas

Suartėjome, labiau
susipažinome,
išmokome vienas kitą
išklausyti

Jauki aplinka:)

Ant kiek mes esam
skirtingi ir tuo pačiu
panašūs

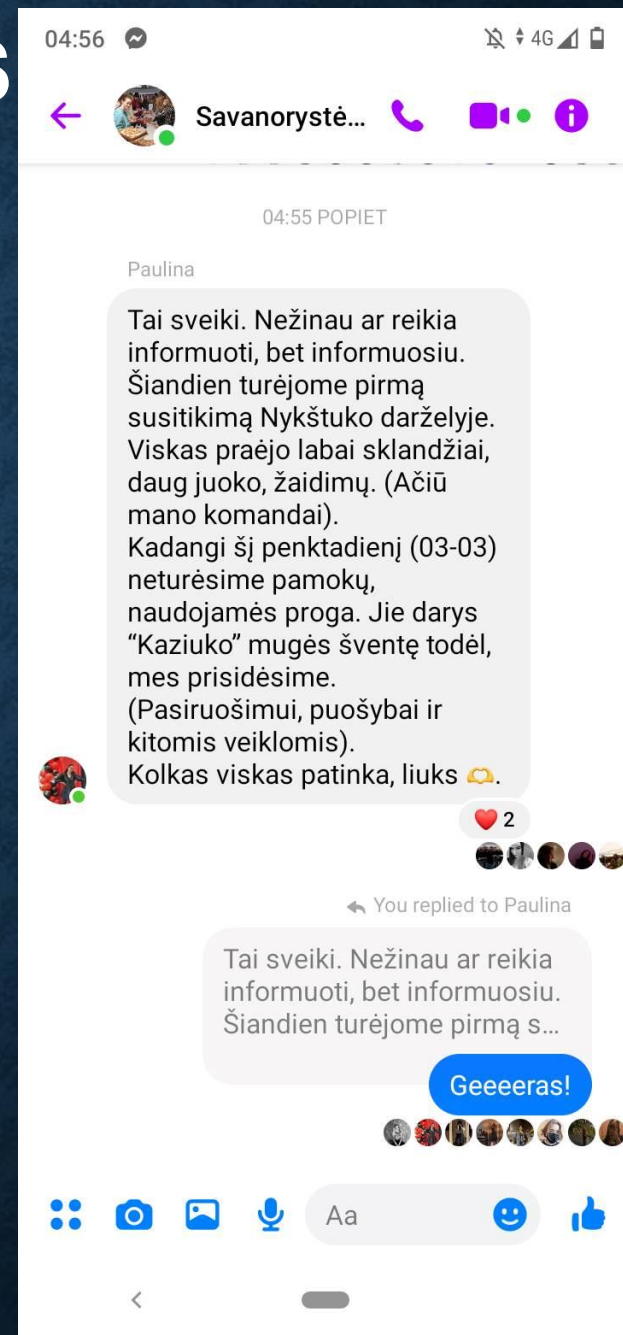
PROJEKTO SOCIALINIO TYRIMO IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS:

- Projektas bendrai ir **žaidimas „Socialinis sufleris“** konkrečiai yra **tinkama priemonė bendruomenės sutelktumui didinti**. Siekiant ryškesnių pokyčių, rekomenduojama tęsti projektą ir intensyvuoti jo veiklas.
- **Žaidimai neformalioje aplinkoje** gerina moksleivių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Todėl rekomenduojama sukurti moksleiviams progų bendrai veiklai, žaidimams.
- **Asmeninės atsakomybės ugdymas** yra sudėtingas ir ilgalaikis procesas, todėl jam turėtų būti taikomos kompleksinės priemonės.
- **Emocinės raiškos ugdymas** glaudžiai susijęs su emociniu sąmoningumu, todėl pokyčiams šioje srityje pasiekti reikalingas ilgesnis laiko tarpas.

SAVANORYSTĒS IŠŠŪKIS



SAVANORYSTĖS IŠŠŪKIS









„Iš esmės nėra jokių galimybių ką nors ko nors išmokyti.
Galime tik sudaryti galimybes mokytis.
O besimokantysis turi aktyviai mokytis pats.
Mokytojo uždavinys – sudaryti sąlygas, sukurti tinkamą
aplinką, teikti pagalbą...
Bet mokytis mokinys turi / gali tik pats.“

dr. Urtė Neniškytė

Mūsų smegenys MOKOSI. Jos negali būti IŠMOKYTOS.