

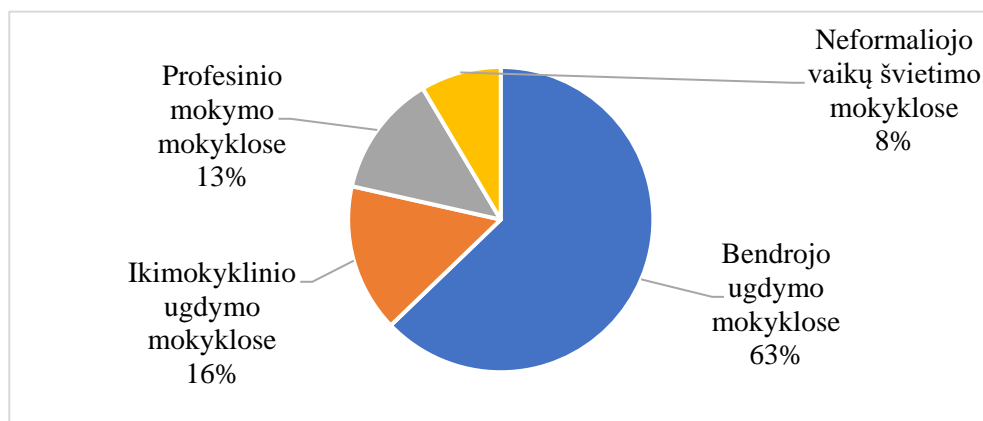
Kupiškio rajono savivaldybė

Kupiškio r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Kupiškio r. švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)¹.

2020–2021 m. m. Kupiškio r. savivaldybėje dirbo 363 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 228 (63 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 57 (16 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 47 (13 proc.) profesinio mokymo, 31 (8 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Tarnyba vykdė 5 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 183 savivaldybės pedagoginiai darbuotojai (žr. 1 lentelėje).

1 lentelė. Daugiausiai programų vyko pagal prioritetą *Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį*

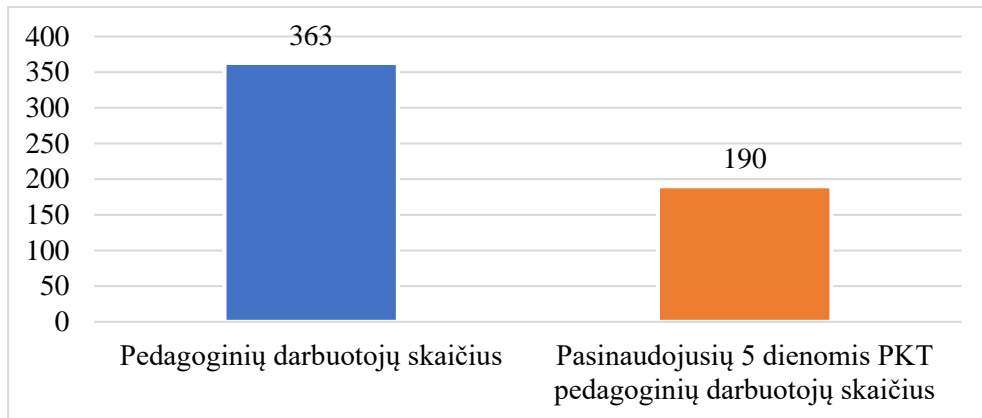
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	3	146
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	2	112
Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	-	-
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	1	34
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas (pagal abi prioriteto kryptis)	1	12
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	-	-
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	-	-
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	1	25
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	1	25
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	-	-
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	-	-
Iš viso:	5	183

¹ Prieiga internete <https://www.kupiskiopmmmc.lt>

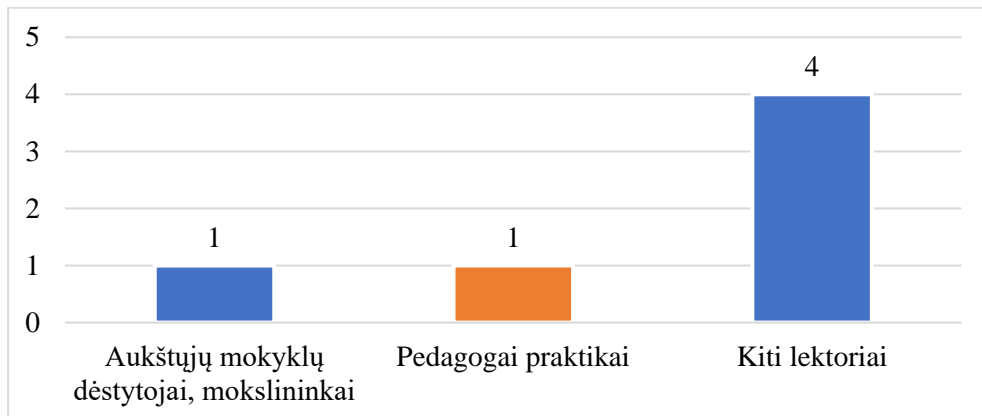
2 pav. Pusė savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



3 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino kiti lektorai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektorai



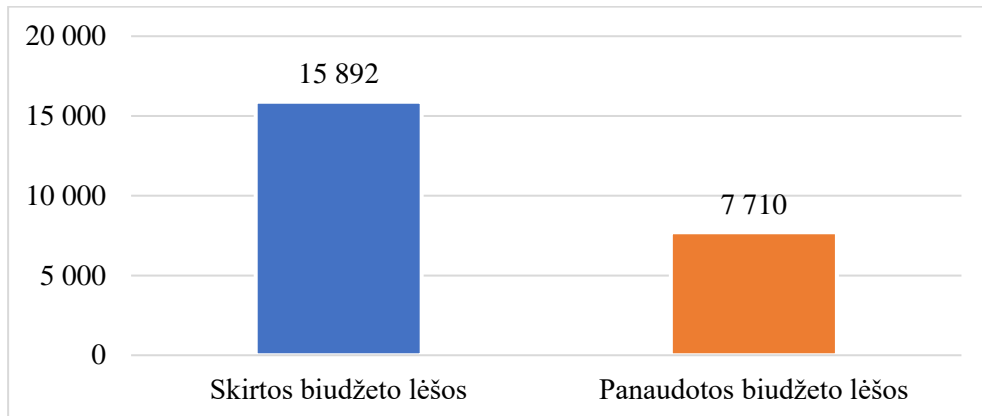
Daugiausia dalyvių sulaukė prioritinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo (123) mokytojams.

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	1	25
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	2	35
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	-	-
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	3	123
Pagalbos mokiniui specialistai	1	7
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	-	-
Profesijos mokytojai	1	39

4 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 49 proc.

Biudžeto lėšos, tenkančios pedagogų kvalifikacijai tobulinti (Eur)



PKT vyko nuotoliniu būdu, mokytojams palankiu grafiku (po pamokų); renginių laikas, data skelbiami *Semiplius* sistemoje ir Tarnybos interneto svetainėje, savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus mėnesio renginių plane.

Savivaldybės lygmeniu pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poveikis ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams matuojamas remiantis NMPP, PUPP ir BE rezultatais.

Savivaldybėje BE rezultatai aukštesni nei Lietuvos BE rezultatų vidurkis. Savivaldybės mokiniai – nuolatiniai įvairių konkursų ir kitų renginių dalyviai bei prizininkai, respublikinėse olimpiadose 5 mokiniai pelnė prizines vietas.

Kupiškio r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė

Pagal mokyklų duomenis, praktiškai visų Kupiškio r. savivaldybės mokyklų pedagoginiai darbuotojai tobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (skaitmeninio turinio kūrimo, skaitmeninio mokymo(si) ir skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo). Iš *bendrujų* kompetencijų kai kuriose mokyklose buvo tobulinta socialinė emocinė ir lyderystės kompetencijos. Nemažas dėmesys skirtas pedagoginių darbuotojų *specialiosioms* kompetencijoms (ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo, ugdymo(si) turinio kūrimo, valdymo ir įgyvendinimo, ugdytinio pažangos, pasiekimų vertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo, profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo) tobulinti. Vyko ir *dalykinių* kompetencijos tobulinimas.

Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė naujai atrastus, išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas. Patobulinę skaitmeninę kompetenciją, pedagoginiai darbuotojai kūrybiškai naudojo skaitmeninius išteklius mokymo(si) procese, patys kūrė skaitmeninį turinį, tinkamai parinko mokymo(si) būdus ir užduotis, naudojo skaitmenines vertinimo priemones mokinių pasiekimams ir pažangai stebėti bei įsivertinti (testų kūrimo platformas, skaitmenines mokymosi aplinkas EMA, *Eduka*, *Programavimo ABC*, skaitmeninius įrankius *Kahoot!*, *Quizlet*, *Socrative*, *WordWall*, nuotoliniam mokymui *Google Classroom* virtualią aplinką). Mokytojai kolegialiai stebėjo pamokas, drąsiau vedė integruotas pamokas. Viena iš mokyklų pasirengė *Optimalios mokinio akademinės pažangos, taikant mokinių pasiekimus lemiančių regresinių veiksnių modelio bei Bloom mokymosi tikslų taksonomijos principus, paveikaus užtikrinimo rekomendacijas*, kita – veiklos planuose nusimatė ne mažiau kaip 1–2 ugdomasias veiklas, naudojant STEAM metodą.

Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai. Anot mokyklų, naudojant įvairias skaitmenines aplinkas, pamokos, ugdymo turinys mokiniui tapo patrauklesni, mokiniai iškart gaudami grįžtamąjį ryšį galėjo įsivertinti ir taisyti klaidas. Socialinio emocinio ugdymo veiklos sustiprino mokinių ir mokytojų pasitikėjimą savimi, pažinti ir valdyti emocijas. Pagerėjo mokytojų su mokiniais darbo

kokybė, tarpusavio santykiai. Viena iš mokyklų įvardijo, kad 4,6 proc. padaugėjo mokinių, per pamoką turinčių galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, kita tvirtina, kad labiau užtikrinamas kryptingas ugdymas(is) siekiant kiekvieno mokinio pažangos, trečia teigė, kad sustiprėjo mokinių mokėjimo mokytis kompetencija, savivaldaus mokymosi įgūdžiai.

Rekomendacijos

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- rengiant švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų lyderystės kompetencijų stiprinimo programas, *plėsti* pedagogų kvalifikacijos programų tematiką įtraukiant gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, bei mokyklos bendruomenės telkimo įgyvendinant įtraukties principą švietime stiprinimą;
- *skirti* daugiau dėmesio PKT stebėsenai, jos poveikio analizei;
- *skatinti* savivaldybės pedagoginius darbuotojus aktyviau dalytis gerosios praktikos pavyzdžiais ir pasiteisinusiomis priemonėmis;
- *siekti*, kad dar daugiau savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudotų 5 dienų per metus PKT galimybe (pasinaudojo 52 proc.);
- efektyviau *panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 49 proc.);
- kuriant Kupiškio r. savivaldybės bendradarbiavimo kultūrą *plėtoti* PKT programų rengimo ir vykdymo galimybes kartu su artimesnėmis savivaldybėmis, pedagogų rengimo centrais bei aukštosiomis mokyklomis, kvalifikacijos tobulinimo programas grindžiant mokslinėmis žiniomis.