

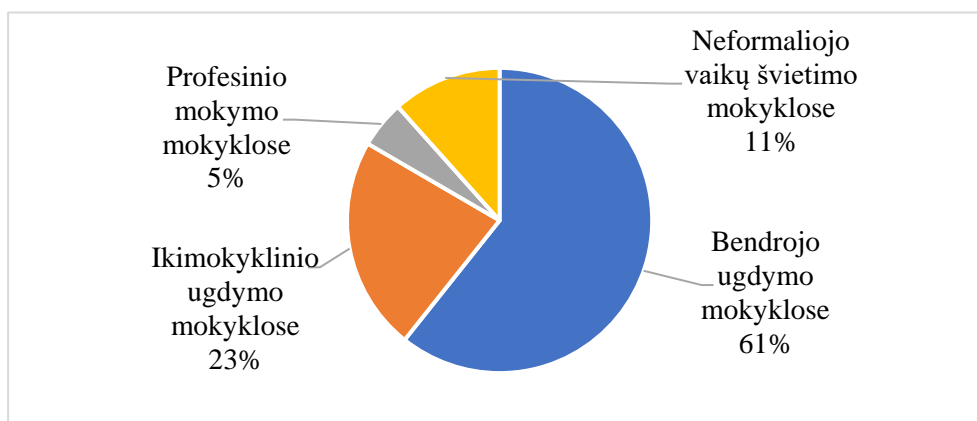
## Kėdainių rajono savivaldybė

Kėdainių r. savivaldybės pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą vykdo Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba)<sup>1</sup>.

2020–2021 m. m. Kėdainių r. savivaldybėje dirbo 982 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 596 (61 proc.) dirbo bendrojo ugdymo, 223 (23 proc.) ikimokyklinio ugdymo, 49 (5 proc.) profesinio mokymo, 114 (11 proc.) neformaliojo vaikų švietimo įstaigose (žr. 1 pav.).

### 1 pav. Daugiausia pedagoginių darbuotojų dirbo bendrojo ugdymo įstaigose

Pedagoginių darbuotojų skaičiaus pasiskirstymas pagal mokyklų tipus (procentais)



2021 m. Tarnyba vykdė 33 ilgalaikes programas. Jose dalyvavo 1 061 pedagoginis darbuotojas (žr. 1 lentelėje).

### 1 lentelė. Daugiausiai renginių vyko pagal prioritetą *Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas*

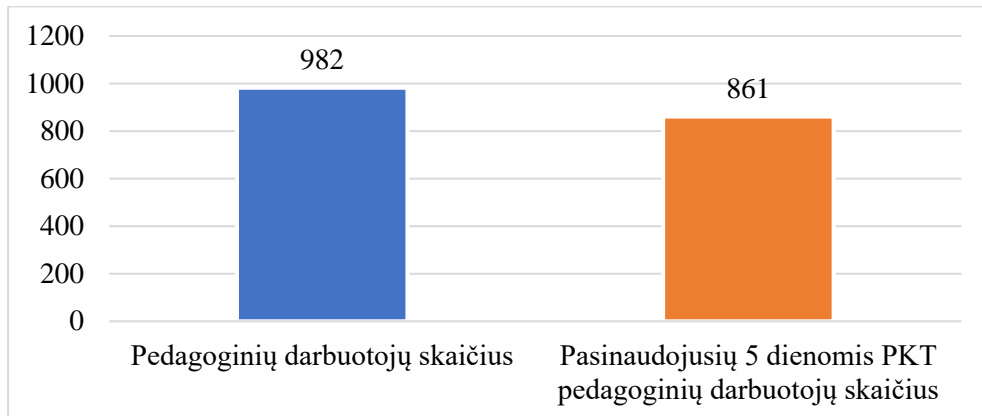
Vykdytų programų pagal prioritetus ir dalyvių pasiskirstymas

Prioritetas / prioriteto kryptys	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį	10	338
Skaitmeninio raštingumo tobulinimas	8	278
I mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas	-	-
Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	2	60
Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas	16	407
Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos	5	158
Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	11	249
Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas	7	316
Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas	-	-
Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas	3	109
Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	4	207
<b>Iš viso:</b>	<b>33</b>	<b>1 061</b>

<sup>1</sup> Prieiga internete <https://centras.kedainiai.lm.lt/>

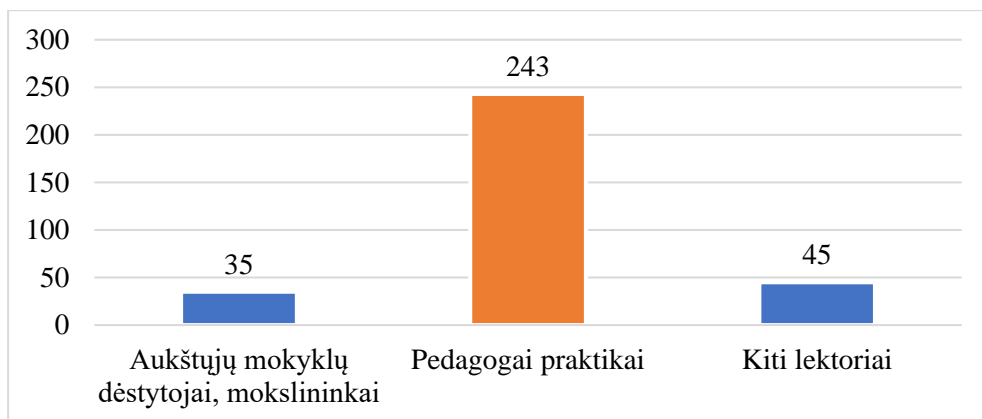
## 2 pav. Didžioji dalis savivaldybės pedagoginių darbuotojų pasinaudojo 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti

Savivaldybės pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, skaičius



## 4 pav. Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas dažniausiai įgyvendino pedagogai praktikai

Prioritetines kvalifikacijos tobulinimo programas įgyvendinę (vykdę) lektoriai

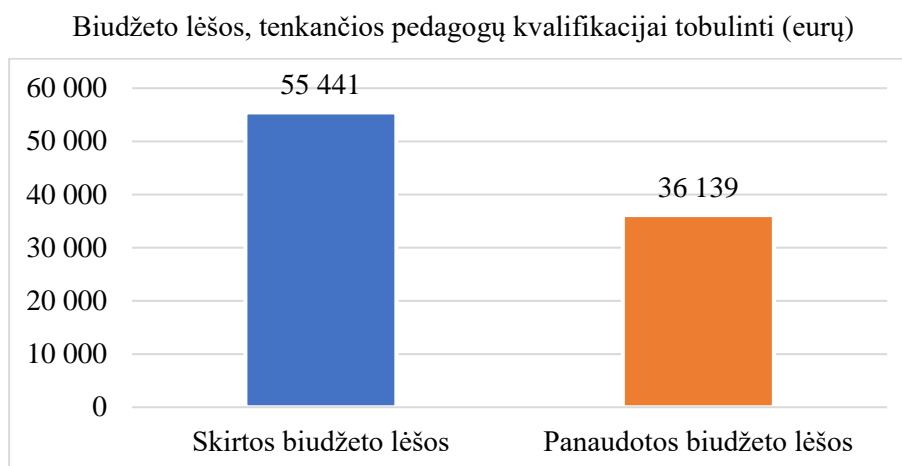


Daugiausia dalyvių (582) sulaukė prioritetinės programos, skirtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams (305).

2 lentelė. Prioritetinių programų ir dalyvių skaičius pagal tikslinę grupę

Tikslinė grupė	Programų skaičius	Dalyvių skaičius
Vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai	-	-
Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojai	11	305
<i>(iš jų ikimokyklinio ugdymo mokytojai)</i>	1	20
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	16	582
Pagalbos mokiniui specialistai	2	85
Neformaliojo vaikų švietimo pedagogai	2	41
Profesijos mokytojai	1	25

**5 pav. Iš skirtų biudžeto lėšų mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti panaudota 61 proc.**



Renginiai viešinami mėnesio planuose Tarnybos svetainėje, *Semiplius* sistemoje, išsiunčiami rajono ugdymo įstaigoms. Ilgalaikių programų renginių laikas ir organizavimo būdas derinami su mokyklų bendruomenėmis arba metodiniais būreliais.

Lankomasi švietimo įstaigose, stebimos veiklos, renkami ir analizuojami duomenys, jie vertinami, prognozuojamos ir skatinamos pasiteisinusios ugdymo sistemos linkmės. Bendruose Švietimo skyriaus ir švietimo įstaigų vadovų susirinkimuose konsultuojama(si), diskutuojama dėl ugdymo raidos ir siektinų rezultatų bei pokyčių. Pasibaigus ilgalaikiai kvalifikacijos tobulinimo programai paskutinis renginys skiriamas refleksijai, gerajai patirčiai aptarti, pristatomi pasiteisinę įsisavinti dalykai, aptariama, kas buvo naudingiausia ir ką dar reikia tobulinti. Kiekvienais metais rengiamos savivaldybės švietimo pažangos ataskaita bei mokyklų pažangos ataskaitos.

Remiantis mokyklų pažangos ataskaitomis, mokyklose numatytos tobulintinos veiklos ir pagal jas vykdytos ilgalaikės programos beveik visose įstaigose turėjo teigiamą poveikį mokyklos pažangai, mokiniai ir mokytojai mokėsi (įsi)vertinti daromą pažangą.

**Kėdainių r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 2021 m. įsivertinimo ir pažangos duomenų, susijusių su PKT ir jo poveikiu, analizė**

Kėdainių r. savivaldybės mokyklų teigimu, labiausiai patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją (taikyti *Office 365* įrankius, tikslingai taikyti šiuolaikines ugdymo(si) technologijas ir mokymo(si) metodus). Mokytojai tobulino *bendrąsias* ir *dalykines* kompetencijas: skaitymo gebėjimų ugdymo visose pamokose, mokinio skirtybių suvokimo, atpažinimo, pamokos kokybės gerinimo, mokinio pažangos matavimo, mokėjimo mokyti, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokinių motyvavimo ir paramos jiems, mokinio pažinimo ir jo pažangos pripažinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, taip pat kompetencijas, reikalingas veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius. Vadovai tobulino kompetencijas, būtinas bendruomenės telkimui įgyvendinant įtraukties principą švietime.

**Po kvalifikacijos tobulinimo pedagoginiai darbuotojai taikė išmokus metodus, strategijas, teorijas bei metodikas.** Mokytojai išmoko naudoti *Microsoft 365* virtualią aplinką, pamokose naudojo įvairius skaitmeninius išteklius, pradėtas diegti hibridinis ugdymas.

Pagerėjo pamokų kokybė, jos tapo įdomesnės, dažniau naudotos inovatyvios ugdymo(si) aplinkos, įvairesnės priemonės, aktyvūs mokymosi metodai, užduotys, skatinančios motyvaciją, susidomėjimą, mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą.

Taikė prevencijos programos „Obuolio draugai“ metodiką, SMART metodą, nusiramino priemonių krepšelį, problemų sprendimo vizualinio struktūravimo strategijas.

**Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo poveikio mokinių pasiekimams ir pažangai.** Pasak mokyklų, mokiniai išmoko naudotis įvairiomis bandymų, tyrinėjimų ir stebėjimų priemonėmis, prognozuoti galutinį rezultatą, kurdami „Mąstymo

žemėlapius“, įtvirtino jau išmoktą medžiagą. Mokymas tapo sąmoningesnis, didėjo mokinių susidomėjimas kitokiu užduočių pateikimu, plėtotas mokinių vizualinis suvokimas, verbalinė ir neverbalinė komunikacija, aktyvumas.

Pagerėjo dalies mokinių motyvacija, pasiekimai. Skatinami analizuoti individualią ugdymo pažangą mokiniai siekė aukštesnių ugdymosi rezultatų. Didėjo mokinių pažangumas, mažėjo nepažangių mokinių skaičius.

Mokytojai diferencijavo, individualizavo ugdymą, parinko tinkamus pagal mokinio gebėjimus metodus, pripažinę mokinių skirtybes, ugdymosi poreikius, pasiekimų lygius, atsižvelgė organizuodami jų mokymą(si).

Vienos mokyklos 90 proc. mokytojų teigimu, taikomos SEU metodikos ugdymo(si) procese pagerino mokymosi veiksmingumą. Du trečdaliai mokinių jautėsi saugūs, vertinami.

## **Rekomendacijos**

Atsižvelgiant į pateiktus duomenis *siūloma*:

- *efektyviau panaudoti* PKT skiriamas lėšas (panaudota 61 proc.);
- *plėsti* pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų tematiką, rengiant švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų lyderystės kompetencijų stiprinimo programas;
- *atlikti* pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių pasiekimų ryšio stebėseną.