

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

TAURAGĖS TARAILIŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-07 Nr. A-115

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 13 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Tauragės Tarailių progimnazijos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2013 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaitos stiprieji bei tobulintini aspektai ir rodiklių konvertavimas į rizikos vertinimo rodiklius, 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), mokinių pasiekimų ir pažangos duomenys, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), progimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2020–2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020–2022 m. mokyklos veiklos kokybės tarpinio ir galutinio įsivertinimo rezultatai, 2020–2022 m. strateginis, 2021 m. ir 2022 m. veiklos ir 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai, direktorės 2020 m. ir 2021 m. veiklos ataskaitos, mokytojų veiklos planavimo ir įsivertinimo dokumentai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų pokalbiuose su progimnazijos vadovais, mokytojais (atstovaujančiais Kokybės krepšelio darbo grupei, Metodinei tarybai, Vaiko gerovės komisijai ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupei), Progimnazijos taryba, Mokinių parlamentu surinkta informacija, vertintojų stebėtų 6 3-8 kl. pamokų protokolų duomenimis, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto (toliau – KK projekto) darbo grupė ir veiklos kokybės įsivertinimo grupė 2020 ir 2021 m. atliko mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų nuomonės tyrimo apie progimnazijos veiklos pažangą projekto laikotarpiu apklausas, taip pat 2022 m. gegužės 18–27 dienomis veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko mokinių apklausą „Man patinka eiti į mokyklą“, kurioje dalyvavo 50 mokinių. Apklausų duomenis projekto darbo grupė naudojo atlikdama projekto įgyvendinimo sėkmės įsivertinimą, duomenys taip pat naudoti ir šioje ataskaitoje.

Vertintojų komanda dėkoja Tauragės Tarailių progimnazijos vadovams ir bendruomenei už geranorišką, konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Tauragės Tarailių progimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programas. ŠVIS 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje mokosi 197 mokiniai (įskaitant priešmokyklinio ugdymo mokinius). Lyginant su praėjusiais mokslo metais mokinių skaičius padidėjo 21 (beveik 12 proc.) mokiniu. Pagausėjimas susijęs su didesniu priešmokyklinio ugdymo grupės mokinių skaičiumi (daugiau tėvų, leidžiančių vaikus į priešmokyklinį ugdymą, pasirinko šią ugdymo įstaigą).

Progimnazija įsikūrusi Tauragės miesto pakraštyje, todėl joje mokosi ne tik mieste, bet ir netoliese esančiuose kaimuose gyvenantys vaikai. Į mokyklą ir iš jos namo pavežami 39 (beveik 20 proc.) mokiniai. Mokinių vežiojimas nesukelia problemų mokinių dalyvavimui neformaliojo švietimo veiklose – progimnazija radusi visiems mokiniams tinkamus sprendimus šiuo klausimu: progimnazijos pateiktais duomenimis neformaliajame švietime dalyvauja 100 proc. mokyklos mokinių. Tarailių progimnazijoje ŠVIS 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 44 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai: 4 iš jų turintys didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius, 2 mokomi pagal individualizuotas programas. Pastaraisiais metais SUP mokinių skaičius nežymiai didėjo. Pagalbą šiems mokiniams teikia specialistų komanda – 1 socialinė pedagogė, specialioji pedagogė-logopedė, 2 mokytojo padėjėjos. Antri metai ieškomas psichologas, tačiau vis dar nepavyksta rasti. Pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičiaus rodiklis 2022 m. suprastėjo iki 0,78 (praėjusiais metais buvo 0,81) ir 0,06 prastesnis už Lietuvos vidurkį.

Progimnazija įsikūrusi netipiniame pastate, ugdymo procesui išnaudoja visas įmanomas erdves. Kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti patalpų reikėtų daugiau. Kai kurioms jų (pvz., sporto salei) būtinas remontas. Ugdymo priemonėmis progimnazija apsirūpinusi gerai. Iš KK projekto lėšų įsigijusi šiuolaikinių ugdymo priemonių (išmaniųjų ekranų), kurios tikslingai naudojamos mokinių ugdymui.

Pakartotinio rizikos išorinio vertinimo dieną (spalio 13 d.) ugdymo procesas vyko įprastine tvarka, be trikdžių, kontaktiniu būdu dirbo visos klasės.

Tauragės Tarailių progimnazijoje įsivertinimą vykdo direktorės įsakymu patvirtinta įsivertinimo grupė, vadovaujama direktorės pavaduotojos ugdymui. Įsivertinimo procesas planingas, planuojamas metams. Platusis įsivertinimas vykdomas ne kasmet, sprendžiama pagal poreikį; gali būti iš karto vykdoma problemos analizė, jeigu problema aiški ir be plačiojo įsivertinimo. Dažniausiai naudojami informacijos rinkimo būdai – mokinių, tėvų ir mokytojų anketinės apklausos (iki 2022 m. naudojosi IQES Online Lietuva klausimynais) ir dokumentų analizė. Surinkus informaciją, ji apibendrinama ir rengiamos rekomendacijos pokyčiams, kurios pristatomos mokyklos bendruomenei. Rekomendacijos naudojamos rengiant progimnazijos strateginius bei metinius veiklos planus. Pastaraisiais metais didžiausias dėmesys buvo skiriamas tarpdalykinei integracijai, įvairių mokinių poreikių tenkinimui, pamokų kokybės tobulinimui, atskirų pamokos komponentų (uždavinio formulavimo, veiklų diferencijavimo ir individualizavimo, vertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo bei kt.) veiksmingumo didinimui. Kadangi progimnazija nedidelė, pedagogų nėra daug, todėl į įsivertinimo procesus, diskusijas, pokyčių planavimą įsitraukia praktiškai visi mokytojai. Toks įsitraukimas didina mokytojų įsipareigojimus ir atsakomybę, o tai lemia geresnius veiklos rezultatus. Apibendrinus surinktą informaciją galima teigti, jog progimnazijoje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimo procesas daro teigiamą poveikį mokyklos pažangai, šio proceso metu identifikuojamos, analizuojamos problemos, numatomi ir įgyvendinami konkretūs veiksmai skatina ugdymo(si) proceso tobulinimą bei mokyklos veiklos kokybės gerinimą.

Tauragės Tarailių progimnazijos vadovai reguliariai ir prasmingai bendrauja ir bendradarbiauja su savininko teises įgyvendinančia Tauragės savivaldybės administracija bei Švietimo ir sporto skyriumi. Savivaldybės administracija rūpinasi progimnazijos finansavimu bei materialiniu aprūpinimu, mokyklos aplinkos tvarkymu, padeda spręsti iškylančias ūkines problemas. Švietimo ir sporto skyrius, progimnazijos

kuratorė sistemingai konsultuoja mokyklą įvairiais ugdymo klausimais, rengiant strateginius, veiklos bei ugdymo planus. Su savininku tariamasi nustatant metines užduotis progimnazijos direktorei. Progimnazijos savininkas suinteresuotas mokyklų pažanga, todėl progimnazija jautė savininko dėmesį, paramą ir palaikymą įgyvendinant KK projektą.

Tarailių progimnazijos direktorės Elmyros Jurkšaitienės 2020 m., 2021 m. ir 2022 m. metinės veiklos užduotys buvo susietos su 2020–2022 m. strateginiu, atitinkamų metų metiniais veiklos planais, taip pat su KK veiklos tobulinimo planu: „*pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus bent 10 proc.*“; „*stiprinti STEAM ugdymą*“; „*įgyvendinant pažangos siekiančių mokyklų tobulinimo programą „Kokybės krepšelis“ gerinti ugdymo(si) pasiekimus*“; „*įgyvendinti progimnazijos veiklos tobulinimo plano priemonės pagal Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Kokybės krepšelis*“; „*stiprinti mokytojų kolegialų mokymąsi „Kolega-kolegai“ ruošiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui*“ ir kt. Daugumą užduočių pavyko įgyvendinti sėkmingai, net viršijant numatytus rodiklius. Kai kurių užduočių dėl COVID-19 pandemijos nepavyko įgyvendinti pilnai, tačiau buvo įgyvendintos kitos, neplanuotos užduotys. Dėl direktorės pasiektų rezultatų ir progimnazijos daromos pažangos, jos 2020 m. ir 2021 m. veiklos užduočių įgyvendinimas buvo įvertintas „labai gerai“.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Tauragės Tarailių progimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio – 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – įvertinimas pagerėjo iš 3 lygio į 4 lygį.

Devynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje: 3.1. Ugdymo(si) planavimas – 4 lygyje; 1.1. Asmenybės tapsmas, 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis ir 3.5. Įsi)vertinimas ugdymui – 3 lygyje.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas paveikus, didžiausią poveikį pozityviai kaitai padarė mokinių individualios pažangos refleksija; reflektuodami mokiniai pradėjo kelti sau aukštesnius mokymosi siekius. Poveikį padarė ir patyriminių veiklų įvairiose aplinkose organizavimas (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> iš progimnazijoje vykdytų apklausų, pokalbių su mokiniais galima teigti, kad mokiniai supranta mokymosi svarbą: 90 proc. 5-8 klasių mokinių sutinka su teiginiu „<i>Man svarbu mokytis</i>“ (2020); 94 proc. 5-8 klasių mokinių sutinka su teiginiu „<i>Man svarbu mokytis</i>“ (2021); progimnazijos pateikti duomenys rodo beveik visų mokinių gebėjimą ir norą bendradarbiauti: 100 proc. 5-7 klasių mokinių per mokslo metus atliko bent po 1–2 patyriminius projektus; 2021–2022 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės stebėtų pamokų analizės duomenimis, 78 proc. pamokų fiksuotas aktyvus mokinių bendradarbiavimas, 90 proc. mokinių sutinka, kad yra skatinami bendrauti

	<p>ir bendradarbiauti; dauguma (93 proc.) 5–8 klasių mokinių pritaria teiginiui „<i>Man patinka dirbti grupėse, nes geriau įsisavinu mokomąją medžiagą</i>“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021-2022 m. atliktos apklausos duomenimis, su teiginiu „<i>Mokytojai padeda pažinti mano gabumus</i>“ visiškai sutinka arba sutinka 91 proc. 5–8 klasių mokinių, teiginiui „<i>Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus</i>“ pritaria 85 proc. tėvų; • analizuojant progimnazijos dokumentus ir iš pokalbių su Metodine taryba paaiškėjo, kad mokiniai dalyvauja ir auklėtojai įgyvendina: 1-4 klasių socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programos „Antras žingsnis“ komponentus, o 5-8 klasių auklėtojai – LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ komponentus; 1-2 pradinių klasių mokytojos kiekvienais metais dalyvauja Lietuvos socialinio emocinio ugdymo projekte „Dramblys“; 63 klasės valandėlės (22 proc. visų klasės valandėlių) 1-8 klasėse buvo skirtos socialiniams emociniams įgūdžiams ugdyti; • iš pokalbių su Mokinių parlamentu, mokytojais nustatyta, kad progimnazijoje vyksta mokinių poreikius tenkinantis neformalusis švietimas, (organizuojama 12 būrelių veikla), mokiniai aktyviai lanko mokomųjų dalykų konsultacijas. Progimnazija didelį dėmesį skiria ugdymui karjerai ir bendradarbiavimui su socialiniais partneriais (organizuojami renginiai bendradarbiaujant su Tauragės regioninio STEAM atviros prieigos centru, Tauragės pagalbos mokytojui ir mokiniui centru (toliau – PMMC), Tauragės atvira jaunimo erdve ir kt.). Vykdydami socialinę veiklą mokiniai dalyvauja (arba patys organizuoja) pilietinėse akcijose, savanorystės veiklose. Mokiniai kartu su mokytojais, klasės auklėtojais, bendraklasiais ir tėvais, naudodamiesi „Reflectus“ programėle reflektuoja savo mokymąsi taip suprasdami išsilavinimo ir mokymosi vertę, mokosi kelti tikslus, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, mokomi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus. Pastebima, kad gimnazijos organizuotos įvairios ugdomosios veiklos (projektai, neformalus ugdymas, bendradarbiavimas su partneriais ir kt.) padarė teigiamą poveikį mokinių asmenybės ūgčiai. <p>Apibendrinami išdėstyti faktus vertintojai daro išvadą, kad dėmesys mokinių asmenybės ūgčiai progimnazijoje yra tinkamas.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga potencialūs, įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turėjo pozityvios įtakos daugumos aspektų pasiekimų dinamikai. Tolesnis pasiekimų ir pažangos planavimas, grindžiant informacija apie mokinio kompetencijų lygį, pasiekimų įrodymais tinkamai dera su kitais mokyklos veiklos dokumentais (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš mokyklos vadovų pateiktos mokinių pasiekimų analizės pastebima, kad gerėja 2021–2022 m. m. pažangumo rodikliai lyginant su 2020–2021 m. m. metinio įvertinimo pažangumo rezultatais: 2020–2021 m. m. metinio įvertinimo pažangumo rezultatai 1-8 klasių mokinių tarpe pasiskirsto taip: aukštesnįjį lygį pasiekė 26,28 proc. mokinių, pagrindinį lygį – 39,10 proc., patenkinamą lygį – 33,97 proc., patenkinamo lygio nepasiekė 1,2 proc. mokinių; bendras mokyklos mokinių pažangumas 100 proc. 2021–2022 m. m. metinio įvertinimo pažangumo rezultatai 1-8 klasių mokinių tarpe pasiskirsto taip: aukštesnįjį lygį pasiekė 23,49 proc. mokinių, pagrindinį lygį – 40,94 proc., patenkinamą lygį – 35,57 proc., bendras

	<p>mokyklos mokinių pažangumas – 100 proc.; mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje lyginami dvejų metų metiniai 4–6 ir 5–7 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos pasiekimai ir daroma išvada, kad pasiekimų vidurkis išliko toks pats;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių pažangos stebėjimo gerėjimą lėmė tai, kad bendruomenė tinkamai laikėsi susitarimų dėl asmeninės mokinių pažangos fiksavimo ir mokymosi pasiekimų lūkesčių, pildė mokinių individualios pažangos stebėjimo aplankus, analizę ir rezultatus susistemindavo; taip pat didelį poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams padarė dalykų konsultacijos, skirtos iš KK projekto lėšų; poveikį mokinių pasiekimų ir pažangos gerėjimui turėjo grįžtamojo ryšio strategijų taikymas (mokytojų apklausos duomenimis, naudojami grįžtamojo ryšio įrankiai – Google Forms, Microsoft Forms); • siekiant ugdymo kokybės sudarytos ir veikia mokytojų komanda kolegialiam profesiniam bendradarbiavimui: 85 proc. mokytojų sutinka su apklausos teiginiu „<i>Mane skatina nuolat tobulinti ugdymo planą pagal mokinių poreikius</i>“; 88 proc. 5–7 klasių mokinių pritaria teiginiui „<i>Mokytojai man padeda išsikelti tikslus ir uždavinius sau, kurių bus siekiama tolimesniame ugdymo procese</i>“; • Mokyklos taryba ir pokalbiuose dalyvavę mokytojai teigė, kad dalykų mokytojai kartu su klasės auklėtojais organizuoja bei dalyvauja individualiuose trišaliuose pokalbiuose, kuriuose aptariamos mokymosi sėkmės ir sunkumai, įvertinama kiekvieno mokinio atskirų dalykų pasiekimai ir pažanga; paveikus ir mokinių asmeninės pažangos pripažinimas: už pasiekimus ir laimėjimus mokiniai skatinami išvykomis, pagyrimais; „Metų žvaigždutės“ nominacijos teikiamos ne tik už pasiekimus, bet ir už įvairiose srityse padarytą pažangą; • iš pokalbių su mokytojais, tėvais ir vadovais galima teigti, kad progimnazija nuolat atlieka atskirų bendruomenės narių apklausas, gautus duomenis panaudojo rengdama 2020–2022 m. strateginį planą ir veiklos planus, kurie yra orientuoti į mokinių pasiekimų gerinimą ir plėtojantys KK projekte numatytas veiklas; progimnazijos veiklos tobulinimo plane planuojant mokinių pasiekimų ūgtį numatyti kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai, optimaliai suprognuozuotas mokinių pasiekimų gerėjimas. Mokinių individualūs pasiekimai stebėti kiekvienais projekto metais, fiksuojant tos pačios klasės mokinių pasiekimų lygius, išvedant mokinių dalies procentinę išraišką ir stebint pokytį, kokios dalies mokinių pasiekimai pakilo ar nukrito į kitą lygį, lyginant su praėjusiais metais. Surinkti duomenys rodo, kad duomenimis grįstas valdymas ir tinkamai pritaikyti vadybiniai sprendimai lemia mokinių pasiekimų gerėjimą ir pažangą. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Tarailių progimnazijos mokinių pasiekimai ir pažanga yra tinkama.</p>
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis	<p>Tauragės Tarailių progimnazijoje mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, jie skatinami aktyviai įsitraukti į mokyklos gyvenimą; mokiniai paveikiai mokomi kelti asmeninius tikslus, susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie mokymosi ir veiklos galimybes, formuotiis sveikos gyvensenos įgūdžius;</p>

karjeros galimybės lanksčiai siejamos su ugdymosi galimybėmis (pažanga padaryta):

- iš progimnazijos pateiktos informacijos, pokalbių su vadovais, įvairiomis grupėmis galima teigti, jog progimnazijoje kasmet vykdomi tyrimai sudaro sąlygas tiek mokytojams pažinti mokinius bei jų poreikius, tiek ir mokiniams geriau suprasti save, savo gebėjimus, pagal tai rinktis norimą veiklą mokykloje. Kiekvienam progimnazijos mokiniui sudaromos galimybės dalyvauti mokinių savivaldos veiklose, renginiuose, akcijose, teikti siūlymus bei išsakyti savo nuomonę;

- vien praėjusiais, 2021–2022 m. m. vyko 10 renginių, akcijų, kuriose bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo ir tobulino socialinių įgūdžių, kūrybiškumo ir komunikavimo kompetencijas: „Mokytojų diena“, „Derliaus šventė“, „Šv. Valentinas“, „Kaziuko mugė“, Kalėdinė popietė, „Žvaigždutės“, valstybinių švenčių (Vasario 16-oji, Kovo 11-oji) paminėjimai. Mokinių parlamento nariai pokalbio metu teigė, jog jie ne tik turi galimybes dalyvauti renginiuose, bet ir patys inicijuoja įvairius renginius, pvz., „Diena be kuprinės“, „Helovynas“ ir kt. Mokyklos pateiktais duomenimis teiginiui „*Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje*“ pritarė 78 proc. apklaustųjų mokinių;

- pastaraisiais metais didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui; mokykla dalyvauja sveikatą stiprinančioje programoje „Sveiki ir saugūs“, mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti Lietuvos mokinių olimpinio festivalio socialinėje programoje „Sveikatiada“, buvo organizuojami „Sveiki pusryčiai“, „Mankštiada“; antrus metus iš eilės organizuotas Bendruomenės žygis, Žiemos sporto šventė; socialinių mokslų daktarė S. Pajaunienė skaitė paskaitas 5-8 klasių mokiniams apie fizinį aktyvumą; tai ne tik sudarė tinkamas sąlygas mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymuisi, bet ir padidino mokinių įsitraukimą į visuomeninį socialinį bendruomenės gyvenimą;

- surinkti duomenys rodo, kad pastaraisiais metais padidėjo dėmesys mokinių karjeros planavimui, šis procesas progimnazijoje vykdomas planingai: ugdymas karjerai integruojamas į atskirus dalykus, klases valandėles, neformalųjį švietimą; klasių vadovai veda klasių valandėles karjeros ugdymo tema, kviečiasi tėvelius, kurie pasakoja apie savo profesijas. 1-8 klasių mokiniai dalyvauja susitikimuose su įvairių profesijų atstovais, vykdomas projektas „Šok į tėvų klumpes“. Pastaraisiais metais buvo organizuotos pažintinės edukacijos VŠĮ Lietuvos žemės ūkio konsultavimo tarnybos „Pieno kelias“ (1-4 kl. mokiniams), „Laikrodžių atsiradimas“, „Atrask simbolio prasmę“, „Ką gali pilietis?“, lankėsi mobilioje STEAM laboratorijoje „Infomobilis“. Apklausų duomenimis 79 proc. mokinių ir 85 proc. mokinių tėvų pritaria, kad mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes; 85 proc. tėvų apklausoje dalyvavusių tėvų sutinka, kad vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.

Išanalizavę ir apibendrinę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad progimnazijoje orientavimasis į asmenybės tapsmą yra paveikus.

2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis

Tarailių progimnazijoje tinkamai tiriama mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai, mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes bei atsižvelgia į jas organizuodami mokymą(si); yra tinkami susitarimai dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, paveikiai bendradarbiaujama su reikiamomis institucijomis (pažanga padaryta):

- iš dokumentų analizės bei pokalbių su įvairiomis grupėmis nustatyta, kad progimnazijoje sistemingai atliekami įvairūs tyrimai, analizuojama ugdymo(si) informacija, stebima pradinukų bei 5 kl. mokinių adaptacija; kiekvienais metais balandžio – gegužės mėnesiais atliekamas mokinių saviraiškos poreikių tyrimas, kurio pagrindu pagal galimybes siūlomi neformalaus švietimo užsiėmimai, atitinkantys mokinių poreikius; progimnazijos pateiktais duomenimis, neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko 100 proc. progimnazijos mokinių; mokslo metų pabaigoje taip pat fiksuojami ir mokytojų pasiūlymai dėl ugdymo plano tobulinimo; į gautą informaciją atsižvelgiama rengiant ugdymo planus, ilgalaikius pamokų planus bei planuojant kasdienę pamokinę veiklą;

- progimnazijoje atliktų apklausų duomenys rodo, kad mokytojai stengiasi pažinti mokinių gebėjimus, pripažįsta jų skirtybes ir atsižvelgia į jas planuodami bei organizuodami ugdymo(si) procesą. Apklausų duomenimis 100 proc. mokytojų teigė, kad padeda mokiniams pažinti jų gabumus; tai patvirtino 87 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių ir 94 proc. mokinių tėvų. Taip pat 89 proc. mokytojų teigė, kad mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis; tam pritarė 50 proc. mokinių ir 90 proc. mokinių tėvų. Be to, 90 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų pritarė teiginiui „mokykloje yra atsižvelgiama į vaiko nuomonę“; administracijos stebėtose pamokose visi mokytojai padeda SUP mokiniams (individualizavimas konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems mokiniams bei jų grupėms), pagal poreikį arba individualiai; šią informaciją iš esmės patvirtino ir vizito metu stebėtų pamokų vertinimas – mokiniams tinkamai buvo teikiama individuali bei grupinė pagalba;

- progimnazijoje yra tinkami susitarimai dėl pagalbos teikimo įvairių poreikių mokiniams. 2019 metais parengtas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, kuriuo vadovaujama kasdienėje mokyklos veikloje. 2020 m. parengtas ir patvirtintas „Kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) tvarkos aprašas“, reglamentuojantis asmeninės mokinių pažangos matavimą, tikslingo suasmeninto grįžtamojo ryšio teikimą. Projekto įgyvendinimo metu (2021 m.) buvo parengtas „Gabių mokinių ugdymo ir skatinimo tvarkos aprašas“, numatantis gabių mokinių atpažinimo žingsnius, šių mokinių ugdymą bei paskatinimo priemones, pagerinęs gabiųjų mokinių ugdymo galimybes. Susitarimų priėmimas ir jų laikymasis ugdymo procese užtikrina reikiamą dėmesį ir pagalbą (išskyrus psichologinę) kiekvienam mokiniui, skatina mokinių individualią pažangą;

- pokalbiuose administracijos, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai teigė, jog, orientuojantis į mokinių poreikius, lanksčiai dirba Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaudama su progimnazijoje dirbančiais mokytojais; taip pat paveikiai bendradarbiaujama su įvairiomis

	<p>institucijomis – Tauragės pagalbos mokytojai ir mokiniui centro Pedagogine psichologine tarnyba, Tauragės apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi, Tauragės šeimos gerovės centru, Tauragės apskrities vyriausiojo policijos komisariato pareigūnais ir kt.; pokalbiuose kalbintieji patvirtino, kad KK projekto įgyvendinimo metais bendradarbiavimas toliau stiprėjo, tuo pačiu gerėjo mokiniams teikiama pagalba.</p> <p>Vertintojų komandos surinkti duomenys patvirtina, kad orientavimasis į mokinio poreikius progimnazijoje yra tinkamas.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Tauragės Tarailių progimnazijos veikla tinkamai orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, bendruomenės nariai tinkamai įsitraukia į išsikeltų mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą; personalo politika yra vykdoma orientuojantis į mokinių interesus, o materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazijos vizija – „<i>Tapti mokymo(si) sėkmės ir asmenybės ūgties mokykla</i>“ – susitarta bendruomenės ir užfiksuota strateginiuose dokumentuose, yra lakoniška, bet orientuota į kiekvieno mokinio asmenybės auginimą ir sėkmę, nuteikianti optimistiškai ir skatinanti bendruomenę susitelkti tikslo siekimui; progimnazijos tikslai bei uždaviniai orientuoti į „kiekvieno mokinio mokymosi galių atskleidimą ir pažangos užtikrinimą“, mokymosi personalizavimą, kokybiško ugdymo(si) proceso užtikrinimą, personalo kvalifikacijos tobulinimą numatytiems tikslams pasiekti; 2020–2022 m. strateginio ir metinių veiklos planų tikslai bei uždaviniai gerai dera tarpusavyje; tai užtikrina progimnazijos veiklos kokybės gerėjimą bei ugdomosios veiklos pažangą, sudaro sąlygas geresnei mokinių pažangai; mokytojų 2020 m. apklausoje teiginiui „<i>Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą</i>“ pritarė 95 proc. dalyvavusių mokytojų; • progimnazijos pedagogų bendruomenė paveikiai įsitraukia į mokyklos tikslų numatymo, veiklų planavimo bei suplanuotų darbų įgyvendinimo procesus, prisiimdama atsakomybę kiekviename proceso etape. Pedagogų bendruomenė nėra gausi, todėl įvairiose darbo grupėse dalyvauja dažnai tie patys arba beveik visi mokytojai; jie įsitraukia į veiklos kokybės įsivertinimo procesą, analizuoja nustatytas problemines sritis, patys teikia pasiūlymus ir rekomendacijas veiklos tobulinimui, įsitraukia į planų rengimo, taip pat ir įgyvendinimo procesus; tokiu būdu prisiima ir asmeninę atsakomybę už planų įgyvendinimą bei mokyklos veiklos kokybės tobulinimą. Tai patvirtina ir 2021 m. atlikto giluminio įsivertinimo „<i>Mokyklos pasiekimai ir pažanga</i>“ rezultatai: teiginiui „<i>Informacija apie mokinių pasiekimus yra tinkamai analizuojama</i>“ pritarė 90 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų, teiginiui „<i>Informacija apie mokinių ugdymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui</i>“ – 91 proc. apklaustų mokytojų; • progimnazijoje personalo politika vykdoma tinkamai orientuojantis į mokinių poreikius. Mokykloje dirba visi reikiami pedagoginiai darbuotojai, daugiau nei pusė (55 proc.) jų įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją; pagalbą mokiniams teikia specialistų komanda (žr. 2 psl.); progimnazijos vadovai apgailestavo, kad antri metai nepavyksta rasti psichologo, tad nėra galimybės teikti mokiniams reikiamą psichologinę

	<p>pagalbą; pamokų tvarkaraštis rengiamas tinkamai atsižvelgiant į mokinių interesus; tai patvirtino patys mokiniai pokalbių metu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazija įsikūrusi ne mokyklai statytame, tačiau jai pritaikytame pastate. Pastato būklė nebloga, tačiau patalpų kokybiškai ugdymo(si) procesui užtikrinti trūksta. Ugdymo priemonėmis progimnazija apsirūpinusi gerai, jos poveikiai naudojami ugdymo procese. Pažymėtina tai, kad iš KK projekto lėšų progimnazija tikslingai įsigijo modernių ugdymo(si) priemonių (išmaniųjų ekranų su programine įranga), kurios veiksmingai naudojamos ugdymo procese; tai buvo pastebėta visose vertinimo dieną stebėtose pamokose. Kitos projekte suplanuotos ir įsigytos priemonės ar įgyvendintos veiklos pagerino ugdymo(si) sąlygas mokiniams, mokinių teigimu, padarė mokymąsi įdomesniu. <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, jog Tarailių progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės paveikūs.</p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 4 lygis	<p>Ugdymo(si) planavimas Tauragės Tarailių progimnazijoje veiksmingas: progimnazija padarė pažangą koreguodama ugdymo(si) planavimą pagal kintančius mokinio, klasės, mokyklos ir aplinkos poreikius (padaryta veiksminga pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuojant ugdymą progimnazija priėmė laikmečio realijas ir įveikė kilusius iššūkius koreguodama ugdymo tikslus ir pertvarkydama mokymo(si) proceso organizavimą: mokinių 2020–2021 m. apklausos duomenimis „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi“ pritaria 78 proc., „Pamokoje aš nebijau suklysti“ pritaria 78 proc., „Mokytojo padedami mokomės planuoti darbus (mokymosi žingsnius), kad laiku ir gerai atliktume užduotis“ pritaria 84 proc.; • COVID-19 pandemijos metu tinkamai suplanuotas nuotolinis ugdymas, vykdytos dvi 5–8 klasių mokinių apklausos apie nuotolinio ugdymo(si) organizavimą, remiantis jų duomenimis, koreguotas sinchroninių / asinchroninių pamokų santykis atskirose klasėse (95 proc. nuotolinio ugdymo pamokų vyko sinchroniniu būdu); reaguojant į laikmečio pokyčius bei orientuojantis į mokinių poreikių tenkinimą koreguoti ir nuotoliniam mokymui(si) pritaikyti pamokų tvarkaraščiai, parengti konsultacijų grafikai (vykdant KK projektą mokiniams organizuotos individualios dalykų konsultacijos). Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams. Mokykla veiksmingai reagavo į pokyčius planuodama ugdymosi procesą; • ištyrus paklausą ir mokyklos galimybes, mokiniams skiriamos valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti: konsultacijos, dalykų moduliai, pasirenkamieji dalykai, neformalus švietimas, projektinės veiklos, olimpiados, konkursai, parodos (ugdymo planai, mokinių apklausos, www.tarailiai.lm.lt); mokinių apklausos duomenimis „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ pritaria 78 proc., „Pamokoje aš nebijau suklysti“ pritaria 78 proc., „Mokytojo padedami mokomės planuoti darbus (mokymosi žingsnius), kad laiku ir gerai atliktume užduotis“ pritaria 84 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių; KK projektas paskatino planuoti

	<p>papildomas veiklas mokinių pasiekimams gerinti, ugdomųjų veiklų pasiūla išsiplėtė, atsirado naujų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su mokiniais ir tėvais konstatuota, kad mokytojai 100 proc. įvaldę skaitmenines ugdymo platformas Zoom, Moodle, pamokos dėl to mokiniams įdomesnės, įvairesnės; mokinių apklausos duomenimis „<i>Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu</i>“ įvertintas 3,1 (pritaria 84 proc.), „<i>Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos</i>“ įvertintas 2,2 (pritaria tik 27 proc.); „<i>Gebėjimas veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui</i>“ pritaria 95 proc. apklaustųjų mokytojų; • pokalbių metu mokytojai teigė, kad dauguma mokytojų stengiasi modernizuoti ugdymo procesą ir dirbti šiuolaikiškai: 2020–2021 m. m. 1-8 klasėse buvo vykdomos STEAM veiklos net tik progimnazijoje, bet ir STEAM centre Tauragės PMMC patalpose; mokytojai organizuoja pamokas netradicinėse erdvėse: Tauragės krašto muziejuje, Aukštapelkėje, Tauragės Tremties ir rezistencijos muziejuje, Tauragės rajono savivaldybės B. Baltrušaitytės viešojoje bibliotekoje; 2021 m. duomenimis daugumoje (85 proc.) administracijos stebėtų mokytojų vestų pamokų buvo užfiksuota skirtingų dalykų integracija. Progimnazijos organizuojamos veiklos už mokyklos ribų skatina mokinių kūrybiškumą, pažinimo kompetencijas, šios veiklos planavimas tenkina kiekvieno mokinio poreikius. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Tarailių progimnazijos ugdymo(si) planavimas yra veiksmingas.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 4 lygis	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas kryptingi; didžiausi pažanga šioje srityje rodantys pokyčiai – išaugęs mokytojų tikėjimas mokinių galiomis ir gebėjimas parinkti prasmingas, atitinkančias mokinių poreikius ugdymo(si) veiklas (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • remiantis progimnazijos atliktų apklausų duomenimis bei dokumentų analize, teiginys „<i>Mokytojai padeda pažinti mano gabumus</i>“, įvertintas 3,1 (pritaria 87 proc.), „<i>Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti</i>“, įvertintas 3,5 (pritaria 95 proc.), „<i>Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti, įvairaus sudėtingumo užduotis</i>“, įvertintas 3,4 (pritaria 80 proc.), „<i>Pamokoje aš nebijau suklysti</i>“ įvertintas 2,8 (pritaria 78 proc.), „<i>Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą</i>“ įvertintas 3,5 (pritaria 85 proc.), „<i>Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai</i>“, pritaria 97 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių; • 2021–2022 m. apklausų rezultatai pagrindžia ir patyriminės projektinės veiklos veiksmingumą: mokinių apklausos duomenimis, 80 proc. mokinių pavyko pasiekti projekcinio darbo tikslą; 94 proc. 5–7 klasių mokinių patyrė sėkmę, veiklos buvo prasmingos ir įdomios; mokytojų apklausos apie ugdymo procesą duomenimis, 85 proc. mokytojų visiškai pritaria, kad parenka ir organizuoja mokiniams prasmingas ir įdomias veiklas; • vadovų atliktos apklausos dėl klasių mikroklimato duomenimis, absoliuti dauguma 86 proc. mokinių mato mokytojų rūpestį jais ir tikėjimą jų pažanga; dauguma 5–8 klasių mokinių gauna pagalbą iš draugų, darbuotojų, 94 proc. mokinių tvirtina, kad jie turi bent vieną suaugusį žmogų, su kuriuo gali pasikalbėti; pedagogai sistemingai po kiekvieno

	<p>trimestro organizuoja individualius Vaiko individualios pažangos trišalius pokalbius, kuriuose svarstoma, kaip siekti aukštesnių pasiekimų, padedama formuoti aukštesnius tikėjimo savimi siekius;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 proc. apklaustųjų mokytojų teigia, kad mokinių pažymiai gerai atspindi pasiekimų kokybę, „Mokykloje tinkamai analizuojama informacija apie mokinių mokymosi rezultatus ir pažangą“ pritaria 90 proc., „Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai naudojama ugdymo tobulinimui“ pritaria 91 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų; • vertinant mokytojų gebėjimą parinkti prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą, pastebėtina KK projekto vykdymo metu pasiekta dinamika. Įgyvendindama plano priemones progimnazija suaktyvino patyriminio mokymo(si) praktiką: bendradarbiaudami tarpusavyje dalykų mokytojai siūlė mokiniams projektų. Kiekvienas 5–8 kl. mokinys per mokslo metus individualiai ar poroje parengė ir pristatė po 1-2 projektus. Pokalbyje su vertintojais mokiniai tvirtino, kad projektinė veikla jiems įdomi, susijusi su jų interesais (mokiniai gali rinktis ir dalyką, ir projektinio darbo temą). <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad Tauragės Tarailių progimnazijos mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra veiksmingi.</p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) organizavimas lankstus: progimnazija padarė pažangą praktinėje ugdymo veikloje taikydama universalus dizaino mokymuisi principus bei organizuodama patyriminių integruotų projektų vykdymą (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą pagrindine sėkme progimnazija įvardija patyriminius projektus taikant universalus dizaino mokymuisi strategiją. KK projekto laikotarpiu 5–8 klasių mokiniams pasiūlyti projektai, kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė ne tik pasirinkti 1–2 projektų temas, bet ir įvairius atlikimo ir rezultatų pristatymo būdus. Vertinimo metu nustatyta, kad organizuojant patyriminę veiklą vyko mokytojų bendradarbiavimas dėl ugdymo turinio ir temų integravimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemos, patyriminių projektų uždavinių, priemonių, darbo eigos ir rezultatų vertinimo pagal aprašytus pasiekimų lygius. Šių veiklų pasirinkimas, mokytojų bendradarbiavimas lėmė pozityvią pamokos kokybės kaitą, skatino mokinių motyvaciją ir aktyvų įsitraukimą į mokymąsi pamokose. • iš pokalbių su mokyklos mokytojais ir vadovais nustatyta, kad Kokybės krepšelio projekto metu organizuotos savalaikės konsultacijos 5-8 klasių mokiniams, kuriuose mokiniai po pamokos galėjo gilinti dalyko žinias, spręsti mokymosi problemas; mokytojų teigimu, konsultacijos mokiniams buvo naudingos ir padarė teigiamą poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams; • sėkmingesniai ugdymosi organizavimui sąlygas sudarė ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudotos įvairesnės mokymosi aplinkos, įranga, priemonės, reflektavimo įrankiai ugdymosi tikslams pasiekti. Įgyvendinant projektą, 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams įsigytos skaitmeninės EDUKA pratybos; atlikdama apklausas progimnazija vertino įsigytų

	<p>skaitmeninių priemonių naudojimo veiksmingumą: 100 proc. mokytojų ugdomojoje veikloje naudoja įvairias skaitmenines priemones ir įrangą (kompiuteriai, multimedijos); pamokose mokytojai naudoja skaitmenines priemones: Eduka klasė, Gamtamokslinio raštingumo užduotis, Matematinio raštingumo užduotis, Gamta ir žmogus 5-6 kl., Gamtos mokslai 7-8 kl., Geografija 6-8 kl., Sauga ir sveikata 5-8 kl., Matematika 7-8 kl., Pasaulio pažinimas ir t.t. Įvairių priemonių naudojimas didino mokinių motyvaciją bei skatino aktyvesnį įsitraukimą į mokymąsi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių apklausos duomenimis „<i>Mokytis nenuobodu, nes mokytojai siūlo įvairių mokymosi būdų</i>“, pritaria 55 proc., „<i>Per pamokas naudojamės virtualiomis mokymosi aplinkomis</i>“ pritaria 71 proc., „<i>Mokomės, kaip pasirinkti naudingus informacijos šaltinius</i>“ pritaria 73 proc., „<i>Mokytojai mums pataria, kaip lengviau būtų išmokti vieną ar kitą dalyką</i>“ pritaria 74 proc., „<i>Su mokytojais išbandome įvairius metodus, padedančius mums stebėti savo mokymo pažangą</i>“ pritaria 76 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių; • mokytojų apklausos duomenimis „<i>Mokiniam pasiūlau įvairių mokymosi būdų</i>“, pritaria 94 proc., „<i>Su mokiniais mokymuisi naudojame virtualias mokymosi aplinkas</i>“ pritaria 88 proc., „<i>Mokau mokinius atrinkti informacijos šaltinius</i>“ pritaria 88 proc., „<i>Su mokiniais aptariu mokymuisi tinkamas strategijas</i>“, pritaria 69 proc., „<i>Mokau mokinius taikyti įvairius savistabos metodus</i>“ pritaria 63 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, kad ugdymo organizavimas Tauragės Tarailių progimnazijoje yra potencialus.</p>
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p>Mokymasis paveikus, progimnazija padarė pažangą savivaldaus mokymosi, mokymosi suasmeninimo bei patyriminio mokymosi srityse (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiai su mokyklos bendruomenės nariais ir dokumentų analizė parodė, kad kiekvienas 5–8 klasės mokinys turi individualios pažangos aplankus; juose po kiekvieno pusmečio klasės auklėtojo padedamas pildo savo individualią pažangą, analizuoja sėkmes ar nesėkmės priežastis, kartu su klasės auklėtoju ir/arba dalyko mokytoju aptaria ir numato savo tolesnio mokymosi tikslus, prognozuoja pažangos augimą; klasių auklėtojų pateiktais duomenimis, individualūs pokalbiai su mokiniu organizuoti visose klasėse: individualią mokymosi pažangą pokalbiuose su klasių vadovu 2-3 kartus per mokslo metus reflektavo 100 proc. 5–8 klasių mokinių; • daugumoje (75 proc.) administracijos ir vertintojų stebėtų pamokų užfiksuota, kad mokiniai mokosi suvokti ir patikrinti savo supratimą ar veiklos būdą aktyviai tirdami ir sprenddami problemas, jų savivaldus mokymasis yra veiksmingas: 70 proc. pamokų 2021-2022 m. mokyklos administracijos stebėtų pamokų fiksuojami kaip geros šiuolaikinės pamokos požymiai, padaugėjo pamokų, parentų mokymosi paradigma, tikslingai vykdoma veiklos „kolega-kolegai“ ugdomoji stebėsena (stebėjimo protokolai); tai skatina mokytojus tobulėti bei tobulinti savo veiklą, keisti pamoką nuo mokymo link mokymosi ir sudaryti geresnes sąlygas mokinių mokymuisi;

	<ul style="list-style-type: none"> • mokinių apklausos duomenimis „Mokytojai skiria laiko pasikalbėti su mumis apie tai, kaip kiekvienam iš mūsų sekasi mokytis“ pritaria 56 proc., „Mokytojai pasiūlo mums įsivertinti savo darbą pagal aptartus kriterijus“ pritaria 44 proc., iš dalies pritaria 45 proc., „Man yra svarbu mokytis“ pritaria 94 proc. mokinių; mokytojų apklausos duomenimis, „Mokau mokinius stebėti savo mokymąsi, nuolatos pasitikrinti, ar einama teisinga linkme“ pritaria 69 proc., „Mokau mokinius įsivertinti savo darbą pagal aptartus kriterijus“ pritaria 81 proc., „Mūsų mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui“ pritaria 95 proc., „Aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui“ pritaria 100 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų; tėvų teigimu „Mano vaikui svarbu mokytis“ pritaria 94 proc., „Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“ pritaria 94 proc. mokinių tėvų; • iš administracijos ir vertintojų stebėtų pamokų protokolų analizės darytina išvada, kad dauguma (82 proc.) mokytojų sėkmingai naudoja aktyvius mokymo metodus, tokius kaip darbas porose ar grupėse naudojant bendradarbiavimo struktūras; daugumoje (74 proc.) stebėtų pamokų mokiniai aktyviai analizavo, bandė suprasti ir sieti asmenines patirtis su nežinomais dalykais ar kitais mokomaisiais dalykais; tai didino mokinių įsitraukimą bei padėjo sėkmingai pasiekti pamokos uždavinius. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, kad mokymasis Tauragės Tarailių progimnazijoje yra tinkamas.</p>
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui potencialus – didžiausią poveikį pozityviai (įsi)vertinimo kaitai padarė grįžtamojo ryšio strategijų taikymas ir priimti bendri susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, kuriais siekiama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių apklausos duomenimis teiginiui „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ pritaria 95 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, „Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“ pritaria 85 proc., „Mokytojai pasako man, ką atlieku gerai, ir pataria, kaip galėčiau pasiekti geresnių rezultatų“ pritaria 76 proc. mokinių; mokytojų apklausos duomenimis teiginiui „Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą“ pritaria 96 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų, „Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus“ pritaria 100 proc., „Mokykloje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama“, pritaria 95 proc., „Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama“, pritaria 90 proc., „Teikiu mokiniams grįžtamąjį ryšį apie jų mokymosi stipriąsias puses ir kaip jie galėtų pasiekti geresnį rezultatą“ pritaria 94 proc. mokytojų; tėvų apklausos duomenimis teiginiui „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ pritaria 96 proc., „Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus“ pritaria 97 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų; • analizuojant mokyklos dokumentus ir kalbantis su mokyklos vadovais bei mokytojais nustatyta, kad sustiprintas kolegialus grįžtamasis ryšys, stebėtos ir kolegialiai aptartos pamokos, daugiau kaip 80 proc. pamokų taikyti mokytojų pasirinkti grįžtamojo ryšio įrankiai; grįžtamojo ryšio iš mokinių gavimui mokytojai naudojo įrankį „Reflectus“ (išbandė 90

	<p>proc. mokytojų); 100 proc. 5–6 klasių mokinių išbandė ir naudojo „Reflectus“ programėlę grįžtamajam ryšiui; tai suteikė naujas galimybes operatyviai gauti grįžtamąją informaciją apie mokinių išmokimą pamokoje bei priimti greitesnius sprendimus dėl tolimesnių mokytojo veiksmų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dalykų mokytojai ir klasės vadovai organizavo reguliarius individualius susitikimus su mokiniais (dalyvavo 100 proc. 5–8 klasių mokinių ir 100 proc. mokytojų, klasės auklėtojų); kiekvienas 5–8 klasės mokinys susikūrė asmeninį pasiekimų aplanką, kurį pildydami numatė mokymosi lūkesčius ir fiksavo sėkmes / nesėkmes, planavo tolimesnį pažangos siekį; • reflektuodami apie individualią pažangą, bendraudami su mokytojais, mokiniai pradėjo kelti sau aukštesnius mokymosi siekius įsivertindama kokybinį ir kiekybinį grįžtamojo ryšio strategijų taikymo poveikį mokiniui ir mokytojui progimnazija akcentuoja šiuos pokyčius: mokiniai kartu su dalyko mokytoju / klasės auklėtoju individualiai mokėsi apmąstyti savo pasiekimus ir pažangą, kelti naujus tikslus, savarankiškai įsivertinti savo išgales siekiant nuolatinės asmeninės pažangos; dėl to sustiprėjo mokinių tikėjimas savo jėgomis, mokiniai išmoko išsikelti mokymosi tikslą, pasirinkti jam pasiekti tinkamiausią būdą (tai progimnazijos vykdytoje apklausoje patvirtino 75 proc. 5–8 klasių mokinių); mokiniai išmoko drąsiai paprašyti mokytojų pagalbos, 84 proc. mokinių teigia, kad nebijo klysti, visada sulaukia mokytojo pagalbos, kai reikia mokytojai papildomai ir individualiai paaiškina; tai sudaro palankias sąlygas mokinių mokymuisi bei jų pasiekimų gerėjimui; • visose 6 (100 proc.) vertinimo dieną stebėtose pamokose mokytojai grįžo arba stengėsi grįžti prie pamokos uždavinio, aptarti ir apibendrinti pamoką bei padarytą pažangą; tačiau tik pusėje (50 proc.) šių pamokų tai pavyko padaryti sėkmingai – skirti tam pakankamai laiko, į aptarimą įtraukti mokinius ir aptarti konkrečius rezultatus; kitose pamokose pritrūko laiko apibendrinimui, apibendrinimas buvo abstraktus, mokiniai nebuvo įtraukti į apibendrinimą. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, kad vertinimas ugdymui(si) Tarailių progimnazijoje yra paveikus.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	<p>Siekiant pagerinti mokinių pasiekimus, progimnazijai vertėtų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojams įgyti naujų grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijų ir plačiau taikyti grįžtamojo ryšio instrumentus pamokoje; • toliau stiprinti ir plėtoti vertinimo ir įsivertinimo, grįžtamojo ryšio strategijų taikymą ugdymo procese.
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis.	<p>Siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir asmeninės pažangos siekius, progimnazijai vertėtų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedagogams bendrai susitarti dėl pažangos sampratos, optimalios ir visybiškos kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo kriterijų bei sistemingai susitarimų laikytis;

	<ul style="list-style-type: none">• daugiau dėmesio skirti pamokos uždavinio įgyvendinimo aptarimui, numatant tam pakankamai pamokos laiko bei įtraukiant į procesą kiekvieną mokinį.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vadovaujantysis vertintojas

Rimvydas Zailskas

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
