

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### KLAIPĖDOS RAJONO ENDRIEJAVO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-16 Nr. A-131

Vilnius

#### IVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. spalio 20 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2016–2019 m. mokyklos įsivertinimo ataskaitos, 2021, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2022 m. patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2020–2022 m. strateginis, 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

#### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinė mokykla (toliau – mokykla) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas 1-10 klasėse.

Mokykloje mokosi 163 mokinių, iš jų 117 mokosi 1-10 kl., 46 darželyje (12 priešmokyklinėje klasėje). 2 mokykliniai autobusai pavėžėja 52 mokinius iš 9 kaimų. Suformuota pailgintos dienos grupė, kurioje ugdomi 23 pradinukai. Mokyklos siekiamybė - visos dienos mokykla iki 17 val. Šeimų socialinė-ekonominė padėtis gerėja. Mokykloje veikia valgykla, kurioje nemokamą maitinimą gauna 48 mokiniai, iš

jų 25 1-2 klasės mokiniai. 12 priešmokyklinio ugdymo (PUG) ugdytinių nemokamai maitinami darželyje. Mokykloje ugdomi 42 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai, iš jų 39-iems reikalinga logopedo pagalba, o 15 – su labai dideliais, dideliais ir vidutiniais poreikiais (reikalinga specialiojo pedagogo pagalba). Mokykloje dirba 5 ikimokyklinio ugdymo mokytojai (2 vyresnieji), 1-10 kl. mokinius ugdo 21 mokytojas (iš jų 9 metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai), 3 vadovai (1 etatas direktorius, 0,75 etato direktoriaus pavaduotojo ugdymui, 1 etatas direktoriaus pavaduotojo ūkio reikalams), dirba pilnos sudėties pagalbos mokiniui specialistų komanda. Pagalbą pamokose SUP vaikams teikia 2 mokytojo padėjėjai (1,6 etato), 2 mokytojo padėjėjai SUP turintiems ugdytiniams pagalbą teikia Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyriuje. Po pamokų veiklas organizuoja 2 pailgintos grupės mokytojos. Mokytojos, grįžusios po vaiko auginimo atostogų ir naujai pradedančios profesinę veiklą šioj mokykloje, pažymėjo, kad buvo sutiktos labai draugiškai, administracija ir metodinių grupių kolegos pasidalino informacija apie mokinių skatinimo tvarką, susitarimus dėl geros pamokos požymių, bendros mokyklos tvarkos, džiaugėsi nuoširdžiai bendraujančiais mokiniais. Mokytojams po ilgesnės pertraukos nesunku įsijungti į kolektyvą, nes, esant būtinybei, padeda visa mokyklos bendruomenė.

Apie mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimą sprendžiama pasitelkiant duomenų šaltinius: mokyklos stebėsenos duomenis (įvairių institucijų, vykdančių mokyklos veiklos stebėseną, išvados, pažymos ir kt.), mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenis (PUPP, NMPP, metinius 5-10 klasių mokomųjų dalykų pasiekimus, klasių pažangumo rezultatus). Situacijos vertinimui naudojamosi Psichologo klausimyno duomenimis. 2021 m. Veiklos kokybės įsivertinimui naudotasi IQES Lietuva platforma, o 2022 m. įsivertinimas buvo vykdomas panaudojant 2021–2022 m. m. įdiegtos Microsoft Office 365 platformos galimybes. Mokykloje vykdoma ir interneto svetainėje kasmet pavasarį skelbiama Mokinių pažangumo ir lankomumo analizė, todėl, formuluojant įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, rezultatai palyginami su ankstesnių metų duomenimis. 2020–2021, 2021–2022 mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliktas „Mokinių motyvacijos tyrimas“ (dalyvavo 90 proc. 3–8 kl. mokinių) taip pat buvo vienas iš išvadas pagrindžiančių duomenų šaltinių. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikiami duomenys apie „Kokybės krepšelio“ projekto metu pasiektą pažangą įvairiose ugdymo proceso srityse.

Klaipėdos rajono „Kokybės krepšelio“ projekto vyksmą 2020–2022 m. koordinavo ir mokyklai teikė pagalbą Klaipėdos r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus mentorė Nijolė Gotlibienė. Steigėjo atstovus domino veiklos tobulinimo planavimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo klausimai ir įvykę mokyklos kultūros bei mokinių pasiekimų pokyčiai.

Direktorės Vilmos Ugintienės 2021 m. veiklos ataskaitoje buvo aptariami ugdymo organizavimo, „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo pirmųjų metų pokyčiai. 2021 metų metinėse užduotyse didžiausias dėmesys skirtas parengti ir įdiegti savivaldaus mokymosi paradigmos pamokoje modelį, įtraukiant visą pedagoginį personalą. Numatyta 2021 m. parengus 2022–2024 m. strategiją, siekti STEAM mokyklos ženklo. Ženklus dėmesys užduotyse skirtas ir mokytojų kvalifikacijai kelti – mokymams, kaip ugdymo(si) procese naudoti „Kokybės krepšelio“ lėšomis įgytas priemones: „Interaktyviojo ekrano SMART galimybės“ (2021-11-18), „Class VR sistemos panaudojimas ugdymo procese“ (2021-11-09), kaip šiuolaikiškai planuoti ir organizuoti pamoką. Direktorės metinių užduočių įvykdymas vertinamas labai gerai, jos veikla skatina mokyklos bendruomenę siekti mokyklos pažangos.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Klaipėdos r. Endriejavo pagrindinės mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

8 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: tai 1.1. Asmenybės tapimas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapimą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis,

Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga ir 3.5. (I)si)vertinimas ugdymui padaryta pažanga stebima tame pačiame 2 vertinimo lygyje, fiksuoti teigiami kokybiniai pokyčiai.

### GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
	1. Rezultatai
1.1. Asmenybės tapimas, 3 lygis	<p><b>Mokyklos veiklos tobulinimo plane ir kituose veiklos planavimo dokumentuose numatytos ir įgyvendintos priemonės sudarė tinkamas sąlygas mokinių asmenybės tapimui.</b></p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą mokykloje, didelis dėmesys skiriamas mokinių mokymosi motyvacijai, padedant mokiniams atpažinti savo gabumus ir polinkius. Veiklos tobulinimo plane ir kituose mokyklos veiklos planavimo dokumentuose (strategijoje, veiklos plane) numatytos priemonės sudarė galimybę mokiniams išbandyti save įvairiose veiklose, planuoti savo mokymąsi. Pokalbis su mokiniais patvirtino faktą, kad mokiniai supranta mokymosi svarbą ir vertę. Visi dalyvavę pokalbyje mokiniai akcentavo, kad stengiasi mokytis kuo geriau, galvodami ir apie tolesnį mokymąsi, ir norėdami pateisinti tėvų ir ypač mokytojų lūkesčius.</p> <p>Kad mokiniai kuo geriau pažintų savo gabumus ir polinkius, 2020–2022 m. veiklos tobulinimo plane numatytas mokinių projektinės veiklos, skatinančios mokinius eksperimentuoti ir tyrinėti, įgyvendinimas. Ši priemonė įtraukta ir į 2020–2022 m. mokyklos strategiją (2020 m. kovo 3 d. įsakymas Nr. V1-33). 2022 m. veiklos kokybės ataskaitoje pažymėta, kad 5–10 klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos patiems pasirinkti projekto temą, kuriojantį mokytoją. Organizuota konferencija „Tyrinėk. Sužinok. Atrask. Dalinkis“, kurios metu mokiniai pristatė savo projektus. Refleksijos metu paaiškėjo, kad 88 proc. 1–4 ir 70 proc. 5–10 klasių mokinių projektinę veiklą vertina gerai. Iš įsivertinimo matyti, kad mokiniai moka analizuoti savo darbą ir numatyti tobulėjimo perspektyvas. 32 proc. mokinių projektą atlikinėtų nuosekliau, nepasiliktų visko paskutinei minutei, 12 proc. mokinių atsakingiau rinkęsi projekto temą. Pokalbio su mokiniais metu mokiniai patvirtino, kad dalyvaudami projektinėje veikloje jie turėjo galimybę</p>

	<p>pasirinkti projektus pagal savo pomėgius, patobulinti informacinių technologijų (toliau – IT) naudojimo, lietuvių kalbos, viešo kalbėjimo įgūdžius, pasidžiaugti ne tik savo, bet ir draugų darbais bei sėkme. Tai rodo, kad pasirinkto patyriminio ugdymo metodo taikymas kartu su kitais mokyklos sprendimais yra tinkami mokinių gebėjimų atskleidimui ir kompetencijų plėtojimui.</p> <p>Pokalbyje su mokyklos administracija išaiškėjo, kad pastaraisiais metais yra padidėjęs mokinių aktyvumas. Tam nemažai įtakos turi „Kokybės krepšelio“ projekto metu sukurta ir taikoma Mokinių skatinimo tvarka (2020 m. sausio 31 d. įsakymas Nr. V1-9), kurios kūrime aktyviai dalyvavo mokinių tarybos atstovai. Tvarkos apraše numatytas skatinimas ne tik už mokinių pastangas, aktyvumą, iniciatyvumą pamokose, bet ir kitose veiklose: dalyvavimą renginiuose, olimpiadose, varžybose, konkursuose, įvairias iniciatyvas. Skatinimo tvarkos poveikį pripažįsta ir mokiniai. Pokalbyje su vertintojais mokiniai pripažino, kad jiems smagu atstovauti mokyklai, nes laimėjimai, pasiekti rezultatai džiugina juos pačius, džiugina mokytojus, parodo pastangų prasmę, sudaro galimybę gauti daugiau taškų „Pyrago“ dalybose.</p> <p>Pokalbio su vertintojais metu mokiniai pozityviai kalbėjo apie mokyklos erdves. Džiaugėsi, kad patys nemažai prisideda prie erdvių kūrimo, tobulinimo ir gražinimo. Kaip to įrodymą jie pateikė faktą, kad dvi mokinių grupės praėjusiais mokslo metais parengė ir pristatė mokyklos bendruomenei Klaipėdos rajono savivaldybės inicijuotus mokinių iniciatyvų projektus. Po viešo projektų pristatymo mokyklos bendruomenei ir mokinių balsavimo mokykloje įgyvendinamas 8 klasės mokinių projektas „Du viename“ – rengiamas mokinių poilsio ir atsipalaidavimo kambarys. Mokiniai pasidžiaugė, kad prieš metus įgyvendintas kitas jų iniciatyvų projektas – lauko muzikos klasė. Kad mokiniai prisideda prie mokyklos erdvių kūrimo, matyti ir apsilankius mokykloje – vidaus erdvėse eksponuojami mokinių darbai, kas irgi labai džiugina pačius mokinius. Mokinių sąmoningumas atsiskleidė patikinime, kad jie saugo ir tausoja mokyklos turtą, moka vertinti tai, ką turi – naujus suolus, interaktyvius ekranus. Pozityviai mokiniai kalbėjo ir apie bendruomenės santykius. Savo klasę ir mokyklą mokiniai apibūdino žodžiais „linksma“, „draugiška“, „gera“, „jauki“ ir „patogi“. Galima daryti išvadą, kad tinkama mokinių skatinimo sistema, pasitikėjimas mokiniais, tikėjimas jų galiomis, palanki ir saugi emocinė aplinka sudaro tinkamas sąlygas mokinių aktyvumui, dalyvavimui bendrose veiklose, atsakomybės už savo veiksmus stiprinimui.</p> <p><b>„Kokybės krepšelio“ projekto metu įgyvendintos priemonės turėjo įtakos mokinių aktyvumo, iniciatyvumo augimui, požiūrio į mokyklą ir mokymąsi pokyčiui, tinkamam mokyklos mokinių asmenybės tapsmui.</b></p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p><b>Mokyklos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklose iš dalies pagerino mokinių pasiekimus ir pažangą.</b></p> <p>2020–2022 m. veiklos tobulinimo plane numatyta per dvejus metus pagerinti 4 ir 5–8 klasių mokinių matematikos ir lietuvių kalbos, 4 klasės pasaulio pažinimo ir 7–8 kl. mokinių gamtos mokslų mokymosi rezultatus – padidinti</p>

mokinių skaičių, besimokančių šių dalykų aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu. Iš 2022 m. galutinės veiklos tobulinimo ataskaitos matyti, kad šio kokybinio rodiklio įgyvendinimas siekia 70 proc. Bet iš esmės nepasiektas kitas kokybinis rodiklis – NMPP vidutiniškai surinktų taškų vidurkį padidinti bent 5 proc. NŠA NMPP suvestinėse matyti, kad pasiekimų rezultatai, lyginant su ankstesniais metais, pablogėjo. 4 klasės matematikos patikrinimo surinktų taškų procentais vidurkis – 48,6 proc. (2021 m. buvo 63 proc.), skaitymo – 44,8 proc. (2021 m. – 66,7 proc.). 8 klasės matematikos patikrinimo surinktų taškų procentais vidurkis – 30,7 proc. (2021 m. buvo 50,4 proc.), skaitymo – 58,6 proc. (2021 m. – 70 proc.). Apskritai mokyklos 2022 m. NMPP 4, 6, 8 klasių rezultatai ženkliai žemesni už šalies ir savivaldybės rezultatų vidurkį, ypač 4 klasės mokinių. 4 klasės matematikos patikrinimo taškų procentais vidurkis mažesnis už savivaldybės vidurkį 14 proc., skaitymo – 10,3 proc. Dešimtos klasės PUPP įvertinimų vidurkiai nėra aukšti (lietuvių kalbos ir literatūros – 6,45, matematikos – 3,91), bet viršija šalies ir savivaldybės vidurkius. Mokinių, mokytojų ir administracijos nuomone, patenkinamiems atskirų dalykų mokymosi rezultatams įtakos turėjo nuotolinio mokymosi metu atsiradusios spragos.

Planuotos bendrosios mokyklos pažangos ir mokymosi kokybės projekto įgyvendinimo metu mokykla nepasiekė. Kaip matyti iš 2021–2022 m. m. mokinių pažangumo analizės (mokyklos tinklapis), mokinių pažangumas nežymiai krito. 1–4 klasių pažangumas 94 proc. (2020–2021 m. m. buvo 96 proc.), 5–8 klasių pažangumas – 99 proc. (2020–2021 m. m. – 100 proc.). 4 mokiniai nepasiekė privalomo minimumo, palikti kartoti kurso. Pokalbyje su mokyklos administracija paaiškėjo, kad mokykla neturi atnaujintų susitarimų dėl kiekvieno mokinio mokymosi pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos. Vadovaudamiesi ankstesniais nutarimais didžioji dalis klasių auklėtojų analizuoja mokinių pildomus pažangos vertinimo lapus, stebi pokyčius, padeda mokiniams planuoti tolesnę pažangą, bet tai daro ne visi. Nesistemingas ir mokinių pažangos stebėjimas bei fiksavimas pamokoje. Šis rodiklis mokyklos 2022–2023 m. m. ugdymo plane priskiriamas prie silpnųjų. Galima daryti išvadą, kad mokinių mokymosi pasiekimai stebimi nesisteningai, bendroji mokymosi pažanga vidutiniška.

Siekdama gerinti mokinių pasiekimus, mokykla numatė priemones, kurios turėjo įtakos aktyvesniam mokinių dalyvavimui įvairiose konferencijose, konkursuose, olimpiadose. Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitoje pažymima, kad olimpiadose, konkursuose 2021–2022 m. m. dalyvavo 27 (22 proc.) aukštesnių gebėjimų mokiniai (2020–2021 m. – 16 proc.). Pokytis – 6 proc. Mokyklos veiklos plano 2022 m. (2022 m. sausio 12 d. įsakymas Nr. V1-5) ankstesnių metų veiklos įgyvendinimo analizėje užfiksuota, kad mokiniai su savo darbais dalyvavo virtualioje Klaipėdos rajono mokyklų interjero ir eksterjero dekoru parodoje, respublikiniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Gamtos įkvėpti“ (III vietos laimėjimas), respublikiniame projekte "Let's sing 2021", projekte – parodoje „Penki pojūčiai – penki keliai

	<p>pažinti“ ir kt. Mokyklos erdvėse viešinamos padėkos mokiniams ir jų mokytojams už šių mokslo metų rezultatus: iniciatyvas susitikime su Klaipėdos miesto savivaldybės administracija, pranešimus mokslinėje-praktinėje konferencijoje Kaune „Gyvenimo kelio pasirinkimas vartotojiškoje visuomenėje“, dalyvavimą skudučių festivalyje „Dudutis“ Zarasuose. Mokyklos ugdymo plane 2022–2023 m. m. (2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymas Nr. V1-95) 2021–2022 m. m. analizėje nurodyta, kad rajono dalykinėse olimpiadose laimėtos 4 prizinės vietos (prieš metus – 1 prizinė vieta). Dalyvaujant olimpiadose aukštesnių gebėjimų mokiniai padedami dalyko mokytojų gilina dalyko žinias, bendrąsias kompetencijas, stiprina pasitikėjimą savimi.</p> <p><b>Vertintojų nuomone, įgyvendintos priemonės sudarė prielaidas aukštesnių gebėjimų mokinių saviraiškos ir tobulėjimo pokyčiams. Bet žemi NMPP rezultatai, nesisteninga bendroji mokyklos pažanga, mokinių, nepasiekusių privalomo minimumo, skaičius rodo, kad dėl susitarimų trūkumo planuotos pažangos pokytis nepasiektas visa apimtimi, vertinamas vidutiniškai.</b></p>
2. Pagalba mokiniui	
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p><b>Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą mokykla sudarė tinkamas sąlygas mokinių gabumų ir polinkių pažinimui, jų stiprinimui.</b></p> <p>Siekiant parengti ir įdiegti mokymosi paradigmos pamokoje modelį, 2020–2022 m. veiklos tobulinimo plane numatytas mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas. 2022 m. veiklos kokybės įšivertinimo ataskaitoje užfiksuota, kad mokyklos psichologė atliko du mokinių motyvacijos tyrimus – 2021 m. lapkričio–gruodžio mėn. ir 2022 m. balandžio mėn. (imtis atitinkamai 89,1 proc. ir 94,5 proc. 2–10 klasių mokinių). Pavasarį atliktas motyvacijos tyrimas parodė, kad rudenį dominavęs mokinio pozicijos motyvas (išorinis motyvas) sumenko, o išaugo profesinio gyvenimo pasirinkimo (+10 proc.), pažintinių (+13 proc.), sėkmės (+9 proc.) bei tobulėjimo (+12 proc.) motyvų (vidinių) reikšmės. Bendras motyvacijos rodiklis pakilo ir siekia 65 proc. Tai viršijantis vidurkį rodiklis, nemažas pokytis, nes 2020–2022 m. mokyklos strateginio plano SSGG analizėje mokinių mokymosi motyvacija buvo priskirta prie silpnųjų. Įgyvendintos mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo priemonės: praktinių užsiėmimų ciklas mokiniams „Savo ateitį kuriu šiandien“ (8 užsiėmimai – 52 mokiniai), konferencija mokyklos bendruomenei (mokiniams, tėvams, mokytojams) „Savivaldus mokymasis – mokymasis gyvenimui“. Šios veiklos, kartu su strateginiame veiklos plane numatytais tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonėmis, susijusiomis su karjeros ugdymu (individualios ir grupinės konsultacijos, renginiai, galimybė mokiniams apsilankyti įvairiose ugdymo įstaigose) sudarė tinkamas sąlygas mokinių mokymosi įprasminimui.</p>

„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu didžiausias dėmesys skiriamas asmeninės pažangos skatinimui, orientuojantis ne tik į mokinių mokymosi rezultatus, bet ir į asmenybės ūgtį – pastangas, nuostatas, iniciatyvumą, bendradarbiavimą, elgesį. Darbo grupė, kurią sudarė administracijos, mokytojų ir mokinių atstovai, parengė Mokinių skatinimo tvarkos aprašą (mokyklos tinklapis), kurį įgyvendinant mokinių akademiniai rezultatai nepagerėjo, bet, kaip akcentavo mokyklos direktorė, sudarė prielaidas mokinių aktyvumui dalyvaujant renginiuose, konkursuose. Per dvejus projekto įgyvendinimo metus mokinių, atstovaujančių mokyklai rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose, skaičius padidėjo daugiau negu dvigubai. Pokalbio su mokytojais metu specialioji pedagogė pasidžiaugė, kad naujos iniciatyvos sudarė lygias galimybes specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – jie turi tokias pat sąlygas kaip ir kiti būti įvertinti ir paskatinti už aktyvumą, iniciatyvumą, įsitraukimą į mokyklos bendruomenės veiklas. Apibendrinant galima pasakyti, kad tinkamas pažangos skatinimo modelis sudarė galimybes mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą, įgalino aktyvumą, sudarė geresnes sąlygas lygioms galimybėms siekiant ugdymosi tikslų.

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą sudarytos galimybės visapusiškai mokinių asmenybės ūgčiai. Iš 2022 m. mokyklos veiklos plano matyti, kad mokykla tęsia veiklos tobulinimo plane numatytų priemonių įgyvendinimą – aktyvių, patrauklių ir prasmingų pamokų organizavimą ne mokykloje, suteikiant mokiniams kuo įvairesnių patirčių. 2021–2022 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizėje (Ugdymo planas 2022–2023 m. m.) užfiksuota, kad įgyvendintos 64 edukacinės išvykos, kuriose mokiniai bendrųjų ugdymo dalykų mokėsi kitaip, kitose aplinkose, pvz.: edukacinė programa Anykščiuose „Be jo gal ir mūsų nebūtų buvę“, renginyje „Literatūros pamoka su aktoriumi: Kazio Binkio „Atžalynas“, renginyje „Lego ir virtuali realybė kosmose“, renginyje iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų „PLAY MATH 5-6-7-8: Vaidiname uždavinius!“ ir kt. Įvairių patirčių mokiniai įgyja ir per neformalųjį švietimą, kuris mokykloje laikomas labai svarbia ugdymosi dalimi. Pokalbyje su vertintojais mokiniai pripažino, kad mokykloje yra pakankamai neformalaus ugdymo užsiėmimų, kuriuos gali pasirinkti pagal pomėgius, pasidžiaugė, kad atsirado naujų, pvz.; Šaulių, italų kalbos būreliai. Iš viso neformaliam švietimui, kaip matyti iš ugdymo plano, skiriama 14 valandų per savaitę, jame dalyvauja 72 proc. mokinių. Kadangi mokyklos patalpose veikia ir muzikos mokyklos filialas, ir rekonstruojamo kultūros centro neformalus užsiėmimai, tai mokiniai gali derinti mokyklos ir kitų įstaigų užsiėmimų laiką. Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai pabrėžė patogumą – nebereikia vaikų vežti į miestą. Mokyklai svarbu, kad mokiniai plėtotų savo bendrąsias ir dalykų kompetencijas dalyvaudami neformaliajame švietime, mokinių savivaldos veikloje, mokyklos bendruomenės renginiuose. Tai pripažįsta ir mokiniai, ir jų tėvai.

**Vadovaujantis vertintojų surinktais duomenimis galima daryti išvadą, kad pasirinktos priemonės mokinių gabumų ir polinkių atpažinimui, jų**

	<p><b>stiprinimui, tinkama skatinimo sistema sudaro prielaidas kiekvieno mokinio asmeninei ugdymui. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tąsa sukuria paveikias sąlygas mokinio asmenybės tapimui.</b></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p><b>Siekdama stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, mokykla pasirenka ir įgyvendina priemones, orientuotas į mokinių poreikių tenkinimą.</b></p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto veiklose numatytos priemonės, kurios įgalino mokytojus organizuoti ugdymo procesą, skatinantį mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi ir padedantį mokiniams atpažinti savo mokymosi poreikius ir juos tenkinti. Iš veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos matyti, kad įgyvendinti visi kiekybiniai veiklos rodikliai: suorganizuoti mokymai mokytojams „Savivaldaus mokymo organizavimas taikant šiuolaikines technologijas“ (dalyvavo 93 proc. mokytojų), tėvams „Savivaldaus mokymas – tai mokymas gyvenimui“, praktinių užsiėmimų ciklas mokiniams, konferencija mokyklos bendruomenei. „Kokybės krepšelio“ projekto dėka mokyklos bendruomenės nariai turi žinių apie savivaldaus mokymosi galimybes siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. 2021–2022 m. m. mokyklos ugdymo plano analizėje užfiksuota, kad 86 proc. mokytojų išbandė ir nuolat taikė savivaldaus mokymosi metodus pamokose. 2021–2022 m. m. mokytojų apklausos duomenys rodo, kad jie orientuojasi į mokinių poreikius mokytis tyrinėjant, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti (šio rodiklio įvertis 3,5 iš 4, 2020–2021 m. m. buvo 2,4 iš 4). Mokinių apklausos duomenimis, šio rodiklio įvertis nepakito – 3,3 iš 4. Vadinasi, „Kokybės krepšelio“ projektas sudarė paveikias sąlygas mokytojams patobulinti savo kompetencijas diegti savivaldą mokymąsi.</p> <p>Mokykloje įgyvendinta „Kokybės krepšelio“ projekte numatyta priemonė – virtualus užduočių bankas Teams aplinkoje, kuriame pateikta 55 įvairių lygių užduočių skirtingų gebėjimų mokiniams. 2021–2022 m. m. 40 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvavo virtualiose konsultacijose. Virtualios konsultacijos derinamos su „gyvomis“ individualiomis ir grupinėmis konsultacijomis. 2022–2023 m. m. ugdymo plane numatytos valandos mokymosi pasiekimams gerinti, mokymosi pagalbai teikti: 1, 3, ir 4 klasėse – po 1 valandą per savaitę, 5–8 klasėse – po 1 valandą per savaitę lietuvių ir užsienio kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimams gerinti. Pokalbyje su vertintojais mokiniai akcentavo, kad jeigu nesupranta ar gauna netinkamą įvertinimą, konsultuojasi su mokytojais paskirtu laiku. Konsultacijos jiems padeda siekti geresnių rezultatų.</p> <p>Siekiant tobulinti mokinių kompiuterinio raštingumo kompetencijas, mokykloje įrengta 11 vietų IT klasė pradinio ugdymo mokiniams, specializuotas gamtos mokslų kabinetas. Pokalbyje su mokiniams buvo patvirtinta, kad galimybė pamokose naudotis šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis kelia didesnę norą mokytis, skatina labiau domėtis ugdymo</p>



	<p>turiniu. Kad mokiniai patobulintų IT naudojimo kompetencijas ir pagerintų mokymosi rezultatus, 7 kl. iš mokinių poreikiams tenkinti valandų skiriama valanda informacinių technologijų ugdymui, taip sudarant sąlygas 7–8 klasėse informacinių technologijų mokytis ne integruotai, bet skiriant atskirą pamoką. 9 klasės mokiniai renkasi vieną iš trijų pasirenkamųjų modulių: programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų ir tinklalapio kūrimo pradmenų. Galima daryti išvadą, kad mokykla, įgyvendindama projektą, sudarė tinkamas sąlygas mokinių kompiuterinio raštingumo tobulinimui.</p> <p><b>Vertintojų nuomone, mokyklos orientavimasis į mokinių poreikių tenkinimą paveikus, sudarytos tinkamos sąlygos skirtingų gebėjimų mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui.</b></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p><b>Mokyklos bendruomenė įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą savo veiklą grindžia tinkamais susitarimais dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.</b></p> <p>Pokalbių su mokytojais metu išryškėjo, kad mokykloje, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, sustiprėjo bendradarbiavimo kultūra. Visi mokytojai (išskyrus du, pirmus metus mokykloje dirbančius) aktyviai dalyvauja įvairių darbo grupių ir komisijų veikloje. Vienu iš veiksmingesnių susitarimų mokytojai laiko susitarimą dėl mokymosi paradigmos modelio taikymo pamokose (1.3.1, programos įgyvendinimo priemonė). Kaip užfiksuota 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje, parengtas „Geros pamokos aprašymas“ (lentelė), kuriame išskirti 4 pamokos lygiai – nuo pamokos, kurioje vyrauja mokymo paradigma iki šiuolaikinės pamokos, kurioje dominuoja mokymosi paradigma. Naudodamiesi šiuo aprašymu visi mokytojai per mėnesį įsivertina ne mažiau kaip tris pamokas, rezultatai aptariamieji metodinėse grupėse. Mokyklos direktorė teigė, kad mokykloje susitarta, kad kartą per pusmetį organizuojami individualūs mokytojų ir direktorės pokalbiai, kurių metu aptariamieji kiekvieno mokytojo darbo rezultatai taikant mokymosi paradigmą pamokose, įvertinami anksčiau išsikelti uždaviniai siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, numatomi nauji. Direktorė pasidžiaugė, kad įgyvendinant projektą sistemingai organizuojamų pokalbių metu išryškėjo mokytojų požiūrio į pamokos struktūrą pokytis. Priežiūra, kaip vykdomi susitarimai, numatyta Veiklos priežiūros ir stebėsenos plane (2021 m. ir 2022 m. veiklos planų priedai). Iš pokalbio su direktore paaiškėjo, kad didžiausias dėmesys skiriamas tam, kaip įgyvendinami susitarimai dėl individualios mokinio pažangos. Direktorės pavaduotojos ugdymui parengti pranešimai šia tema: „Efektyvus, į mokymą(si) orientuotas individualios mokinio pažangos stebėjimas ir (VIP) aptarimas (projekto „Kokybės krepšelis“ I ketvirčio analizė)“, „Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas – (VIP) įsivertinimo geroji patirtis ir problemos“. Mažiau dėmesio skiriama susitarimų dėl pamokos struktūros, vertinimo ir įsivertinimo pamokoje įgyvendinimo analizei.</p> <p>Administracija, mokytojai ir mokiniai neblogu susitarimu, turinčiu didelės įtakos mokinių motyvacijai, laiko susitarimą dėl mokinių skatinimo,</p>

orientuoto į mokinių asmeninę pažangą (Mokinių skatinimo tvarkos aprašas, direktoriaus įsakymas Nr. V1-9, 2020 m. sausio 31 d.). Mokyklos veiklos planavimo dokumentuose užfiksuoti faktai (išaugęs mokinių aktyvumas popamokinėje veikloje, aktyvumas atstovaujant mokyklai rajono olimpiadose, varžybose, konkursuose) rodo, kad susitarimai dėl mokinių skatinimo turi įtakos aktyvumo, iniciatyvumo, visuomeniškumo pokyčiui.

2021–2022 m. m. mokytojų apklausa apie tai, kokią įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai turi įvairūs pažangos stebėjimo, fiksavimo, aptarimo būdai, parodė, kad aukščiausia verte (3,6 iš 4) mokytojai vertino individualios pažangos stebėjimą ir fiksavimą mokytojo pasirinkta forma, 3,5 iš 4 verte – klasės pasiekimų ir pažangos lapų aptarimą kartą per ketvirtį. Mokytojai supranta sistemingo, nuolatinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo svarbą. Mokyklos administracija pripažįsta, kad reikia atnaujinti susitarimus dėl individualios mokymosi pažangos stebėjimo. Pateikė mokinių pildomų pažangos stebėjimo lapų pavyzdžius. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis 2016 m. patvirtinta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka“, kuri, kaip pažymėta 2022–2023 m. m. ugdymo plane, turėtų būti pasiekama mokyklos tinklapyje. Vizito mokykloje metu pasiekimo ir pažangos vertinimo aprašas tinklapyje nebuvo patalpintas, bet, anot direktorės, juo pasidalinta TAMO dienyne ir Teams platformoje.

Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše numatyta ir tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo apie mokinių pažangą tvarka. Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai įvardino, kad informaciją gauna laiku įvairiais būdais: žodžiu (individualūs pokalbiai, susirinkimai), per TAMO, telefono žinutėmis. Kalbėdami apie susirinkimus tėvai pasidžiaugė galimybe susirinkimuose dalyvauti virtualiu būdu. Taip atsirado galimybė aktyvesniam dalyvavimui – dėl atstumų, darbų tėvams virtuali aplinka patogesnė. Ypač tėvai gerai įvertino informacijos gavimo būdą – trišalius pokalbius (Mokinys-Mokytojas-Tėvas). Anot jų, trišalių pokalbių metu jie daugiau sužinojo apie savo vaikų mokymosi galimybes, elgesį, savijautą mokykloje. Mokytojai tarpusavyje dalinasi informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą. Veiklos kokybės įsivertinimo analizėje užfiksuota, kad kiekvieną pirmadienį organizuojami mokytojų pasitarimai. Kartu su administracija aptariami savaitės lūkesčiai, iškilusios mokinių pasiekimų, lankomumo, elgesio problemos, priimami sprendimai. Po savaitės įvertinama, kaip sprendimai įgyvendinami, koks jų poveikis.

**Vertintojų nuomone, priimti sprendimai dėl mokinių skatinimo siekti individualios pažangos sudarė prielaidas mokinių saviraiškos pokyčiams, asmeninei ugdymui. Bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekiant geresnių ugdymosi rezultatų yra tinkami.**

3. Ugdymos(si) procesas	
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p><b>Pedagogų mokymasis sudarė tinkamas sąlygas tikslingiau, inovatyviau organizuoti ugdymo procesą.</b></p> <p>Mokyklos vadovai (direktorius ir pavaduotojai ugdymui), įgyvendindami „Kokybės krepšelio“ projektą ir siekdami inovatyvumo organizuojant ugdymo procesą, per 2020–2022 metus organizavo su kiekvienu mokytoju ne mažiau kaip po du individualius pokalbius (44 pokalbius), kurių metu buvo (įsi)vertinta mokytojų veikla bei kompetencijos, išsikelti nauji pusmečio tikslai. 56 proc. mokytojų pavyko pasiekti užsibrėžtų pusmečio tikslų (2020 m. 40 proc., 2021 m. 52 proc.). 2022 m. (įsi)vertinimo ataskaitoje teiginio „Pamokų turinį planuoju atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pažangumą“ mokytojų atsakymų vertė siekė 3,5 iš 4. Ugdymo(si) planavimo inovatyvumui pastiprinti organizuoti 20 val. mokymai „Savivaldaus mokymo organizavimas taikant šiuolaikines technologijas“, juose dalyvavo 93 proc. mokytojų. Kaip mokymų rezultatas, sukurtas 55 virtualių užduočių bankas skirtingų gebėjimų vaikams, užduotis kūrė 11 mokytojų (pradinių klasių, kalbų, tikslųjų ir socialinių mokslų), kuriuo naudosis mokytojai ir mokiniai. Labai svarbia veikla ir susitarimu mokytojai laiko pamokų veiksmingumo (įsi)vertinimą pagal pačių išgrynintus 4 požymius įvertinant pamokos uždavinius, medžiagą, metodus, mokinių vertinimą ir aplinką. Mokytojai pabrėžė, kad pamokos įsivertinimo lentelę jie sudarė po mokymų apie savivaldų mokymąsi. Šia metodine priemone mokytojai naudojami planuodami pamokas. Visi kvalifikacijos kėlimo renginiai finansuoti projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis.</p> <p>Susikūrė konsultacinis centras mokytojams „Kolega kolegai“ – mokytojų mokymosi ir pagalbos teikimo vienas kitam modelis. Svarbios temos – darbas su sunkesniais vaikais: susitarimai, taisyklės, metodai, būdai, vertinimo kriterijai. Buvo susitarta, kad kiekvienas mokytojas nors po vieną kartą pasikvies kolegą į pamoką ir inicijuos grįžtamąjį ryšį minėtais aspektais. Projekto „Kokybės krepšelis“ metu įvyko 64 konsultacijos, mokytojai pristatė gerą patirtį ir gavo grįžtamąjį ryšį. Informacinių technologijų mokytojas suteikė 22 konsultacijas mokytojams dėl „Microsoft Office 365“ platformos galimybių panaudojimo pamokai planuoti. Mokytojai virtualiai dalijosi gerą patirtį metodų naudojimo, pamokų organizavimo klausimais.</p> <p>Kaip planuota pradedant projektą, parengtas ir išbandytas praktikoje <b>mokymosi paradigmos</b> pamokoje modelis. Praveisti 81 modelio taikymo refleksijos pokalbis, 12 pasitarimų. Šiuo klausimu organizuotos 2 Metodinės dienos, kuriose dalyvavo 90 proc. mokytojų, 5 mokytojai dalijosi savo patirtimi. Psichologė atliko mokinių motyvacijos tyrimus 2021–2022 m. m. ir pateikė mokytojams rekomendacijas mokinių motyvacijai skatinti, į kurias būtina atsižvelgti planuojant tolesnių mokslo metų darbą su mokiniais. Pamokose skiriamas didesnis dėmesys mokinių gebėjimui susirasti informaciją, ją panaudoti mokymuisi, kilus problemoms, klausti ir prašyti pagalbos.</p>

	<p>Susitarta dėl vaiko individualios pažangos vertinimo, įsivertinimo ir fiksavimo pamokose. Metodinėje dienoje „Įsitraukusio mokymo svarba ir aktualumas stebint VIP“ 5 mokytojai dalijosi savo patirtimi, pateikė rekomendacijas kolegoms, į kurias verta atkreipti dėmesį planuojant ugdymosi veiklas.</p> <p><b>„Kokybės krepšelio“ lėšos sudarė prielaidas mokytojams pradėti naujas veiklas, įgyti žinių ir kompetencijų tikslingiau planuoti ugdymo(si) procesą pamokoje, formuojant mokiniams savivaldaus mokymo(si) nuostatas.</b></p> <p><b>Apibendrinant surinktą informaciją galima teigti, kad mokykloje ugdymo(si) planavimas yra geras.</b></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p><b>Mokiniai paveikiai skatinami siekti aukštesnio lygio mokantis bendrojo ugdymo dalykų, taip pat dalyvauti konkursuose, sportinėse varžybose.</b></p> <p>Vertintojų pokalbyje su administracija buvo išsakytas lūkestis mokinių mokymuisi – skatinti mokinius dalyvauti respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose. Tai pasiekta. Mokiniai skaito pranešimus konferencijose, dalyvauja ne tik rajono, bet ir respublikos olimpiadose, konkursuose. Mokytojai yra skatinami organizuoti dalykines olimpiadas mokyklos lygmeniu. Pokalbyje mokiniai pabrėžė, kad stengiasi dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir siekia kuo geresnių rezultatų, nes smagu laimėti ir nori nudžiuginti mokytojus. Per dvejus projekto įgyvendinimo metus, mokinių, atstovaujančių mokyklai rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose, skaičius padidėjo daugiau negu dvigubai. (plačiau 1.1. ir 2.1. rodiklių aprašuose).</p> <p>Savo mokymąsi mokiniai sieja su ateitimi, su tolesniais profesiniais siekais. Džiaugiasi, kad mokykla organizuoja išvykas į įvairias mokyklas – jie gali susipažinti, apsispręsti, kur norės toliau mokytis. Atsirado savivaldumo mokantis požymiai – mokiniai savanoriškai lanko konsultacijas, prireikus prašo mokytojų ar draugų pagalbos. Specialioji pedagogė pasidžiaugė, kad naujos iniciatyvos teigiamai atsiliepė SUP turinčių vaikų asmeninei pažangai. Darytina išvada, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu inicijuojamos veiklos ir vykdomos priemonės atliepia aukštus lūkesčius mokinių akademiniam pasiekimams ir saviraiškai, o tai skatina mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>2020 m. sausio 31 d. patvirtinta Mokyklos skatinimo tvarka, orientuota į kiekvieno mokinio pažangą. 2022 m. 44,8 proc. mokinių (padariusių pažangą) buvo apdovanoti Mokyklos padėkos raštais, 3 mokiniai, geriausiai besimokantys, apdovanoti dovanomis. Penkiolikai 1–4 ir penkiolikai 5–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesniųjų mokymosi rezultatų, buvo sudaryta galimybė lankyti Vasaros patyriminio ir kūrybingumo ugdymo stovyklas – „Tyrinėk. Sužinok. Atrask. Dalinkis“ (1-4 kl.) ir „Tyrinėk. Atrask. Pažink“ (5-8 kl.). Visi dalyvavę mokiniai stovyklą įvertino, kaip įdomią, naudingą ir nurodė, kad ir kitais metais norėtų dalyvauti. Kitas svarbus pokytis – dėmesys mokinių individualiai pažangai. Didžiausią poveikį mokinių pažangai mokytojai mato mokinių skatinimo už individualią pažangą tvarkoje – vadinamoje „Pyrago“ dalybomis. Anot mokytojų, pritaikius šį skatinimo</p>

	<p>modelį, padidėjo mokinių motyvacija mokytis, lankyti pamokas, aktyviai dalyvauti kultūrinėje - socialinėje mokyklos veikloje. Pažymėtina, kad mokinių skatinimo priemonės iš dalies užtikrino ugdymo(si) proceso sėkmę ir nuotolinio mokymo(si) metu.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintos inovacijos buvo aptartos 2022 m. spalio pradžioje vykusioje konferencijoje mokyklos bendruomenei (mokytojas + mokinys + tėvai) „Savivaldus mokymas – tai mokymas gyvenimui“. Susitarta, kad pradėti pokyčiai pamokoje ir ugdymo(si) organizavime bus tęsiami.</p> <p>Tačiau nepasiektas 100 proc. pažangumo lygis ir 2021–2022 m. m. (96,8 proc.) yra mažesnis nei 2020–2021 m. m. (99,2 proc.). Pokalbyje mokytojai ir mokiniai atviravo, kad antro nuotolinio ugdymo(si) periodo metu mokymosi motyvacija buvo kritusi.</p> <p><b>Vertintojų surinktų duomenų analizė leidžia teigti, jog mokykloje mokymosi lūkesčiai ir vykdomos priemonės skatina mokinius aukštesniems saviraiškos siekiams, tačiau tikslinga daugiau dėmesio skirti akademinį pasiekimų perspektyvai. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra tinkami.</b></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p><b>Mokykloje lanksčiai taikoma ugdymo formų, priemonių, metodų įvairovė, siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų.</b></p> <p>Nuotolinio ugdymo laikotarpiu, atsižvelgiant į rekomendacijas, pamokų tvarkaraštis sudarytas sudedant po dvi dalyko pamokas paeiliui. Tai padėjo išnaudoti mokyklos Mokymosi laboratoriją, pamokas vesti netradicinėse aplinkose, už mokyklos ribų. Kontaktinio ugdymo metu toks formatas išlieka organizuojant lietuvių k., technologijų ir 2-3 dalykų integruotas pamokas.</p> <p>Mokytojai taikė įvairius mokymo(si) metodus, formas. 2022 m. mokytojų apklausos „Ugdymas(is) ir mokymas(is)“ teiginių „Atsižvelgdamas į mokinių amžių, patirtį, poreikius, gebėjimus, panaudoju įvairius mokymo metodus“ ir „Pamokų turinį planuoju atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pažangumą“ vertės siekė 3,5 iš 4. Tai rodo mokytojų rūpinimąsi mokinių mokymo(si) sėkme.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ metu pravesta 16 integruotų dviejų dalykų pamokų, suplanuoti ir įgyvendinti 72 mokinių tiriamieji projektai. Vykdam projektus bendradarbiavo projekto mokomojo dalyko, lietuvių kalbos, IT mokytojai ir mokinys. Tokiu būdu sudaryta mokiniams galimybė tą pačią problemą pamatyti pro skirtingų mokomųjų dalykų turininę prizmę (formuojamas visuminis pasaulio vaizdas).</p> <p>2022 m. mokinių apklausoje pateikti vertinimai taip pat rodo mokytojų požiūrį į mokinių galimybes ir sveikatą pokyčius: „Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną“ – 2,6 iš 4 (2021 m. buvo 2,1 iš 4), „Mokytojai</p>

pamokų metu mokiniams skiria skirtingas užduotis“ – 2,7 iš 4 (2021 m. buvo 1,8 iš 4); „Nebūna taip, kad tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą“ – 2,7 iš 4 (2021 m buvo 2,1 iš 4).

2022 m. mokytojų apklausoje žemiausiomis vertėmis įvertinti teiginiai: „Aš derinu su kitais mokytojais namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams“ – 2,6 iš 4 (2021 m. buvo 2,5 iš 4); „Aš derinu su kitais mokyklos mokytojais kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams“ – 2,9 iš 4 (2021 m. buvo 3,0 iš 4), „Leidžiu vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu“ – 2,9 iš 4 (2021 m buvo 3,2 iš 4). Tikėtina, kad nuotolinio ugdymo metu mokytojai dar stokojo meistriškumo minėtiems ugdymo aspektams organizuoti. Kaip pagalba mokytojams, įsteigtas Konsultacinis centras mokiniams ir mokytojams, panaudojant „Microsoft Office 365“ aplinką“ ir mokyklos erdves apjungė 28 dalyvius (mokytojus): įvyko 22 konsultacijos mokytojams – praktinis darbas su „Microsoft Office 365“ platforma. Sukurti konsultaciniai „kambariai“ „Microsoft Office 365“ aplinkoje įvairių gebėjimų mokiniams – pravesta 1290 konsultacijų, kurių dėka padidėjo skaičius mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį 5-8 kl. iš matematikos 7 proc., gamtos pažinimo 8 proc. Seminaras mokiniams „Savo ateitį kuriu pats“ skirtas motyvacijos mokytis skatinimui. Buvo organizuoti 8 mokymai 4 grupių mokiniams. Mokiniai papildė savivaldaus mokymosi sampratą.

Siekiant ugdymą organizuoti netradicinėse aplinkose, įrengta 15 darbo vietų mokymosi laboratorija: spintelės, interaktyvus ekranas, nešiojamas kompiuteris, „Class VR“ komplektas, Microbit ir STEAM programavimo priemonių rinkiniai. Šioje laboratorijoje įvyko 37 pamokos 1-10 klasėse. Laboratorijoje mokiniai tikslingai mokėsi gamtos ir tikslųjų dalykų. Mokinių nuomone, nauja įranga ugdymą daro įdomesnę, skatina mokymosi motyvaciją. Mokyklos aplinkoje įrengta Meteorologinė stotelė, muzikos lauko klasė. Netradicinėse aplinkose vykstantys užsiėmimai mokiniams suteikia naujos patirties, skatina labiau domėtis mokymosi turiniu. Šiuo metu rengiamas atsipalaidavimo kambarys mokiniams, kuriame galės pasiklausti muzikos, pabendrauti tarpusavyje, pažiūrėti sudominusias laidas, padiskutuoti. Mokiniai vertina atsakingą elgesį ir patikino vertintojus pokalbio metu, kad saugo mokyklos baldus, interaktyvias lentas, ekranus, prisideda prie mokyklos aplinkos tvarkymo atlikdami socialines valandas, savo darbais puošia patalpų erdves.

**„Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigytos mokymo priemonės, programos ir suteiktos konsultacijos ugdymo procesui suteikė inovatyvumo, gilesnių žinių ir padėjo siekti savivaldaus mokymosi gebėjimų. Vertintojų surinkti duomenys ir jų analizė sudaro prielaidas teigti, jog ugdymo organizavimas mokykloje yra tinkamas ir užtikrina mokymo(si) formų įvairovę.**

## 3.4. Mokymasis, 3 lygis

**Mokymosi motyvacijai stiprinti ir tikslinei pagalbai teikti mokykla skiria įvairių priemonių ir taiko įvairias paveikias ugdymo formas.**

2022 m. PUPP ir NMPP rezultatai aptarti 1.2. rodiklio apraše. Pokalbyje mokiniai pripažino, kad neigiamos įtakos turėjo karantinas, kurio metu per nuotolį jie mokėsi nepakankamai nuosekliai.

2022 m. mokinių apklausos duomenys rodo, kad geras mokytojų ir mokinių tarpusavio bendradarbiavimas: „Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų“ – atsakymų vertė 3,5 iš 4 (2021 m. buvo 3,7 iš 4); „Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti“ – 3,4 iš 4 (2021 m. buvo 3,6 iš 4); „Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia“ – 3,4 iš 4 (2021 m. buvo 3,5 iš 4). Pokalbyje su vertintojais, mokiniai pasakojo, kad pamokose jie skatinami padėti vieni kitiems, konsultuoti silpnesnius, stengiasi kuo daugiau išmokyti per pamokas, o mokytojai padeda, kurie aiškindami remiasi pavyzdžiais. Per pamokas mokytojai naudoja elektroninių pratybų EDUKA, EMA medžiagą – pateikia ekrane, o mokiniai sprendžia. Atliekę užduotis greičiau gauna papildomų. Diferencijuojant ugdymą, tiems mokiniams, kam sunkiau sekasi, duodamos lengvesnės užduotys. Atliekant namų darbus leidžiama mokiniams pasirinkti lengvesnes ar sunkesnes užduotis. Jeigu mokinys ko nors nesupranta ar gauna netinkamą įvertinimą, konsultuojasi su mokytojais, ieško galimybių perrašyti diagnostinį darbą. Yra paskiriamas konsultacijų laikas Pasimokyti papildomai arba pasiruošti kontroliniam darbui.

Projekto eigoje suplanuotos ir įgyvendintos 64 edukacinės išvykos, kartu su klasių vadovais ir mokytojais dalykininkais ne Endriejavo miestelyje. Išvykose dalyvavę mokiniai turėjo galimybę bendrųjų ugdymo dalykų mokytis kitoje aplinkoje, bendrauti su kitais specialistais, ugdytis socialinius įgūdžius.

Ar mokiniai suprato / išmoko pamokos medžiagą, mokiniai dažniausiai supranta tik savarankiškai atlikdami užduotis namuose. Namų užduotys kartais įvairaus sudėtingumo – galima pasirinkti. Mokiniai pasakojo, kad klasėje, jei galima rinktis, renkasi sudėtingesnes užduotis, nes, anot jų, klasėje gali pasikonsultuoti su mokytojais, o namuose renkasi vidutinio sunkumo užduotis, kad pajėgtų atlikti savarankiškai. Lengvų dažniausiai nesirenka, nes neverta gaišti laiko, mokymasis jiems yra svarbus. Šie faktai parodo išaugusią mokinių motyvaciją siekti didesnės pažangos.

**Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, pedagogai mokinių mokymosi savarankiškumui skatinti taikė turinio, ugdymo metodų ir formų įvairovę. Vertintojų surinkti duomenys leidžia konstatuoti, jog mokymasis mokykloje yra tinkamas.**

<p>3.5. (I)si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p><b>„Kokybės krepšelio“ projektas paskatino mokytojus daugiau domėtis ir neblogai taikyti įvairesnius mokinių vertinimo, savo mokymosi stebėjimo, grįžtamojo ryšio ir įsivertinimo pamokoje metodus.</b></p> <p>50 proc. mokytojų tiek 2021-2022 mokslo metų pradžioje, tiek mokslo metų pabaigoje rodiklį „Orientavimasis į pasiekimus“ vertino pakankamu arba aukštu lygiu.</p> <p>Mokytojai aukščiausiai įvertino šiuos teiginius: „Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus“ – 3,9 iš 4 (2021 m. buvo 3,6 iš 4), „Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę“ – 3,8 iš 4 (2021 m. buvo 3,6 iš 4), „Mokytojo rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra teisingi“ – 3,8 iš 4 (2021 m. buvo 3,3 iš 4). Aukštesni teiginių įverčiai rodo pakitusį mokytojų požiūrį į mokinių pasiekimų ir ugdymo proceso vertinimą.</p> <p>Ugdymo procese naudojamos įvairios įsivertinimo formos: Microsoft Forms, QR kodas, apklausa EMA, EDUKA platformose. Darbo grupė (5 asmenų) parengė aprašą, projekto eigoje juo vadovavosi 21 mokytojas. Visus metus kiekvienas 5-8 kl. mokinys buvo stebimas, skatinamas įsivertinti individualią pažangą pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. Mokiniai išmoko programėlių pagalba įsivertinti savo pasiekimus, tačiau pažangos įsivertinimas ir grįžtamasis ryšys konkrečioje pamokoje dar turėtų būti tobulinamas. 2021–2022 m. m. pabaigoje visi 5-8 kl. mokiniai analizavo savo pasiekimus. Siekiant gilesnio įsivertinimo pamokoje supratimo bendruomenėje, praversti pokalbiai su 83 tėvais, klasių vadovai mokiniams pravedė 200 individualių konsultacijų. Pasiteisino pasiekimų stebėsenai užtikrinti „Triadų“ susitikimai, kuriuose dalyvauja mokiniai, tėvai, klasių vadovai. Trišalių susitikimų trukmė nuo pusvalandžio iki 45 min. Pagerėjo mokinių lankomumas, aktyvesnis mokinių dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime.</p> <p>Mokiniai papasakojo apie pasiekimų stebėjimą ir įsivertinimą. Jie seka savo pasiekimus, pildo stebėjimo lapus, kuriuose žymi trimestrų, metinius įvertinimus, kelia sau mokymosi uždavinius, kuriuos aptaria su tėvais, klasės vadovu. Svarbūs signaliniai trimestrai – padeda mokiniams pamatyti galimybes geresniems mokymosi rezultatams pasiekti.</p> <p>Kalbėdami apie vertinimą pamokoje mokytojai labiau akcentuoja pažymius, kaupiamuosius vertinimus. Tik viena mokytoja kalbėjo apie vertinimą pamokoje pagal nustatytus kriterijus ir apie tai, kad vaikai gali nusistatyti lygmenį, kokiame jie yra. Kol kas dar nesistemingas mokinių pažangos stebėjimas bei fiksavimas pamokoje mokyklos ugdymo plane įvardijamas kaip tobulintinas. Tai patvirtina 2022 m. įsivertinimo ataskaitoje pateikta informacija, kad žemiausiai mokytojų įsivertinamas pamokos aspektas yra „Vertinimas“, ypač mokinių vertinimas ir įsivertinimas pamokoje, o aukščiausiai įvertintas aspektas - „Metodai“. Diegiamų ugdymo inovacijų tvarumui užtikrinti būtina sisteminga stebėseną. Administracija yra</p>
---	---



	<p>pavedusi Metodinių grupių nuožiūra tobulinti šią svarbią metodinės veiklos kryptį.</p> <p><b>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, jog (įsi)vertinimas ugdymui mokykloje yra neblogas, t. y. įtraukiantis mokinius į daromos mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną, tačiau verta šiuos aspektus labiau akcentuoti pamokose.</b></p>
--	--

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Klaipėdos rajono Endriejavo pagrindinės mokyklos savininkui rekomenduojama skirti lėšų Visos dienos mokyklos iki 17 val. įsteigimui. Taip būtų suteikta įvairiapusė pagalba ne tik socialiai pažeidžiamų šeimų bet ir miestuose dirbančių tėvų vaikams.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis	Mokytojams tęsti „Kokybės krepšelio“ projekto metu priimtus susitarimus dėl asmeninės pažangos skatinimo, kad pasiektas mokinių aktyvumas, iniciatyvumas, padidėjusi mokymosi motyvacija sudarytų prielaidas mokinių mokymosi kokybės kilimui.
3.5.(Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis	Mokytojams – tęsti kiekvienoje pamokoje pamokos uždavinio, paremto pamatuojamais vertinimo kriterijais, asmeninės pažangos įsivertinimo bei grįžtamojo ryšio teikimą mokiniui praktiką, siekiant užtikrinti aukštesnius pasiekimus, nuolatinę pažangą ir savivaldumą mokantis.

Vadovaujančioji vertintoja

Anelė Raugienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė