

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-21 Nr. A-140

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 26 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. balandžio 9–12 d. veiklos kokybės visuminio išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) 2022 m. rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. mokyklos veiklos tobulinimo planas (MVTP), 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2024 m. Veiklos planas, 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią išorės vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šilutės r, Kintų pagrindinė mokykla (toliau – mokykla), įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas 1-10 klasėse, organizuoja neformaliojo švietimo veiklas Kintų seniūnijos bendruomenei. Viename iš mokyklai priklausančių pastatų įkurtas Kintų pagrindinės mokyklos Daugiafunkcis centras, kurio veikla organizuojama vadovaujantis Daugiafunkcių centrų koncepcija, patvirtinta Ugdymo plėtotės centro direktoriaus 2015 m. kovo 10 d. įsakymu Nr. VK-35. Čia veikia Atvira jaunimo erdvė (AJE) „Noriu, Galiu, Darau“ (NGD), Asociacija „Kintų jaunimo klubas“,

kuris organizuoja 4 NVŠ programas. Mokyklos sporto, treniruoklių ir aktų salėmis neatlygintinai naudojasi Daugiafunkcio centro organizuojamų laisvalaikio veiklų dalyviai, renkasi jaunimas, jaunos šeimos, senjorai, kiti miestelio bendruomenės nariai.

2022–2023 m. m. mokykloje mokosi 167 mokiniai, iš jų 117 mokosi 1-10 kl., priešmokyklinio ugdymo klasėje – 10, ikimokyklinio ugdymo grupėse – 40. Mokinių skaičius šiek tiek išaugęs – 2020–2021 m. – 148 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 153 mokiniai. Mokinių skaičiaus augimui svarbiausias veiksnys – į miestelį parvykstančios jaunos šeimos, dirbančios gretimuose miestuose (Klaipėdoje, Šilutėje). Tai lemia ikimokyklinio ugdymo poreikio didėjimą ir siekį įdiegti Visos dienos mokyklos modelį vietos bendruomenės poreikiams tenkinti. Mokykloje organizuojamas ugdymas ir 17 ukrainiečių pabėgėlių vaikų. Mokykloje veikia valgykla, teikianti nemokamą maitinimą 56, tame skaičiuje 3-10 kl. – 28 vaikams. Kintų pagrindinėje mokykloje dirba 7 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1-10 klasių mokinius ugdo 26 mokytojai (6 metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 12 mokytojų, iš kurių 6 pradedantys - 3 studijuojantys.). Pagalbą mokiniui teikia pilnos sudėties pagalbos specialistų komanda, 7 (6 etatai) mokytojo padėjėjai, vienas etatas įsteigtas „Kokybės krepšelio“ lėšomis. Mokykloje ugdomi 4 vidutinio specialiuųjų poreikių lygio ir 5 didelių specialiuųjų poreikių lygio mokiniai.

Apie mokyklos veiklos kokybę ir tobulinimą sprendžiama pasitelkiant duomenų šaltinius: mokyklos stebėsenos duomenis (įvairių institucijų, vykdančių mokyklos veiklos stebėseną, išvados, pažymos ir kt.), mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenis (PUPP, NMPP, metinius 5-10 klasių mokomųjų dalykų pasiekimus, klasių pažangumo rezultatus). Vadovaudamasi Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo reglamentu (patvirtintu direktoriaus įsakymu 2016-06-23 Nr. V2-74), mokyklos direktorė inicijuoja Veiklos kokybės įsivertinimą ir suburia darbo grupę. 2021 m. ir 2022 m. vykdytos bendruomenės apklausos, panaudojant IQES aplinkoje paruoštus klausimynus. 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikta informacija apie „Kokybės krepšelio“ projekto metu pasiektą pažangą, patvirtina, kad Mokyklos veiklos tobulinimo plane (toliau MVTP – 2020 m.) numatytos priemonės įgyvendintos ir paskatino mokinių ugdymo(si) kokybės pokyčius. Vienas iš direktorės veiklos prioritetų – organizuoti ir pasitelkiant komandą vykdyti sistemingą projekto „Kokybės krepšelis“ 2020 m. Veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo stebėseną, įsivertinimą ir duomenų analizę. Kintų pagrindinėje mokykloje diegiama įrodymais grįsta vadybos sistema ir sprendimų priėmimas.

Šilutės rajono „Kokybės krepšelio“ projekto vyksmą 2020–2022 m. koordinavo ir mokyklai teikė pagalbą Šilutės r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė Giedrė Milukienė. Buvo aptariami ugdymo organizavimo ir planavimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo klausimai ir įvykę mokyklos kultūros, mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčiai.

Direktorės Astos Gužauskienės 2021 ir 2022 metų metinės užduotys aprėpia visą „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įvairovę: inicijavimą, organizavimą ir įgyvendinimą, pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimą ugdymo įvairovei ir kokybei užtikrinti, ugdymo aplinkos skaitmeninių galimybių didinimą, mokyklos kultūros tradicijų tęstinumo užtikrinimą. Didžiausias dėmesys pasirenkant užduotis skirtas aukštesniems mokinių mokymosi rezultatams ir mokinio individualiai pažangai siekti, aktyvesnei integruotai patyriminei mokymosi veiklai (patyriminių studijų dienos, toliau – PSD) netradicinėse aplinkose organizuoti, refleksijos ir grįžtamojo ryšio vertinime formavimui. Direktorės metinių užduočių įvykdymas vertinamas labai gerai, jos veikla daro įtaką viso mokyklos personalo nuostatoms dėl mokyklos pažangos.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Šilutės r. Kintų pagrindinėje mokykloje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

6 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.4. Mokymasis, 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių padaryta pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygyje, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas ir 3.3. Ugdymo(si) organizavimas - 3 lygyje, fiksuoti teigiami kokybiniai pokyčiai.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	1. Rezultatai
	<p>Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytos ir įgyvendintos priemonės sudarė paveikias sąlygas mokinių asmenybės raidai, socialinių kompetencijų ugdymui, emocinio, psichologinio, fizinio saugumo užtikrinimui.</p> <p>Mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ veiklas, puoselėjo savo tradicijas organizuodama renginius, šventes, akcijas, projektus, bendradarbiaudama su Kintų bendruomene, Kintų Vydūno Kultūros centru, Šilutės F. Bajoraičio viešosios bibliotekos Kintų filialu, Nemuno Deltos regioniniu parku, kitomis Šilutės rajono ugdymo įstaigomis. Mokykla atvira bendravimui ir bendradarbiavimui, o partnerystė su kitomis institucijomis yra kryptinga, ugdo ir plėtoja bendrąsias ir dalykines mokinių kompetencijas.</p> <p>Iniciatyvūs ir kūrybingi Kintų pagrindinės mokyklos atviros jaunimo erdvės „Noriu, galiu, darau“ nariai – 5-10 klasių mokiniai organizavo atvirą jaunimo naktį Šilutės jaunimui, savanorystės veiklas bei projektus („Kurk savo permainas!“, „Jaunimo vakaras“ ir kt.) ir taip prisidėjo prie kryptingos ir nuoseklios mokinio asmenybės ugdymo.</p> <p>Mokinių tarybos organizuotoje „Mokinių iniciatyvų dienoje“ 5-10 kl. mokiniai turėjo galimybę diskutuoti apie sėkmes bei iššūkius pamokose, mokymosi lūkesčius, mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus, teikti siūlymus dėl mokyklos popamokinių renginių ir kitų veiklų.</p> <p>Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą mokykla organizavo Praktinių studijų dienas, kurių metu vykdydama įvairias veiklas ugdė ir plėtojo ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių,</p>

pradinių klasių bei pagrindinio ugdymo mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Veiklos tobulinimo ataskaitoje mokykla pateikia duomenis, kad 100 proc. mokinių sudarė galimybes išbandyti įvairias veiklas, tyrinėti, eksperimentuoti, bendradarbiauti tarpusavyje.

Įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytas priemones didelis dėmesys skirtas integruotų pamokų ir pamokų netradicinėse erdvėse, pvz. 2 kl. mokymas pasaulio pažinimo-fizinio lavinimo pamoka vyko Kuršių kranto Meno regykloje, 8 kl. mokiniams integruota biologijos ir lietuvių kalbos pamoka - Ventės ornitologinėje stotyje, 9 ir 10 kl. mokiniams istorijos ir lietuvių kalbos pamokos - prie Inkaklių lurdo, . Taip sudaromos sąlygos ne tik įgyti žinių, praktinių įgūdžių ir dalykinių gebėjimų, bet ir ugdytis vertybines nuostatas, aktyviau įsitraukti į mokymosi procesą, bendradarbiauti atliekant projektinius darbus, įvairius tyrinėjimus realioje aplinkoje.

Įgyvendintas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuotas projektas „VEŽA“, kurio metu vykdytos įvairios skaitymo gebėjimus tobulinančios ir „Kokybės krepšelio“ priemonės papildančios veiklos: skaitymo pamokos mokykloje ar netradicinėse erdvėse, projektinė veikla, taikytos įvairios skaitymo strategijos skaitymo gebėjimų ugdymui, organizuoti mokytojų kompetencijų tobulinimo renginiai.

Tinkamas dėmesys skirtas mokinių saugumui: mokykla dalyvauja Olweus patyčių prevencijos programoje, analizuojami mokinių elgesio taisyklių pažeidimai, smurto, patyčių, žalingų įpročių, mokyklos nelankymo atvejai, pagalbos teikimo klausimais konsultuojami mokytojai, mokykloje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikiama informacija, kad per dvejus metus 7 proc. sumažėjo patyčių skaičius, pagerėjo emocinis mikroklimatas, lankomumas, daugiau mokinių aktyviau įsitraukė į mokyklos veiklas. 20 proc. daugiau mokinių aktyviau dalyvavo pamokose, pertraukų metu ketvirtadaliu daugiau mokinių bendravo tarpusavyje, lankomumas pagerėjo 6 proc.

Susitikime su vertintojais dalyvavę mokiniai akcentavo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalbą mokantis, darnius bendruomenės narių santykius, galimybes rinktis neformaliojo švietimo programas, dalyvauti ugdymo karjerai veiklose. Tai rodo, kad mokykloje sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, kelti asmeninius tikslus, bendrauti ir bendradarbiauti.

Vertintojai daro išvadą, kad mokyklos vertybinių nuostatų puoselėjimas, savanorystės skatinimas, popamokinės veiklos organizavimas daro teigiamą įtaką asmenybės brandai ir asmenybės tapsmas yra tinkamas.

<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklose skatino ir pagerino dalies (51 proc.) 5-10 kl. mokinių individualius pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytas priemones mokykloje siekta, kad mokiniai turėtų būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą. Mokykloje sudarytos priimtinos sąlygos įgyti žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų, plėtoti esminių dalykinių bei bendrųjų kompetencijų pagrindus. Mokiniais siūlomos konsultacijos, įvairiapusis neformalusis švietimas, organizuojami popamokiniai renginiai, praktinių studijų dienos, įgyvendinami projektai. Mokytojai turi žinių, kaip planuoti kompetencijų ugdymą(si), tačiau jas taikyti realioje praktikoje dar trūksta įgūdžių.</p> <p>Iš veiklos tobulinimo plane numatytų pagerinti 7 kokybinių rodiklių, skirtų mokinių mokymosi rezultatų pokyčiams, pasiekti 5 rodikliai, 2 rodikliai įgyvendinti ne pilna apimtimi. Rengtos kiekvienos klasės kiekvienos savaitės sėkmių (rezultatų) suvestinės, aptartos su mokiniais ir jų tėvais. Kiekvieno mokinio pažanga dvejus metus matuota kas 40-50 ugdymosi dienų. Matuojant individualią pažangą, teigiamas pokytis fiksuotas 2020-2021 m. m. 33 proc. 5-10 kl. mokinių, 2021-2022 m. m. 51 proc. 5-10 kl. mokinių rezultatų suvestinėse. Bendras pasiekimų vidurkis 5-10 klasėse pakilo iki 7,88 balo, bendras 5-10 klasių kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų vidurkis pakilo iki 7,17, tačiau NMPP ir PUPP rezultatams įgyvendintos priemonės reikšmingos įtakos neturėjo: 2022 m. NMPP 4 proc. mažiau mokinių pasiekė pagrindinį lygį, PUPP rezultatai 0,11 proc. žemesni nei prieš dvejus metus. Mokyklos nuomone, tai įtakojo ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu, nevienodai spartėjanti individuali mokinių pažanga.</p> <p>Siekiant veiksmingai teikti grįžtamąjį ryšį pamokoje naudojant „Google Classroom“ įrankius, „Kokybės krepšelio“ projekto metu visiems 5-10 klasių mokiniams suteikta asmeninė prieiga prie interneto, tačiau veiklos tobulinimo ataskaitoje pažymėta, kad informacija apie individualius kiekvieno mokinio pasiekimus pamokoje teikta tik 30 proc. visų pamokų.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto metu mokiniai savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas realizavo dalyvaudami respublikiniuose, rajono, mokyklos dalykinėse olimpiadose, konkursuose, projektuose, sporto renginiuose. 2021-2022 m.m. tarptautinėje piešinių parodoje laimėta II vieta, respublikiniame piešinių konkurse - III vieta. Rajoninėse dalykų olimpiadose ir konkursuose laimėtos 2 prizinės vietos. 27 mokiniai – respublikiniame OLYMPIS konkurse laimėjo I, II laipsnio diplomus. Šie pasiekimai viešinami mokyklos interneto svetainėje, mokiniai pokalbio metu minėjo, kad pasiekimai yra pripažįstami, tai stiprina mokinių savivertę ir pasitikėjimą savimi.</p>
--	---

	<p>Mokykloje suprantama individualios mokinių pažangos stebėjimo ir grįžtamojo ryšio svarba mokinio asmeninei ūgčiai. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis mokinių asmeninė pažanga kiekviename dalyke analizuota kas 2 mėn. Atskirais laikotarpiais nuo 22 proc. iki 96 proc. mokinių pasiekė pažangos bent iš dviejų dalykų, tačiau siekiant nuolatinės pažangos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą tikslinga sieti su pamokos uždaviniu, susitarti dėl aiškių vertinimo kriterijų ir aptarti juos su mokiniais. Mokytojams tikslinga konkretinti susitarimus dėl pasiekimų ir pažangos planavimo, orientuojantis į informaciją apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymus ir dialogą su mokiniu.</p> <p>Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos mokinių pasiekimai ir pažanga yra stebimi ir analizuojami mokytojų, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų, todėl mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami neblogai.</p>
2. Pagalba mokiniui	
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis	<p>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu mokykla lanksčiai taikė įvairias orientavimosi į mokinio asmenybės tapsmą priemones, sudarė tinkamas sąlygas mokiniams pažinti savo gebėjimus, polinkius, atskleisti gabumus.</p> <p>Apie savo asmenybės tobulėjimą 5-10 klasių mokiniai sprendė iš ugdymosi rezultatų, kurie stebėti „Kokybės krepšelio“ projekto metu atnaujinus individualios mokinio pažangos stebėjimo tvarką. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos duomenimis mokinių darbas pamokoje vertintas kiekvieną dieną kiekviename dalyke mokytojo pasirinktais vertinimo įrankiais (taikė 89 proc. mokytojų). Mokinių asmeninė pažanga kiekviename dalyke analizuota kas 2 mėn., aptarta su klasių auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais, priimti susitarimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimo per dvejus metus sudarė palankias sąlygas individualią pažangą pasiekti daugiau nei pusei (51 proc.) 5-10 kl. mokinių (2019–2020 mokslo metais individualią pažangą pasiekė 35,3 proc. mokinių).</p> <p>Savęs pažinimo ir ugdymosi karjerai kompetencija įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytas priemones ugdyta tinkamai, mokant mokinius priimti pirmuosius karjeros sprendimus: renkantis pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programas, tolesnę mokymosi įstaigą, dalyvaujant vietos bendruomenės veiklose, teikiant žinių apie visuomenėje vykstančius procesus, supažindinant mokinius su socialine aplinka, sudarant galimybę dalyvauti mokyklos savivaldos institucijose. Mokinių ugdymo karjerai veiklos integruojamos į mokomuosius dalykus, klasių auklėtojų veiklas, organizuojami renginiai, pasibaigus karantinui - išvykos į Studijų mugės, verslo įmones, bendradarbiaujama su Klaipėdos regioniniu karjeros centru, Šilutės profesinio mokymo centru.</p>

	<p>„Kokybės krepšelio“ projekto metu mokiniams savo gabumų, polinkių, savęs paties pažinimui, asmeninių kompetencijų įsivertinimui organizuoti 1-10 kl. neformalaus švietimo užsiėmimai „Tapk lyderiu“ ir pamokos (kaip dalykas po 1 pamoką per savaitę): finansinis raštingumas 5-8 kl., ugdymas karjerai 5-10 kl., lytiškumas ir rengimas šeimai 8-10 kl., psichologija 8-10 kl. Tai sudarė tinkamas prielaidas mokiniams mokytis išsikelti asmeninius mokymosi tikslus, analizuoti, reflektuoti, planuoti savo mokymąsi, aktyviai įsitraukti ir dalyvauti mokyklos veiklose, tobulinti bendradarbiavimo gebėjimus.</p> <p>Vizito metu mokinių tarybos atstovai patvirtino, jog neformaliojo švietimo programų, pasirenkamųjų dalykų pasiūla juos tenkina, o įvairūs projektai ir popamokiniai renginiai padeda atskleisti asmeninius gebėjimus. Mokiniams sudarytos galimybės patiems planuoti, inicijuoti ir organizuoti jiems priimtinus ir jų poreikius atitinkančius mokyklos renginius. Mokinių nuomone, bendradarbiavimu grįsti mokyklos bendruomenės narių santykiai turi didelę įtaką mokinio asmenybei ugdytis, stiprina pasitikėjimą mokytojais ir kuria mokymuisi palankią aplinką.</p> <p>Mokinių teigimu, mokyklai dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte, pamokose mokytojai taiko daugiau aktyvių mokymosi metodų, pamokos organizuojamos netradicinėse aplinkose, atsirado naujos įrangos, daugiau mokomųjų dalykų konsultacijų. Mokiniai įgijo naujų praktinių gebėjimų naudojantis mokinių testavimo sistema e.Test.lt, „Google Classroom“ aplinka, įvairiomis programėlėmis.</p> <p>Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokinių vertybinėms nuostatoms, savivertei ugdyti bei jų gabumams ir polinkiams atsiskleisti, todėl orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą vertinamas gerai.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytas priemones mokykloje veiksmingai stebima ir fiksuojama individuali mokinių pažanga, diagnostiniais testais, pasiekimų patikrinimais nustatomas mokinių žinių lygis, mokymosi spragos bei poreikiai ir planuojamos tolesnės ugdymosi kokybės užtikrinimo priemonės.</p> <p>2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje teigiama, kad vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą ir siekiant kiekvieno mokinio pažangos VGK kiekvieną mokymosi dieną analizavo 1-10 kl. mokinių pažangą, stebėjo ar kiekvienas 1-10 kl. mokinys dalyvavo pamokose, su kokiais trukdžiais jis susidūrė, pagal poreikį bendradarbiavo su mokinių tėvais, teikė rekomendacijas mokytojams, kaip organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių skirtybes; kas savaitę numatė (pagal savaitės mokymosi rezultatus ir mokytojų rekomendacijas), kuriems 5-10 kl. mokiniams ir kuriam laikotarpiui skirti mokymąsi ugdymosi procesą organizuojant nuotoliniu būdu, kokia ir kokių pagalbos mokiniui</p>

specialistų pagalba reikalinga; kas dvi savaites numatė, kuriems 5-10 kl. mokiniams, kokių dalykų ir kuriam laikotarpiui skirti dalykų konsultacijas.

Mokytojai reguliariai kartą per mėnesį dalijosi patirtimi, kaip dirbti su silpnos motyvacijos mokiniams, su skirtingo amžiaus tarpsnio klasėmis, sukūrė sėkmingų metodikų banką. Tai sudarė tinkamas sąlygas mokytojams geriau pažinti mokinius ir taikyti individualius mokinio poreikius tenkinančius mokymo(si) metodus. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 75 proc. mokytojų savo dalyke išsiaiškino mokinių lūkesčius, į tai atsižvelgė 68 proc. planuodami ugdymo procesą. 65% mokytojų mokymąsi planavo kartu su mokiniams. 78 proc. mokytojų ieškojo būdų, kaip sudominti mokinius mokymusi, 63 proc. rado būdų, kaip juos sudominti.

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą mokykloje įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas, pagal poreikį pagalba teikta visiems (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Tai padėjo SUP mokymas įveikti mokymosi sunkumus, įsitraukti į ugdomąją veiklą ir pagal galimybes joje dalyvauti.

Siekiant užtikrinti kuo geresnes sąlygas mokytis 12 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių „Kokybės krepšelio“ projekto metu bendradarbiauta su specializuotomis tarnybomis, šiems mokiniams sudaryti individualūs pagalbos mokantis planai, pagal poreikį teikta specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo pagalba, 30 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagerino savo mokymosi metinius įvertinimus.

Gabiesiems mokiniams sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti mokyklos rajoninėse, apskrities, šalies olimpiadose, varžybose, konkursuose, festivaliuose, konferencijose. Gabūs mokiniai kviečiami į Šilutės rajono savivaldybės Gabių mokinių šventę H. Šojaus dvaro kiemelyje, jiems įteikiamos Mero padėkos už aukštus akademinis pasiekimus ir aktyvią veiklą. Tai padeda atliepti individualius mokinių poreikius, didinti jų mokymosi motyvaciją ir sudaro tinkamas sąlygas siekti asmeninės pažangos.

Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą buvo organizuota 530 konsultacijų: kalbų, tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų dalykų konsultacijos, skirtos mokymosi „spragų“ šalinimui, gabių mokinių ugdymui. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikti duomenys apie individualią mokinių pažangą (projekto metu individualią pažangą pasiekė 51 proc. 5-10 kl. mokinių) leidžia teigti, kad konsultacijos turėjo teigiamos įtakos mokinių pasiekimų gerinimui, atsakomybės už savo mokymąsi skatinimui.

Mokyklos veikla grindžiama tinkamu bendradarbiavimu. Mokyklos vadovai, metodinių grupių nariai įgyvendindami veiklos tobulinimo plane

	<p>numatytas priemones analizavo švietimo stebėsenos, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis ir juos panaudojo planuodami mokinių ugdymą: konsultacijų, neformaliojo švietimo, pasirenkamųjų dalykų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą. Tinkamas mokytojų bendradarbiavimas „Kokybės krepšelio“ projekto metu sąlygojo geresnius akademinis 5-10 kl. mokinių pasiekimus: kalbų (lietuvių, anglų, rusų) pasiekimus 17 proc. pagerino mokinių; tikslųjų dalykų (matematikos, informacinių technologijų) – 24 proc. mokinių; gamtos dalykų (biologijos, fizikos, chemijos) - 32 proc. mokinių; socialinių dalykų (istorijos, geografijos) – 29 proc. mokinių.</p> <p>Susitikime su mokinių tėvais dalyvavę atstovai teigė, jog jų vaikams labai naudingos „Kokybės krepšelio“ projekto metu organizuotos mokomųjų dalykų konsultacijos, mokykloje kuriama mokymuisi palanki aplinka, atsižvelgiama į mokinių poreikius, pomėgius ir gabumus, tėvai dalyvauja mokinių pasiekimų aptarimuose, klasių ir mokyklos bendruomenės renginiuose.</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog orientavimasis į mokinių poreikius yra geras. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis finansuotos pagalbos mokiniui priemonės sudarė tinkamas prielaidas tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos veikla yra tinkama, orientuota į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, kiekvieno mokinio pasiekimų gerinimą.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą mokykloje priimti nauji susitarimai dėl mokinio mokinių veiklos vertinimo kiekvienoje pamokoje mokytojo pasirinktais vertinimo įrankiais, mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir analizavimo kas 2 mėnesius, privalomų dalykų konsultacijų skyrimo mokiniams, turintiems žemesnius pasiekimus. Šių susitarimų tikslas – gerinti mokinių mokymo(si) rezultatus įdiegiant mokytis padedantį vertinimą ir grįžtamojo ryšio teikimą. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89 proc. mokytojų naudojo grįžtamojo ryšio įrankius kiekvienoje pamokoje.</p> <p>Tikslingai organizuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas orientuotas į skaitmeninio raštingumo didinimą, mokymo priemonių, būdų, metodų įvairovės (įvairių gebėjimų mokiniams) paiešką, taikymą. Dalyvaudami „Kokybės krepšelio“ projekte visi mokyklos pedagogai įvaldė skaitmeninę mokymosi aplinką „Google Classroom“, geba dirbti su įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis. Vidutiniškai 30 proc. kiekvieno dalyko pamokų 100 proc. mokinių gavo grįžtamąjį ryšį naudojant „Google Classroom“ įrankius.</p> <p>Įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytas priemones mokytojams sudarytos tinkamos galimybės bendradarbiauti tarpusavyje naudojantis</p>

	<p>informacinėmis technologijomis, panaudojant Google disko formatą, rengiant ir koreguojant įvairių dokumentų projektus, pildant mokinių individualios pažangos stebėjimo formas, planuojant ir organizuojant integruotas pamokas, projektus. Pasak mokyklos vadovų, taip informacija lengviau pasiekama, taupomas darbo laikas, daugiau mokyklos darbuotojų turi galimybę naudotis sukauptais duomenimis.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto metu mokykloje įgyvendinta patirties mainų programa „Kolega kolegai“, mokytojams sudaryta galimybė stebėti kolegų pamokas ir jas aptarti, taip priimant susitarimus dėl pamokos planavimo ir organizavimo tobulinimo, IT metodų taikymo, pagalbos mokantis teikimo. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės ataskaitos duomenimis 42 proc. mokytojų rengė sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti, 83 proc. mokytojų užduotis pamokoje diferencijavo atsižvelgdami į individualius mokinių mokymosi poreikius ir gebėjimus, 53 proc. mokytojų mokinius mokė, atsižvelgdami į jų mokymosi tempą. Įgyvendinant veiklos tobulinimo plane numatytas priemones pamokoms, aktyvioms pertraukoms, renginiams potencialiai išnaudotos vidaus ir lauko erdvės, sukurti aktyvaus judėjimo, iškrovos, mąstymo, poilsio, skaitymo kampeliai, tikslingai naudotos projekto metu įsigytos mobilios kėdutės sudarė paveikias sąlygas ugdymo procesą organizuoti netradiciškai, atliepti mokinių poreikius, ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p> <p>Sistemiškai vykdytas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas „Kokybės krepšelio“ projekto metu padėjo mokyklai numatyti veiklos tobulinimo kryptis, tikslingai siekti užsibrėžtų tikslų.</p> <p>Mokytojai įvardijo „Kokybės krepšelio“ projekto pridedamąją vertę: veikimą kartu siekiant pagerinti mokinių pasiekimus, dalinimąsi patirtimi, kolegialų bendravimą. Kalbėjo apie siekį išlaikyti įgyvendintų priemonių (individualios pažangos stebėjimo, IT priemonių taikymo, konsultacijų organizavimo, projekto metu įsteigto mokytojo padėjėjo etato) tvarumą.</p> <p>Vizito metu bendraujant su mokytojais, mokiniais, jų tėvais akivaizdus bendruomeniškumas, susitelkimas ir rūpinimasis kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimais, vertybėmis grįsta mokyklos kultūra, visų mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.</p> <p>Vertintojai konstatuoja, kad „Kokybės krepšelio“ projekto eigoje įvykę ir dokumentais patvirtinti bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra tinkami.</p>
	3. Ugdymos(si) procesas
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	Pedagogų mokymasis sudarė tinkamas sąlygas tikslingiau, inovatyviau organizuoti ugdymo procesą.

2020 m. Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti mokytojų mokymai personalizuoto vertinimo, grįžtamojo ryšio užtikrinimo taikant „Google Classroom“ įrankius, praktinio Informacinių technologijų virtualių aplinkų ir jų įrankių naudojimo ugdymo procese tobulinimui. MVTP mokykla išsikėlė siekį, kad 80 proc. mokytojų laisvai valdys, taikys įgytas žinias organizuodami pamokas. Konsultacijas (2 val. per savaitę) teikė IT mokytojas („Kokybės krepšelio“ lėšomis įsteigta 0,5 IT konsultanto etato). Todėl mokytojai turėjo galimybę drąsiau išbandyti pasirinktas IT priemones ir gauti pagalbą. Nauji gebėjimai sudarė sąlygas mokytojams bendradarbiauti planuojant integruotas pamokas, mokomuosius projektus ir kitas ugdomasias veiklas panaudojant Google disko galimybes.

Siekiant visų mokytojų ugdymo planavimo kokybės, 2020–2022 m. vyko pamokų stebėjimas ir dalijimasis gerąją patirtimi pagal patirties mainų programą „Kolega-kolegai“ ne rečiau kaip kartą per trimestrą. Kas pusmetį organizuoti tarpiniai administracijos pokalbiai su mokytojais apie mokymo kokybę. Pasiektas rezultatas rodo kiekybinį pokytį: trimis būdais 89 proc. mokytojų (tiesiogiai, prisijungus per nuotolį, mokykloje tiesiogiai stebint nuotolines pamokas/veiklas, daliai mokinių mokantis mokykloje nuotoliniu būdu) kolegialiai stebėjo pamokas, kartu vedė veiklas, jas aptarė; administracija po 3-5 kartus stebėjo kiekvieno mokytojo veiklą, ją aptarė. Nuotolinio mokymo metu apie nuotolinio darbo iššūkius, skaitmenizuotą turinį diskutavo: kartą per 2 mėn. – 100 proc., kartą per 1 mėn. – 80 proc., kartą per 2 sav. – 60 proc., kartą per savaitę – 35 proc. mokytojų. Jau 2021 m. apklausos duomenimis mokiniai, jų tėvai matė ir vertino mokytojų bendradarbiavimą (3,5; 3,4), šiuolaikinių metodų taikymą (3,3; 3,4), jų profesionalumą (3,4; 3,5) rodiklių vertėmis. 2022 m. apklausos duomenimis savo vertinimais mokiniai parodo aukštesnę savivoką: „Mokytojai pamokose užduotyse pritaiko mano anksčiau įgytas žinias“ – 3,6 balo, „Aš esu atsakingas už savo mokymąsi“ – 3,8 balo. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu stebimas ir kokybinis pokytis – daugiau nei pusė mokyklos mokinių pasiekė ugdymo(si) pažangos.

Organizuotos ne mažiau kaip po 2 integruotų dalykų pamokas per mokslo metus kartu su ne mažiau kaip 2-iejų skirtingų dalykų mokytojais giminingomis dalykams temomis pagal bendrąsias programas. Inicijuotos patyriminių studijų dienos, kuriose teorinės mokinių žinios pildomos praktine, tyrinėjimo veikla. Per 2 projekto vyksmo metus vykdyta 30 praktinių studijų dienų ir apjungti visi mokomieji dalykai bendrai veiklai. Mokytojų apklausos teiginio „Aš vykdžiau integruotas pamokas ar veiklas“ įvertis išaugo nuo 3,3 iš 4 – 2021 m. iki 3,8 iš 4 – 2022 m. Šie faktai byloja, jog mokykloje puoselejama bendradarbiavimo ugdymo kokybei kultūra. Metodinių grupių iniciatyva, norint patikrinti ar mokytojų pastangų kiekybė adekvačiai bus atliepta mokinių mokymo(si) kokybėje, darbo grupės parengė diagnostinius testus (kaip alternatyvą NMPP, PUPP)

	<p>4, 6, 8 ir 10 klasėms. Tikėtina, kad, tenkinantys mokytojų lūkesčius, rezultatai bus pasiekti ateityje.</p> <p>2022–2024 metų veiklos plane pateikta informacija, kad Kintų pagrindinės mokyklos veikla pristatoma priimant Kintuose delegacijas iš visų Šilutės r., Kretingos r., Klaipėdos miesto mokyklų. Mokykla dalijasi 2020–2022 m. projekto „Kokybės krepšelis“ eigoje sukaupta patirtimi tarpdalykinės integracijos, pamokų be sienų, pasidalytos lyderystės, efektyvaus bendravimo, pozityvios aplinkos kūrimo temomis. Ši veikla patvirtina mokytojų susitelkimą ugdymo kokybei siekti projekto metu ir išreiškia mokyklos siekį užtikrinti tęstinumą, dalijantis savo atradimais su kitų švietimo įstaigų kolegomis.</p> <p>Vertintojų surinkti faktai rodo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu įgytos teorinės žinios sudarė pagrindą pedagogams tikslingiau bendrai planuoti konkrečius ugdymo aspektus, labiau atsižvelgiant į mokinių poreikius. Ugdymo(si) planavimas yra tinkamas.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokiniai paveikiai skatinami siekti aukštesnio lygio mokantis bendrojo ugdymo dalykų, taip pat dalyvauti konkursuose, sportinėse varžybose.</p> <p>2022 m. įsivertinimo ataskaitoje pabrėžiama, jog 68 proc. mokytojų savo dalyke išsiaiškino mokinių lūkesčius, į tai atsižvelgė 54 proc. planuodami ugdymo procesą. 32 proc. mokytojų mokymąsi planavo kartu su mokiniais, kad atlieptų jų lūkesčius. 74 proc. mokytojų ieškojo būdų, kaip sudominti mokinius mokymusi, 33 proc. rado būdų, kaip juos sudominti nuotolinio mokymosi metu. 2021 m. gruodžio mėn. (pasibaigus pirmiems projekto metams) vykdytos mokinių apklausos duomenys (atvirtina mokytojų įsivertinimo rezultatus: 32 proc. (63 proc. iš dalies) mokinių palaipsniui siekė pažangos, 39 proc. (50 proc. iš dalies) mokinių pažanga buvo matoma įvairiose (ne tik akademinėje) mokyklinio gyvenimo srityse. Sustiprintos kompetencijos: skaitmeninis raštingumas padidėjo 20 proc., mokinių savivaldus mokymas(is) išliko panašus, dalyvavimas pamokos vyksmo kūrime pakilo nuo 81 proc. iki 87 proc. Šie faktai byloja tai, kad mokytojų pastangas kurti įdomią, motyvuojančią mokymosi aplinką, paskatino mokinius siekti aukštesnių rezultatų įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse, prisiimant asmeninę atsakomybę.</p> <p>2021–2022 m. m. mokiniai gausiai dalyvavo akademinės krypties konkursuose ir olimpiadose:</p> <p>Tarptautinėse „Kings“ olimpiadose (anglų k., matematika, lietuvių k.) dalyvavo 17 1-8 klasių mokinių, 7 iš jų pelnė II lygio pasiekimus; Tartautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 15 mokinių; Edukaciniame konkurse „Olimpis – 2021 m. rudens sesijoje“ dalyvavo 36</p>

	<p>mokiniai – pelnę 23 – I laipsnio, 15 – II laipsnio ir 10 – III laipsnio diplomus; Edukaciniame konkurse „Olimpis – 2022 m. pavasario sesijoje“ dalyvavo 30 mokinių, kurie pelnę: 15 – I laipsnio, 14 – II laipsnio, 10 – II laipsnio diplomus; 2022 m. pavasarį rajono STEAM olimpiadoje pelnytos I ir II vietos, 1-8 klasių biologijos olimpiadoje – II ir III vietos, matematikos olimpiadoje II ir III vietos, o 8 klasių chemijos olimpiadoje – III vieta. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos dalykinėms konsultacijoms (148 per 2 m.), skirtoms gabių mokinių ugdymui, sudarė galimybę mokiniams pasiekti aukštų rezultatų (plačiau žiūrėti 2.2 rodiklio apraše).</p> <p>Mokinių skatinimo sistema orientuota į viešą pasiekimų pripažinimą: olimpiadų, varžybų, konkursų nugalėtojai apdovanojami mokyklos direktoriaus pasirašytais diplomais; apie jų pasiekimus skelbiama mokyklos interneto svetainėje, mokyklos stende; olimpiadų, varžybų, konkursų nugalėtojus dalyko mokytojas įvertina aukščiausiu formaliuoju įvertinimu. 5–10 klasių mokiniai, kurių metiniai įvertinimai 9, 10 ir pradinių klasių mokiniai, kurių metiniai pasiekimai įvertinti aukštesniu lygiu, mokslo metų pabaigos šventėje apdovanojami mokyklos direktoriaus pasirašytais padėkomis. Mokiniams, kurių metiniai įvertinimai yra ne žemesni nei jo gebėjimai, sudaroma galimybė (suderinus su tėvais) vietoje pamokų paskutinę trimestro dieną ir mokslo metų savaitę laiką skirti savo intelektualinių gebėjimų ugdymui atskiroje domėjimosi srityje.</p> <p>Atsižvelgiant į turimas lėšas 1-10 klasių mokiniams – besimokantiems aukštesniu lygiu, rajono, respublikos ir tarptautinių olimpiadų, varžybų ir kitų konkursų nugalėtojams, laureatams organizuojama edukacinė pažintinė išvyka.</p> <p>Tėvai ir mokiniai pritaria esamai skatinimo sistemai, kurios kriterijai apima ne tik mokymąsi, bet ir lankomumą, savanorystę, mokyklos atstovavimą.</p> <p>Vertintojų surinktų duomenų analizė leidžia teigti, jog Kokybės krepšelio lėšos, skirtos gabiųjų mokinių konsultacijoms panaudotos tikslingai, o mokinių skatinimas yra geras. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra paveikūs.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Mokykloje tinkamai siekiama plėtoti mokinių visuminį pasaulio įvairovės ir struktūros suvokimą.</p> <p>Mokykloje ugdymas organizuojamas ne tik pamokos forma. 2020–2022 m. įvyko 30 praktinių studijų dienų, iš kurių 6-ios vyko, įtraukiant visus mokomuosius dalykus bendrai veiklai (dalyvavo 100 proc. mokinių, 100 proc. mokytojų) netradicinėse erdvėse, už mokyklos ribų. PSD užsiėmimų metu buvo išbandomi įvairūs mokymosi būdai ir formos,</p>

naudojama įvairi įranga ir priemonės. Tai suteikė inovatyvumo ugdomosioms veikloms. Išbandytos įvairių rūšių užduotys ir netradicinės veiklos įvairiuose kontekstuose paskatino 33 proc. 1-10 kl. mokinių pažangą iš pagrindinių mokomųjų dalykų: trijų kalbų (lietuvių, anglų, rusų), tikslųjų dalykų (matematikos, informacinių technologijų), gamtos dalykų (biologijos, fizikos, chemijos), socialinių dalykų (istorijos, geografijos).

Mokytojų apklausos duomenimis, mokytojai atsakingai stebi mokymosi procesą: „Mokinius mokau atsižvelgiant į jų mokymosi tempą, kad jie pasiektų rezultatų (įvertis padidėjo nuo 3,5 – 2021 m. iki 3,8 – 2022 m.), „Palaipsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti“ (įverčio pokytis nuo 3,4 – 2021 m. iki 3,7 – 2022 m.), „Aš sudariau galimybę mokiniui išbandyti įvairių rūšių užduotis įvairiuose kontekstuose“ (įverčio augimas nuo 3,4 – 2021 m. iki 3,7 – 2022 m.). 2022 m. vykdytos apklausos duomenys rodo, kad 83 proc. mokytojų užduotis diferencijuoja ir individualizuoja pagal mokinių poreikius ir gabumus (17 proc. iš dalies).

Per dvejus projekto „Kokybės krepšelis“ metus vykdyta 530 dalykinių konsultacijų (individualių ir grupinių) pagal poreikį: 234 pagal VGK rekomendacijas, 148 praleisto turinio įsisavinimui ir 148 gabiųjų mokinių ugdymui. Atsižvelgiant į klasių pamokų tvarkaraščius ir į mokinių pavėžėjimo grafikus, konsultacijos organizuojamos nuotoliniu ir kasdieniu mokymo mokymo(si) proceso organizavimo būdu. Ši mokymosi forma buvo paveiki – 51 proc. mokinių padarė individualią pažangą.

Sukurtas 55 skirtingo sudėtingumo virtualių užduočių bankas, kuriuo gali naudotis mokytojai ir mokiniai. 2022–2024 m. Veiklos plane planuojama parengti virtualių sėkmingų ugdymo metodikų (daugiau kaip 100) banką, kuriame pristatoma mokytojų geroji 2020–2022 m. patirtis dalijimuisi tarpusavyje, bei kaip papildoma užduočių virtuali saugykla skirtingų gebėjimų mokiniams.

Pokalbiuose su mokiniais, mokytojais ir tėvais buvo pasidalinta žinia apie sėkmingą projekto „Kokybės krepšelis“ investiciją – tai Atvira mobili klasė, kurios techninę bazę sudaro plačiaekranis televizorius, priedėlis – kortelių skaitytuvas, kompiuteris, 50 sulankstomų kėdžių. Didžiausias šios klasės privalumas – ji keliauja su mokiniais į užsiėmimus parke, prie marių, išvykose. Mokiniai pasiima sau po kėdę ir išvyksta mokytis ne mokyklos patalpose. Pokalbyje mokytojai džiaugėsi „Mobilia klase daug dalykų naudojasi rudenį ir pavasarį – veda pamokas gamtoje (biologija, chemija, matematika, fizika ir kt.) . kėdutės lengvos, kėdes nesunkiai išsineša ir nedideli vaikai, išeina į lauko klases, atlieka tyrimus pamaryje. Lauko

	<p>kėdės atsirado iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų. Fojė nešiojamos kėdutės ir ekranas – mobili klasė. Mokiniai daro pristatymus, vyksta diskusijos, lengva pertvarkyti aplinką susitikimams su svečiais. Pokalbyje su mokiniais ir tėvais taip pat minima Atvira klasė, leidžianti mokiniams dalyvauti ugdyme ne mokyklos patalpose (įdomu ir skatina motyvaciją) ir per kitaip organizuojamas veiklas papildyti dalykines žinias.</p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis modernizuota mokyklos interneto prieiga, užtikrinanti greitą ir kokybišką ryšį. Tai užtikrina greitą reikiamos informacijos paiešką tiek mokytojams, tiek mokiniams, rengiantiems pamokos projektus, gilinanties žinias savarankiškai. Nuotolinio ugdymo metu sudarė sąlygas ugdymo procesui organizuoti be trikdžių.</p> <p>Vertintojų surinkti duomenys ir jų analizė sudaro prielaidas teigti, jog „Kokybės krepšelio“ suteiktos galimybės padėjo mokiniams patirti mokyklos be sienų privalumus, o ugdymo organizavimas mokykloje yra lankstus ir užtikrina mokymo(si) formų įvairovę.</p>
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p>Mokymosi motyvacijai stiprinti ir tikslinei pagalbai teikti mokykla skiria įvairių priemonių ir taiko įvairias paveikias ugdymo formas.</p> <p>2022 m. mokytojų apklausos duomenimis pripažįstamas išaugęs mokinių asmeninės atsakomybės lygmuo: „Mūsų mokyklos mokiniai nori bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose“ (rodiklio įvertis padidėjo nuo 3,3 – 2021 m. iki 3,6 – 2022 m.), „Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas“ (įvertis išaugo nuo 2,8 – 2021 m. iki 3,1 – 2022 m.) „Mūsų mokyklos mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį“ (įverčio pokytis nuo 2,8 – 2021 m. iki 3,1 – 2022 m.).</p> <p>2021 m. mokyklos veiklos ataskaitoje mokyklos steigėjui konstatuojama, jog 44 proc. (ir 44 proc. iš dalies) mokinių savivaldaus mokymosi iššūkius priėmė kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. 44 proc. mokinių daugiau kaip vieną kartą pateikė idėjas, siūlymus mokytojui, kad būtų kitokia pamoka. Mokymosi refleksijas su mokiniais vykdė 63 proc. mokytojų; 58 proc. mokinių gebėjo klausti ir paprašyti pagalbos, 37 proc. – aptarti ir įsivertinti savo veiklą, 16 proc. – savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą. 21 proc. (47 proc. iš dalies) mokinių nuotolinio mokymosi metu aktyviai bendravo, bendradarbiavo. 30 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagerino savo mokymosi metinius įvertinimus.</p> <p>Atsižvelgiant į diagnostinių testų rezultatus, panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas, mokiniams pasiūlytas gamtos eksperimentų modulis 5-8 kl. (kiekvienai klasei po 1 val.), bei parengtos programos – pasirenkamieji dalykai pradinėms klasėms: IT 1-4 kl. ir anglų k. nuo 1 kl. Tokiu būdu mokykla siekia gilinti gamtos mokslų žinias per patirtinį mokymąsi, o</p>

	<p>mažiausiems mokiniams suteikti minėtų dalykų pradmenis, kurie leistų jiems lygiaverčiai dalyvauti mokyklos projektuose.</p> <p>Kokybės krepšelio lėšos sudarė galimybę ugdymą papildyti platesne neformaliojo ugdymo pasiūla. Mokiniai teigė, kad būreliai įvairūs ir gali pasirinkti pagal interesą. Pasibaigus projektui lėšų neformaliajam ugdymui nepakanka, tad mokytojai, kaip tęstinumą projekto veikloms, parengė NVŠ programas: 3D loftas, Fotodronika, Tapk lyderiu, Video kūryba ir Medijos. Šių programų įgyvendinimui būtini geri IT įgūdžiai. Mokytojai pokalbyje patikino, jog dabar į 5 klasę mokiniai ateina jau su gana neblogais ir panašaus lygmens IT įgūdžiais, todėl galima dirbti su visais pageidaujanciais.</p> <p>Mokyklos administracija, kaip „Kokybės krepšelio“ veiklų tęstinumą įvardija Visos dienos (iki 17 val.) mokyklos veiklas, kuriose numatoma, jog dalyvaus 65-75 proc. mokinių, o 50 proc. mokinių lankys neformaliojo ugdymo užsiėmimus trimis kryptimis - socialine, sporto, meno. Būtų realizuoti įvairūs mokinių saviraiškos poreikiai. Rūpinantis sustiprinti mokinių sveikatą, palanku kasdien turėti fiziškai aktyvias pertraukas tarp pamokų ir joms pasibaigus: lauke (mini futbolo, tinklinio, krepšinio, lauko treniruoklių aikštelės); vidaus patalpose (stalo futbolo, stalo teniso, treniruoklių, krepšinio erdvės) tačiau lauko žaidimų realizuoti kol kas nėra galimybės dėl netinkamos aikštyno būklės. Steigėjui paspartinus numatytos mokyklos pastato ir aikštyno renovacijos procesus, būtų užtikrinti Higienos normos HN 21:2011 keliami reikalavimai ugdymo aplinkai.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, pedagogai mokinių mokymosi savarankiškumui skatinti taikė turinio, ugdymo metodų formų įvairovę. Surinkti duomenys leidžia konstatuoti, jog mokymasis mokykloje yra tinkamas, tačiau fizinės aplinkos (priklausančios ne tik nuo mokyklos administracijos pastangų, bet ir steigėjo investicijų) būklė ateityje gali tapti problemine mokinių saugumui.</p>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui, 3 lygis	<p>„Kokybės krepšelio“ projektas paskatino mokytojus daugiau domėtis ir lanksčiai taikyti įvairesnius mokinių vertinimo, grįžtamojo ryšio ir įsivertinimo savo mokymosi stebėjimo metodus.</p> <p>2022 m. Veiklos įsivertinimo ataskaitoje teigiama, kad 90 proc. (2021 m. 89 proc.) mokytojų su mokiniais aptarė: koks turi būti gerai atliktas darbas, ko iš jų tikimasi; 80 proc. (2021 m. 79 proc.) – kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi, 83 proc. (2021 m. 58 proc.) mokytojų vertinime siekė grįžtamojo ryšio kokybiškam mokymosi rezultatui pasiekti; 70 proc. (2021 m. 53 proc.) mokinių išitraukė į mokymosi pasiekimų įsivertinimą bei pažangos stebėjimą, 60 proc. SUP mokinių geba įsivertinti ir stebėti savo pažangą IT priemonėmis. Šie duomenys rodo, kad mokykloje laikomasi susitarimų tęstiniam pažangos stebėjimui. Iš dalies šios nuostatos taikomos ir pamokoje, nes, remiantis 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, vidutiniškai 100 proc. mokinių gavo grįžtamąjį ryšį tik</p>

	<p>trečdalyje kiekvieno dalyko pamokų, naudojant „Google Classroom“ įrankius bei kitas asmeninio grįžtamojo ryšio priemones.</p> <p>1 ir 5 klasių mokiniams bei naujai atvykusiems mokiniams 1 mėnesį, adaptaciniu laikotarpiu, nerašomi neigiami įvertinimai. Taip naujai priimtiems mokiniams sudaromos galimybės priprasti prie mokyklos tvarkos ir įsijungti į mokyklos bendruomenę.</p> <p>Apie vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą tėvams informacija pateikta suprantamai ir laiku (2022 m. apklausoje teigia 85 proc. mokinių tėvų). VGK rekomenduojant, silpnai besimokantiems mokiniams taikytas privalomas konsultacijų lankymas, kol bus pasiektas minimalus pasiekimų lygmuo. Sprendimai šiai priemonei taikyti buvo derinami su tėvais, įtraukiant juos, kartu su vaikais, į pasiekimų stebėseną.</p> <p>MVTP ataskaitoje pateikiama, kad per dvejus projekto metus pateiktos ir analizuotos 265 mokinių pažangos stebėsenos ataskaitos, tačiau planuota mokinių pažanga pasiekta ne visa apimtimi. Tikėtina, jog užtikrinus grįžtamojo ryšio teikimą kiekvieno mokinio pažangai konkrečioje pamokoje, planuojami pokyčiai bus lengviau įgyvendinami.</p> <p>2021-2023 m. Ugdymo plane nurodyta, kad Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami pagal atnaujintą „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2017-08-22 įsakymu Nr. V2-56 (Suvestinė redakcija nuo 2021-11-08: Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. lapkričio 8 d. įsakymas Nr. V1-123), kurioje vadovaujama projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyta vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo patirtimi.</p> <p>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, jog (isi)vertinimas ugdymui mokykloje yra tinkamas, tačiau daromos mokymosi pažangos stebėsenos ir grįžtamojo ryšio užtikrinimas pamokoje yra tobulintinas.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos savininkui rekomenduojama šios inovatyviai dirbančios mokyklos ugdymo saugumui užtikrinti skirti dėmesį ir lėšas: stadiono, koridorių grindų dangos renovacijai, stogo ir sienų apšiltinimui.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	Mokytojams, susiejus mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą su pamokos uždaviniu, susitarus dėl aiškių vertinimo kriterijų ir aptarus juos su mokiniais, veiksmingai taikant įvairias formuojamojo vertinimo strategijas, teikiant grįžtamąjį ryšį kiekvienam mokiniui

	pagerėtų mokymo(si) kokybė ir sustiprėtų mokinių motyvacija siekti asmeninės pažangos.
--	--

Vadovaujančioji vertintoja

Anelė Raugienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
