

PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO STEBĖSENOS BANDOMOJO TYRIMO REZULTATAI

Švietimo pagalbos departamento Mokyklų veiklos plėtros skyrius

PKT stebėsenos tikslas ir uždaviniai

PKT stebėsenos tikslas – nustatyti PKT būklę, analizuoti ir prognozuoti jos kaitą, planuoti galimas priemones PKT veiksmingumui stiprinti.

PKT stebėsenos uždaviniai:

1. rinkti, kaupti ir analizuoti PKT būklės duomenis ir informaciją;
2. analizuoti PKT procesus lemiančius veiksnius ir aplinkybes;
3. teikti rekomendacijas PKT veiksmingumui gerinti.

PKT stebėsenos bandomojo tyrimo tikslas – išbandyti kriterijus ir rodiklius (nustatyti jų pagrįstumą).

Stebējimo objekti

Kontekstas

Indēlis

Procesai

Rezultatai

PKT stebėsenos bandomajame tyrime dalyvaujančios savivaldybės

- Jurbarko rajono savivaldybės administracija ir Jurbarko švietimo centras
- Kauno miesto savivaldybės administracija ir Kauno švietimo inovacijų centras
- Klaipėdos miesto savivaldybės administracija ir Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras
- Kretingos rajono savivaldybės administracija ir Kretingos rajono švietimo centras
- Marijampolės savivaldybės administracija ir Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centras
- Radviliškio rajono savivaldybės administracija ir Radviliškio rajono savivaldybės švietimo ir sporto paslaugų centras
- Šiaulių miesto savivaldybės administracija ir Šiaulių miesto savivaldybės švietimo centras
- Varėnos rajono savivaldybės administracija ir Varėnos švietimo centras
- Vilkaviškio rajono savivaldybės administracija ir Vilkaviškio rajono švietimo pagalbos tarnyba

Pedagogų rengimo centrų indėlis

- Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos direktorė prof. dr. Renata Bilbokaitė skaitė pranešimą „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas: kada galėsime tikėtis didesnio poveikio“ birželio 22 d. susitikime;
- Vilniaus Universiteto Šiaulių akademijos Mokymosi visą gyvenimą centro vadovė doc. dr. Rima Bakutytė pristatė Pedagogų kompetencijų tobulinimo, mokomųjų dalykų ir pedagoginių specializacijų (modulių) programų poreikio tyrimą rugsėjo 9 d. susitikime;
- Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos vadovė prof. dr. Giedrė Kvieskienė ir tyrėjos doc. dr. Rita Mičiulienė, dr. Auksė Petruškevičiūtė pristatė Pedagogų profesinio tobulinimosi modelį spalio 7 d. susitikime.

Savivaldybių dalyvavimo bandomajame tyrime tikslai ir lūkesčiai

Rasti būdų, kaip
pamatuoti PKT
daromą poveikį

- įstaigų,
- pedagoginių darbuotojų,
- mokinių,

pasiekimams /
pažangai

Susitarti dėl PKT
stebėsenos

- kriterijų,
- rodiklių

norint efektyviai ir
naudingai organizuoti
PKT stebėseną

Sukurti grįžtamojo
ryšio ir refleksijos
mechanizmą, grįstą

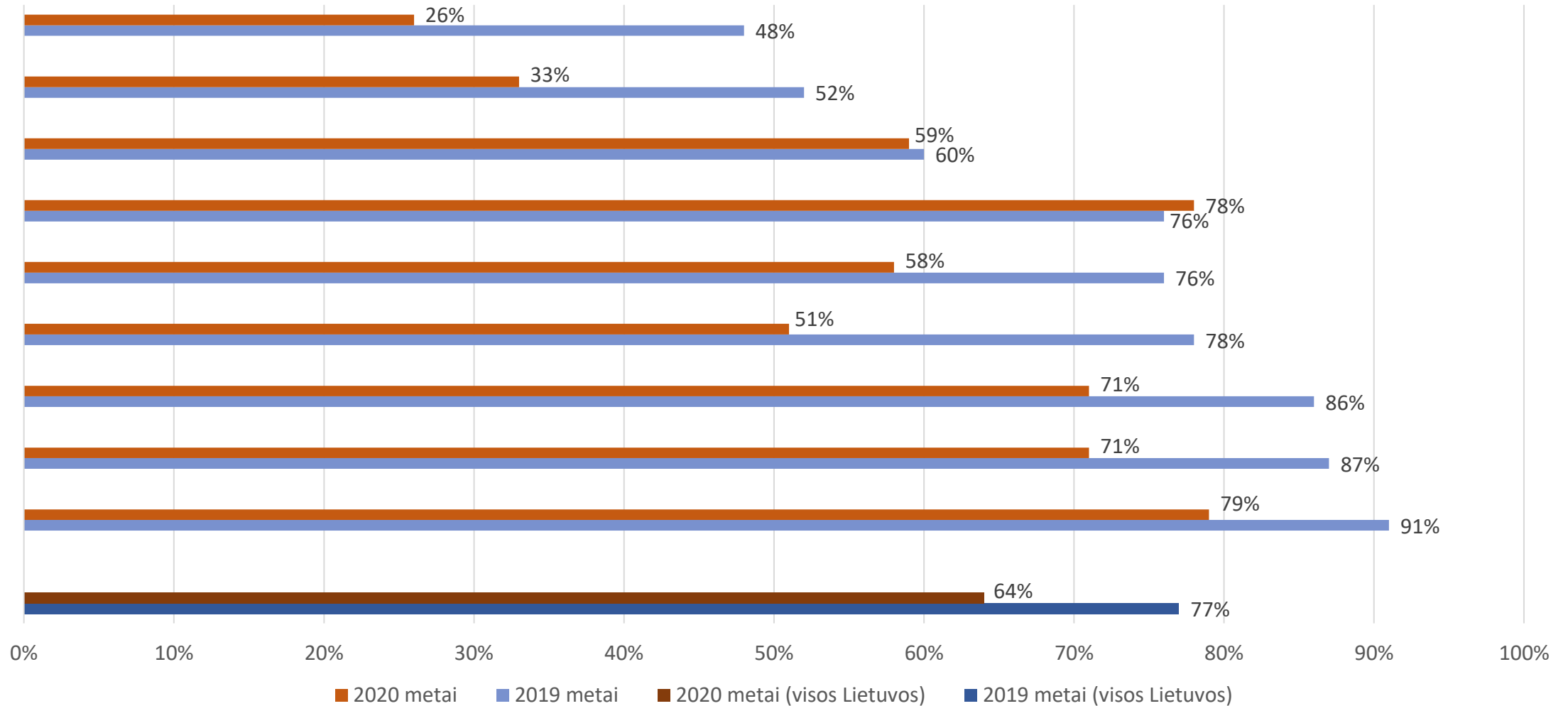
- įgalinimu,
- skaidria bei aiškia atsakomybe
ir atskaitomybe

PKT veiksmingumui
gerinti nacionaliniu
lygmeniu

Savivaldybių pedagoginių darbuotojų ir pedagoginių darbuotojų, pasinaudojusių 5 dienomis per metus kvalifikacijai tobulinti, procentinė dalis

Savivaldybė	Procentinė dalis
1 savivaldybė	93 proc.
2 savivaldybė	83 proc.
3 savivaldybė	81 proc.
4 savivaldybė	74 proc.
5 savivaldybė	61 proc.
6 savivaldybė	61 proc.
7 savivaldybė	61 proc.
8 savivaldybė	59 proc.
9 savivaldybė	41 proc.

2019 m. ir 2020 m. valstybės lėšų, panaudotų mokytojų bei kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, procentinė dalis



2020 m. duomenys pagal

Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų kryptis

1 prioritetas. Kompetencijų tobulinimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį

Prioriteto kryptis	Skaitmeninio raštingumo tobulinimas		Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas		Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse	
	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
1 savivaldybė	13	1106	14	804	37	2476
2 savivaldybė	8	427	2	80	1	39
3 savivaldybė	5	191	6	250	2	67
4 savivaldybė	5	234	2	91	0	0
5 savivaldybė	5	164	0	0	0	0
6 savivaldybė	5	147	0	0	0	0
7 savivaldybė	4	293	1	55	0	0
8 savivaldybė	2	182	3	354	0	0
9 savivaldybė	2	61	0	0	0	0

2 prioritetas. Kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas

Prioriteto kryptis	Mokinio skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos		Bendradarbiavimo gebėjimų, reikalingų ugdyti ir teikti reikalingą švietimo pagalbą ir paslaugas, tobulinimas	
	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
Savivaldybė				
1 savivaldybė	17	2118	5	172
2 savivaldybė	15	641	15	464
3 savivaldybė	8	284	5	159
4 savivaldybė	6	178	2	19
5 savivaldybė	5	592	6	18
6 savivaldybė	3	74	2	45
7 savivaldybė	1	52	2	81
8 savivaldybė	1	15	1	30
9 savivaldybė	0	0	0	0

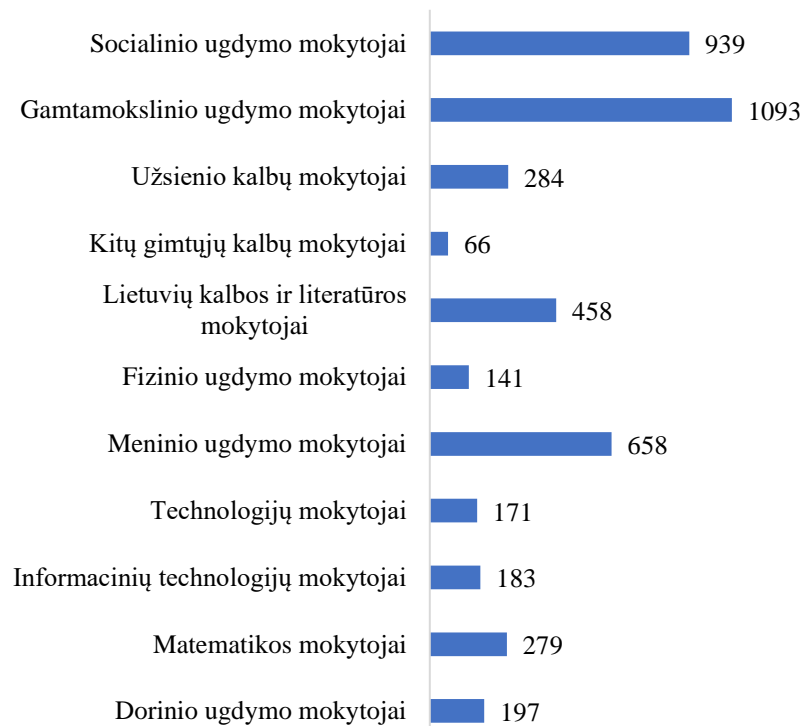
3 prioritetas. Vadovavimo ir lyderystės ugdymo / mokymo procesui ir švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas

Prioriteto kryptis	Lyderystės ugdymui ir mokymuisi stiprinimas		Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas		Mokyklos bendruomenės telkimas įgyvendinant įtraukties principą švietime	
	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius	Vykdytų programų skaičius	Vykdytų programų dalyvių skaičius
1 savivaldybė	4	440	2	225	0	0
2 savivaldybė	4	59	0	0	1	76
3 savivaldybė	3	92	0	0	3	94
4 savivaldybė	1	48	1	39	2	78
5 savivaldybė	1	88	1	78	1	44
6 savivaldybė	1	28	1	32	0	0
7 savivaldybė	1	31	0	0	3	109
8 savivaldybė	0	0	1	73	0	0
9 savivaldybė	0	0	0	0	0	0

Prioritetinėse kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvavusių mokytojų skaičius pagal mokomuosius dalykus

Duomenis pateikė 3 savivaldybės:

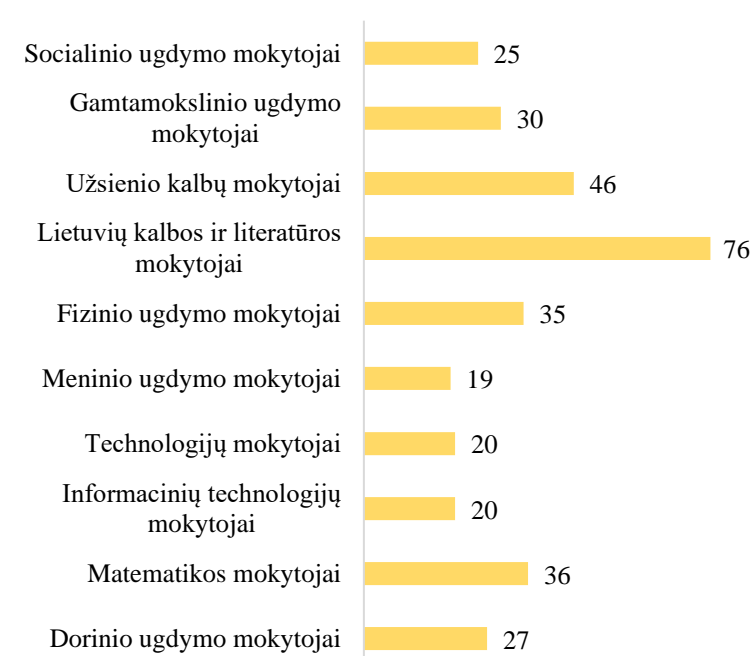
1 savivaldybė



2 savivaldybė



3 savivaldybė



PKT renginių pagal programas, kurių trukmė ne mažesnė kaip 40 akademinų valandų, vykdytų nuotoliniu būdu, procentinė visų renginių dalis (proc.)

Savivaldybė	Procentinė dalis
1 savivaldybė	100 proc.
2 savivaldybė	99 proc.
3 savivaldybė	96 proc.
4 savivaldybė	78 proc.
5 savivaldybė	75 proc.
6 savivaldybė	69 proc.
7 savivaldybė	45 proc.
8 savivaldybė	44 proc.
9 savivaldybė	39 proc.

PKT renginių pagal programas, kurių trukmė ne mažesnė kaip 40 akademinų valandų (vykdytų nuotoliniu būdu), procentinė dalis atitinka 2020 m. renginių organizavimo specifiką pandemijos laikotarpiu.

Ugdymo kokybės, mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimas

3 iš 9 savivaldybių (Jurbarko r., Kauno m., Vilkaviškio r.) pateikdamos 2020 m. duomenis, sieja PKT veiklos poveikį su mokinių pasiekimais ir rezultatais bei pagrindžia duomenimis, 2 savivaldybės (Šiaulių m., Kretingos r.) nurodo, kaip tai planuoja daryti ateityje.

Savivaldybės, kurios sieja ir stebi PKT veiklos poveikį su mokinių pasiekimais, (lyginant 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m.) pateikia tokius rezultatus:

- geresni Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai;
- geresni Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai;
- lyginant 2019 m. ir 2020 m. Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus, matomas teigiamas pokytis.

Rekomendacijos

- skatinti savivaldybių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų bendradarbiavimą su pedagogų rengimo centrais, aukštosiomis mokyklomis, rengiant ilgalaikes (40 val. ir daugiau) kvalifikacijos tobulinimo programas bei įtraukiant moksliniais tyrimais bei žiniomis grįstus aspektus;
- Plėsti ilgalaikių programų pasiūlą pagal prioritetus pradinio ugdymo mokytojams, vadovams ir jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, pedagoginių darbuotojų grupėms;
- plėsti ilgalaikių programų pasiūlą pagal prioritetines kryptis *Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas; Skaitymo gebėjimų ugdymas visoje ugdymo srityse; Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas; Lyderystės gebėjimų ugdymui ir mokymuisi stiprinimas.*
- pedagogų, vadovų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo proceso poreikius sieti su nacionaliniais kvalifikacijos tobulinimo prioritetais ir duomenimis (mokinių pasiekimų patikrinimų, valstybinių brandos egzaminų, mokyklų veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo), tokiu būdu stiprinant jų vadybinius ir lyderystės mokymui(si) gebėjimus;
- orientuotis į pamokos, kaip proceso, kokybės tobulinimą siekiant mokinių pasiekimų gerinimo;
- atlikti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių pasiekimų koreliacijos stebėseną.