

## RAŠYMO VERTINIMO INSTRUKCIJA

Rašymo vertinimo aspektas	Lygis	Taškai	Aprašymas
TEKSTO TURINYS	Aukštesnysis	7	Įvestis puikiai suprasta. Įvykdo visus užduotyje keliamus reikalavimus. Rašydamas laišką paiso rašymo tikslo, situacijos ir adresato. Mintys aiškios, nuosekliai plėtojamos, pakankamai detalizuojama, patarimai įtikinantys ir tinkamai argumentuojami.
		6	
	Pagrindinis	5	Įvestis suprasta. Įvykdo didžiąją dalį užduotyje keliamų reikalavimų. Rašydamas laišką daugeliu atvejų paiso rašymo tikslo, situacijos ir adresato. Mintys aiškios, ne visada pakankamai išsamiai detalizuojama. Suformuluoti patarimai ne visada argumentuojami.
		4	
		3	Įvestis suprasta. Įvykdo dalį užduotyje keliamų reikalavimų, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Į rašymo tikslą, adresatą ir situaciją atsižvelgiama fragmentiškai. Teksto mintys plėtojamos, bet nepakankamai detalizuojama. Suformuluoti keli patarimai, bent vienas iš jų mėginamas detalizuoti, paaiškinti.
	Patenkimas	2	
		1	Įvestis suprasta iš dalies. Įvykdo bent du užduotyje keliamus reikalavimus. Rašydamas laišką atsižvelgia tik į aspektą (rašymo tikslą/ situaciją/ adresatą). Teksto mintys plėtojamos nenuosekliai, gali būti prieštaravimų. Suformuluotas vienas ar keli bendro pobūdžio patarimai, bet jie nedetalizuoti.
		0	Tekstas sunkiai suprantamas. / Kuriamas kito tipo tekstas. / Tekstas nesusijęs su nurodyta tema. / Per mažai teksto (pvz., mažiau nei 7 eilutės) išvadoms padaryti.

Rašymo vertinimo aspektas	Lygis	Taškai	Aprašymas
TEKSTO STRUKTŪRA	Aukštesnysis	3	Komponuoja tekstą laikydamasis laišku būdingos struktūros reikalavimų. Tinkamai komponuoja pastraipas ir tekstą. Vartoja siejamąsias priemones. Gali būti ir originali (bet motyvuota) struktūra.
	Pagrindinis	2	Komponuoja tekstą laikydamasis laišku būdingos struktūros reikalavimų, bet trūksta vienos dalies, arba yra visos dalys, bet jos su trūkumais. Mėgina vartoti siejamąsias priemones, bet ne visada tikslingai.
	Patenkimas	1	Komponuoja tekstą, kurio struktūra turi trūkumų (yra ne visos dalys, jos neproporcingos, nesusietos). Nevartoja siejamųjų priemonių.
		0	Dėl netinkamos struktūros ir nuoseklumo trūkumų tekstą sunku suprasti. / Per mažai teksto (pvz., mažiau nei 7 eilutės) išvadoms padaryti.

Rašymo vertinimo aspektas	Lygis	Taškai	Aprašymas
<b>KALBINĖ RAIŠKA</b>	Aukštesnysis	5	Mintis formuluoja aiškiai, tiksliai, vaizdžiai. Stengdamasis sudominti tinkamai pasirenka kalbinę raišką. Žodynas turtingas (pvz., vartoja sinonimus, vaizdingas frazes). Kuria tinkamo, vientiso stiliaus tekstą.
		4	
	Pagrindinis	3	Mintis formuluoja aiškiai. Daugeliu atvejų tinkamai pasirenka kalbinę raišką. Žodynas pakankamas, gali pasitaikyti netiksliai vartojamų žodžių. Pasitaiko vienas kitas stiliaus trūkumas.
		2	
	Patenkinamas	1	Esminės teksto mintis formuluoja suprantamai. Yra stiliaus klaidų ir netikslumų. Žodynas skurdus.
		0	Mintys formuluojamos neaiškiai. Kalba akivaizdžiai skurdi, žodynas nepakankamas. / Per mažai teksto (pvz., mažiau nei 7 eilutės) išvadoms padaryti.

Rašymo vertinimo aspektas	Lygis	Taškai	Aprašymas
<b>RAŠTINGUMAS</b>	Aukštesnysis	5	Rašo taisyklingai: tinkamai taiko išmoktas rašybos, skyrybos, gramatikos taisykles. Gali pasitaikyti 1 – 2 akivaizdūs apsirikimai.
		4	Daugeliu atvejų tinkamai taiko išmoktas rašybos, skyrybos, gramatikos taisykles, bet padaro 1 – 3 klaidos.
	Pagrindinis	3	Rašo pakankamai taisyklingai, bet yra 4–6 klaidos.
		2	Rašo ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.
	Patenkinamas	1	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
		0	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų). / Per mažai teksto (pvz., mažiau nei 7 eilutės) išvadoms padaryti.

Jeigu mokinio sukurtas tekstas labai ilgas, vertinant raštingumą rekomenduojama skaičiuoti pirmųjų 200 žodžių tekste padarytas klaidas.

- Klaidomis nelaikoma:
  - dalykai, kurių nebuvo mokyta(si);
  - akivaizdūs apsirikimai (tačiau trys apsirikimai žymimi kaip viena klaida);
  - rašančiojo nuožiūra parašyti skyrybos ženklai, jeigu tai neprieštarauja skyrybos taisyklėms.
- Tas pats žodis, netaisyklingai parašytas kelis kartus, laikomas viena klaida (pvz., *kūrti*).
- Dvi vieno tipo klaidos laikomos viena klaida (pvz., *kūrti ir būrti; šala ir nesušalantis; sekdavo sena, gražia pasaką*).
- Jeigu žodį ar žodžių grupę reikia išskirti kableliais, o mokinys parašė tik vieną kablelį arba neparašė nė vieno, toks atvejis laikomas viena skyrybos klaida.
- Vieno tipo skyrybos klaidomis laikomos pražangos, pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose (pvz., *Kai baigėsi pamokos\_ išėjome namo* ir *Kai nuskambėjo skambutis\_ baigėsi pamoka*).
- Jei klaidos padarytos sakiniuose, kurie skiriasi punktogramų skaičiumi, skiriamos konstrukcijos pozicija, apimtimi, jungiamaisiais žodžiais, jos laikomos atskiromis klaidomis (pvz., *Kai baigėsi pamokos\_ išėjome namo* ir *Išėjome namo\_ kai baigėsi pamokos*).
- Mokiniui, padariusiam 3–4 vieno tipo klaidas, skaičiuojamos dvi klaidos.