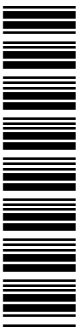




| | | | |
|---------------------------------|--------------------|---------------------|---|
| ČIA PRIKLJUOKITE KANDIDATO KODĄ | I VERTINTOJO KODAS | II VERTINTOJO KODAS |  III VERTINTOJO KODAS |
|---------------------------------|--------------------|---------------------|---|

UŽSIENIO KALBA (VOKIEČIŲ)

Klausymo, skaitymo, kalbos vartojimo, rašymo testai

2010 m. valstybinio brandos egzamino užduotis
(pagrindinė sesija)

2010 m. birželio 19 d.

TRUKMĖ

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| Klausymo testas | 30 min. |
| Skaitymo testas | 60 min. |
| Kalbos vartojimo testas | 20 min. |
| Rašymo testas | 90 min. |
| Iš viso | 3 val. 20 min. |

NURODYMAI

- Pasitikrinkite, ar egzamino užduoties sąsiuvinyje nėra tuščių lapų ar kitokio aiškiai matomo spausdinimo broko. Pastebėję praneškite egzamino vykdytojui.
 - Rašykite aiškiai ir įskaitomai. Galite rašyti ir pieštuku, tačiau galutiniai Jūsų atsakymai turi būti parašyti **mėlynai rašančiu** parkeriu ar tušinuku. Jeigu suklydote, aiškiai perbraukite, Jūsų nuomone, neteisingą atsakymą ir pažymėkite ar parašykite kitą. Neaiškiai ar pieštuku parašyti atsakymai vertinami 0 taškų. Koregavimo priemonėmis naudotis negalima.
 - Bendrojo kurso klausimai pažymėti **B→**.
 - Stenkitės atlikti kuo daugiau užduočių, neatsižvelgdami į tai, pagal kokio kurso (bendrojo ar išplėstinio) programą dalyko mokėtės mokykloje.
 - Atlikdami rašymo testo užduotis, naudokitės juodraščiu (jam palikta vietos sąsiuvinyje). **Juodraštis nebus tikrinamas, todėl pasilikite pakankamai laiko perrašyti savo darbą į švarraštį.**
 - Rašykite tik jums skirtose vietose, nerašykite vertintojų įrašams skirtose vietose. Visame darbe neturi būti užrašų ar kitokių ženklų, kurie leistų identifikuoti darbo autorių (pvz., vardo, pavardės, mokyklos ir t. t.).
- Linkime sėkmės!

I. HÖRVERSTEHEN**Zeit: 30 Minuten. 25 Punkte.****B→ Teil 1 (3 Punkte)**

Sie hören drei kurze Texte. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Dazu haben Sie 15 Sekunden Zeit. Beim Hören oder danach antworten Sie kurz auf die Fragen. Sie hören die Texte zweimal. (0) ist ein Beispiel für Sie. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

Text von der CD**Beispiel:**

Wo kann man im Zug eine Kleinigkeit essen? (0) Im Wagen Nr. 1.

Text 1**B→ 1.** Wie kommt man bis zu der Firma?

Man muss _____ .

Text 2**B→ 2.** Wie wird das Wetter am Sonntagnachmittag?

Es _____ .

Text 3**B→ 3.** Wann ist das Treffen?

Es ist _____ .

| Prüfer | | |
|--------|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| — | — | — |
| — | — | — |

*(15 Sekunden Pause)***Hören Sie den Text noch einmal. Beim Hören oder danach beantworten Sie die Fragen.***(Text von der CD)*

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Punkte (max. 3) | | | |
|-----------------|--|--|--|

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

UŽSIENIO KALBA (VOKIEČIŲ) ♦ 2010 m. valstybinio brandos egzamino užduotis ♦ Pagrindinė sesija

B→ Teil 2 (7 Punkte)

Sie hören ein Interview mit einer Auszubildenden. Sie möchte Bauzeichnerin werden. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Dazu haben Sie 45 Sekunden Zeit. Sie hören dann den Text zweimal. Beim Hören oder danach kreuzen Sie an, ob die Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind. (0) ist ein Beispiel für Sie. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

Text von der CD

| | F | R | Prüfer | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|---------------|----|----|
| | | | 1. | 2. | 3. |
| (0) Julia lernt in der Schule fünf Tage in der Woche. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| B→ 4. Sie hat über den Beruf aus einer Zeitschrift erfahren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→ 5. Julias Eltern haben Angst, anderen Leuten über ihren Beruf zu erzählen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→ 6. Julia will später mit einem Studium anfangen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→ 7. Als erste Auszubildende durfte sie im Betrieb mit der Arbeit am Computer anfangen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→ 8. Julia kann sich nach ihrer Ausbildung nur in Richtung Hochbau orientieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→ 9. Julia meint, Frauen sind für diesen Beruf besser geeignet, denn sie sind sorgfältiger und genauer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→ 10. Julia hofft später eine gute Arbeitsstelle im Bereich Architektur zu bekommen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |

(45 Sekunden Pause)

Hören Sie den Text noch einmal. Beim Hören oder danach markieren Sie die richtige Lösung.

(Text von der CD)

Punkte (max. 7)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

UŽSIENIO KALBA (VOKIEČIŲ) ♦ 2010 m. valstybinio brandos egzamino užduotis ♦ Pagrindinė sesija

Teil 3 (6 Punkte)

Sie hören jetzt ein Interview. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Dazu haben Sie 45 Sekunden Zeit. Bei jeder Aufgabe sollen Sie feststellen: Habe ich das im Text gehört oder nicht? Sie hören dann den Text zweimal. Beim Hören oder danach markieren Sie die richtige Lösung im Kästchen neben der Aufgabe: JA, NEIN oder KEINE INFORMATION. (0) ist ein Beispiel für Sie. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

Text von der CD

| | JA | NEIN | KEINE INFO | Prüfer | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|----|----|
| | | | | 1. | 2. | 3. |
| (0) Helmke Schulze freut sich über die Expedition in die Antarktis. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| 11. Das Forschungsinstitut fand das Unterrichtskonzept der Lehrerin sehr überzeugend. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| 12. Der Kurs „Natur und Technik“ wird in coolen Klassen vermittelt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| 13. Die Expedition dauerte den ganzen Dezember. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| 14. Der erste Blick auf den Eisberg hat keinen Wissenschaftler kalt gelassen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| 15. Die Pinguine und die riesige Eislandschaft haben Frau Schulze am meisten beeindruckt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| 16. Frau Schulze macht weitere Forschungen in ihrem Schulunterricht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |

(45 Sekunden Pause)

Hören Sie den Text noch einmal. Beim Hören oder danach kreuzen Sie die richtige Lösung.

(Text von der CD)

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Punkte (max. 6) | | | |
|-----------------|--|--|--|

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

Teil 4 (9 Punkte)

Sie hören eine Erzählung über hilfsbedürftige Kinder. Lesen Sie zuerst die Aufgabe. Dazu haben Sie 60 Sekunden Zeit. Sie hören dann den Text zweimal. Ergänzen Sie die fehlenden Wörter oder Wortgruppen in der Zusammenfassung des gehörten Textes. (0) ist ein Beispiel für Sie. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

Text von der CD

Zusammenfassung

Kinder und Jugendliche, die zu Hause Gewalt und (0) *Hunger* erfahren, laufen weg, um ein besseres Leben zu finden. Es finden sich viele (17) _____, die ihnen helfen wollen. So, z. B., sind die Kinder einer Berliner Schule (18) _____ gegangen, um zu arbeiten und den obdachlosen Kindern zu helfen. Heutzutage setzen sich viele für die obdachlosen Kinder ein. Es gibt Leute, die privat die Initiative ergreifen und die Kinder mit warmem (19) _____ versorgen. Die ehemalige Boxerin Regina Halmich war (20) _____, nachdem sie in Medien erfahren hatte, dass es in Berlin ca. 2000 Straßenkinder gibt. Sie hat im Fernsehen eine soziale (21) _____ gestartet, um andere Menschen auf die Not aufmerksam zu machen. Die Sportlerin gibt den Kindern (22) _____, damit sie Verständnis für Disziplin und Fleiß bekommen. Die Stadt Berlin ist riesig, deswegen ist es solchen Kindern leicht, sich in verlassenem Gebäuden zu verstecken, der Polizei und anderen Behörden (23) _____. Die Kinder versuchen, sich (24) _____ zu halten, weil sie mit Schutz und Geborgenheit rechnen. Sie werden bald (25) _____, weil sie auf dieselben Probleme stoßen, denen sie eigentlich entweichen wollten.

| Prüfer | | |
|--------|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |

(60 Sekunden Pause)

Hören Sie den Text noch einmal. Beim Hören oder danach ergänzen Sie den Text.

(Text von der CD)

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Punkte (max. 9) | | | |
|-----------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| HÖRVERSTEHEN – Punkte (max. 25) | | | |
|---------------------------------|--|--|--|

II. LESEVERSTEHEN

Zeit: 60 Minuten. 25 Punkte.

B→ Teil 1 (4 Punkte)

Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die richtige Lösung (A, B oder C) an. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

Schweizer Robinson lebte 300 Tage auf einsamer Insel



SITTEN. Schweizer Sackmesser, Machete, Satellitentelefon und Verbandskasten: Nur mit dieser Ausrüstung überlebte der Walliser Xavier Rosset 300 Tage auf einer unbewohnten Insel im Pazifik.

Am 15. September 2008 ließ sich Xavier Rosset auf Tofua, einer unbewohnten 64 Quadratkilometer großen Insel im Südpazifik, aussetzen. Mit dabei hatte er auch eine Videokamera, denn Ziel seines

Abenteuers war der Dokumentarfilm „Un regard sur le monde“.

„Am Anfang war ich ratlos“, sagt der Ex-Snowboardprofi. „Ich musste trinkbares Wasser finden, einen Unterstand bauen, fischen lernen – fast alles neu erlernen, um überleben zu können“. Tofua bot ihm außer Unmengen von Kokosnüssen und ein paar Wildschweinen zunächst nichts. In den ersten zwei Monaten nahm Rosset 18 Kilogramm ab; dann lernte er Wildschweine zu jagen.

Der 33-Jährige erzählte uns, dass die Einsamkeit das Schlimmste war. „Niemand ist da, der dich aufbaut, wenn du in ein Loch fällst. Und auch niemand, um die schönen Momente zu teilen“. Schon nach zehn Tagen fiel Rosset zum ersten Mal in ein Loch. „Zum Glück war ich ständig damit beschäftigt, zu überleben“. Nach zwei Monaten fand er schließlich doch noch einen Gefährten: ein junges Wildschwein, das noch zu klein war, um aufgegessen zu werden. Rosset: „Es blieb bei mir wie ein Hündchen“.

www.20minuten.ch

B→26. Xavier Rosset ging auf eine einsame Insel

A sehr gut vorbereitet. B mit geringer Vorbereitung. C mit schweizerischen Lieblingsachen.

B→27. Auf der Insel Tofua wollte er

A Abenteuer erleben. B seine Ausrüstung ausprobieren. C einen Dokumentarfilm drehen.

B→28. Xavier Rosset hat viel abgenommen, weil

A auf der Insel nur Kokosnüsse wuchsen. B er zuerst fischen und jagen lernen musste. C nur zwei Wildschweine auf der Insel lebten.

B→29. Er erzählt, dass es am schwersten war

A niemanden neben sich zu haben. B ohne Hund leben zu müssen. C alleine aus dem Loch hochzukriechen.

Punkte (max. 4)

| | | | Prüfer | | |
|--------------------------|--|--|--------|----|----|
| | | | 1. | 2. | 3. |
| <input type="checkbox"/> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | | | | | |

B→ Teil 2 (6 Punkte)

Lesen Sie den Text und entscheiden Sie, ob die darauf folgenden Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

SPRACH-WELTMEISTER

Klaus Küspert aus Würzburg trägt einen exotischen Titel: Er ist offizieller Chinesisch-Weltmeister.

Der 23-jährige aus Würzburg hat sich als erster Deutscher beim internationalen Sprachwettbewerb in Peking gegen seine Konkurrenten durchgesetzt. Nun darf er sich „Weltmeister und Botschafter der chinesischen Sprache“ nennen.

SPIEGEL ONLINE: Was macht für Sie den besonderen Reiz der chinesischen Sprache aus?

Küspert: In China sind Kultur und Sprache sehr eng verbunden. Das ist einzigartig. Außerdem ist Chinesisch leicht zu sprechen, aber sehr schwierig zu schreiben. Das ist für mich ein reizvoller Gegensatz. Man ist schnell in der Lage, sich verständlich zu machen. Das ist kein Problem. Doch die Schriftzeichen sind sehr schwierig.

SPIEGEL ONLINE: Wie viele Schriftzeichen beherrschen Sie bis jetzt?

Küspert: 3000 bis 4000. Das sind fast so viele wie ein durchschnittlicher Chinese beherrscht. Die kommen vielleicht auf 5000 bis 6000.

SPIEGEL ONLINE: Sie sind amtierender Chinesisch-Weltmeister. Was genau mussten Sie dafür tun?

Küspert: Zunächst musste ich die erste Runde in Deutschland überstehen. Nachdem das geschafft war, ging's zum Finale nach Peking. Dort musste ich zuerst eine Rede halten. Ich habe darüber gesprochen, dass ich einem chinesischen Kaiser ähnlich sehe, der vor 400 Jahren gelebt hat. Besonders gut kam bei den Chinesen mein Spruch an, ich sei in einem früheren Leben wohl schon einmal Chinese gewesen. Neben der Rede musste ich Fragen zur Geschichte und Kultur des Landes beantworten. Anschließend galt es, noch eine kulturelle chinesische Fertigkeit zu präsentieren.

SPIEGEL ONLINE: Und was haben Sie da gezeigt?

Küspert: Ich habe Kung-Fu vorgeführt, also chinesische Kampfkunst.

SPIEGEL ONLINE: Und nun sind Sie Weltmeister, obwohl Sie in der Schule eher mit angezogener Handbremse unterwegs waren.

Küspert: Stimmt, ich war nicht so ehrgeizig im Gymnasium. Es hat immer gereicht, aber ich war sicherlich kein Glanzlicht. In der Uni hat sich das zum Glück gebessert.

SPIEGEL ONLINE: Haben Sie ein Erfolgsgeheimnis beim Chinesischlernen?

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

UŽSIENIO KALBA (VOKIEČIŲ) ♦ 2010 m. valstybinio brandos egzamino užduotis ♦ Pagrindinė sesija

Küspert: Fleiß. Ich kann Sie leider nicht mit einem Geheimtrick überraschen. Es kommt vor allem auf Fleiß und Ausdauer an. Ein Vorteil ist, dass es sehr leicht ist, ins Chinesische hereinzukommen. Man sieht schnell Fortschritte. Aber es ist schwierig, längerfristig dabei zu bleiben. Man erreicht schnell einen Punkt, wo man zwar zurechtkommt, aber noch großen Verbesserungsbedarf hat. Das ist der kritische Punkt.

SPIEGEL ONLINE: Haben Sie den mittlerweile überschritten?

Küspert: Mit Sprachen hat man nie ausgelernt. Es gibt immer noch so viel, was ich nicht weiß, obwohl ich im Alltag schon ganz gut zurechtkomme.

SPIEGEL ONLINE: Jetzt wollen Sie ihre Sprachkenntnisse in China weiter perfektionieren.

Küspert: Durch den Sieg in dem Sprachwettbewerb habe ich ein Vollstipendium für ein Studium in China bekommen. Ich werde wohl ab kommendem Herbst ein Masterstudium in chinesischem Recht beginnen.

www.spiegel.de

| | R | F | <i>Prüfer</i> | | |
|---|-------------------------------------|--------------------------|---------------|----|----|
| | | | 1. | 2. | 3. |
| <i>(0) Klaus Küspert hat die internationale Chinesischolympiade gewonnen.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | |
| B→30. Laut Klaus Küspert ist die chinesische Schriftsprache leichter als gesprochene Sprache. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→31. Klaus Küspert überzeugte mit guten Geschichtskennntnissen auf dem Gebiet „Chinesische Kaiser“. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→32. Er wurde in Peking auch Weltmeister im Kung-Fu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→33. In der Schule war Klaus Küspert kein herausragender Schüler. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→34. Beim Erlernen der chinesischen Sprache benutzt er geheime Tricks. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |
| B→35. Er hofft, bald Chinesisches Recht zu studieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | — | — | — |

Punkte (max. 6)

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

Teil 3 (8 Punkte)

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen unten mit einem Satz oder einer Wortgruppe. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

Mädchen fürchten Mathe, Jungs schwächeln beim Lesen

Von Oliver Trenkamp

Während der Schulzeit wächst die Leistungslücke zwischen Jungen und Mädchen – das zeigt eine neue Sonderauswertung der Pisa-Studie. Schuld sind Rollenbilder und Mann-Frau-Klischees: Mädchen trauen sich beim Rechnen wenig zu, Jungs sind keine Lesefans.

Mehrfach haben die Pisa-Studien und all ihre Ergänzungen für Lärm gesorgt, haben Schüler, Eltern, Lehrer und Bildungspolitiker wachgerüttelt. Erst der Schock im Jahr 2001, weil Deutschland schlecht abschnitt. Dann die Vergleiche der Bundesländer, Pisa-E, die den Streit um das richtige Schulsystem immer wieder anfachten.

Jetzt veröffentlichte die Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) eine Sonderauswertung der Pisa-Daten und einiger anderer Studien. Diesmal geht es darum, ob sich die Leistungen von Jungen und Mädchen in der Schule unterscheiden.

Das Ergebnis der Bildungsforscher: Während der Schulzeit wächst die Leistungslücke zwischen den Geschlechtern in fast allen Industriestaaten. Und das schlägt sich auch in der Karriereplanung junger Frauen und Männer nieder.

Demnach erzielen zehnjährige Jungen und Mädchen in Mathematik fast die gleichen Ergebnisse. Im Alter von 15 Jahren zeigt sich jedoch ein anderes Bild: Dann schneiden Jungen in fast allen untersuchten Ländern besser ab als Mädchen. Das heißt: Gegen Ende der Grundschulzeit stellen die Pisa-Forscher keinen Leistungsunterschied der Geschlechter fest, in der Oberschule ändert sich das.

Beim Lesen sind Mädchen bereits in der Grundschule überlegen. Dieser Unterschied verstärkt sich in der weiteren Schullaufbahn und ist in den Ergebnissen der Pisa-Studie ebenfalls deutlich zu erkennen. Dieses Muster spiegelt sich laut Studie auch in der Motivation und der Einstellung zu den verschiedenen Fächern wider: Mädchen lesen deutlich lieber als Jungen, zeigen sich aber gleichzeitig stärker um ihre Leistungen in Mathematik besorgt.

Erklären lassen sich die Leistungslücke jedoch nicht mit unterschiedlichen Begabungen, schreiben die Autoren der Studie. Alleine weil Mädchen glauben, sie rechnen schlecht, schwächeln sie dann tatsächlich in Mathe. Mit der Fähigkeit, logisch zu denken, hat das jedoch wenig zu tun. Das zeigt sich deutlich, wenn die Forscher die Kompetenz messen, Probleme zu lösen. Hier schneiden 15-jährige Mädchen ähnlich gut ab wie ihre männlichen Altersgenossen, während sie beim Lösen mathematischer Aufgaben hinter den Jungen zurückliegen.

Die Studie schreibt diesen Unterschied vor allem dem mangelnden Glauben der Mädchen an ihre mathematischen Fähigkeiten zu. Dieses mangelnde mathematische Selbstvertrauen resultiert demnach aus Rollenbildern, die von Eltern und Lehrern mitgeprägt werden. Einer Begleit-Umfrage zufolge sehen Eltern mit ihren zehnjährigen Söhnen fast doppelt so häufig wissenschaftliche Fernsehsendungen an als mit ihren Töchtern.

Auch die Entscheidung über den weiteren Bildungsweg und Beruf scheint mehr von Stereotypen als von den tatsächlichen Fähigkeiten abhängig zu sein. So studieren deutlich mehr Mädchen als Jungen Lebenswissenschaften wie Biologie – obwohl sich die Leistungen in diesem Bereich kaum unterscheiden, was die Bildungsforscher überraschte. In mathematischen oder ingenieurwissenschaftlichen Fächern sind hingegen in allen untersuchten Industriestaaten die jungen Männer überrepräsentiert.

Bundesbildungsministerin Annette Schavan sagte, Geschlechterklischees müssten überwunden werden, „weil sie Kinder und Jugendliche in ihrer Entfaltungsmöglichkeit behindern“. Das sei allerdings nicht nur Aufgabe der Schulen, sondern müsse auch in Familien und der Gesellschaft geschehen.

Lehrer müssten sich der Erwartungen, die sie gegenüber ihren Schülern haben, bewusst werden, fordern die Autoren der Studie. „Sie müssen Strategien entwickeln, um das Selbstbewusstsein und die Motivation der Schüler in ihren schwachen Fächern zu stärken.“

SPIEGEL ONLINE 2009

Aufgaben zum Text:

36. Was beeinflusst, dass Mädchen Mathe und Jungs Lesen nicht mögen?

37. Warum haben die ersten Schuluntersuchungen Deutschland erschreckt?

38. Zu welchem Resultat haben die neuesten Studien geführt?

39. Wie verändern sich die Leistungen von Jungen und Mädchen bei den älteren Schülern?

40. Wie erklären die Pisa-Forscher die Leistungsunterschiede der Mädchen in Mathe?

41. Was beeinträchtigt oft die zukünftige Berufswahl der Jugendlichen?

42. In welchen Berufen sind nur wenige Frauen zu finden?

43. Wie sollte man gegen Klischees und Vorurteile kämpfen?

| Prüfer | | |
|--------|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Punkte (max. 8) | | | |
|-----------------|--|--|--|

Teil 4 (7 Punkte)

Lesen Sie den Text und schreiben Sie die passenden Ergänzungen! Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

Stockholm**Herta Müller nimmt Literaturnobelpreis 2009 entgegen**

Stockholm – Die deutsche Schriftstellerin Herta Müller hat am Donnerstag den mit rund einer Million Euro dotierten Literaturnobelpreis entgegen genommen. Ihr wurde die **(44)** _____ literarische Auszeichnung der Welt bei einer feierlichen Zeremonie vom schwedischen König Carl Gustaf **(45)** _____ . Zuletzt hatte aus Deutschland Günter Grass 1999 den Preis erhalten.

Die 56-jährige Schriftstellerin wurde unter anderem für ihren Roman „Atemschaukel“ und ihre realitätsnahen **(46)** _____ des Lebens unter kommunistischer Führung in Rumänien ausgezeichnet. In seiner Laudatio nannte der Literaturwissenschaftler Anders Olsson, Mitglied der Nobel-Jury, Müllers Werke fesselnd und sehr markant. Sie habe den Mut gehabt, **(47)** _____ „die provinzielle Unterdrückung und den politischen Terror“ kompromisslos Widerstand zu leisten. Den Nobelpreis verdiene sie für den „künstlerischen Gehalt dieses Widerstands“. Müller wurde 1953 in Nitchidorf im deutschsprachigen Raum Rumäniens geboren, 1987 ging sie nach Deutschland ins Exil. In ihre Werke flossen immer wieder autobiografische **(48)** _____ ein. So **(49)** _____ sie das Schicksal ihrer Mutter, die wie viele Rumäniendeutsche 1945 in die Sowjetunion deportiert worden war, in dem in diesem Jahr veröffentlichten Roman „Atemschaukel“. Müllers Debüt, die Novellensammlung „Niederungen“ (1982), wurde in Rumänien nur zensiert herausgegeben. Wegen ihrer **(50)** _____ Haltung zum Ceausescu-Regime wurde sie in ihrer Heimat später mit einem Publikationsverbot belegt.

| Prüfer | | |
|--------|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |

Nach can/AP/AFP/dpa

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Punkte (max. 7) | | | |
|-----------------|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| LESEVERSTEHEN – Punkte (max. 25) | | | |
|---|--|--|--|

III. STRUKTUREN/WORTSCHATZ

Zeit: 20 Minuten. 20 Punkte.

B→ Teil 1 (8 Punkte)

Ergänzen Sie die folgenden kurzen Dialoge. Finden Sie das richtige Wort oder die passende Wortgruppe und markieren Sie, ob die Lösung A, B oder C richtig ist. Schreiben Sie den entsprechenden Buchstaben in die Lücke. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

| | | | Prüfer | | | |
|---|-------------------|---------------------|-----------------------|----|----|--|
| | | | 1. | 2. | 3. | |
| (0) – <u> A </u> läufst du so schnell? – In die Schule. | A Wohin | B Wo | C Warum | | | |
| B→ 51. – Guten Appetit! – _____ | A Ja, gern. | B Bitte schön! | C Danke, gleichfalls! | | | |
| B→ 52. – Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Bahnhof? – _____ aber ich bin fremd hier und kann Ihnen nicht helfen. | A Ich zeige | B Tut mir Leid | C Gehen Sie weiter | | | |
| B→ 53. – Na, wie geht es Ihrer Mutter? – Danke, _____ | A ihr geht es gut | B sie geht gut | C ich gehe zu ihr | | | |
| B→ 54. – Wir möchten Sie besuchen. – Schön! Und wann? – _____ | A In die Woche | B Am Wochenende | C Für Montag | | | |
| B→ 55. – Wie lange musst du denn arbeiten? – _____ | A Bis ein Uhr | B Nach zwei Stunden | C Vor einer Stunde | | | |
| B→ 56. – _____ haben Sie heute Nacht geschlafen? – Acht Stunden. | A Wann | B Wie lange | C Wie oft | | | |
| B→ 57. – _____ kommt der Name Aachen? – Der Name Aachen kommt von aqua und bedeutet Wasser. | A Woher | B Wohin | C Worauf | | | |
| B→ 58. – Bestellen Sie mir bitte ein Taxi! – _____ | A Sehr angenehm! | B Vielen Dank. | C Ja, gern! | | | |

Punkte (max. 8)

Teil 2 (4 Punkte)

Bilden Sie einen Nomen aus dem in Klammern stehenden Verb und setzen Sie ihn in die Lücke. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

Formel 1 – Rückkehr von Michael Schumacher

Die Rückkehr von Rekordweltmeister Michael Schumacher in die Formel 1 ist perfekt: Mercedes bestätigte *die Verpflichtung* (0) (**verpflichten**) des 40-Jährigen für sein neues Silberpfeil-Werksteam. Mehr als drei Jahre nach seinem (59) _____ (**sich verabschieden**) aus der Königsklasse will Schumacher wieder ganz oben auf dem Treppchen stehen. „Ich möchte gar nicht leugnen, dass mich die (60) _____ (**sich vorstellen**) eines deutschen Teams in der Formel 1 extrem reizt“, sagte der siebenmalige Weltmeister. „Es hätte kein anderes Team gegeben, dass ich ernsthaft in Erwägung gezogen hätte.“ Bei Mercedes war Schumacher einst Mitglied des Junior-Teams, mit finanzieller Hilfe der Schwaben schaffte er 1991 den (61) _____ (**springen**) in die Formel 1. Bei Benetton und Ferrari holte er all seine sieben WM-Titel. „Sie haben mir die Chance gegeben, in die Formel 1 zu gehen. Jetzt ist es schön für mich, etwas zurückgeben zu können.“ Bis zum Unfall von Felipe Massa hatte er nicht daran gedacht, nocheinmal in die Formel 1 zurückzukehren. Als er es dann doch versuchte, machte ihm seine Gesundheit nach einem schweren Motorradsturz noch einen (62) _____ (**streichen**) durch die Rechnung. Jetzt hat er die Bestätigung von seinem Arzt, dass er keine Befürchtungen haben muss.

| Prüfer | | |
|--------|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |

Punkte (max. 4)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Teil 3 (4 Punkte)

Ergänzen Sie den Text durch die Sätze, die Sie aus den in Klammern angegebenen Wörtern bilden. (0) ist ein Beispiel für Sie. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.

Schule und Film

Film und Fernsehen (0) sind die Leitmedien der gegenwärtigen Generation
(**gegenwärtig, sein, die Generation, die Leitmedien**).

Wir als Filmkompetenzzentrum und Filmclub beschäftigen uns damit, (63) _____

(**sinnvoll, die Medien Film und Video, in, wie, das Umfeld, können, man, einsetzen, schulisch**).

Im Kino (64) _____

(**sich ansehen, wir, die Schüler, mit, Filme, zusammen**).

Bei der Analyse helfen uns auch Experten,

(65) _____

(**in, sich auskennen, angesprochen, die Themen, die**).

Um zu zeigen, wie man schrittweise an die kritische Filmbetrachtung heran geht,

(66) _____

(**zu, anbieten, die Filmanalyse, das Material, die Schüler, wir**).

| Prüfer | | |
|--------|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Punkte (max. 4) | | | |
|-----------------|--|--|--|

Teil 4 (4 Punkte)

Ergänzen Sie den folgenden Lückentext. Verwenden Sie die angegebenen Verben in der richtigen Form. Für jede richtige Lösung erhalten Sie 1 Punkt.



Eine Waldeule fliegt in den Kamin

Mit Rumms und einer Rußwolke (0) *bekam* eine Familie in Essen unerwartet Besuch (**bekommen**). Die überraschte Familie (67) _____ bereits seit einigen Tagen seltsame Geräusche (67) _____, die sie aber nicht zuordnen konnte (**vernehmen**). Überleben konnte die Eule nur, weil der Ofen im Haus längere Zeit nicht (68) _____ (**benutzen**). Ein Feuerwehrmann (69) _____ das geschwächte Tier in einem Pappkarton in den Essener Park, wo es sich nun von den Strapazen seines Irrflugs erholt (**bringen**). Danach soll die Eule wieder in die Freiheit (70) _____ (**entlassen**).

| Prüfer | | |
|--------|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| — | — | — |
| — | — | — |
| — | — | — |

Punkte (max. 4)

STRUKTUREN/WORTSCHATZ – Punkte (max. 20)

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

UŽSIENIO KALBA (VOKIEČIŲ) ♦ 2010 m. valstybinio brandos egzamino užduotis ♦ Pagrindinė sesija

Tuščias puslapis

IV. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK**Zeit: 90 Minuten. 30 Punkte.****B→Teil 1 (12 Punkte)****Persönlicher Brief**

Schreiben Sie *einen persönlichen Brief* im Namen von *Vardaitė Pavardaitė/ Vardaitis Pavardaitis*.

Sie haben an einem Schüleraustauschprogramm teilgenommen. Zehn Tage haben Sie in Deutschland verbracht, bei einer Gastfamilie gewohnt und an einer Gastschule zwei bis drei Stunden pro Tag hospitiert. Ihr Freund/Ihre Freundin möchte wissen, wie es gelaufen ist.

Schreiben Sie einen Brief, der folgende Inhaltspunkte enthält:

- Was dachten Sie vor der Abreise?
- Wie war die Aufnahme in Ihrer Gastfamilie?
- Wie war der Aufenthalt an der Schule?

Beachten Sie beim Schreiben folgende Hinweise:

- Schreiben Sie im Namen von *Vardaitė Pavardaitė/Vardaitis Pavardaitis!*
- Vergessen Sie nicht den Ort, das Datum, die Anrede, den Gruß und die Unterschrift!
- Schreiben Sie zu jedem Inhaltspunkt mehrere Sätze!
- Der Gedankengang muss logisch und einheitlich sein!
- Schreiben Sie **90–130** Wörter!

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

UŽSIENIO KALBA (VOKIEČIŲ) ♦ 2010 m. valstybinio brandos egzamino užduotis ♦ Pagrindinė sesija

Für Notizen (juodraštis)

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

Teil 2 (18 Punkte)

Schreiben Sie *einen Aufsatz*. Wählen Sie *eine* der folgenden Varianten: **A oder B!**

Variante A

Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Ist unsere Erde noch zu retten?“. Erörtern Sie dabei folgende inhaltliche Punkte:

- Klimawandel
- Umweltverschmutzung
- Maßnahmen der Politiker
- Persönlicher Beitrag jedes einzelnen Menschen

Variante B

Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „Kann die Schule ein zweites Zuhause darstellen?“. Erörtern Sie dabei folgende inhaltliche Punkte:

- Aufgaben der Schule
- Erwartungen der Schüler
- Lernklima und Leistungsbeurteilung
- Lehrerrolle

Beachten Sie beim Schreiben folgende Hinweise:

- *Beginnen Sie mit einer Einleitung!*
- *Der Gedankengang muss logisch und einheitlich sein!*
- *Fassen Sie zum Schluss Ihre Meinung kurz zusammen!*
- *Führen Sie zu jedem Punkt mindestens 2-3 Argumente/Beispiele an und begründen Sie Ihre Meinung!*
- *Schreiben Sie 130–170 Wörter!*

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

UŽSIENIO KALBA (VOKIEČIŲ) ♦ 2010 m. valstybinio brandos egzamino užduotis ♦ Pagrindinė sesija

Für Notizen (juodraštis)

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)

ČIA RAŠO VERTINTOJAI

| | Maksimalus taškų skaičius | I vertintojas | | II vertintojas | | III vertintojas | |
|-------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| KLAUSYMO TESTAS | 25 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| SKAITYMO TESTAS | 25 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| KALBOS VARTOJIMO TESTAS | 20 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| RAŠYMO TESTAS | 30 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| SUMA | 100 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

TAŠKŲ SKAIČIUS

Vertintojų pastabos

RIBOTO NAUDOJIMO

(iki teisėtai atskleidžiant vokus, kuriuose yra valstybinio brandos egzamino užduoties ar jos dalies turinys)