



# 2011 METŲ UŽSIENIO KALBOS (PRANCŪZŲ) VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO REZULTATŲ STATISTINĖ ANALIZĖ

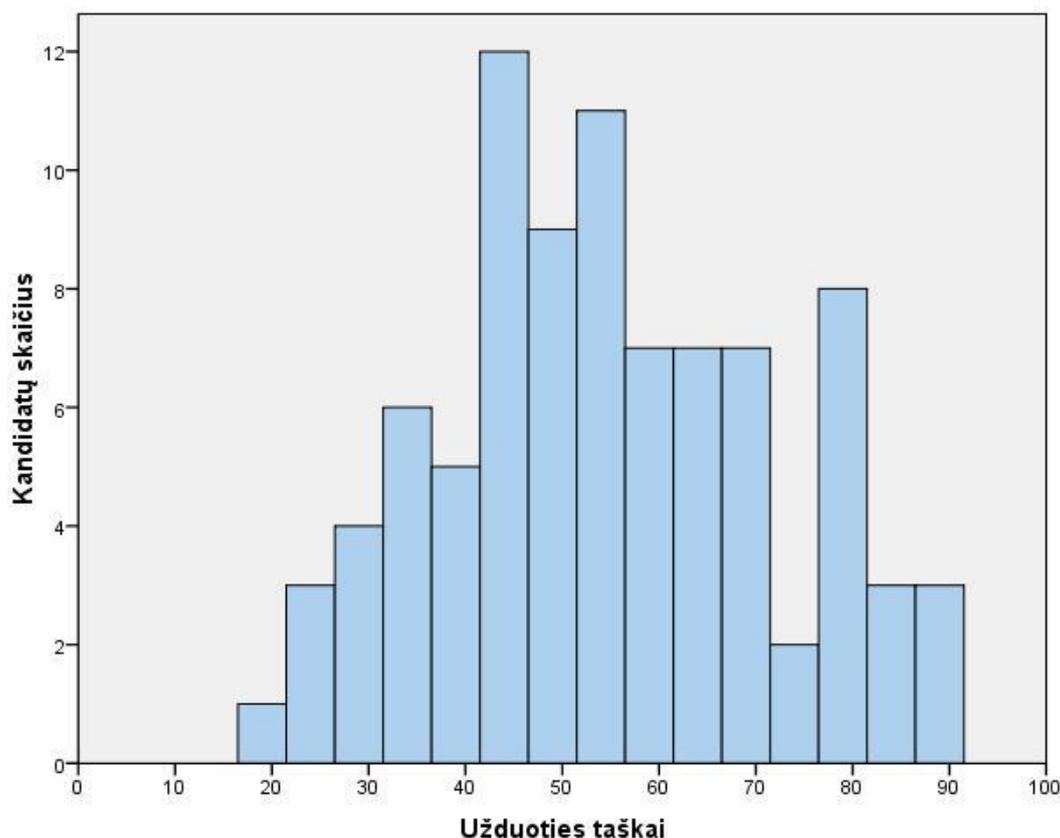
2011 m. gegužės 28 d. užsienio kalbos (prancūzų) valstybinį brandos egzaminą laikė 89 kandidatai – vidurinio ugdymo programos baigiamųjų klasių mokiniai ir ankstesnių laidų abiturientai, panorę perlaikyti užsienio kalbos (prancūzų) valstybinį brandos egzaminą. Dėl įvairių priežasčių į egzaminą neatvyko 5 kandidatai.

Maksimali taškų suma, kurią galėjo surinkti laikantieji egzaminą, – 100 taškų. Minimali egzamino išlaikymo taškų sumos riba, kuri nustatoma po egzamino rezultatų sumavimo, – 16 taškų. Tai sudarė 16 proc. visų galimų taškų. Užsienio kalbos (prancūzų) valstybinį brandos egzaminą išlaikė visi laikusieji kandidatai.

Žemiau pateikta statistinė analizė paremta pagrindinės sesijos užsienio kalbos (prancūzų) valstybinio brandos egzamino rezultatais.

Užsienio kalbos (prancūzų) valstybinio brandos egzamino kandidatų surinktų užduoties taškų vidurkis yra 54,69 taško, taškų sumos standartinis nuokrypis (dispersija) – 17,39. Didžiausias šiemet gautas egzamino įvertinimas – 90 taškų.

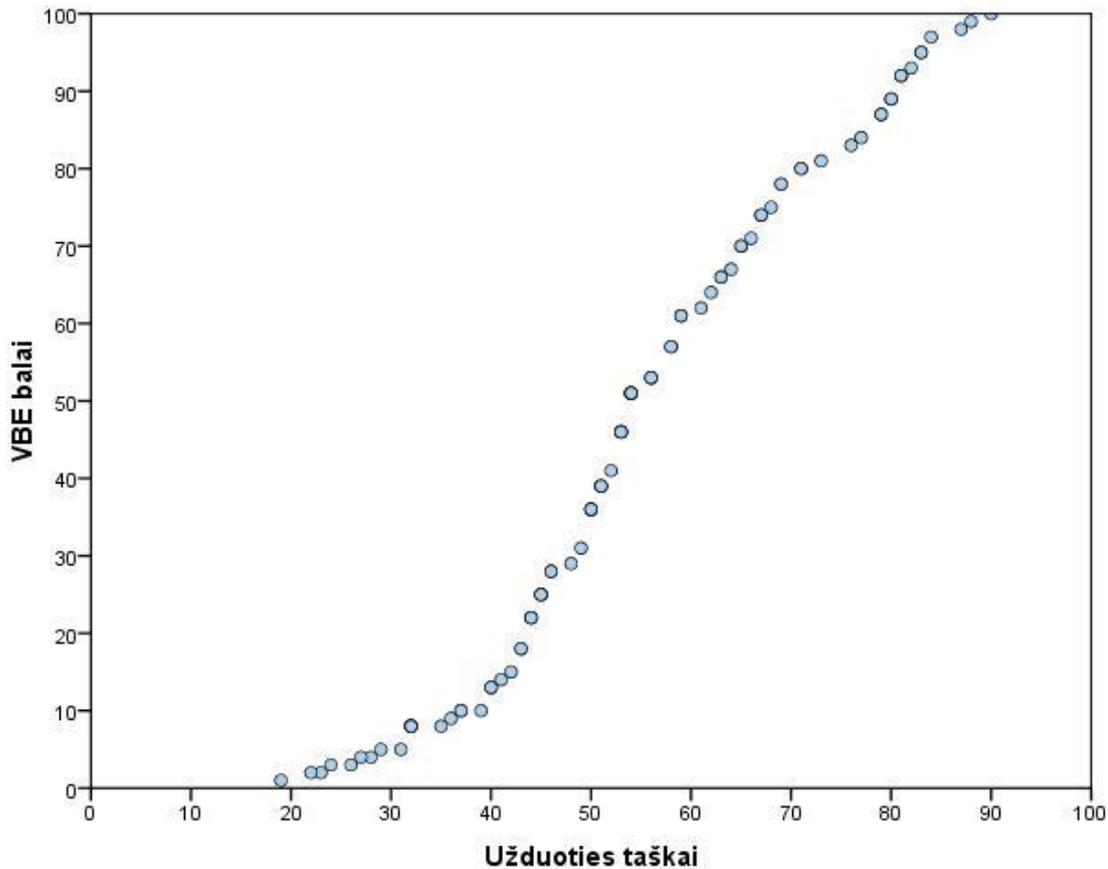
Laikiusių užsienio kalbos (prancūzų) valstybinį brandos egzaminą kandidatų surinktų taškų pasiskirstymas pateiktas 1 diagramoje.



**1 diagrama.** Užsienio kalbos (prancūzų) valstybinį brandos egzaminą laikusių kandidatų surinktų taškų pasiskirstymas



Valstybinio brandos egzamino vertinimas yra norminis: kiekvieno mokinio pasiekimai lyginami su kitų laikiusiųjų šį egzaminą pasiekimais. Valstybinio brandos egzamino įvertinimas yra šimtabalės skalės skaičius nuo 1 iki 100. Šis skaičius apytiksliai rodo, kurią egzaminą išlaikiusių kandidatų dalį (procentais) mokinys pralenkė. Minimalus išlaikyto valstybinio brandos egzamino įvertinimas yra 1 (vienas) balas, maksimalus – 100 balų. Šie balai į dešimtbalės skalės pažymį nėra verčiami. Jie įrašomi į kandidato brandos atestato priedą kaip valstybinio brandos egzamino įvertinimai. Kandidatų surinktų egzamino užduoties taškų ir jų įvertinimo užsienio kalbos (prancūzų) valstybinio brandos egzamino balais sąryšis pateiktas 2 diagramoje.



2 diagrama. Už egzamino užduotį gautų taškų ir įvertinimo VBE balais sąryšis

Apibendrinus informaciją, esančią 89 kandidatų darbuose, kiekvienam užduoties klausimui (ar jo daliai, jei jis buvo sudarytas iš struktūrinių dalių) buvo nustatyta:

- **kuri dalis kandidatų pasirinko atitinkamą atsakymą** (jei klausimas buvo su pasirenkamaisiais atsakymais) **ar surinko atitinkamą skaičių taškų** (0, 1, 2 ir t. t.);
- **klausimo sunkumas**. Šį parametą išreiškia toks santykis:

$$\frac{(\text{visų kandidatų už šį klausimą surinktų taškų suma})}{(\text{visų už šį klausimą teoriškai galimų surinkti taškų suma})}$$

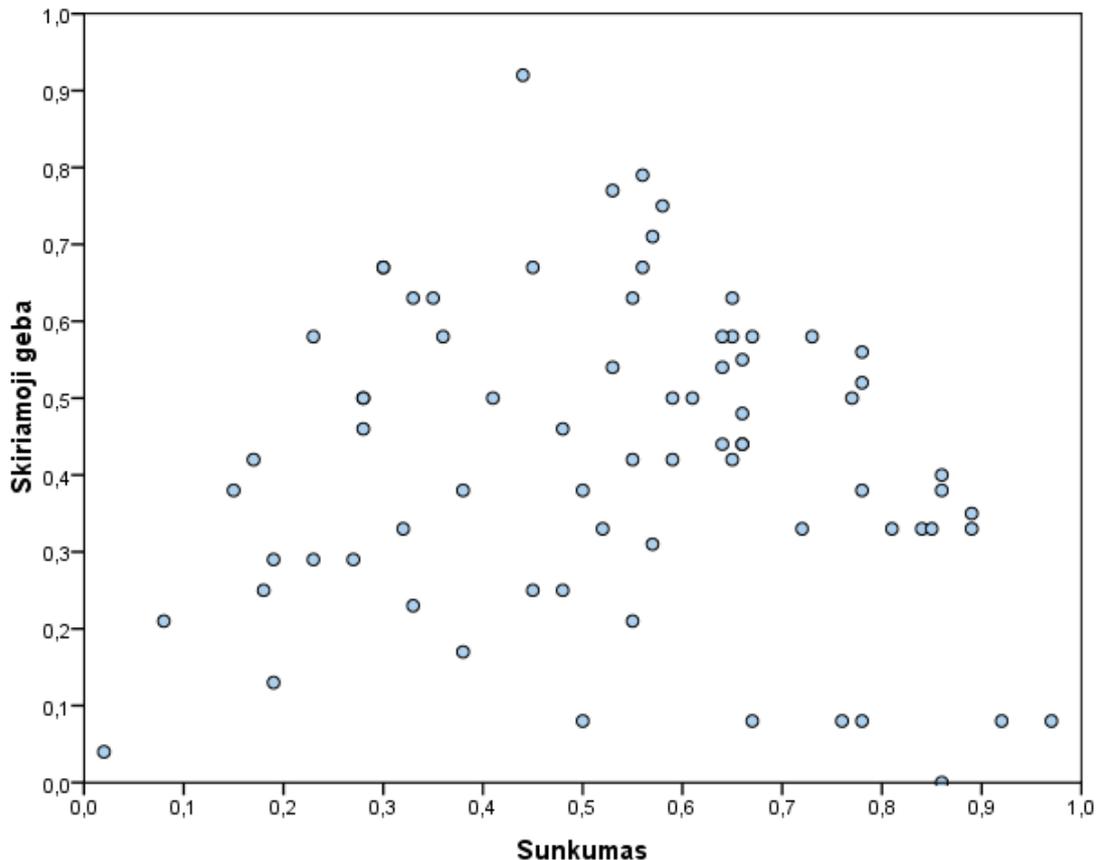
Jei klausimas buvo vertinamas vienu tašku, tai jo sunkumas tiesiogiai parodo, kuri dalis kandidatų į tą klausimą atsakė teisingai;

▪ **klausimo skiriamoji geba**. Šis parametras rodo, kaip atskiras egzamino klausimas išskiria stipresnius ir silpnesnius kandidatus. Jei klausimas buvo labai lengvas ir į jį beveik vienodai sėkmingai atsakė ir stipresnieji, ir silpnesnieji kandidatai, tai tokio klausimo skiriamoji geba maža. Panaši skiriamoji geba gali būti ir labai sunkaus klausimo, į kurį beveik niekas neatsakė. Neigiama skiriamosios gebos reikšmė rodo, kad silpnesnieji (sprendžiant pagal visą egzamino užduotį) už tą klausimą surinko daugiau taškų nei stipresnieji (tai prasto klausimo požymis). Pagal testų teoriją, geri klausimai yra tie, kurių skiriamoji geba yra 0,4–0,5, labai geri – 0,6 ir daugiau. Dėl įvairių pedagoginių ir psichologinių tikslų kai kurie labai sunkūs arba labai lengvi klausimai vis vien pateikiami teste, nors jų skiriamoji geba ir nėra optimali;



▪ **klausimo koreliacija su visa užduotimi.** Tai to klausimo surinktų taškų ir visų užduoties surinktų taškų koreliacijos koeficientas (apskaičiuojamas naudojant Pirsono koreliacijos koeficientą). Šis parametras rodo, kuria dalimi atskiras klausimas žinias ir gebėjimus matuoja taip, kaip ir visa užduotis. Žinoma, daugiataškio klausimo koreliacija su visa užduotimi yra didesnė nei vienataškio.

Visų užsienio kalbos (prancūzų) valstybinio brandos egzamino užduočių sunkumo ir skiriamosios gebos priklausomybė pavaizduota 3 diagramoje.



**3 diagrama.** Visų užduočių sunkumo ir skiriamosios gebos priklausomybė

Valstybinio užsienio kalbos egzamino užduotį sudaro keturios dalys: sakinio teksto supratimo (klausymo), rašytinio teksto supratimo (skaitymo), kalbos priemonių vartojimo (kalbos vartojimo) ir rašytinio teksto kūrimo (rašymo). Lentelėje pateikta informacija apie užsienio kalbos (prancūzų) valstybinio brandos egzamino užduoties atskirų dalių tarpusavio koreliaciją. Šis parametras rodo, kuria dalimi tam tikra atskira testo užduotis matuoja mokinio kompetencijas kitos atskiros užduoties ir visos užduoties atžvilgiu.

**1 lentelė.** Informacija apie atskirų užduoties dalių tarpusavio koreliaciją

	<i>Klausymo testas</i>	<i>Skaitymo testas</i>	<i>Kalbos vartojimo testas</i>	<i>Rašymo testas</i>	<i>Bendra taškų suma</i>	<i>Bendra taškų suma minus dalis</i>
<i>Klausymo testas</i>	1,00	0,77	0,67	0,62	0,86	0,77
<i>Skaitymo testas</i>	0,77	1,00	0,68	0,57	0,85	0,75
<i>Kalbos vartojimo testas</i>	0,67	0,68	1,00	0,66	0,86	0,76
<i>Rašymo testas</i>	0,62	0,57	0,66	1,00	0,87	0,69



Toliau pateikiama užsienio kalbos (prancūzų) valstybinio brandos egzamino užduoties klausimų statistinė analizė.



**2011 m. UŽSIENIO KALBOS (PRANCŪZŲ)  
VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO UŽDUOTIS****COMPRÉHENSION ORALE***Durée: 30 minutes, 25 points***B→Texte 1**

*Avant d'écouter le premier texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 1, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 1 (vous avez 1 minute).*

**Depuis 2009, la loi HADOPI punit plus sévèrement le téléchargement illégal sur Internet. Nous avons demandé l'opinion aux habitants de Rouen.**

**Nicolas.** J'espère que les gens vont prendre conscience, grâce à cette loi, que télécharger c'est pas bien, c'est voler l'auteur, c'est voler du travail aux gens. La musique, c'est une marchandise, elle doit s'échanger contre de l'argent.

**Marc.** Oui, en tant qu'éditeur de disques, on est toujours inquiet du piratage. Mais dans notre cas, il n'y a pas de pirates pour la musique classique. C'est surtout un problème pour la musique de masse.

**Alice.** Il y a des gens comme Radiohead qui ont mis gratuitement leur album en ligne et qui ont eu un succès énorme. Donc je ne suis même pas sûre qu'il y ait un vrai problème. Je pense que c'est une évolution de la société, c'est comme ça.

**Nadia.** Dans un sens, la démarche me paraît juste pour ceux qui font du téléchargement en masse. Mais après, si chaque internaute, du moment qu'il télécharge quelque chose, est sanctionné, là c'est vraiment abusif.

**Jérémie.** Je ne trouve pas ça du tout normal, parce que je pense qu'il y a une différence entre le téléchargement de films, par exemple, et le téléchargement d'émissions. En plus, cette loi entre dans l'intimité des gens qui vont sur Internet.

**Sophie.** Pour moi, cette loi ne servira pas à grand-chose, parce que les internautes qui veulent télécharger quelque chose illégalement trouveront toujours un moyen de la contourner.

D'après [www.wideo.fr](http://www.wideo.fr)

**Exercice 1. Indiquez (X) si les phrases sont vraies ou fausses.**

*6 points (1 point par réponse correcte)*

		<b>VRAI</b>	<b>FAUX</b>
<b>01.</b>	Nicolas pense que les internautes devraient respecter le travail des auteurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>02.</b>	D'après Marc, le téléchargement illégal concerne tous les types de musique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>03.</b>	Alice pense que ce débat est dépassé parce que la société change.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>04.</b>	D'après Nadia, les sanctions ne sont pas justes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>05.</b>	D'après Jérémie, cette loi permettra de défendre les droits des internautes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>06.</b>	D'après Sophie, cette loi sera efficace contre le téléchargement illégal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Klausimas		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Atsakymų pasirinkimas (%)	Vrai	84,1*	13,6	85,2*	71,6*	44,3	38,6
	Faux	15,9	86,4*	13,6	28,4	54,5*	61,4*
	Neatsakė	0,0	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0
Sunkumas		0,85	0,84	0,86	0,85	0,72	0,55
Skiriamoji geba		0,49	0,33	0,38	0,33	0,33	0,63
Koreliacija		0,54	0,33	0,45	0,35	0,24	0,46

**B→Texte 2**

*Avant d'écouter le deuxième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 2, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 2 (vous avez 1 minute).*

**La culture populaire, c'est quoi pour vous?**

Un journaliste fait un micro-trottoir pour interroger les gens sur la culture populaire.

**Journaliste.** On dit souvent que la «culture populaire» a moins de valeur que la «haute culture». Et vous, quelle est votre opinion sur la culture populaire?

**Stéphanie.** Je ne connais pas de «haute culture». La culture ce sont les hommes et les femmes de la rue qui la font. Nous avons un rôle à jouer pour la faire découvrir au plus grand nombre. La culture n'a d'intérêt que si elle est partagée.

**Ahmed.** Elle est mieux, plus chaleureuse, conviviale, loin de l'élitisme des intellectuels qui sont souvent ridicules. Les cultures alternatives ont beaucoup apporté au niveau des idées, pour le changement des mentalités...

**Max.** Je ne sais pas s'il faut poser la question de cette manière. Mais si la culture populaire ne cherche qu'à satisfaire le plus grand nombre, sans rien apporter, alors non.

**Marion.** Moi, je pense qu'il est vraiment absurde d'opposer les deux cultures. Chacune a des œuvres intéressantes, mais aussi des œuvres de très mauvais goût ou des escroqueries! Il faut prendre le meilleur sans faire de catégories.

D'après [www.linternaute.com](http://www.linternaute.com)

*Exercice 2. Écoutez les témoignages des gens sur la culture populaire et cochez (X) la bonne réponse. 4 points (1 point par réponse correcte)*

	Opinion positive	Opinion négative
07. Stéphanie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08. Ahmed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09. Max	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Marion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Klausimas		7	8	9	10
Atsakymų pasirinkimas (%)	Opinion positive	47,7*	76,1*	35,2	31,8*
	Opinion négative	52,3	23,9	64,8*	68,2
Sunkumas		0,48	0,76	0,65	0,32
Skiriamoji geba		0,46	0,08	0,42	0,33
Koreliacija		0,34	0,07	0,32	0,30



## Texte 3

*Avant d'écouter le troisième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 3, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 3 (vous avez 1 minute).*

**Nicolas.** Bonsoir, Amélie, bonsoir à tous.

**Amélie.** Au sommaire de ce journal, la situation au Pakistan. Les organisations humanitaires font tout pour aider les victimes des inondations au Pakistan. D'après le dernier bilan des Nations unies, plus de 3 millions de personnes sont touchées par ces inondations. Les routes et les ponts ont été détruits par la montée des eaux et par les glissements de terrain. Il faut donc des hélicoptères pour chercher les victimes ou transporter la nourriture et les médicaments.

**Nicolas.** En Russie, les autorités admettent qu'elles n'arrivent pas à contrôler les feux de forêt. Les températures ne baissent pas, la chaleur est très forte, les pompiers et les militaires ne sont pas assez nombreux pour arrêter les incendies. Je vous rappelle que le mois de juillet a été le plus chaud en Russie depuis des années.

**Amélie.** Après le très bon résultat de l'équipe de France aux Championnats d'Europe d'athlétisme, les sportifs ont été reçus à l'Élysée. Le président français, Nicolas Sarkozy, a félicité les athlètes qui ont remporté dix-huit médailles dont huit médailles d'or. Ils sont arrivés deuxièmes derrière la Russie à Barcelone, en Espagne.

D'après [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr)

**Exercice 3. Cochez (X) la bonne réponse.**

*3 points (1 point par réponse correcte)*

**11.** Au Pakistan...

- A un séisme violent a fait beaucoup de morts.
- B il est difficile d'apporter de l'aide aux victimes.
- C l'armée reconstruit les routes et les ponts détruits.

**12.** En Russie...

- A le gouvernement va augmenter le nombre de pompiers.
- B la situation est due à de très fortes pluies.
- C les incendies sont incontrôlables.

**13.** En France...

- A les Français ont gagné les Championnats d'Europe.
- B les sportifs ont remporté huit médailles d'or.
- C le Premier ministre a félicité les sportifs.

Klausimas		11	12	13
Atsakymų pasirinkimas (%)	A	9,1	31,8	35,2
	B	78,4*	23,9	52,3*
	C	11,4	44,3*	12,5
Sunkumas		0,78	0,44	0,52
Skiriamoji geba		0,08	0,92	0,33
Koreliacija		0,10	0,70	0,29



## Texte 4

*Avant d'écouter le quatrième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 4, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 4 (vous avez 1 minute).*

*Écoutez l'interview de Pierre Frackowiak, ancien inspecteur de l'Éducation nationale. Il s'exprime sur la question de l'efficacité de l'utilisation des nouvelles technologies à l'école, autrement dit les TICE.*

**Journaliste.** Monsieur Frackowiak, beaucoup d'observateurs et d'acteurs du système éducatif ont l'honnêteté de souligner que si «l'école est numérique, elle s'épuise». Êtes-vous d'accord avec cette opinion.

**Pierre Frackowiak.** La majorité des témoignages et comptes-rendus montrent que les TICE permettent de rendre l'enseignement plus moderne, plus agréable et plus illustré, plus proche des usages des enfants et des jeunes. Au-delà de la classe, elles permettent d'améliorer l'administration et la communication interne et externe. Mais les pratiques ne sont pas fondamentalement remises en cause. On garde, voire on renforce la place du maître. Si l'on prenait enfin en compte à l'école les savoirs et les compétences que les élèves acquièrent en dehors de l'école, ce serait un progrès incontestable. Pour lutter contre l'échec au collège, il faudrait reconnaître cette maîtrise des outils informatiques.

Par ailleurs, les TICE ne sont qu'un outil. Tout le monde est bien d'accord sur cette évidence. Le passage du porte-plume au stylo bille n'a pas été un facteur de transformation des pratiques pédagogiques. Le passage du tableau noir au tableau numérique ne l'est pas non plus. L'utilisation des ordinateurs pour faire des exercices d'application ne change pas grand-chose non plus. La pédagogie devrait se poser des questions. Quelle est la place réelle de l'élève dans le processus d'apprentissage? Agit-il? Réfléchit-il? S'exprime-t-il? Sait-il argumenter, décrire, dialoguer, analyser, etc.? Est-il impliqué et actif? Se demande-t-il comment il va appliquer ses connaissances? Donc, l'urgence n'est pas de former les enseignants aux nouvelles technologies, mais de les former à la pédagogie. L'école ne devrait pas simplement devenir numérique, elle devrait devenir numérique et pédagogique avant tout.

**Journaliste.** Je vous remercie.

D'après [www.cafepedagogique.net](http://www.cafepedagogique.net)

**Exercice 4. Mettez les phrases dans l'ordre chronologique d'après le texte entendu.**

5 points (1 point par réponse correcte)

- A \_\_ \_\_ L'enseignant, toujours au centre.  
 B \_\_ \_\_ Une formation pédagogique nécessaire.  
 C \_\_ \_\_ Réfléchir à la place des élèves.  
 D \_\_0\_\_ Débat sur l'efficacité des TICE.  
 E \_\_ \_\_ Les avantages apportés par les TICE.  
 F \_\_ \_\_ Les jeunes plus à l'aise avec les technologies que les adultes.

## Réponses

14.	0	1	2	3	4	5
	D					

Klausimas		14.1	14.2	14.3	14.4	14.5
Ats. pasir. (%)	A	20,5	13,6*	25,0	15,9	25,0
	B	2,3	14,8	21,6	27,3	34,1*
	C	4,5	19,3	29,5	37,5*	9,1
	D	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	E	61,4*	18,2	4,5	4,5	11,4
	F	11,4	34,1	19,3*	14,8	20,5

Klausimas	14
Sunkumas	0,33
Skiriamoji geba	0,23
Koreliacija	0,44



## Texte 5

*Avant d'écouter le cinquième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 5, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 5 (vous avez 1 minute 30 secondes).*

**Marée noire: des questions demeurent autour des produits dispersants**

*Écoutez l'interview avec un employé de l'Agence nationale américaine de l'Environnement, qui lutte contre les dégâts provoqués par la marée noire dans le Golfe du Mexique.*

**Journaliste.** Quelle est la situation actuelle de la catastrophe du Golfe du Mexique?

**Employé.** Écoutez, aujourd'hui la situation en Louisiane est assez étonnante. Là où depuis quatre mois se déversait la plus grande marée noire des États-Unis, maintenant on a l'impression de n'avoir que du sable blanc et une eau transparente. La pêche a même été de nouveau autorisée la semaine dernière. Pourtant des millions de litres de pétrole se sont écoulés dans l'océan. Du brut dont il n'y a plus de trace aujourd'hui, tout au moins sur la surface.

**Journaliste.** Sait-on quelle quantité de pétrole s'est écoulée du forage?

**Employé.** Selon les experts, la fourchette varie entre 365 et 715 millions de litres de pétrole. On estime donc qu'il y aurait en moyenne 500 millions de litres de brut qui se sont écoulés du puits dans le golfe du Mexique durant ces quatre derniers mois. Un quart du pétrole a été récupéré, une partie brûlée et une autre dispersée dans l'océan.

**Journaliste.** Donc, tous les problèmes sont résolus?

**Employé.** Deux points restent toutefois à surveiller: la toxicité des produits dispersants et du pétrole répandu. Les gouttelettes de pétrole sont disséminées entre 20 et 30 mètres de profondeur et là, justement, elles peuvent rencontrer la faune marine, comme les huîtres ou les poissons. Mais les chercheurs assurent qu'il y a plusieurs projets de sauvetage.

D'après [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr)

**Exercice 5. Répondez aux questions d'après le texte entendu.**

*7 points (1 point par réponse correcte)*

15. Où travaille l'employé interrogé?

16. Que voit-on sur la côte du golfe du Mexique?

17. Combien de litres de pétrole se sont écoulés, d'après les estimations moyennes?

18. Quelle est la proportion du pétrole qui a été récupérée?

19. Quels sont les deux problèmes qui restent?

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

20. Que menace le pétrole?

Klausimas		15	16	17	18	19	20
Taškų pasiskirstymas (%)	0	70,5	77,3	92,0	83,0	14,8	70,5
	1	29,5	22,7	8,0	17,0	75,0	29,5
	2	0,0	0,0	0,0	0,0	10,2	0,0
Sunkumas		0,30	0,23	0,08	0,17	0,48	0,30
Skiriamoji geba		0,67	0,58	0,21	0,42	0,25	0,67
Koreliacija		0,64	0,52	0,31	0,41	0,43	0,54



## COMPRÉHENSION ÉCRITE

## B → Texte 1

Lisez le texte et faites l'exercice 1.

## L'influence de la télévision sur les enfants

La télévision est l'un des médias ayant le plus d'influence dans la vie des enfants. Ils la regardent en moyenne 15 heures par semaine. L'influence de la télé sur les enfants dépend de plusieurs facteurs: le nombre d'heures passées, leur âge, leur personnalité, le fait de regarder la télé seuls ou avec des adultes et enfin les discussions qu'ils auront ou non avec leurs parents sur le contenu visionné. Afin de minimiser les effets potentiellement négatifs de la télé, il est important de comprendre l'influence que cette dernière peut avoir sur les enfants. Bien qu'il soit difficile de conclure à une relation directe de cause à effet, il se dégage un consensus voulant que certains enfants puissent être vulnérables aux images et aux messages violents. Les études ont démontré que ces derniers craignent davantage la violence présentée aux nouvelles que celle dans n'importe quel type d'émission. Plus l'enfant vieillit, plus la peur liée aux événements réels dépeints dans les bulletins de nouvelles augmente puisqu'il est en mesure de mieux distinguer la violence réelle de celle fictive. La télévision peut nuire à l'apprentissage et à la performance scolaire si elle empiète sur les activités essentielles au développement physique et mental de l'enfant. Les temps libres des enfants, particulièrement en bas âge, devraient être consacrés à jouer, lire, explorer la nature, apprendre la musique ou pratiquer des sports. L'écoute de la télé est une activité passive et un facteur déterminant dans le problème de l'obésité chez l'enfant. Pourquoi les enfants et les adultes

trouvent si difficile d'éteindre la télé? D'après les chercheurs, les téléspectateurs ressentent en allumant la télé un effet relaxant, mais qui disparaît aussitôt le petit écran éteint. Ils ont tendance à se sentir vidés après une séance de télévision. En plus, la télévision peut également contribuer à l'obésité infantile en faisant la promotion intempestive de camelote alimentaire.

D'après [www.media-awareness.ca](http://www.media-awareness.ca)

**Exercice 1. Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.**

6 points (1 point par réponse correcte)

**VRAI FAUX**

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 21. Le nombre d'heures passées devant la télé influence l'attitude des enfants.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. La violence vue à la télé peut avoir un impact négatif sur certains enfants.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Les enfants ne savent pas faire la différence entre la violence réelle et fictive. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. La télévision n'a pas d'influence négative sur la scolarité de l'enfant.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. La télévision permet de résoudre le problème de l'obésité des enfants.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. La télévision permet de se détendre, mais pour peu de temps.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Klausimas		21	22	23	24	25	26
Atsakymų pasirinkimas (%)	Vrai	86,4*	96,6*	62,5	6,8	39,8	64,8*
	Faux	13,6	3,4	37,5*	92,0*	58,0*	33,0
	Neatsakė	0,0	0,0	0,0	1,1	2,3	2,3
Sunkumas		0,86	0,97	0,38	0,92	0,58	0,65
Skiriamoji geba		0,00	0,08	0,17	0,08	0,75	0,58
Koreliacija		0,02	0,21	0,12	0,18	0,52	0,39

**B→Texte 2**

Lisez le texte et faites l'exercice 2.

**Lois anti-tabac – des effets inattendus!**

Depuis 2002, la guerre contre le tabac fait rage! Une brutale hausse du prix des paquets a été suivie par l'interdiction de fumer dans les lieux publics. Les ventes au marché noir explosent. Sans surprise, les buralistes ont perdu en six mois 15 % de chiffre d'affaires sur l'activité «bar». Certains bars ont mis la clé sous la porte.

Le malheur des uns fait le bonheur des autres: on a lancé la sucette Relax, aux extraits de tilleul et de mélisse, on a commercialisé des cigarettes électroniques qui reproduisent le goût et la fumée d'une vraie. Les conseils municipaux ont sorti les grands moyens. Ils ont fixé des tarifs d'amendes dissuasifs pour «dépôt de mégot sur la voirie». Pourtant, en ville, les voisins des cafés se plaignent des bavardages des fumeurs. À force, les établissements risquent une fermeture de quelques jours à six mois. Pris en deux feux, les cafetiers supplient leurs clients de rester discrets, tout en leur offrant des terrasses chauffées. Bilan: 30 % de frais d'électricité en plus!

D'après *Ça m'intéresse*, 2009

**Exercice 2. Cochez (X) la réponse qui convient.**

4 points (1 point par réponse correcte)

27. Le coût du tabac a augmenté parce que (qu')...
- A il est interdit de fumer dans les lieux publics.
  - B la politique anti-tabac a été renforcée.
  - C les ventes de cigarettes au marché noir ont augmenté.
28. Quelques entreprises en tirent du profit grâce à...
- A une consommation d'alcool plus importante.
  - B des produits remplaçant les cigarettes.
  - C l'ouverture de nouveaux bars.
29. Les villes s'impliquent dans l'application de la loi anti-tabac en...
- A interdisant de fumer dans les lieux publics.
  - B appliquant des amendes aux fumeurs qui jettent leur mégot de cigarette.
  - C fermant les cafés qui ne respectent pas l'interdiction de fumer.
30. Les cafés aménagent les terrasses pour...
- A garder leur clientèle.
  - B éviter d'être fermés.
  - C essayer de faire moins de bruit.

Klausimas		27	28	29	30
Atsakymų pasirinkimas (%)	A	67,0	0,0	15,9	50,0*
	B	19,3*	64,8*	45,5*	34,1
	C	13,6	35,2	35,2	14,8
	Neatsakė	0,0	0,0	3,4	1,1
Sunkumas		0,19	0,65	0,45	0,50
Skiriamoji geba		0,13	0,63	0,25	0,08
Koreliacija		0,13	0,50	0,13	0,07



### Texte 3

**Exercice 3. Lisez les paragraphes du texte et associez-les aux titres proposés.**  
4 points (1 point par réponse correcte)

- A. Les motivations des covoitureurs.
- B. Qui pratique le covoiturage?
- C. Les inconvénients du covoiturage.
- D. Les destinations liées au covoiturage.
- E. La progression du covoiturage en France.

Pour mieux connaître le comportement des pratiquants du covoiturage, un sondage a été effectué sur le site Internet Covoiturage.fr.

**Voici tous les détails:**

1. 87 % des personnes inscrites sur Covoiturage.fr ont déjà pratiqué le covoiturage. Les personnes pratiquant le covoiturage sont plus jeunes que les non pratiquants: 60 % d'entre elles ont moins de 30 ans contre 37 % chez celles ne pratiquant pas le covoiturage. Ceux qui pratiquent le covoiturage uniquement en tant que conducteur sont plus âgés. Ceux qui pratiquent le covoiturage uniquement en tant que passager sont plutôt jeunes, étudiants et vivent davantage en milieu urbain. En général, ils ne possèdent ni voiture ni moto.

2. 66 % des personnes inscrites sur Covoiturage.fr pratiquent le covoiturage quelques fois par an. Les utilisateurs font appel au covoiturage pour se rendre ou revenir d'un lieu de vacances. 47 % utilisent le covoiturage pour se rendre à un événement particulier (festival, concert...). Dans 57 % des cas, le trajet est supérieur à 300 km. À noter, 97 % des personnes sont satisfaites de leur dernier trajet en covoiturage, dont 81 % sont très satisfaites.

En outre, l'étude a permis de mettre en évidence des grandes familles de covoitureurs: les pragmatiques, les novices, les écologistes, les occasionnels, les habitués et les mécontents.

3. La recherche d'économies financières est de loin le premier facteur qui pousse les utilisateurs du site à tester le covoiturage. Ce critère représente la principale raison pour 70 % des interrogés, très loin devant d'autres critères tels que: la protection de l'environnement, la nécessité, rendre le trajet plus convivial. C'est encore la notion de prix qui domine lorsqu'il s'agit de choisir le conducteur. En effet 63 % des covoiturés choisissent le conducteur en fonction du coût du trajet proposé. Viennent ensuite les avis laissés par les autres covoitureurs sur le site ou les préférences (fumeur, non fumeur), l'appréciation lors du 1<sup>er</sup> contact téléphonique.

4. Toujours selon ce sondage, les principaux obstacles perçus par les pratiquants du covoiturage sont les horaires ou le manque de flexibilité sur le trajet.

À noter que la notion de «danger» (danger par rapport à la conduite, au conducteur...) n'est citée que dans 8 % des cas. De même, ne pas connaître le covoitureur ne représente un frein dans la pratique du covoiturage que pour 13 % des sondés.

L'enquête montre par ailleurs que 21 % des personnes interrogées s'estiment insuffisamment couvertes par leur assurance lors d'un trajet en covoiturage.

D'après [www.caradisiac.com](http://www.caradisiac.com)

### Réponses

31.	1	2	3	4

Klausimas		31.1	31.2	31.3	31.4
	A	3,4	25,0	55,7*	6,8
	B	86,4*	6,8	2,3	2,3
	C	4,5	3,4	13,6	71,6*
	D	1,1	51,1*	20,5	14,8
Ats. pasir. (%)	E	4,5	13,6	8,0	4,5

Klausimas	31
Sunkumas	0,66
Skiriamoji geba	0,55
Koreliacija	0,62



## Texte 4

Lisez le texte et faites l'exercice 4.

## Fais tourner le fichier MP3

La musique peut-elle être considérée comme de la drogue?

**A** «Il est possible grâce à cette méthode d'amener le cerveau à produire des ondes voulues: par exemple, des ondes lentes, associées aux états de relaxation, ou encore des ondes plus rapides, associées à des états de vigilance et de concentration», a expliqué la neuropsychologue Brigitte Forgeot. Le site I-Doser.com, qui revendique la place de leader sur le marché des battements binauraux, propose sur sa boutique en ligne, près de 200 «doses» différentes, pour lesquelles l'utilisation d'un casque stéréo est indispensable et dont le prix varie entre 2,50 et 199,95 dollars. Disponible depuis 2007 sur le site, le programme d'écoute a été téléchargé plus de 1,4 million de fois, dont quelque 18 000 la semaine passée.

**B** Même si elles indiquent avoir connaissance de ces «drogues» d'un genre nouveau, les autorités se veulent rassurantes. «On n'a pas de remontée du terrain concernant ce phénomène. Rien ne dit qu'il soit en train d'émerger. Il n'y a pas d'inquiétude à avoir», a assuré la Mission interministérielle de lutte contre la drogue et la toxicomanie. Interrogée sur la possibilité d'addiction que pouvaient occasionner ces sons, Brigitte Forgeot a estimé qu'il n'y avait «pas de risque». «Il ne s'agit pas d'une drogue dans la mesure où il n'y a pas d'accoutumance au «produit», ni de besoin d'augmenter des doses. Pour autant, l'effet n'est pas virtuel, il existe de véritables effets, mesurables par des tests», a-t-elle précisé, ajoutant que «les risques existent plutôt pour des personnes fragiles».

**C** Les drogues peuvent être injectées, ingérées ou fumées mais aussi, désormais, écoutées: des fichiers musicaux téléchargeables sur Internet promettent de faire ressentir à leurs «consommateurs» des effets semblables à ceux provoqués par la cocaïne. Ces «substances numériques» reposent sur la technique des battements binauraux. Cette dernière consiste en l'émission dans chaque oreille de deux sons semblables mais dont la fréquence diffère.

**D** Les deux fichiers les plus chers, baptisés «Gate of Hades» et «Hand of God» et d'une durée de 30 minutes, peuvent au choix, plonger l'utilisateur dans ses pires cauchemars ou lui faire atteindre un état de béatitude. Entre chaque prise, les concepteurs conseillent de s'administrer un «reset», un son de 20 minutes censé dissiper les effets des écoutes précédentes. «L'effet des sons cesse dès qu'on stoppe l'écoute», a fait valoir la neuropsychologue, soulignant toutefois que «l'utilisation intensive de sons stimulants peuvent générer à la longue des troubles du sommeil ou de l'anxiété comme peut le faire l'utilisation de beaucoup de psychostimulants».

D'après www.liberation.fr

**Exercice 4. Reconstituez l'ordre chronologique des paragraphes.**

4 points (1 point par réponse correcte)

Réponses

32.	1	2	3	4

Klausimas		32.1	32.2	32.3	32.4
	A	9,1	43,2*	29,5	18,2
	B	10,2	27,3	15,9	45,5*
	C	72,7*	10,2	2,3	13,6
	D	6,8	18,2	51,1*	21,6
Ats. pasir. (%)	Neatsakė	1,1	1,1	1,1	1,1

Klausimas	32
Sunkumas	0,53
Skiriamoji geba	0,54
Koreliacija	0,58



## Texte 5

*Lisez le texte et faites l'exercice 5.*

### Qui sont les SDF?

Le sigle SDF, repérable dès le XIX<sup>e</sup> siècle sur les registres de police est aujourd'hui massivement employé en France pour désigner la population sans domicile fixe. Les connaissances sur cette réalité ont grandement progressé depuis une vingtaine d'années. Les situations et les différences qui caractérisent cette population hétérogène sont beaucoup mieux connues. En un mot, il s'agit des franges extrêmes de la pauvreté, avec des individus ou des familles vivant dans la rue, dans des abris de fortune ou dans des logements provisoires.

Une partie importante des SDF est composée de demandeurs d'asile venant des pays pauvres du Sud et de l'Est.

On peut toujours «s'en sortir». C'est naturellement plus difficile quand l'accès aux emplois et aux logements est plus difficile. En outre, il s'agit toujours d'une compétition ou d'une concurrence. Quand les biens sont rares, il faut toujours que des choix soient effectués. Ainsi ce sont le plus souvent ceux qui sont le plus aisément ou le plus directement assistés qui peuvent bénéficier d'un service. D'autres, plus en difficulté, peuvent se trouver éloignés des équipements et des prestations d'aide. Cependant, il y a toujours des exemples de sortie de ces situations, même les plus extrêmes.

Depuis 1994, vagabondage et mendicité ne sont plus des délits. La principale conséquence a été une certaine facilité de la vie quotidienne des SDF qui ne sont plus obligés de se cacher ou de rester concentrés dans certains quartiers. Aussi sont-ils devenus de plus en plus visibles. Cependant, le retour à une certaine criminalisation de la pauvreté pousse à nouveau les SDF soit à se cacher, soit à quitter un endroit pour un autre.

La problématique centrale est de savoir jusqu'où il est nécessaire de spécifier les interventions en direction des SDF. La question SDF est un concentré de tous les problèmes sociaux et urbains contemporains. Il s'agit de savoir, quand une personne semble en mauvaise posture à la rue, s'il faut appeler les secours (police, hôpital, pompiers) ou bien s'il faut faire appel à des opérateurs qui ciblent les SDF. On remarque seulement qu'on accumule chaque année, généralement dans l'urgence et l'émotion hivernales, des innovations très spécialisées, et que les difficultés ne font que s'aggraver. Un accompagnement spécial, le travail social, devrait viser une approche universelle des gens plutôt que de s'attacher à découper les difficultés en tranches particulières.

Certains gardent l'image du clochard qui aurait choisi la situation de ne plus avoir de choix. Il s'agit aussi de l'image du pauvre fainéant qui préférerait vivre de l'assistance plutôt que de ses efforts. Si on peut entendre parfois des SDF exprimer un choix, il peut s'agir d'une rationalisation a posteriori. Plutôt que de devoir dire combien on est humilié d'être dans cette situation, on préfère la revendiquer. Dit autrement, il ne s'agit jamais d'un choix raisonné. Mais il existe toujours des choix, des possibilités d'adaptation, des opportunités. Au contraire, il demeure toujours de la socialisation et des affiliations. Le reconnaître, c'est à la fois utile pour adapter des interventions sociales, c'est aussi accorder du sérieux à l'idée qu'il faut respecter la dignité de chacun.

D'après [www.lien-social.com](http://www.lien-social.com)

### **Exercice 5. Répondez aux questions d'après le texte lu.**

*7 points (1 point par réponse correcte)*

**33.** Quelles catégories de population sont désignées par le terme de SDF? (Nommez-en deux).

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

**34.** Quels SDF obtiennent le plus souvent un logement ou un service?

\_\_\_\_\_

**35.** Pour quelle raison les SDF sont-ils obligés de se cacher?

\_\_\_\_\_

**36.** Quels types de services publics sont utilisés pour aider ces personnes? (Nommez-en deux).

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

**37.** Pourquoi certains SDF affirment avoir volontairement choisi cette voie?

\_\_\_\_\_



Klausimas		33	34	35	36	37
Taškų pasiskirstymas (%)	0	21,6	77,3	67,0	31,8	72,7
	1	43,2	22,7	33,0	9,1	27,3
	2	35,2	0,0	0,0	59,1	0,0
<i>Sunkumas</i>		0,57	0,23	0,33	0,64	0,27
<i>Skiriamoji geba</i>		0,31	0,29	0,63	0,58	0,29
<i>Koreliacija</i>		0,31	0,23	0,51	0,52	0,27

## MAÎTRISE DE LA LANGUE

**B→** *Exercice 1. Lisez le texte ci-dessous et faites l'exercice.*

### Une étudiante en médecine de Prague devenue star à Paris

«Les gens me demandent: «Vous êtes toujours à la Croix-Rouge»? Et je réponds avec \_\_\_38\_\_\_ fierté que j'y suis toujours. Je dis «utilisez-moi, abusez de moi tant que je suis là», a plaisanté le mannequin, lors d'une soirée de présentation de la campagne à Paris, au siège de la Croix-Rouge.

\_\_\_39\_\_\_ elle a prêté son nom et sa beauté à la Croix-Rouge, Adriana Karembeu a dopé l'association. Les dons ont grimpé et les bénévoles ne manquent pas.

Connue pour la longueur de ses jambes (1,26 mètre), l'ancienne mannequin née à Prague, a été l'ambassadrice explosive de Wonderbra («Regardez-moi dans les yeux...»). Elle se destinait à la médecine \_\_\_40\_\_\_ la mode l'a prise par la main.

Arrivée à Paris en 1997, elle découvre émerveillée les yaourts et collectionne les pots pour les montrer à sa famille. Elle fait une carrière de mannequin-star, un peu \_\_\_41\_\_\_ cinéma et s'engage aux côtés de plusieurs associations humanitaires. En 1999, Adriana soutient la lutte contre les mines. En 2000, elle aide \_\_\_42\_\_\_ la Croix-Rouge française dans sa campagne «Des gestes qui sauvent». Elle anime aussi une émission dans la plus grande chaîne de télévision italienne.

D'après *La Dépêche du Midi*, 2010

**Cochez (X) la bonne réponse.**

5 points (1 point par réponse correcte)

- |                                   |   |                                    |
|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| 38. A la <input type="checkbox"/> | 39. A Depuis qu' <input type="checkbox"/> | 40. A que <input type="checkbox"/> |
| B – <input type="checkbox"/>      | B Pendant qu' <input type="checkbox"/>    | B quand <input type="checkbox"/>   |
| C une <input type="checkbox"/>    | C Tant qu' <input type="checkbox"/>       | C où <input type="checkbox"/>      |
| 41. A de <input type="checkbox"/> | 42. A – <input type="checkbox"/>          |                                    |
| B du <input type="checkbox"/>     | B à <input type="checkbox"/>              |                                    |
| C – <input type="checkbox"/>      | C pour <input type="checkbox"/>           |                                    |

Klausimas		38	39	40	41	42
Atsakymų pasirinkimas (%)	A	59,1	54,5	20,5	67,0	28,4
	B	18,2	23,9	54,5	29,5	29,5
	C	22,7	20,5	25,0	3,4	42,0
	Neatsakė	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0
<i>Sunkumas</i>		0,18	0,55	0,55	0,67	0,28
<i>Skiriamoji geba</i>		0,25	0,21	0,42	0,08	0,50
<i>Koreliacija</i>		0,28	0,15	0,36	0,10	0,48

**B→ Exercice 2. Complétez le texte par des mots qui conviennent.**

3 points (1 point par réponse correcte)

cependant	aussi	ainsi	autant
-----------	-------	-------	--------

**Amis virtuels contre amis réels**

Un clic, un pseudonyme, un ami. Être en ligne est devenu aujourd'hui tellement banal, que les relations au sein des communautés virtuelles ont (43) \_\_\_\_\_ d'importance que les rapports humains physiques. C'est le résultat d'une enquête menée par l'Université de Californie à Los Angeles, portant sur un panel représentatif de 2000 volontaires, avec pour objectif de sonder les tendances générées par les habitudes des internautes. On sait (44) \_\_\_\_\_ qu'ils sont 43 % à accorder autant de respect ou d'importance à leurs amis, qu'ils soient des amis fréquentés exclusivement en ligne ou bien à l'extérieur. Cette même étude a (45) \_\_\_\_\_ montré que 56,6 % des sondés font partie d'une communauté en ligne (messageries instantanées, blogs ou forums de discussion) permettant de lier contact quotidiennement.

D'après *La Dépêche du Midi*, 2010

Klausimas		43	44	45
Taškų pasiskirstymas (%)	0	44,3	62,5	59,1
	1	55,7	37,5	40,9
<i>Sunkumas</i>		0,56	0,38	0,41
<i>Skiriamoji geba</i>		0,79	0,38	0,50
<i>Koreliacija</i>		0,61	0,35	0,40

**Exercice 3. Complétez l'interview par des pronoms relatifs (qui, que, dont) qui conviennent.**

5 points (1 point par réponse correcte)

**Cérémonie de remise des prix Nobel**

Le 10 décembre, comme tous les ans, se tient la cérémonie de remise des prix Nobel. La première cérémonie s'est déroulée en 1901 et a permis de récompenser le physicien allemand Röntgen, le chimiste néerlandais Van't Hoff et le physiologiste allemand von Behring.

Alfred Nobel a été l'inventeur de la dynamite. À sa mort, il a laissé une fortune de 33 200 000 couronnes suédoises, destinées à créer une fondation, (46) \_\_\_\_\_ l'objectif est de récompenser les hommes et les femmes (47) \_\_\_\_\_ rendent de grands services à l'humanité.

Le prix Nobel permet de récompenser des personnes (48) \_\_\_\_\_ se sont illustrées dans 5 domaines majeurs: la chimie, la physique, la physiologie ou la médecine, la littérature et la paix. Le prix Nobel d'Économie (49) \_\_\_\_\_ l'on décerne depuis 1969 a été créé en 1968 et doté par la Banque de Suède, à l'occasion de son 300<sup>e</sup> anniversaire.

Des noms de lauréats potentiels doivent être proposés au moins un an à l'avance. Chaque prix est ensuite définitivement attribué par un organisme compétent. Les lauréats reçoivent, lors de la cérémonie du 10 décembre, un diplôme, une médaille et un capital, (50) \_\_\_\_\_ le montant dépend des revenus de la fondation.

D'après [www.webencyclo.fr](http://www.webencyclo.fr)

Klausimas		46	47	48	49	50
Taškų pasiskirstymas (%)	0	44,3	22,7	19,3	43,2	40,9
	1	55,7	77,3	80,7	56,8	59,1
<i>Sunkumas</i>		0,56	0,77	0,81	0,57	0,59
<i>Skiriamoji geba</i>		0,67	0,50	0,33	0,71	0,42
<i>Koreliacija</i>		0,56	0,48	0,40	0,59	0,40

**Exercice 4. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps de l'indicatif qui conviennent.**

7 points (1 point par réponse correcte)

**Jouer aux jeux vidéo peut se révéler un sport efficace**

Certains jeux vidéo permettent de brûler autant de graisses que lors d'une marche rapide. Les manettes des derniers produits de l'industrie du jeu vidéo (51) (**ne pas demander**) \_\_\_\_\_ seulement au joueur d'utiliser ses mains mais de faire des mouvements de tout son corps, explique Alasdair Thin, qui (52) (**conduire**) \_\_\_\_\_ une étude sur les effets de la pratique des jeux vidéo il y a quelque temps. Selon lui, les joueurs (53) (**pouvoir**) \_\_\_\_\_ brûler jusqu'à 300 calories en une demi-heure. Pour cette étude, il (54) (**suivre**) \_\_\_\_\_ 16 jeunes adultes utilisant deux jeux de la Playstation de Sony. Les résultats ont révélé que la pratique de ces jeux (55) (**être**) \_\_\_\_\_ comme comparable à un véritable entraînement.

Alasdair Thin a précisé que la firme nipponne (56) (**concevoir**) \_\_\_\_\_ ces dernières années plusieurs jeux pour favoriser justement une participation active de l'utilisateur. Les scientifiques ont également recherché les bénéfices éventuels pour la santé de la console Wii, de Nintendo. Ils ont constaté que l'utilisation de la Wii (57) (**pouvoir**) \_\_\_\_\_ contribuer à la pratique d'une activité physique par les enfants.

«Pour autant, les parents devraient quand même inciter leurs enfants à pratiquer d'autres activités physiques», relève-t-il.

D'après www.yahoo.fr

Klausimas		51	52	53	54	55	56	57
Taškų pasiskirstymas (%)	0	54,5	64,8	40,9	71,6	71,6	97,7	80,7
	1	45,5	35,2	59,1	28,4	28,4	2,3	19,3
Sunkumas		0,45	0,35	0,59	0,28	0,28	0,02	0,19
Skiriamoji geba		0,67	0,63	0,50	0,50	0,46	0,04	0,29
Koreliacija		0,54	0,52	0,43	0,41	0,41	0,11	0,36

**PRODUCTION ÉCRITE****B→Tâche 1**

C'est l'été. Vous êtes en vacances à la mer. Vous écrivez un message électronique à votre ami(e) français(e). Vous lui parlez du temps, de vos activités, de votre hôtel ou camping, vous l'invitez à venir chez vous et vous donnez plusieurs raisons pour vous rejoindre. (80 mots)

**Tâche 2**

Écrivez une composition de 200 mots sur le sujet suivant: «**Les technologies modernes apportent-elles des avantages importants à tous?**». Argumentez votre point de vue en le justifiant à l'aide d'exemples concrets.



## Tâche 1 (Message électronique)

CRITÈRES	DESCRIPTION	POINTS	Mokinių sk. (%)	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
<b>Respect de la consigne</b>	La réponse correspond bien, quant à son contenu, à ce qui est demandé, elle est adaptée au destinataire.	2	81,8	0,89	0,33	0,49
	La réponse correspond partiellement à la consigne.	1	14,8			
	La réponse est encore adéquate, et ce malgré des incorrections.	0	3,4			
<b>Adéquation des actes de parole</b>	Tous les actes de parole correspondent à la consigne et sont utilisés pertinemment.	2	58,0	0,78	0,38	0,53
	La plupart des actes de parole correspondent à la consigne et sont utilisés pertinemment.	1	39,8			
	Peu d'actes de parole correspondent à la consigne.	0	2,3			
<b>Articulation du discours, cohérence</b>	Le candidat transmet clairement l'information, enchaîne bien ses idées avec des connecteurs logiques.	2	44,3	0,66	0,48	0,61
	Le candidat transmet partiellement l'information, enchaîne bien ses idées en utilisant un nombre limité de connecteurs logiques.	1	44,3			
	Le candidat ne transmet pas clairement l'information, n'emploie pas de connecteurs logiques.	0	11,4			
<b>Registre du message, adéquation des structures lexico-grammaticales</b>	Le registre du message est tout à fait respecté. Le candidat est capable d'utiliser à bon escient le vouvoiement ou le tutoiement, les formules de politesse et les formules d'appel ou finales sont adéquates. Les structures lexico-grammaticales sont toujours adéquates.	2	48,9	0,66	0,44	0,48
	Le registre du message n'est que partiellement respecté. Le candidat ne maîtrise pas le vouvoiement ou le tutoiement, confond les registres de la langue. Les structures lexico-grammaticales sont adéquates dans la plupart des cas.	1	35,2			
	Le registre du message n'est pas respecté. Le candidat ne maîtrise pas le vouvoiement ou le tutoiement, confond les registres de la langue. La plupart des structures lexico-grammaticales ne sont pas adéquates.	0	15,9			
<b>Correction des structures lexico-grammaticales</b>	Les structures lexico-grammaticales sont correctes. Les fautes isolées sont admises.	2	25,0	0,36	0,58	0,62
	Les structures lexico-grammaticales ne sont pas toujours correctes. On trouve plus de fautes sur le plan morpho-syntaxique.	1	21,6			
	La plupart des structures lexico-grammaticales sont incorrectes.	0	53,4			
<b>Orthographe</b>	Il y a quelques fautes d'orthographe.	2	51,1	0,64	0,44	0,44
	Il y a pas mal de fautes d'orthographe.	1	25,0			
	Les fautes d'orthographe sont très fréquentes.	0	23,9			
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>		0,66	0,44	0,79



Atimami taškai	0	1	2	3	4
Mokinių sk. (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Remarque:** *Recomptez le nombre de mots. Quand la production est inférieure au nombre de mots demandé, retirez 1 point par tranche de 8 mots en dehors des 10 %:*

*de 72 à 64 mots, retirez 1 point,*

*de 63 à 56 mots, retirez 2 points,*

*de 55 à 48 mots, retirez 3 points,*

*de 47 à 40 mots, retirez 4 points.*

*Si la production est inférieure à 40 mots, elle équivaut à 0 point.*

### Tâche 2 (Composition)

CRITÈRES	DESCRIPTION	POINTS	Mokinių sk. (%)	Sunkumas	Skiriamoji geba	Koreliacija
<b>Respect de la consigne</b>	La réponse correspond bien, quant à son contenu, à ce qui est demandé.	2	80,7	0,89	0,35	0,59
	La réponse correspond partiellement à la consigne.	1	15,9			
	La réponse est encore adéquate, et ce malgré des incorrections.	0	3,4			
<b>Adéquation des actes de parole</b>	Tous les actes de parole correspondent à la consigne et sont utilisés pertinemment.	2	54,5	0,73	0,58	0,71
	La plupart des actes de parole correspondent à la consigne et sont utilisés pertinemment.	1	36,4			
	Peu d'actes de parole correspondent à la consigne.	0	9,1			
<b>Cohérence</b>	Le candidat enchaîne bien ses idées avec des connecteurs.	2	65,9	0,78	0,56	0,71
	Le candidat enchaîne bien ses idées en utilisant un nombre limité de connecteurs.	1	25,0			
	Le candidat n'emploie pas de connecteurs.	0	9,1			
<b>Articulation du discours</b>	Le candidat transmet clairement l'information.	2	65,9	0,78	0,52	0,64
	Le candidat transmet partiellement l'information.	1	23,9			
	Le candidat ne transmet pas clairement l'information.	0	10,2			
<b>Présentation</b>	La présentation est tout à fait respectée (introduction, paragraphes, conclusion).	2	80,7	0,86	0,40	0,54
	La présentation n'est que partiellement respectée.	1	10,2			
	La présentation est inappropriée.	0	9,1			



<b>Richesse du vocabulaire, diversité et complexité des structures lexico-grammaticales</b>	Le vocabulaire est riche. Le candidat emploie des structures lexico-grammaticales variées et complexes.	2	44,3	0,67	0,58	0,72
	Le vocabulaire est un peu limité. Les structures lexico-grammaticales simples sont dominantes.	1	45,5			
	Le vocabulaire est très limité. Le candidat n'emploie que des structures lexico-grammaticales simples.	0	10,2			
<b>Adéquation des structures lexico-grammaticales</b>	Les structures lexico-grammaticales sont adéquates.	2	45,5	0,53	0,77	0,64
	Les structures lexico-grammaticales ne sont pas toujours adéquates.	1	14,8			
	La plupart des structures lexico-grammaticales ne sont pas adéquates.	0	39,8			
<b>Correction des structures lexico-grammaticales</b>	Les structures lexico-grammaticales sont correctes. Les fautes isolées sont admises.	2	10,2	0,15	0,38	0,54
	Les structures lexico-grammaticales ne sont pas toujours correctes. On trouve plus de fautes sur le plan morpho-syntaxique.	1	9,1			
	La plupart des structures lexico-grammaticales sont incorrectes.	0	80,7			
<b>Orthographe</b>	Il y a quelques fautes d'orthographe.	2	38,6	0,50	0,38	0,42
	Il y a pas mal de fautes d'orthographe.	1	22,7			
	Il y a énormément de fautes d'orthographe.	0	38,6			
<b>TOTAL</b>		<b>18</b>		0,64	0,54	0,85

**Remarque:** *Recomptez le nombre de mots. Quand la production est inférieure au nombre de mots demandé, retirez 1 point par tranche de 20 mots en dehors des 10 %.*

*de 180 à 160 mots, retirez 1 point,*

*de 159 à 140 mots, retirez 2 points,*

*de 139 à 120 mots, retirez 3 points,*

*de 119 à 100 mots, retirez 4 points.*

*Si la production est inférieure à 100 mots, elle équivaut à 0 point.*

Atimami taškai	0	1	2	3	4
Mokinių sk. (%)	85,2	5,7	3,4	1,1	4,5